

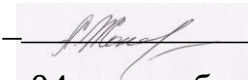
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
*«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»*

Факультет педагогики и психологии

**Кафедра педагогики и современных образовательных технологий**

Утверждаю

Заведующий кафедрой

—  Жолтяк Е.В.

« 04 » сентября 2018 г.

***ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ***  
***ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ***

***«МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»***

Направление подготовки:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

профиль подготовки

«Социальная педагогика»

2016 г.н.

Разработал:

преподаватель Половинкина И.В.

— 

Тирасполь 2018 г.

## Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Методика воспитательной работы»

1. В результате изучения дисциплины «Методика воспитательной работы» обучающийся должен:

1.1. Знать:

- сущность, принципы и основные правила организации вне учебной воспитательной работы в ученическом коллективе;
- основные требования к постановке целей и задач воспитательной работы, к плану и анализу вне учебной воспитательной работы;
- способы, приемы, формы организации воспитательной работы в ученическом коллективе.

1.2. Уметь:

- ставить цели и формулировать задачи воспитательной работы с ученическим коллективом и воспитательного мероприятия, исходя из социального заказа и возрастных особенностей обучающихся;
- самостоятельно планировать, организовывать и анализировать внеучебную воспитательную работу с детьми и отдельные воспитательные мероприятия;
- организовывать коллективное целеполагание, планирование и подведение итогов;
- повышать свою профессиональную компетентность в процессе педагогической деятельности.

1.3. Владеть:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками использования научного языка, научной терминологии

### 2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| Текущая аттестации № | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*                                       | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства** |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| 1                    | Воспитательная работа в целостной структуре образовательного процесса                   | ОПК – 5<br>ОПК – 6             | Коллоквиум                         |
| 2                    | Технология профессионально-педагогического общения. Управление воспитательным процессом | ОПК – 5<br>ОПК – 6             | Контрольная работа, коллоквиум     |
| 3                    | Технологии воспитательной деятельности                                                  | ОПК – 5<br>ОПК – 6             | Тест № 1                           |

|                                 |                                              |                                       |                                         |
|---------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|
| 4                               | Технология решения педагогического конфликта | ОПК – 5<br>ОПК – 6                    | доклад,<br>презентация.                 |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                              | <b>Код контролируемой компетенции</b> | <b>Наименование оценочного средства</b> |
|                                 |                                              | ОПК – 5<br>ОПК – 6                    | Тест № 2                                |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

**Вопросы для коллоквиума  
по дисциплине «Методика воспитательной работы»**

**Коллоквиум** – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

**Раздел 1: Воспитательная работа в целостной структуре образовательного процесса**

1. Педагог-воспитатель глазами студентов.
2. Формирование личности педагога воспитателя как социально-педагогическая проблема.
3. Задачи и направления деятельности педагога воспитателя в современном ОУ.
4. Проблемы воспитания в современном профессиональном учреждении.
5. Развитие идей воспитания в истории педагогики.
6. Воспитательная работа в ОУ (в группе).
7. Содержание воспитательной работы в ОУ.
8. Цели и задачи воспитательной работы.
9. Цель и целеполагание в воспитательной работе.
10. Планирование в воспитательной работе.
11. Виды и формы планов воспитательной работы.
12. Воспитательная работа в альтернативных учебных заведениях.
13. Формы организации воспитательной работы.
14. Технология воспитательного процесса.
15. Проблема цели и целеполагания в воспитании.
16. Самооценка школьника, ее роль в воспитании.

**Раздел 2: Технология профессионально-педагогического общения.  
Управление воспитательным процессом**

1. Педагогика межнационального общения студента в поликультурной среде.
2. Культура межнационального общения учителя-воспитателя.
3. Технология подготовки и проведения воспитательного дела (мероприятия).
4. Технология коллективной творческой деятельности (КТД).
5. Сотрудничество с семьей как направление воспитательной работы.
6. Формы сотрудничества с родителями и педагогическое просвещение родителей школьников.
7. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательной работы.
8. Методика подготовки и проведения классного часа.
9. Формы организации воспитательного процесса. Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы.
10. Новые методики воспитания и их использование в воспитательном процессе.

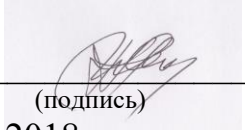
### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» (3 балла) выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться;

– оценка «хорошо» (2 балла) выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

– оценка «удовлетворительно» (1 балл) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

– оценка «не удовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного по разделу материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Составитель  преподаватель И.В.Половинкина  
(подпись)

« 04 » сентября 2018 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

**Комплект заданий для контрольной работы  
по дисциплине Методика воспитательной работы**

**Вариант 1**

1. Приведите определения категории «воспитание» данные различными авторами в педагогической и справочной литературе. Какое определение, на Ваш взгляд наиболее полно отражает суть этого понятия?
2. Разработайте мероприятие по нравственному воспитанию учащихся учреждения начального профессионального образования.
3. Составьте тест из 10 вопросов по методике воспитательной работы.

**Вариант 2**

1. Приведите определения понятий «воспитание» и «социализация», данные различными авторами в учебниках педагогики справочной литературе. Как соотносятся эти понятия ?
2. Обозначьте основную на ваш взгляд проблему воспитания настоящего времени и приведите ваше видение решения этой проблемы.
3. Разработайте содержание беседы о вреде курения.

**Вариант 3**

1. Раскройте содержание понятия «воспитание» в широком и узком смысле слова.
2. Обозначьте основную, на ваш взгляд, проблему семейного воспитания начала XXI в и приведите ваше видение решения проблемы в виде воспитательного мероприятия.
3. Составьте конспект научно-педагогической работы А. С. Макаренко «Педагогическая поэма».

**Вариант 4**

1. Приведите определение понятия «воспитательная деятельность». Укажите компоненты воспитательной деятельности и приведите их краткую характеристику.
2. Разработайте мероприятие по экологическому воспитанию учащихся учреждения начального профессионального образования.
3. Разработайте тест из 10 заданий по проблеме воспитания в современной социально-экономической ситуации.

**Вариант 5**

1. Составьте словарь основных понятий системы воспитания (воспитание, закономерности, принципы воспитания, воспитательная система, воспитуемость, воспитанность и т. п. ).
2. Выберите организационную форму, сформулируйте тему и цели воспитательного дела (воспитательного мероприятия) для подросткового возраста.
3. Разработайте структуру и содержание социально-психологической службы в учреждении начального профессионального образования.

**Вариант 6**

1. Раскройте сущность понятий «методика воспитания» и «технология воспитания».

2. Разработайте мероприятие по экономическому воспитанию учащихся учреждения начального профессионального образования.

3. Составьте тест из 10 заданий, посвященный вопросам воспитания подрастающего поколения в современном социуме.

Вариант 7

1. Приведите определения понятий «воспитательная система», «система воспитания», «учебно-воспитательная система» Раскройте соотношение данных понятий.

2. Разработайте мероприятие по физическому воспитанию учащихся учреждения начального профессионального образования.

3. Составьте конспект статьи П Ф Лесгафта «Значение школы» Оцените актуальность данной статьи в современных условиях.

Вариант 8

1. Опишите типы и виды конфликтов. Дайте характеристику педагогических конфликтов

2. Разработайте мероприятие по гражданскому воспитанию учащихся учреждения начального профессионального образования.

3. Составьте конспект книги В А Сухомлинского «Сердце отдаю детям».

Вариант 9

1. Раскройте содержание понятия «технология профессионально-педагогического общения».

2. Перечислите и опишите особенности воспитания учащихся учреждений начального профессионального образования.

3. Приведите конкретные примеры воспитания в кадетских корпусах России.

### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если выполнены все задания контрольной работы в полном объеме, материал изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы доказательны;

– оценка «хорошо» (6-8 баллов) задания контрольной работы выполнены в полном объеме, допущены незначительные пробелы и ошибки; выполнено 2 задания контрольной работы без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов;

– оценка «удовлетворительно» (5-6 баллов) задания контрольной работы выполнены не в полном объеме, имеются существенные пробелы, изложение недостаточно содержит существенные ошибки; выполнено одно задание без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов.

– оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) выполнение работы не самостоятельное, главное содержание материала не раскрыто, содержит грубые ошибки.

Составитель  преподаватель И.В.Половинкина  
(подпись)

« 04 » сентября 2018 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

**Примерные темы доклада с презентацией  
по дисциплине «Методика воспитательной работы»**

**Цель** выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области истории воспитания, образования и педагогической мысли, социальных наук с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего социального педагога.

1. Педагог-воспитатель глазами студентов.
2. Формирование личности педагога воспитателя как социально-педагогическая проблема.
3. Педагогические взгляды С.Т. Шацкого.
4. А.С. Макаренко о воспитании.
5. В.А. Сухомлинский о воспитании.
6. Идеи педагогического сотрудничества в воспитательной работе.
7. Идеи гуманистического воспитания.
8. Самооценка школьника, ее роль в воспитании.
9. Детские и юношеские общественные организации.
10. Сущность свободного воспитания.
11. Общение как фактор воспитания.
12. Педагогическое творчество в воспитательной работе.
13. Народные традиции и воспитание.
14. Свободное время и культура досуга студентов.
15. Педагогика межнационального общения студента в поликультурной среде.
16. Культура межнационального общения учителя-воспитателя.

***Требования к подготовке доклада***

Тема доклада может быть выбрана самостоятельно, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

*По содержанию доклад должен включать:*

- введение;
- основную часть;
- заключение.

*При оценке учитываются:*

*а) в общей характеристике работы (до 3 баллов):*

- актуальность проблемы исследования;
- отражение во введении цели, задач, методов исследования;
- научное изложение материала;

- описание нескольких подходов, концепций по теме исследования;
- логическая последовательность изложения материала;
- использование в работе разных научных источников по исследуемой проблеме;
- полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументаций;
- точность формулировок.

*б) в анализе основных результатов работы (до 3 баллов):*

- выводы соответствуют теме, цели и задачам исследования;
- выделение общего и различного в позициях авторов, оценочное отношение к разным точкам зрения, концепциям, аргументированность своей позиции;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

*в) качество оформления работы (до 2 баллов):*

- правильность оформления списка использованной литературы;
- соответствие работы требованиям оформления;
- грамотность изложения материала.

*г) степень самостоятельности и тщательности выполнения работы, степень владения исследовательскими умениями, умениями работы с научными источниками, первоисточникам и пр. (до 2 баллов).*

### **Требования к презентации (электронный вариант)**

Технология создания презентации включает три этапа:

**Первый этап. Планирование презентации:**

1. Определение цели.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

**Второй этап. Разработка презентации.**

1. поиск соответствия методологических требований подготовки слайдов с проектируемыми слайдами презентации;
2. наличие вертикальной и горизонтальной логики содержания;
3. соотношение текстовой и графической информации.

**Третий этап. Репетиция презентации (отладка и проверка)**

*Общие требования к стилевому оформлению презентации (дизайн и мультимедиа эффекты) (до 4 баллов):*

В презентации выделяют **два блока: оформление** слайдов и представление **информации** на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд *требований*, предъявляемых к оформлению данных блоков.

### **Оформление слайдов презентации**

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Стиль</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдайте единый стиль оформления</li> <li>• Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.</li> <li>• Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</li> </ul> |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Фон</b>                  | Для фона предпочтительны холодные тона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Использование цвета</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.</li> <li>• Для фона и текста используйте контрастные цвета.</li> <li>• Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</li> <li>• Таблица сочетаемости цветов в приложении.</li> </ul> |
| <b>Анимационные эффекты</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</li> <li>• Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</li> </ul>                                                                                  |

### **Представление информации**

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Содержание информации</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используйте короткие слова и предложения.</li> <li>• Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.</li> <li>• Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Расположение информации на странице</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</li> <li>• Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</li> <li>• Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Шрифты</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для заголовков – не менее 24.</li> <li>• Для информации не менее 18.</li> <li>• Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. (sans-serif, Arial, Verdana, Tahoma)</li> <li>• Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</li> <li>• Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</li> <li>• Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</li> </ul> |
| <b>Способы выделения информации</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Следует использовать:</li> <li>• рамки; границы, заливку;</li> <li>• штриховку, стрелки;</li> <li>• рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Объем информации</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</li> <li>• Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</li> </ul>                                                                                                                                                     |

|                     |                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Виды слайдов</b> | <p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. с текстом;</li> <li>2. с таблицами;</li> <li>3. с диаграммами.</li> </ol> |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Общие требования к структуре презентации (до 2 баллов).*

Электронные презентации выполняются в программе MS Power Point в виде слайдов в следующем порядке:

Титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;

План презентации (5-6 пунктов – это максимум); основная часть; заключение (вывод).

В перечень обязательных слайдов для презентации входят: название, план, понятия (строгие, научные определения по тексту источника с указанием ссылки на стр.), завершающий слайд (список литературы, на основании которой сделана презентация, Ф.И.О. автора, название источника, полные выходные данные).

*Общие требования к содержанию презентации (до 4 баллов):*

- Актуальность, современность информации; научность; определение, выделение ключевых понятий;

- наличие иллюстраций (графических, музыкальных, видео), их соответствие тексту;

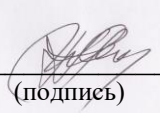
- орфографическая, пунктуационная, стилистическая грамотность;

- наличие числовых, статистических данных, их иллюстрация графиками, диаграммами.

Критерии оценки:

- Оценка «зачтено» выставляется, если студент набирает от 7 до 10 баллов согласно вышеуказанным требованиям к презентации.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если студент набирает менее 5 баллов согласно вышеуказанным требованиям к презентации.

Составитель  преподаватель И.В.Половинкина

(подпись)

« 04 » сентября 2018 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

**Тест № 1**

по дисциплине «Методика воспитательной работы»

**Раздел: Технологии воспитательной деятельности**

Контрольный тест (текущий контроль)

1. Под воспитанием подразумевается:

- а) приспособление человека к нормам и ценностям общества;
- б) целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития и саморазвития личности ребенка;
- в) сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:

- а) регламентированность;
- б) целенаправленность;
- в) закрытость;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

3. Процесс имеет следующие этапы:

- а) планирование;
- б) последствие;
- в) применение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

4. К основным видам воспитательной деятельности относится:

- а) реабилитационная деятельность;
- б) организаторская деятельность;
- в) учебная деятельность;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

5. Структура компонентов системы воспитания предполагает:

- а) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления;
- б) закономерности системы воспитания;
- в) причинно-следственные взаимосвязи компонентов;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

**Тест № 2**

Контрольный тест (промежуточная аттестация)

## Вариант теста № 1

1.1. Под воспитанием подразумевается:

- а) приспособление человека к нормам и ценностям общества;
- б) целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития и саморазвития личности ребенка;
- в) сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

1.2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:

- а) регламентированность;
- б) целенаправленность;
- в) закрытость;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

1.3. Воспитательный процесс имеет следующие этапы:

- а) планирование;
- б) последствие;
- в) применение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

1.4. К основным видам воспитательной деятельности относится:

- а) реабилитационная деятельность;
- б) организаторская деятельность;
- в) учебная деятельность;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

1.5. Структура компонентов системы воспитания предполагает:

- а) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления;
- б) закономерности системы воспитания;
- в) причинно-следственные взаимосвязи компонентов;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

1.6. На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?

- а) согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей;
- б) ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью;
- в) направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями;
- г) объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то

это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой;

д) сослаться на Устав и Программу школы, подчеркнув, что не в компетенции классного руководителя менять задачи и установки школы.

1.7. Под педагогической диагностикой понимается:

а) особый вид познания сущности явления;

б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;

в) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.8. Всестороннее развитие личности является:

а) организационно-педагогической задачей школы;

б) тактической задачей;

в) глобальной целью;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.9. Прогнозирование предполагает следующие методы:

а) изучение данных;

б) распознавание сущности;

в) анализ данных;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.10. Таксономией целей воспитания включает в себя:

а) стратегические цели;

б) глобальные цели;

в) тактические цели;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.11. К методам изучения коллектива относятся:

а) метод математической статистики;

б) социометрия;

в) убеждение;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.12. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?

а) вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота;

б) не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе;

в) поговорить с активом класса, в конце концов, это забота самого коллектива;

г) при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и

дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;

д) поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.

1.13. Содержание воспитания включает в себя:

а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;

б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;

в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.14. Совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества обозначается:

а) опытом учебно-познавательной деятельности;

б) социальным опытом;

в) индивидуально-личностным опытом;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.15. Мезофакторы социализации подростков включают в себя:

а) семью;

б) молодежную субкультуру;

в) государство;

г) все ответы верны;

д) нет правильных ответов.

1.16. К условиям формирования содержания воспитания относятся:

а) воспитательная деятельность;

б) воспитывающая среда;

в) гуманное общение;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.17. Триединство умственного, физического и эстетического воспитания является содержанием воспитания:

а) католической школы;

б) афинской школы;

в) спартанской школы;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.18. Проверяя сочинение отъявленного двоечника, учительница не верит своим глазам: оно написано грамотно, интересно по содержанию. Налицо подлог – двоечник так написать не мог. Как поступить?

а) поставить объективную оценку, но впредь внимательно наблюдать за двоечником, чтобы понять, что происходит;

б) поскольку автора сочинения вы знаете, как облущенного, ставит ему хорошую оценку недопустимо – сначала надо с ним обстоятельно поговорить;

в) такое сочинение не нужно оценивать до обстоятельного разговора с автором – если он и впрямь автор;

г) о чем же тут думать? Такому сочинению надо радоваться, и оценку за него лучше зависить, но никак не занижить, надо же поощрить двоечника!

д) прочитав такую «липу», смело ставьте двойку, не ошибетесь!

1.19. Под методом воспитания понимается:

а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;

б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;

в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.20. В классификацию методов воспитания Ю.К. Бабанского входит следующая группа методов:

а) методы формирования коллектива;

б) методы стимулирования и мотивации детей;

в) методы изучения личности;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.21. Ведущим методом нравственного воспитания является:

а) порицание;

б) упражнение;

в) убеждение;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.22. Под КТД подразумевается:

а) совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела;

б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;

в) события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.23. К нетрадиционным формам воспитательной работы можно отнести:

а) беседу;

б) диспут;

в) интеллект-аукцион;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

1.24. На классном часу один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 А класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем ...». Что ответить?

а) «Ходите, кто вам запрещает?»;

б) «Сравнили себя с 7 А классом?! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!»;

в) «Все зависит от вас. Предлагайте! Я с удовольствием поддержу!»;

г) «Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!»;

д) «В 7 А классе родительский комитет отлично работает. А я ваших родителей даже

на родительское собрание не могу «дозваться».

1.25. Под педагогической концепцией подразумевается:

- а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
- б) система методов и форм воспитания;
- в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.26. Операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции называется:

- а) педагогической системой;
- б) педагогической технологией;
- в) педагогической методикой;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.27. В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей прежде всего лежит:

- а) аксиологический подход;
- б) деятельностный подход;
- в) культурологический подход;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.28. Ключевой идеей концепции педагогики свободы личности О.С. Газмана является:

- а) идея национального возрождения;
- б) идея развивающего обучения;
- в) культуросообразность воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.29. Основная позиция педагога в технологии КТД:

- а) позиция наблюдателя;
- б) позиция организатора;
- в) позиция партнера;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.30. Идет субботник, дети убирают территорию вокруг школы. Вдруг один мальчик спрашивает: «Надежда Петровна, а сколько заплатит нам школа за работу?» Учительница удивлена: о какой плате может идти речь? Мальчик настаивает: «Но ведь любой труд должен оплачиваться!» К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники. Как разрядить обстановку?

- а) спокойно объяснить, что школа – не коммерческая организация и оплачивать разовые мероприятия не должна;
- б) спокойно объяснить: «Твой вопрос уместен в частной школе, но не в государственной»;
- в) весело спросить: «Ты же не платишь за то, что тебя учат, почему же ты не хочешь хоть что-нибудь сделать для школы?»;
- г) строго спросить: «Может тебе платить за учебу в школе – это ведь тоже труд?»;

д) в этой ситуации лучше всего отделаться шуткой: «Тебе - в какой валюте?»

## **Вариант теста № 2**

2.1. Образованием называется:

- а) организация познавательной деятельности детей;
- б) процесс передачи общественного опыта младшему поколению старшим поколением;
- в) целенаправленный, сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

2.2. Воспитание как общественное явление предполагает:

- а) взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей;
- б) особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности ребенка;
- в) взаимодействие учителя и ученика, направленное на активизацию познавательной деятельности;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

2.3. Воспитание как педагогический процесс представляет собой:

- а) смену эпох в культурном развитии общества;
- б) совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка
- в) совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

2.4. Воспитание как педагогическая система представляет собой совокупность:

- а) компонентов, обеспечивающую единство и целостность изучаемого социально-педагогического явления;
- б) понятий и категорий педагогической науки;
- в) идей, отражающих педагогическую концепцию воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

2.5. Системообразующим компонентом воспитания является:

- а) методы и формы воспитания;
- б) содержание воспитания;
- в) цель воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

2.6. Восьмиклассник отказывается заниматься на уроках литературы, не учит материал, пропускает уроки, мотивируя это тем, что он избрал себе в будущем техническую специальность, и литература ему не нужна. Что ответить?

- а) «Если ты знаешь, Чехова сделала известным не медицина, а литература»;
- б) «Не тебе разрешить спор физиков и лириков. То, что ты обязан заниматься

литературой, - никакому обсуждению не подлежит!»;

в) «Если ты действительно хочешь поступить в технический вуз, тебе нужен высокий балл и по литературе»;

г) «Техническая специальность – это пища для ума и благополучие в работе, а книга – это отдых для души и гимнастика для духа»;

д) «Пригласи-ка родителей завтра после уроков. Может они тебе лучше разъяснят».

2.7. Под педагогической диагностикой подразумевается:

а) особый вид познания сущности изучаемого явления;

б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;

в) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

2.8. Планирование воспитания формулируется как:

а) детальная разработка тактических задач воспитания;

б) проектирование ведущих направлений воспитания;

в) моделирование целей и задач воспитания;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

2.9. К функциям педагогической диагностики относятся:

а) прогностическая функция;

б) информативная функция;

в) воспитательно-побуждающая функция;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

2.10. Функцией цели в воспитании является:

а) развивающая;

б) ориентирующая;

в) обучающая;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

2.11. Основными требованиями педагогической диагностики являются:

а) анонимность;

б) гласность;

в) всеобщность;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

2.12. В седьмом классе после анонимного профориентационного анкетирования выяснилось, что треть подростков мечтает стать криминальными авторитетами. Ваши действия:

а) провести экспертизу почерков, выявить будущих «криминальных авторитетов» и сообщить их родителям о намерениях мальчиков;

б) пригласить специалистов из МВД на классный час с просьбой рассказать о реальной, а не мнимой жизни «криминальных авторитетов»;

- в) на ближайшем родительском собрании сообщить родителям о планах детей с просьбой принять меры по отношению к своим сыновьям;
- г) пригласить директора школы в целях «проработки» мальчиков и их планов на будущее;
- д) оставить без внимания, в конце концов, это - забота родителей!

2.13. Под содержанием воспитания понимается:

- а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;
- б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;
- в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на развитие личности ребенка;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2.14. Источником формирования содержания воспитания является:

- а) информационная среда общества;
- б) социальный опыт;
- в) социальная среда;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2.15. Макрофакторы социализации подростков включают в себя:

- а) семью;
- б) молодежную субкультуру;
- в) государство;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

2.16. Условия воспитания включают в себя:

- а) ученический коллектив как положительная социальная среда;
- б) языковую среду региона;
- в) природно-климатические условия региона;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

2.17. Основными направлениями содержания афинской школы являются:

- а) нравственное;
- б) эстетическое;
- в) физическое;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2.18. Учительница объясняет новый материал. Вдруг один из учеников громко говорит: «Людмила Ивановна, я от ваших объяснений просто тащусь!» Что ответить?

- а) незамедлительно парировать: «А я балдею от твоих комментариев!»
- б) «Да, Федоров. Воистину велик и могуч русский язык, - если ты его не доконаешь»;
- в) «Наверное, ты сказал что-то умное и красивое. Жаль только, что я тебя не поняла, переведи, пожалуйста»;
- г) «Лучше тащи сюда дневник, получишь замечание»;
- д) «На такие выпады лучше не обращать внимание».

2.19. Совокупность путей, способов, приемов и средств воспитания, направленных на

достижение определенной воспитательной цели называется:

- а) методикой воспитания;
- б) методом;
- в) формой;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2.20. В основе классификации методов воспитания Ю.К. Бабанского лежит следующий теоретический подход:

- а) аксиологический подход;
- б) деятельностный подход;
- в) синергический подход;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2.21. Автором методики КТД является:

- а) А.С. Макаренко;
- б) И.П. Иванов;
- в) С.Т. Шацкий;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2.22. К этапам КТД относятся:

- а) этап ближайшего последствия;
- б) этап управления;
- в) этап завершения;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2.23. К организационным приемам воспитания можно отнести:

- а) элементы наглядного оформления;
- б) жеребьевку как прием распределения;
- в) элементы музыкального оформления;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2.24. К учительнице, учившей старшего брата, попадает в класс, его младший брат. Видя, насколько младший уступает старшему, учительница постоянно их сравнивает, укоряя младшего в нерадивости. Насколько уместны такие сравнения?

- а) еще как уместны, они заставят младшего задуматься и исправиться;
- б) совсем неуместны, они только принижают и деморализуют младшего;
- в) разговоры с младшим братом о старшем в любом случае полезны, но прямых сравнений следует избегать;
- г) темы старшего брата в разговорах с младшим касаться не нужно. Пусть ребенок ощущает себя «единственным» - это повысит его ответственность и рвение в учебе;
- д) уместны, и пусть это будет заботой не только учителя, но и его родителей.

2.25. Педагогической концепцией называется:

- а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
- б) система методов и форм воспитания;
- в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;
- г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

2.26. Педагогическая технология предполагает:

- а) совокупность идей в рамках изучаемой науки;
- б) операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции;
- в) совокупность теоретических подходов к воспитанию;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2.27. Личностно ориентированный подход исходит из ведущего положения о том, что:

- а) ребенок есть объект воспитательного воздействия;
- б) ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия;
- в) ребенок есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2.28. Ключевой идеей концепции формирования ценностей В.А. Караковского является:

- а) аксиологичность воспитания;
- б) системность воспитания;
- в) природосообразность воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2.29. К правилам технологии гуманного общения Н.Е. Щурковой относятся:

- а) установление личностного контакта;
- б) демонстрация собственной расположенности;
- в) постоянное проявление интереса к своим воспитанникам;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

2.30. В городскую школу приехал семиклассник из села. Его внешний вид, манера говорить и общаться вызывали у детей открытые насмешки. Ваша позиция:

- а) попросить одного из учеников поговорить с ним о манерах, нормах, ценностях городских сверстников;
- б) самой поговорить с ним о том, как вести себя, чтобы понравится одноклассникам;
- в) организовать такое дело, которое позволило бы подростку проявить себя с интересной стороны;
- г) поговорить с родителями о необходимости формирования городского имиджа своего сына;
- д) делать вид, что ничего не происходит, пусть сам разбирается.

### **Вариант теста № 3**

3.1. Под социализацией понимается:

- а) приспособление человека к нормам и ценностям общества;
- б) процесс присвоения и воспроизводства человеком социального опыта, культурных ценностей и социальных ролей общества;
- в) создание условий для развития и саморазвития ребенка;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

3.2. Воспитание как общественное явление имеет:

- а) исторический характер;
- б) конкретно-исторический характер;
- в) социальный характер;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

3.3. Ведущими закономерностями воспитательного процесса являются:

- а) взаимосвязь между целями, содержанием и формами воспитания (целенаправленность воспитания);
- б) закономерная связь между развитием и воспитанием (развивающий характер воспитания);
- в) между воспитанием и деятельностью (деятельностный характер воспитания);
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

3.4. Компонентами воспитательной системы являются:

- а) цель;
- б) содержание воспитания;
- в) способы и формы воспитательного взаимодействия;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

3.5. Выявление компонентов воспитательной системы и определение структурных взаимосвязей, обеспечивающих его целостность, тождественность и сохранение основных свойств воспитания при различных внешних и внутренних изменениях называется:

- а) системно-структурным анализом;
- б) комплексным анализом;
- в) историко-генетическим анализом;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

3.6. Учительница узнает, что двое ребят из ее класса состоят в профашистской молодежной организации. Что делать?

- а) связаться с родителями ребят и наметить тактику совместных действий;
- б) сообщить директору школы и попросить его совета в данной ситуации;
- в) связаться с организацией и «припугнуть» ее лидеров;
- г) обратиться в правоохранительные органы и попросить их совета и помощи;
- д) провести классное собрание и обсудить этот «вопиющий факт» на собрании.

3.7. Целеполагание это:

- а) процесс постановки воспитательных целей и задач в школе;
- б) отбор методов и форм воспитания в школе;
- в) процесс мотивации детей в школе;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3.8. Гармоничное развитие личности ребенка как цель предполагает:

- а) гармонию развития сознания, чувств и привычек поведения;
- б) гармонию души, разума и тела;
- в) гармонию личности с самим собою и обществом;
- г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

3.9. К методам педагогической диагностики относятся:

- а) наказание;
- б) внушение;
- в) анкетирование;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3.10. Критериями планирования воспитательной работы является:

- а) целенаправленность;
- б) реальность,
- в) достижимость;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3.11. Социометрия является методом диагностики:

- а) коллектива и коллективных отношений;
- б) уровня одаренности детей;
- в) уровня сформированности интереса школьников;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3.12. У одного из пятиклассников родилась сестренка. Всегда веселый и активный мальчик стал замкнутым, начал подолгу задерживаться в школе и на улице. В разговоре с классным руководителем признался, что теперь он стал «ненужным и лишним в семье». Как помочь мальчику?

- а) посоветовать родителям, больше уделять времени старшему ребенку;
- б) посоветовать мальчику, самому откровенно поговорить с родителями;
- в) организовать беседу по обмену опытом детей на тему: «Как помочь родителям, когда в доме малыши»;
- г) пристыдить мальчика, говоря, что не ожидала от него такого эгоизма;
- д) не обращать внимания, со временем все уладится.

3.13. Содержание воспитания включает в себя:

- а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;
- б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;
- в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на развитие личности ребенка;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3.14. Государственный документ, отражающий содержание воспитания в школе называется:

- а) Уставом школы;
- б) Учебным планом школы;
- в) Программой воспитания школьников;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3.15. Микрофакторы социализации детей включают в себя:

- а) семью;

- б) молодежную субкультуру;
- в) государство;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

3.16. Условиями воспитания являются:

- а) ученический коллектив как положительная социальная среда;
- б) языковая среда региона;
- в) природно-климатические условия региона;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

3.17. Основным направлением содержания спартанской школы является:

- а) трудовое;
- б) эстетическое;
- в) физическое;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3.18. На уроке девочка напоминает учительнице: «Ольга Петровна, на прошлом уроке вы обещали, что расскажете нам...» Учительница совсем забыла о своем обещании и выполнить его не готова. Как быть?

- а) уверенно сказать: «Конечно, конечно, только сегодня у нас не хватит времени. Давайте в следующий раз!»;
- б) решительно заявить: «Давайте поговорим об этом после контрольной работы, тогда у нас и времени будет больше»;
- в) сказать недоуменно: «Ну, сегодня вы не настолько хорошо работали на уроке, чтобы я вам делала такие подарки!»;
- г) удивиться: «Что-то не помню, чтобы я вам давала такое обещание, но раз вам это интересно, так и быть, в следующий раз поговорим»;
- д) честно признаться, что забыли о своем обещании, извиниться и сказать, что в следующий раз обязательно его выполнят.

3.19. Форма воспитательной работы означает:

- а) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
- б) совокупность способов воспитательного взаимодействия;
- в) внешнее выражение содержания воспитания, отраженное в приемах, ситуациях, процедурах взаимодействия, связанных со временем, количеством участников и порядком организации;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3.20. К группе методов формирования сознания относится:

- а) убеждение;
- б) тестирование;
- в) соревнование;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3.21. К воспитательным средствам относятся:

- а) предметы материальной и духовной культуры;

- б) элементы иллюстративно-наглядного оформления;
- в) условия и правила, регулирующие поведение и деятельность детей;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3.22. Автором Пакета новых форм воспитательной работы является:

- а) Е.В. Титова;
- б) Н.Е. Щуркова;
- в) В.А. Караковский;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3.23. Форма отражает следующую сторону воспитания:

- а) содержательную;
- б) организационную;
- в) мотивационную;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3.24. У одной из учениц пропала собака. Девочка пришла в школу печальная, удрученная, ей совсем не до учебы. Как помочь девочке?

- а) успокоить и посоветовать сделать объявление о пропаже собаки и по радио или телевидению;
- б) по возможности вовлечь в поиски одноклассников – только тогда это может увенчаться успехом;
- в) обязать каждого из одноклассников написать хотя бы одно объявление о пропаже собаки. Все объявления расклеить на улице;
- г) успокоить девочку: если собака не найдется, можно взять нового щенка;
- д) разрешить девочке несколько дней не приходить в школу, чтобы все свое время посвятить поискам собаки.

3.25. Педагогическая концепция подразумевает:

- а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
- б) систему методов и форм воспитания;
- в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3.26. Педагогическая технология предполагает:

- а) совокупность операций и приемов реализации идеи;
- б) операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции;
- в) совокупность актов, приемов, средств и форм осуществления замысла автора;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3.27. Высшей ценностью системы воспитания в школе В.А. Караковского является:

- а) Человек;
- б) Знание;
- в) Труд;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3.28. Ключевой идеей концепции коллективной творческой деятельности является:

- а) коллективность воспитания;
- б) креативность воспитания;
- в) деятельностный характер воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3.29. К правилам технологии гуманного общения Н.Е. Щурковой относятся:

- а) установление личностного контакта;
- б) демонстрация собственной расположенности;
- в) постоянное проявление интереса к своим воспитанникам;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

3.30. В классе - мальчик из семьи «новых русских», ученик ленивый и безответственный. Несколько лет он проучился в частной школе, а в 9 классе родители перевели его в государственную школу в целях лучшей подготовки к поступлению в вуз. После окончания 9 класса в его аттестате одни лишь тройки, да и те «натянутые». Увидев свой аттестат, мальчик спрашивает учительницу: «А почему у меня все тройки? Я думал, будут все пятерки». Что ответить?

- а) «Это тебе не частная школа – здесь нужно трудиться»;
- б) «Ну что же, если ты дальше будешь иначе относиться к учебе, и у тебя вместо троек будут пятерки»;
- в) «Твою шутку я оценила, но хороший аттестат нужно заработать»;
- г) «Саша, твои тройки уже завышены»;
- д) «О чем ты? Скажи спасибо, что двоек нет».

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, правильно ответившему на 100-90%
- оценка «хорошо» выставляется студенту, правильно ответившему на 89-80% вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, правильно ответившему на 79-70% вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, правильно ответившему на 69-60% вопросов;

Составитель \_\_\_\_\_ преподаватель И.В.Половинкина

  
(подпись)

« 04 » сентября 2018 г.