

Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Утверждаю
Заведующий кафедрой



Жолтяк Е.В.

« 04 » ____ 09 ____ 2017 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки:
44.03.02. – Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки
«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Разработал
ст. преп. Никитовская Г.В.



Тирасполь, 2017

Паспорт
фонда оценочных средств
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Основы социальной работы

1. В результате изучения дисциплины «Основы социальной работы» обучающийся должен:

1.1. Знать:

- определение предмета, содержания и структуры социальной работы, места и роли, сущности социальной работы;
- основные положения профессионально-этического кодекса социального работника.

1.2. Уметь:

- использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;
- применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

1.3. Владеть:

- методами социальной диагностики.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Введение в социальную работу	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской	Устный ответ, сообщение, эссе

		работе (ОПК-7)	
2	Теория социальной работы	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11)	Устный ответ, сообщение
3	Технология и методика социальной работы	готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19); владение методами социальной диагностики (ПК-20)	Составление словаря терминов, устный ответ, сообщение, эссе
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1		ОПК-7, ОПК-11, ПК-19, ПК-20	Экзамен

Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий

Тестовые задания
по дисциплине «Основы социальной работы»

Цель: активизация мыслительной, учебной и познавательной деятельности студентов, а также – ориентация в научной терминологии, научной информации.

I вариант

1. Как в Древнем Вавилоне назывались гражданские акты, призывавшие людей к любви к ближнему, заботе о бедных?
2. В каком веке появились первые программы профессиональной подготовки социальных работников, что означало становление социальной работы как науки?
3. Перечислите основные функции социального работника.
4. Назовите важнейшие направления социальной работы.
5. Охарактеризуйте непрофессиональный уровень социальной работы.
6. Какова роль педагогики в социальной работе?
7. Под чьим руководством (церкви или государства) осуществлялось первоначальное развитие теории и практики благотворительности в истории зарубежной социальной работы?
8. Что было прописано в «Акте об оседлости», принятом в 1662 году?
9. Что явилось толчком для развития благотворительности в России?
10. Кто является автором «Русской Правды»?

II вариант

1. Что в переводе с греческого означает «филантропия»?
2. Назовите главную цель социальной работы.
3. Перечислите профессиональные роли социального работника.

4. Назовите важнейшие направления социальной работы.
5. Перечислите формы общественных объединений.
6. Перечислите педагогические методы социальной работы.
7. В каком веке служба призрения бедных была освобождена от церкви, и с этого времени она стала муниципальным объектом?
8. Назовите наиболее известные в историческом плане школы в теории социальной работы.
9. Кто уставом 996 г. официально вменил в обязанность Церкви заниматься общественным призрением, определив десятину на содержание монастырей, церквей, богаделен и больниц?
10. Кто из русских правителей начал борьбу с профессиональным нищенством и попрошайничеством насильственными методами?

Критерии оценки тестов

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.
2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу
3. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.
6. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.
7. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.
8. Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Критерии оценки аттестационных тестов

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:
------------------------	--

	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетвор ительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Составитель: _____ Г.В. Никитовская

«04» сентября 2017 г.

Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий

Тематика сообщений
по дисциплине «Основы социальной работы»

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, обучения, образования - с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего преподавателя

1. Социальная работа как профессия
2. Непрофессиональный уровень социальной работы
3. Социальная работа как наука
4. Педагогические основы социальной работы
5. Развитие социальной работы за рубежом
6. История отечественной социальной работы
7. Сущность и содержание теории социальной работы
8. Философско-аксиологические основы социальной работы: социальное благополучие, социальная безопасность, социальная сплоченность
9. Нормативно-правовые основы социальной работы
10. Формирование системы социальной защиты населения
11. Деятельностная сущность социальной работы (деятельностный подход)
12. Направления, уровни, формы и методы социальной работы
13. Психосоциальные и биосоциальные основы социальной работы
14. Технологии социальной работы и их классификация

15. Технологические этапы социальной работы: социальная диагностика, внедрении, социальная терапия — вмешательство
16. Микросоциальная социальная работа
17. Макросоциальная социальная работа
18. Социально-профилактическая работа по месту жительства и в производственных коллективах
19. Социальная абилитация и реабилитация как виды социальной работы
20. Социальное консультирование, социальная диспансеризация, сопровождение и патронаж как виды социальной работы
21. Социальная работа с различными категориями населения (дети и подростки, лица пожилого и старческого возраста, инвалиды, безработные, бездомные, беженцы и мигранты)
22. Социальная работа в разных сферах жизнедеятельности общества (в системе образования, здравоохранения, в организациях, в исправительных учреждениях)
23. Модели и технологии развития социальной работы (социальное прогнозирование, проектирование, инновации в социальной работе)
24. Семья как объект социальной работы
25. Социальная защита интересов женщин
26. Социальная защита детства
27. Социальная работа с молодежью
28. Девиантное поведение как проблема социальной работы
29. Проблема бездомности и пути ее решения в социальной работе
30. Медико-социальные основы здоровья
31. Социальная работа с пожилыми людьми
32. Социальная забота о трудоустройстве и быте инвалидов
33. Социальная работа в сфере занятости
34. Миграция и проблемы социальной работы

35. Роль социальной работы в нормализации отношений между социально-этническими общностями

36. Формы и методы социальной работы по повышению

37. жизненного уровня малообеспеченных групп населения

38. Менеджмент в социальной работе

39. Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника

40. Основы коммуникативной деятельности социального работника

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

Критерии рейтинговой оценки сообщения:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	4
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	3
3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала.	3
Максимальный балл: 10	

Составитель: _____ Г.В. Никитовская

«04» сентября 2017 г.

Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий

Тематика эссе

Цель выполнения задания – активация и развитие мыслительной деятельности студентов, формирование умений самостоятельно анализировать и интерпретировать получаемую научную информацию по заданной теме.

Тематика эссе:

1. Актуальность проблем социальной работы на современном этапе развития общества
2. Значимость профессии социального работника в современном мире
3. Социальная работа как феномен цивилизованного общества
4. Профессиональный и этический кодекс социального работника

Критерии рейтинговой оценки эссе:

Самостоятельность выполнения работы.

Творческий подход к осмыслению предложенной темы.

Способность аргументировать основные положения и выводы.

Чёткость и лаконичность изложения собственных мыслей.

Использование литературных источников и их грамотное оформление.

Уровни рейтинговой оценки:

2 балла – если эссе выполнено по истечении необходимых сроков сдачи; если эссе не соответствует требованиям, предъявляемым к его написанию, а студент не владеет необходимыми знаниями по изучаемой теме и не способен дискутировать.

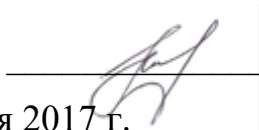
3-4 балла - если эссе выполнено в срок, но его объем неадекватно маленький для изучаемой научной проблематики; эссе не соответствует всем

требованиям; студент способен дискутировать относительно только определенных аспектов анализируемой научной темы.

5-6 баллов - эссе выполнено в срок; студент владеет необходимыми знаниями по изучаемой научной теме и может свободно дискутировать по проблеме; эссе соответствует всем требованиям.

Составитель:

«04» сентября 2017 г.



Г.В. Никитовская

Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий

Составление словаря терминов по дисциплине

Цель выполнения задания: объективная проверка владения студентами основными понятиями изучаемого курса.

Уровни рейтинговой оценки:

2 балла: структура словаря не позволяет раскрыть тему, отбор терминологии носит случайный характер; количество терминов и объем их описаний не соответствуют заданию; при описании терминов допущены ошибки и неточности; в списки рекомендуемой литературы включены устаревшие издания или издания, не представляющие научного интереса; содержание словарных описаний показывает поверхностное знакомство автора с научным содержанием темы; оформление тезауруса не полностью соответствует требованиям.

3-4 балла: структура словаря раскрывает тему, но не включает некоторые важные термины; количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию; содержание словарных описаний показывает достаточно полное знакомство автора с научным содержанием темы; словарные описания лишены существенных ошибок и неточностей, но лаконичны по содержанию, включают незначительное количество комментариев, примеров и поясняющих цитат; списки рекомендуемой литературы отчасти включают устаревшие или незначимые источники; при оформлении тезауруса допущены незначительные погрешности.

5-6 баллов: структура словника позволяет раскрыть тему; количество терминов и объем их описаний соответствуют заданию; содержание словарных описаний показывает углубленное знание автором научного содержания темы; словарные описания носят авторский характер, включают

необходимые комментарии, примеры и поясняющие цитаты; рекомендуемая литература включает знаемые и современные издания; оформление тезауруса соответствует всем требованиям.

Составитель:  Г.В. Никитовская

«04» сентября 2017 г.

Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий

Перекрестная дискуссия
по дисциплине «Основы социальной работы»

1. Перекрестная дискуссия «Сущность и содержание практической социальной работы»
2. Перекрестная дискуссия «История отечественной и зарубежной социальной работы»
3. Перекрестная дискуссия «Социальная работа в разных сферах жизнедеятельности общества»

1. Тема (проблема) При помощи данной технологии обучения (перекрестная дискуссия) рассматривается теоретический материал, представляющий один из пунктов лекции. Материал на тему «Принципы обучения»

2. Концепция игры

Метод: работа в группах

1. Ознакомление с представленной информацией (проработать, изучить, кратко законспектировать)
2. Поменяться материалом по часовой стрелке (меняться до тех пор пока первоначальный материал не вернется снова в ту же группу).
3. К полученным вновь материалам задание: прочитать и составить вопросы разного типа: закрытые, открытые,
4. После возвращения материала в первоначальную группу она выбирает представителя который представит этот материал остальной групп
5. Представители остальных группы задают вопросы которые они составили по этому же материалу

3. Роли Группа, капитан группы

4. Ожидаемые результаты

Знания по теме «принципы обучения», умение работать в группе, способность анализировать материал и кратко изъяснять мысль.

Критерии оценки

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные вопросы, выступает от имени группы, либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	1,5
Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывается по рассматриваемой проблеме, готовит вопросы, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на вопросы, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	0,7
Принимает участие в работе группы, однако предлагает не полные вопросы; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

Составитель: _____ Г.В. Никитовская

«04» сентября 2017 г.

Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий

Метод проектов

по дисциплине «Основы социальной работы»

1. Тема (проблема) При помощи данной технологии обучения (метод проектов) рассматривается проблема:

- 1) «Технологические этапы социальной работы»;
- 2) «Социальная работа с различными категориями населения».

2. Концепция игры

Метод: работа в группах

1. Разделиться на две группы
2. Ознакомление с представленной информацией (проработать, изучить, кратко законспектировать в розданные преподавателем бланки)
3. Создать пары, объединив по одному представителю из каждой группы.
4. Каждый представитель, по заполненному ранее бланку, вкратце представляет суть своего материала. Представитель другой группы заполняет недостающие пункты в своей бланке, потом они меняются местами. После возвращения материала в первоначальную группу она выбирает представителя который представит этот материал остальной групп
5. В конце подведение итогов и самостоятельная работа

3. Роли

Группа, микро-группы

4. Ожидаемые результаты

Понимание сути гуманистической и традиционной систем обучения, умение работать в группе, способность анализировать материал и кратко

изъяснять мысль, умения выявлять материал согласно предложенным критериям

Критерии оценки

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, анализирует материал, формулирует и согласно заданным критериям заполняет таблицу выступает от имени группы и представляет свой материал оппоненту; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	1,4
Принимает участие в работе группы заполняет таблицу выступает от имени группы и представляет свой материал оппоненту; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако пассивно заполняет бланк, пользуясь выводами других участников, собственной точки зрения не высказывает, не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	0,7
Принимает участие в работе группы, бланк заполнен не полностью, неумение представить свой материал оппоненту; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

Составитель: _____ Г.В. Никитовская

«04» сентября 2017 г.

Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий

Экзамен по дисциплине «Основы социальной работы»

1. Главная цель и функции социальной работы
2. Основные роли и направления деятельности социального работника
3. Непрофессиональный уровень социальной работы
4. Основные категории социальной работы
5. Исторические этапы развития социальной работы за рубежом
6. Становление и развитие системы отечественной социальной работы
7. Государственно-правовые аспекты социальной работы
8. Нормативное обеспечение социального обслуживания населения
9. Субъект и объект как компоненты практики социальной работы
10. Уровни социальной работы
11. Направления, и формы социальной работы
12. Методы практической социальной работы
13. Социальная диагностика как технологический этап социальной работы
14. Внедрение как технологический этап социальной работы
15. Социальная терапия — вмешательство как технологический этап социальной работы
16. Индивидуальная социальная работа
17. Групповая социальная работа. Терапевтические группы
18. Групповая социальная работа. Естественные социальные группы
19. Характеристика социальной работы на макро-уровне
20. Особенности социальной профилактики
21. Понятие социальной абилитации. Направления социальной абилитации детей с нарушениями развития

22. Понятие и типы социальной реабилитации. Концепции реабилитационного процесса
23. Социальное консультирование
24. Социальная диспансеризация, сопровождение и патронаж
25. Социально-терапевтическая работа с семьями
26. Социальная работа с детьми и подростками
27. Социальная работа при зависимом поведении
28. Социальная работа с лицами пожилого и старческого возраста
29. Социальная работа с инвалидами
30. Социальная работа с безработными
31. Социальная работа с бездомными
32. Социальная работа с беженцами и мигрантами
33. Социальная работа в системе образования
34. Социальная работа в системе здравоохранения
35. Социальная работа в организациях и учреждениях
36. Социальная работа в исправительных учреждениях

К ответу на экзамене предъявляются следующие требования:

Соответствие ответа вопросу билета, отражение основных положений раздела учебной дисциплины, использование и раскрытие существенных понятий, определений, представление о различных учениях и умение высказать и обосновать свою точку зрения.

Использование в ходе ответа на вопросы билета материалов первоисточников, знание их авторов, а также авторов теорий и учений, раскрываемых при ответе.

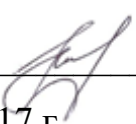
Подтверждение теоретических положений примерами педагогической практики.

Критерии оценивания знаний на экзамене

Критерии оценки:	0 баллов	1-2 баллов	3-4 баллов	5 баллов

Развернутость, системность и аргументированность ответа	Ответ лаконичен, без аргументации	Ответ краткий, аргументация с противоречиями	Ответ развернутый, но аргументация недостаточна системно	Ответ подробный, развернутый и аргументированный убедительным и доводами
логичность и отсутствие ошибок	Ответ непоследователен, допускает неточности и ошибки	Логика ответа построена, но имеются неточности	Ответа достаточно логичен, но затрудняется с обобщениями и абстрактного уровня	Хорошая структура ответа, готовность к сложным обобщениям
использование профессиональной терминологии и корректное ее применение	Профессиональная терминология не используется	Встречаются лишь единичные термины	Профессиональные термины используются, но не всегда корректно или не системно	Профессиональные термины используются системно, обоснованно и корректно
использование ссылок на классические работы и фундаменталь	Ссылок на работы или авторов нет, или	Ссылки есть, но их объем ограничен	Ссылки присутствуют, но недостаточны полно	Используются ссылки на классические работы и фундаменталь

ные труды	неадекватны они			ные труды
Использование в аргументации современных достижений науки и практики	В аргументации не используются достижения современн ой науки и практики	В аргументации слабо используются достижения современно й науки и практики	В аргументации используются достижения современно й науки и практики, но недостаточно полно	Используются достижения современной науки и практики

Составитель:  Г.В. Никитовская
«04» сентября 2017 г.