

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020/2021 учебный год

Учебной дисциплины

«МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Направление подготовки:

44.03.02. – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Год набора 2017 г.

Тирасполь, 2020

Рабочая программа дисциплины *«Методика воспитательной работы»*
/сост. Илькова А.П. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2020 - 10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Методика воспитательной работы» Б1.В.ОД.14 вариативной части ООП студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1457 от 14.12.2015.

Составитель:  А.П. Илькова

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование системы знаний и умений, навыков, необходимых для осуществления социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях, реализующих программы профессионального образования.

Дисциплина ориентирована на студентов, изучивших, основные разделы педагогики и предназначена для повышения уровня подготовленности студентов к прохождению летней педагогической практики

Задачи:

- изучение подходов и принципов современных концепций воспитания;
- формирование готовности к организации с детьми различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой;
- развитие навыков проведения работы с применением разнообразных воспитательных методов и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Социальная педагогика» направления 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин образовательной программы и последующей практической профессиональной деятельности в период прохождения педагогических практик

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности социального педагога» направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-5, 6.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК – 5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

ОПК - 6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
---------	---

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- сущность, принципы и основные правила организации вне учебной воспитательной работы в ученическом коллективе;
- основные требования к постановке целей и задач воспитательной работы, к плану и анализу вне учебной воспитательной работы;
- способы, приемы, формы организации воспитательной работы в ученическом коллективе.

3.2. уметь:

- ставить цели и формулировать задачи воспитательной работы с ученическим коллективом и воспитательного мероприятия, исходя из социального заказа и возрастных особенностей обучающихся;
- самостоятельно планировать, организовывать и анализировать вне учебную воспитательную работу с детьми и отдельные воспитательные мероприятия;
- организовывать коллективное целеполагание, планирование и подведение итогов;
- повышать свою профессиональную компетентность в процессе педагогической деятельности.

3.3. владеть:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками использования научного языка, научной терминологией.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 24 часа аудиторной нагрузки, 183 часа самостоятельной работы, всего 216 час, экзамен в 8 семестре.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич зан		
8	6/216	24	10	-	14	183	Экзамен
Итого	6/216	24	10	-	14	183	9

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз- дел а	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)	
			Л	ПЗ	ЛР		
1	Воспитательная работа в целостной структуре образовательного процесса	44	2	2	-	40	
2	Технология профессионально-педагогического общения. Управление воспитательным процессом	56	2	4	-	50	
3	Технологии воспитательной деятельности	58	4	4	-	50	
4	Технология решения педагогического конфликта	49	2	4	-	43	
Итого:		207	10	14	-	183	

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Воспитательная работа в целостной структуре образовательного процесса	Конспект лекции
2	2	2	Формы воспитательной работы в школе	Конспект
3	3	2	Современные технологии воспитания	Конспект
4	3	2	Технология организации воспитательного дела, мероприятия	Конспект
5	4	2	Педагогический конфликт. Технология решения педагогического конфликта	Конспект
Итого		10 ч.		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Закономерности и принципы воспитания	
2	2	2	Формы, методы, приемы, средства воспитания	Конспект
3	2	2	Характеристика методов воспитания, многообразие форм	Презентация
4	3	2	Технология воспитательного влияния, ее составляющие	Конспект

5	3	2	Методика анализа воспитательной работы	Конспект
6	4	2	Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы	Схема
7	4	2	Сложные педагогические ситуации и способы их разрешения	Комплект задач
Итого		14ч.		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Тема: Развитие, социализация и воспитание. Вид СРС. Составление схем и таблиц (изучить основные подходы к развитию ребенка, понятие, критерии, факторы и механизмы социализации)	5
	2	Тема: Воспитание как педагогический компонент социализации. Вид СРС. Анализ изученного материала, написание эссе	5
	3	Тема: Воспитательный процесс как динамическая система. Вид СРС. Подбор материала к теме, анализ, обобщение и составление таблиц для систематизации и обобщения изученного	5
	4	Тема: Воспитание как культурно-исторический феномен и категория педагогической науки Вид СРС. Подбор материала, систематизация знаний. Составление схем.	5
	5	Тема: Закономерности и принципы воспитания. Вид СРС. Составление таблиц и схем.	5
	6	Тема: Формы, методы, приемы, средства воспитания Вид СРС. Составление тезисов ответов к практическим.	5
	7	Тема: Характеристика методов воспитания, многообразие форм Вид СРС. Подготовка доклада	5
	8	Тема: Технология воспитательного влияния, ее составляющие Вид СРС. Составление презентации.	5
Раздел 2	9	Тема: Технология коллективных творческих дел Вид СРС. Разработка плана конспекта-коллективного творческого дела	5
	10	Тема: Организация коллективного планирования Вид СРС. Планирование и разработка плана-конспекта	5
	11	Тема: Воспитательное мероприятие как форма организации воспитательного процесса Вид СРС. Подбор материала, составление презентации	5
	12	Тема: Формы организации воспитательного процесса Вид СРС. Провести анализ современных форм воспитания	5
	13	Тема: Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы Вид СРС. Разработка и презентация плана-конспекта	5

		воспитательного мероприятия.	
	14	Тема: Современные концепции воспитания Вид СРС. Проанализировать теоретические концепции, составить сообщение с презентацией	5
	15	Тема: Современные технологии воспитания Вид СРС. Подбор, анализ, составление таблицы для систематизации знаний	5
	16	Тема: Информатизация воспитания. Основы медиа воспитания Вид СРС. Составление доклада с презентацией	5
	17	Тема: Методика этических бесед Вид СРС. Разработка плана-конспекта мероприятия	5
	18	Тема: Методика диспута Вид СРС. Разработать и презентовать план-конспект	5
Раздел 3	19	Тема: Формы взаимодействия педагогов и родителей Вид СРС. Составление схем по теме	10
	20	Тема: Методика анализа формы воспитательной работы Вид СРС. Разработка и презентация плана-конспекта	10
	21	Тема: Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы Вид СРС. Составить сравнительную таблицу.	10
	22	Тема: Методика анализа воспитательной работы за учебный год Вид СРС. Провести анализ воспитательной работы	10
	23	Тема: Воспитательная технология успеха Вид СРС. Разработка плана-конспекта, презентация разработки	10
Раздел 4	24	Тема: Понятие о конфликте в социальной среде, особенности педагогического конфликта. Вид СРС. Подготовка докладов	7
	25	Тема: Основные тактики и способы разрешения конфликтов. Вид СРС. Подготовка доклада (подбор материала, систематизация)	10
	26	Тема: Сложные педагогические ситуации и способы их разрешения Вид СРС. Решение и анализ социально-педагогических задач	10
	27	Тема: Понятие о конфликте в социальной среде, особенности педагогического конфликта Вид СРС. Составить доклад и презентацию	8
	28	Тема: Методика анализа воспитательной работы социального педагога с семьей. Реферат	8
Итого			183ч.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
---------	----------------------------	---	------------------

8	Л	Лекция-визуализация тема №4	2
Итого:			2

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В ходе текущего контроля для оценки результатов освоения обучающимися курса используются устные и письменные формы аттестации: контрольные и проверочные работы с вопросами репродуктивного, дискуссионного и исследовательского характера; тесты; реферативные обзоры; представление презентаций.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ***8.1. Основная литература:***

1. [Астафьева Л. С. Педагогика. Учебное пособие](#) - М.: Российский университет дружбы народов, 2010.- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. [Бордовская Н., Реан А. Педагогика. Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2011 г.](#) - Режим доступа: <http://ibooks.ru>
3. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/. – М. :Издательский центр «Академия», 2011.- 352 с.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/. –М. :Издательский центр «Академия», 2011.- 144 с.
5. Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого.-М.: Юрайт, 2011.-УМО РФ

8.2. Дополнительная литература:

1. Воспитательная деятельность педагога : учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / И. А. Колесникова, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова ; под общ. ред. В. А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
2. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. – Ростов н/Д, 2004.
3. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие под ред. П.И. Пидкасистого. М: Педагогическое общество России, 2004. – 480 с.
4. Методика воспитательной работы в школе / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2008.
5. Рожков М. Я., Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания. – М., 2004.
6. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/. –М. :Издательский центр «Академия», 2008.- 192 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет ресурсы

1. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

В ходе изучения дисциплины «Методика воспитательной работы» обучающиеся должны составить четкое представление об основных целях и задачах дисциплины; количестве часов, отведенных учебным планом на аудиторские занятия и самостоятельную работу; формах аудиторских занятий и самостоятельной работы, познакомиться с наличием учебной обязательной и дополнительной литературы в бумажном и электронных вариантах.

Основными формами аудиторских занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме обучающихся, занимающихся по индивидуальному плану).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины :

Для обеспечения данной дисциплины имеются: учебные аудитории; технические средства обучения; электронная библиотека, электронные носители с выходом в сеть Интернет, электронные издания; учебно-методическая литература, тестовые задания по дисциплине, методические пособия; компьютерные презентации.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса «Методика воспитательной работы» предполагает в значительной степени самостоятельную работу обучающихся с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах курса. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для обсуждения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания.

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) является одним из средств развития и активизации творческой деятельности. СРС завершает задачи других видов учебного процесса и может осуществляться на лекциях, практических занятиях, консультациях, контактных часах. Как форма организации учебного процесса самостоятельная работа представляет собой целенаправленную систематическую деятельность обучающихся по приобретению знаний, осуществляемую чаще вне аудитории. СРС предполагает выполнение различного рода заданий. Формы самостоятельной работы постоянно совершенствуются: обучающиеся могут разрабатывать и решать педагогические задачи, составлять глоссарий, подбирать занимательный материал для использования в учебной и внеурочной деятельности, формировать портфолио и др.

При подготовке к текущей, промежуточной и итоговой аттестации по учебной дисциплине студентам необходимо проработать задания по ФОС, повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен.

11. Технологическая карта дисциплины

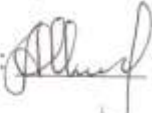
Курс – 4 , группа ФП17ВР62СП1, семестр – 8

Преподаватель – лектор: Илькова А.П.

Преподаватели, ведущие практические занятия Илькова А.П.

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий.

Рабочая программа по дисциплине «Методика воспитательной работы» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению: 44.03.02. – Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» квалификация (степень) выпускника бакалавр.

Составитель:  Илькова А.П.

И.о.зав. кафедрой: к.п.н., доцент  Чобан-Пилецкая А.М.

Согласовано:

И.о. зав. кафедрой педагогики и СОР,

канд. пед. наук, доцент  Чобан-Пилецкая А.М.

/ Декан факультета педагогики и психологии,

канд. пед. наук, доцент  Васильева Л.И.