

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и психологии

канд. пед. наук, доцент Васильева Л.И.



« 23 » 09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2019/2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Направление подготовки:
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки
«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения:
очная

2017 год набора

Тирасполь 2019

Рабочая программа дисциплины «Методика воспитательной работы»/ сост. И.В. Половинкина – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 – 19 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части обучающимся очной формы обучения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – *Психолого-педагогическое образование* (уровень бакалавриата), *профиль «Социальная педагогика»*, утвержденного приказом *Министерства образования и науки РФ № 1457 от 14 декабря 2015г.*

Составитель  / Половинкина И.В. преп. каф. ПиСОТ, 2019 г.

Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Методика воспитательной работы» являются: формирование системы знаний и умений, навыков, необходимых для осуществления социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях, реализующих программы профессионального образования.

Дисциплина ориентирована на студентов, изучивших, основные разделы педагогики и предназначена для повышения уровня подготовленности студентов к прохождению летней педагогической практики

Задачи дисциплины:

- изучение современных концепций воспитания;
- моделирование и проектирование воспитательных систем в образовательных учреждениях.

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина **Б1.В.ОД.14** «Методика воспитательной работы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Социальная педагогика» направления 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин образовательной программы и последующей практической профессиональной деятельности в период прохождения педагогических практик

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК – -5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК – 6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- сущность, принципы и основные правила организации вне учебной воспитательной работы в ученическом коллективе;
- основные требования к постановке целей и задач воспитательной работы, к плану и анализу вне учебной воспитательной работы;
- способы, приемы, формы организации воспитательной работы в ученическом коллективе.

3.2. Уметь:

- ставить цели и формулировать задачи воспитательной работы с ученическим коллективом и воспитательного мероприятия, исходя из социального заказа и возрастных особенностей обучающихся;
- самостоятельно планировать, организовывать и анализировать вне учебную воспитательную работу с детьми и отдельные воспитательные мероприятия;
- организовывать коллективное целеполагание, планирование и подведение итогов;
- повышать свою профессиональную компетентность в процессе педагогической

деятельности.

3.3. Владеть:

- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- навыками использования научного языка, научной терминологии

4. Структура и содержание дисциплины «Методика воспитательной работы»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из них 84 часов аудиторной нагрузки, 96 часов самостоятельной работы.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
	Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич зан			
5	3/108	48	18	–	30	60	–
6	3/108	36	14	–	22	36	36 Экзамен
Итого	6/216	84	32	–	52	96	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Воспитательная работа в целостной структуре образовательного процесса	42	8	14	-	24
2	Технология профессионально-педагогического общения. Управление воспитательным процессом	42	10	12	-	30
3	Технологии воспитательной деятельности	49	10	14	-	15
4	Технология решения педагогического конфликта	47	10	12	-	27
<i>Итого:</i>		180+36экз	32	52	-	96

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
5 семестр				
1	1	2	Воспитательная работа в целостной структуре образовательного процесса	Конспект лекции

2	1	2	Система воспитательной работы школы. Методы и приёмы воспитательной работы	Конспект
3	1	2	Общая характеристика направлений воспитания	Конспект
4	1	2	Воспитательная деятельность классного руководителя	Конспект
5	2	2	Планирование воспитательной работы	Конспект
6	2	2	Формы воспитательной работы в школе	Конспект
7	2	4	Технологии организации и проведения коллективных форм воспитательной работы	Конспект
8	2	2	Педагогические ситуации и способы их разрешения	Конспект
Всего по 5 сем.		18		
6 семестр				
10	3	2	Современные технологии воспитания	Конспект
11	3	2	Технология организации воспитательного дела, мероприятия	Конспект
12	3	2	Технология коллективных творческих дел	Конспект
13	4	2	Профессионально-педагогическое общение. Технология формирования культуры общения	Конспект
14	4	2	Педагогический конфликт. Технология решения педагогического конфликта	Конспект
15	4	2	Сложные педагогические ситуации и способы их разрешения	Конспект
16	4	2	Методика решения социально-педагогических задач	Конспект
Всего по 6 семестру часов		14		
Итого 5,6 сем.		32 ч.		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
5 семестр				
1	1	2	Воспитание как культурно-исторический феномен и категория педагогической науки	Конспект

2	1	2	Закономерности и принципы воспитания	Конспект
3	1	2	Формы, методы, приемы, средства воспитания	Конспект
4	1	2	Характеристика методов воспитания, многообразие форм	Конспект
5	1	2	Технология воспитательного влияния, ее составляющие	Конспект
6	2	2	Технология коллективных творческих дел	Конспект
7	2	2	Организация коллективного планирования	Конспект
8	2	2	Воспитательное мероприятие как форма организации воспитательного процесса	Конспект
9	2	2	Формы организации воспитательного процесса	Конспект
10	2	2	Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы	Конспект
11	2	2	Современные концепции воспитания	Конспект
12	2	2	Современные технологии воспитания	Конспект
13	2	2	Информатизация воспитания. Основы медиавоспитания	Конспект
14	2	2	Методика этических бесед	Конспект
15	2	2	Методика диспута	Конспект
Итого по 5 семестру		30 ч		
6 семестр				
16	3	2	Формы взаимодействия педагогов и родителей	Конспект
	3	2	Методика анализа формы воспитательной работы	
17	3	2	Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы	
18	3	2	Методика анализа воспитательной работы за учебный год	
19	3	2	Воспитательная технология успеха	
24	4	4	Понятие о конфликте в социальной среде, особенности педагогического конфликта	Конспект
25	4	4	Основные тактики и способы разрешения конфликтов	Конспект
26	4	4	Сложные педагогические ситуации и способы их разрешения	
Итого по 6 семестру		22 ч		

Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Тема: Развитие, социализация и воспитание. Вид СРС. Составление схем и таблиц (изучить основные подходы к развитию ребенка, понятие, критерии, факторы и механизмы социализации)	3
	2	Тема: Воспитание как педагогический компонент социализации. Вид СРС. Анализ изученного материала, написание эссе	3
	3	Тема: Воспитательный процесс как динамическая система. Вид СРС. Подбор материала к теме, анализ, обобщение и составление таблиц для систематизации и обобщения изученного	3
	4	Тема: Воспитание как культурно-исторический феномен и категория педагогической науки Вид СРС. Подбор материала, систематизация знаний. Составление схем.	3
	5	Тема: Закономерности и принципы воспитания. Вид СРС. Составление таблиц и схем.	3
	6	Тема: Формы, методы, приемы, средства воспитания Вид СРС. Составление тезисов ответов к практическим.	3
	7	Тема: Характеристика методов воспитания, многообразие форм Вид СРС. Подготовка доклада	3
	8	Тема: Технология воспитательного влияния, ее составляющие Вид СРС. Составление презентации.	3
Раздел 2	9	Тема: Технология коллективных творческих дел Вид СРС. Разработка плана конспекта-коллективного творческого дела	3
	10	Тема: Организация коллективного планирования Вид СРС. Планирование и разработка плана-конспекта	3
	11	Тема: Воспитательное мероприятие как форма организации воспитательного процесса Вид СРС. Подбор материала, составление презентации	3
	12	Тема: Формы организации воспитательного	3

		процесса Вид СРС. Провести анализ современных форм воспитания	
	13	Тема: Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы Вид СРС. Разработка и презентация плана-конспекта воспитательного мероприятия.	3
	14	Тема: Современные концепции воспитания Вид СРС. Проанализировать теоретические концепции, составить сообщение с презентацией	3
	15	Тема: Современные технологии воспитания Вид СРС. Подбор, анализ, составление таблицы для систематизации знаний	3
	16	Тема: Информатизация воспитания. Основы медиа воспитания Вид СРС. Составление доклада с презентацией	3
	17	Тема: Методика этических бесед Вид СРС. Разработка плана-конспекта мероприятия	3
	18	Тема: Методика диспута Вид СРС. Разработать и презентовать план-конспект	3
Раздел 3	19	Тема: Формы взаимодействия педагогов и родителей Вид СРС. Составление схем по теме	3
	20	Тема: Методика анализа формы воспитательной работы Вид СРС. Разработка и презентация плана-конспекта	3
	21	Тема: Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы Вид СРС. Составить сравнительную таблицу.	3
	22	Тема: Методика анализа воспитательной работы за учебный год Вид СРС. Провести анализ воспитательной работы	3
	23	Тема: Воспитательная технология успеха Вид СРС. Разработка плана-конспекта, презентация разработки	3
Раздел 4	24	Тема: Понятие о конфликте в социальной среде, особенности педагогического конфликта. Вид СРС. Подготовка докладов	3
	25	Тема: Основные тактики и способы разрешения конфликтов. Вид СРС. Подготовка доклада (подбор материала, систематизация)	4
	26	Тема: Сложные педагогические ситуации и способы их разрешения	10

		Вид СРС. Решение и анализ социально-педагогических задач	
	27	Тема: Понятие о конфликте в социальной среде, особенности педагогического конфликта Вид СРС. Составить доклад и презентацию	10
Итого			96

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены учебным планом

6. Образовательные технологии

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии. По образовательным формам: лекции; лабораторные занятия; индивидуальные занятия; контрольные работы. По преобладающим методам и приемам обучения: объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ-демонстрация учебного материала и др.); активные (анализ учебной и научной литературы, составление схем и др.) и интерактивные, в том числе и групповые (взаимное обучение в форме подготовки и обсуждения докладов); информационные; компьютерные; мультимедийные (работа с сайтами академических структур, научно-исследовательских организаций, электронных библиотек и др., разработка презентаций, сообщений и докладов, работа с электронными обучающими программами и т.п.).

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Лекция-визуализация	6
	ПР	Презентация	10
6	Л	Проблемная лекция	4
	ПР	Презентация	8
Итого:			28

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В ходе текущего контроля для оценки результатов освоения обучающимися курса используются устные и письменные формы аттестации: контрольные и проверочные работы с вопросами репродуктивного, дискуссионного и исследовательского характера; тесты; реферативные обзоры; представление презентаций.

Тематика рефератов

1. Слагаемые педагогического творчества.
2. Педагог-воспитатель глазами студентов.
3. Формирование личности педагога воспитателя как социально-педагогическая проблема.
4. Задачи и направления деятельности педагога воспитателя в современном ОУ.
5. Проблемы воспитания в современном профессиональном учреждении.
6. Развитие идей воспитания в истории педагогики.
7. Педагогические взгляды С.Т. Шацкого.
8. А.С. Макаренко о воспитании.

9. В.А. Сухомлинский о воспитании.
10. Идеи педагогического сотрудничества в воспитательной работе.
11. Идеи гуманистического воспитания.
12. Воспитательная работа в ОУ (в группе).
13. Содержание воспитательной работы в ОУ.
14. Цели и задачи воспитательной работы.
15. Цель и целеполагание в воспитательной работе.
16. Планирование в воспитательной работе.
17. Виды и формы планов воспитательной работы.
18. Воспитательная работа в альтернативных учебных заведениях.
19. Формы организации воспитательной работы.
20. Технология воспитательного процесса.
21. Проблема цели и целеполагания в воспитании.
22. Самооценка школьника, ее роль в воспитании.
23. Детские и юношеские общественные организации.
24. Самоуправление студентов.
25. Сущность свободного воспитания.
26. Факторы воспитания личности.
27. Воспитательная сила слова.
28. Обучение школьников навыкам правильного общения.
29. Общение как фактор воспитания.
30. Способы управления общественно-полезной деятельностью студентов.
31. Воспитание самостоятельности и инициативы у студентов.
32. Педагогическая ситуация в воспитании.
33. Педагогическое творчество в воспитательной работе.
34. Приобщение студентов к творчеству.
35. Народные традиции и воспитание.
36. Свободное время и культура досуга студентов.
37. Педагогика межнационального общения студента в поликультурной среде.
38. Культура межнационального общения учителя-воспитателя.

Контрольный тест (текущий контроль)

1. Под воспитанием подразумевается:
 - а) приспособление человека к нормам и ценностям общества;
 - б) целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития и саморазвития личности ребенка;
 - в) сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:
 - а) регламентированность;
 - б) целенаправленность;
 - в) закрытость;
 - г) все ответы верны;
 - д) нет правильных ответов.
3. Процесс имеет следующие этапы:

- а) планирование;
- б) последствие;
- в) применение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

4. К основным видам воспитательной деятельности относится:

- а) реабилитационная деятельность;
- б) организаторская деятельность;
- в) учебная деятельность;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

5. Структура компонентов системы воспитания предполагает:

- а) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления;
- б) закономерности системы воспитания;
- в) причинно-следственные взаимосвязи компонентов;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

Контрольный тест (промежуточная аттестация)

Вариант теста № 1

1.1. Под воспитанием подразумевается:

- а) приспособление человека к нормам и ценностям общества;
- б) целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития и саморазвития личности ребенка;
- в) сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

1.2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:

- а) регламентированность;
- б) целенаправленность;
- в) закрытость;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

1.3. Воспитательный процесс имеет следующие этапы:

- а) планирование;
- б) последствие;
- в) применение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

1.4. К основным видам воспитательной деятельности относится:

- а) реабилитационная деятельность;
- б) организаторская деятельность;
- в) учебная деятельность;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

1.5. Структура компонентов системы воспитания предполагает:

- а) расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления;
- б) закономерности системы воспитания;
- в) причинно-следственные взаимосвязи компонентов;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

1.6. На первом же родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?

- а) согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей;
- б) ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью;
- в) направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями;
- г) объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой;
- д) сослаться на Устав и Программу школы, подчеркнув, что не в компетенции классного руководителя менять задачи и установки школы.

1.7. Под педагогической диагностикой понимается:

- а) особый вид познания сущности явления;
- б) вид педагогической деятельности, позволяющий выявлять особенности развития педагогического процесса, прогнозировать ближайшее будущее и определять пути развития или коррекции;
- в) распознавание единичного случая с клиентом в сравнении с общими симптомами болезни;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.8. Всестороннее развитие личности является:

- а) организационно-педагогической задачей школы;
- б) тактической задачей;
- в) глобальной целью;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.9. Прогнозирование предполагает следующие методы:

- а) изучение данных;
- б) распознавание сущности;
- в) анализ данных;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.10. Таксономией целей воспитания включает в себя:

- а) стратегические цели;
- б) глобальные цели;
- в) тактические цели;

- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.11. К методам изучения коллектива относятся:

- а) метод математической статистики;
- б) социометрия;
- в) убеждение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.12. После серии социометрических тестов и тестов-рисунков, классный руководитель окончательно убедился, что один из ее шестиклассников не вписывается в систему коллективных отношений класса. Что делать?

- а) вызвать родителей и показать им результаты социометрических тестов их сына, в конце концов, это их забота;
- б) не обращать внимания, наличие «изгоя» - естественное явление при таком большом количестве детей в классе;
- в) поговорить с активом класса, в конце концов, это забота самого коллектива;
- г) при организации воспитательной работы всегда находить для него поручения и дела, которые «высвечивали» бы этого школьника с интересной стороны;
- д) поручить 2-3- шестиклассникам, чтобы они взяли на себя опеку и заботу о нем.

1.13. Содержание воспитания включает в себя:

- а) совокупность знаний, умений и навыков учебно-познавательной деятельности;
- б) совокупность теоретических положений и идей научно-педагогической деятельности;
- в) совокупность целей, ценностей, отношений, ведущих видов деятельности, направленная на образование и развитие личности ребенка;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.14. Совокупность знаний, умений и навыков, способов деятельности, мышления и общения, стереотипов поведения, ценностных ориентаций и социальных установок общества обозначается:

- а) опытом учебно-познавательной деятельности;
- б) социальным опытом;
- в) индивидуально-личностным опытом;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.15. Мезофакторы социализации подростков включают в себя:

- а) семью;
- б) молодежную субкультуру;
- в) государство;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

1.16. К условиям формирования содержания воспитания относятся:

- а) воспитательная деятельность;
- б) воспитывающая среда;
- в) гуманное общение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.17. Триединство умственного, физического и эстетического воспитания является содержанием воспитания:

- а) католической школы;
- б) афинской школы;
- в) спартанской школы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.18. Проверяя сочинение отъявленного двоечника, учительница не верит своим глазам: оно написано грамотно, интересно по содержанию. Налицо подлог – двоечник так написать не мог. Как поступить?

- а) поставить объективную оценку, но впредь внимательно наблюдать за двоечником, чтобы понять, что происходит;
- б) поскольку автора сочинения вы знаете, как облупленного, ставит ему хорошую оценку недопустимо – сначала надо с ним обстоятельно поговорить;
- в) такое сочинение не нужно оценивать до обстоятельного разговора с автором – если он и впрямь автор;
- г) о чем же тут думать? Такому сочинению надо радоваться, и оценку за него лучше зависить, но никак не занижить, надо же поощрить двоечника!
- д) прочитав такую «липу», смело ставьте двойку, не ошибетесь!

1.19. Под методом воспитания понимается:

- а) основное правило взаимодействия субъектов воспитания;
- б) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
- в) совокупность способов и приемов взаимодействия субъектов воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.20. В классификацию методов воспитания Ю.К. Бабанского входит следующая группа методов:

- а) методы формирования коллектива;
- б) методы стимулирования и мотивации детей;
- в) методы изучения личности;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.21. Ведущим методом нравственного воспитания является:

- а) порицание;
- б) упражнение;
- в) убеждение;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.22. Под КТД подразумевается:

- а) совокупность приемов, операций, процедур и ситуаций коллективного взаимодействия участников дела;
- б) воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе с целью отдыха, развлечения и обучения;
- в) события или ситуации в коллективе, организуемые педагогом для детей;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.23. К нетрадиционным формам воспитательной работы можно отнести:

- а) беседу;
- б) диспут;
- в) интеллект-аукцион;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.24. На классном часу один из семиклассников заявляет классному руководителю: «Мария Ивановна, а почему 7 А класс все время ходит то на экскурсии, то на ипподром, то в походы? А мы все беседуем, беседуем, беседуем ...». Что ответить?

- а) «Ходите, кто вам запрещает?»;
- б) «Сравнили себя с 7 А классом?! Да с вами ни один учитель не рискнет пойти в поход!»;
- в) «Все зависит от вас. Предлагайте! Я с удовольствием поддержу!»;
- г) «Сначала двойки исправь, а потом в поход собирайся!»;
- д) «В 7 А классе родительский комитет отлично работает. А я ваших родителей даже на родительское собрание не могу «дозваться».

1.25. Под педагогической концепцией подразумевается:

- а) основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики;
- б) система методов и форм воспитания;
- в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.26. Операциональное обеспечение педагогической идеи или концепции называется:

- а) педагогической системой;
- б) педагогической технологией;
- в) педагогической методикой;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.27. В основе концепции формирования общечеловеческих ценностей прежде всего лежит:

- а) аксиологический подход;
- б) деятельностный подход;
- в) культурологический подход;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.28. Ключевой идеей концепции педагогики свободы личности О.С. Газмана является:

- а) идея национального возрождения;
- б) идея развивающего обучения;
- в) культуросообразность воспитания;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.29. Основная позиция педагога в технологии КТД:

- а) позиция наблюдателя;
- б) позиция организатора;
- в) позиция партнера;

- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

1.30. Идет субботник, дети убирают территорию вокруг школы. Вдруг один мальчик спрашивает: «Надежда Петровна, а сколько заплатит нам школа за работу?» Учительница удивлена: о какой плате может идти речь? Мальчик настаивает: «Но ведь любой труд должен оплачиваться!» К юному «коммерсанту» быстро присоединяются единомышленники. Как разрядить обстановку?

- а) спокойно объяснить, что школа – не коммерческая организация и оплачивать разовые мероприятия не должна;
- б) спокойно объяснить: «Твой вопрос уместен в частной школе, но не в государственной»;
- в) весело спросить: «Ты же не платишь за то, что тебя учат, почему же ты не хочешь хоть что-нибудь сделать для школы?»;
- г) строго спросить: «Может тебе платить за учебу в школе – это ведь тоже труд?»;
- д) в этой ситуации лучше всего отделаться шуткой: «Тебе - в какой валюте?»

Вопросы к экзамену

1. Воспитание как культурно-исторический феномен и категория педагогической науки.
2. Понятие о воспитательных системах.
3. Цели воспитания в современном обществе.
4. Закономерности и принципы воспитания.
5. Место воспитательной работы в системе работы образовательного учреждения.
6. Направления воспитательной работы в школе.
7. Учебно-воспитательная и внеучебная воспитательная работа.
8. Методы воспитания и их характеристика.
9. Классификация методов воспитания. Выбор метода воспитательной работы.
10. Приемы и средства воспитания школьников.
11. Вариативность классного руководства.
12. Система деятельности классного руководителя и педагога-воспитателя.
13. Классный руководитель и педагогический коллектив.
14. Основные характеристики детского коллектива.
15. Разновидности детских коллективов и особенности воспитательной работы в них.
16. Педагогическое взаимодействие в воспитательной работе.
17. Планирование в деятельности педагога. Назначение планов.
18. Требования к составлению планов воспитательной работы.
19. Виды планов воспитательной работы. Этапы планирования.
20. Понятие формы воспитательной работы, её функции.
21. Многообразие форм воспитательной работы.
22. Условия выбора форм воспитательной работы.
23. Технология подготовки и проведения воспитательного дела (мероприятия).
24. Технология коллективной творческой деятельности (КТД).
25. Сотрудничество с семьей как направление воспитательной работы.
26. Формы сотрудничества с родителями и педагогическое просвещение родителей школьников.
27. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательной работы.
28. Методика анализа воспитательной работы за учебный год.
29. Методика подготовки и проведения родительского собрания.

30. Общая характеристика направлений воспитания
31. Методика и техника планирования воспитательной работы.
32. Методика подготовки и проведения классного часа.
33. Формы организации воспитательного процесса. Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы.
34. Новые методики воспитания и их использование в воспитательном процессе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Астафьева Л. С. Педагогика. Учебное пособие - М.: Российский университет дружбы народов, 2010.- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Бордовская Н., Реан А. Педагогика. Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2011 г.- Режим доступа: <http://ibooks.ru>
3. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/. – М. :Издательский центр «Академия», 2011.- 352 с.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/. –М. :Издательский центр «Академия», 2011.- 144 с.
5. Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого.-М.: Юрайт, 2011.-УМО РФ

8.2. Дополнительная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. – Кн.2. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1998. – 318 с.
2. Воспитательная деятельность педагога : учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / И. А. Колесникова, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова ; под общ. ред. В. А. Слостенина и И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
3. Гаязов А.С. Образование как пространство формирования личности гражданина. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 284 с.
4. Исламова, З.И. Теория и методика воспитания. Электронное учебное пособие. Доработанное. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2005 – 208 с.
5. Исламова, З.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие [Текст] – Уфа: изд-во БГПУ, 2009. – 262 с.
6. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. – Ростов н/Д, 2004.
7. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие под ред. П.И. Пидкасистого. М: Педагогическое общество России, 2004. – 480 с.
8. Методика воспитательной работы в школе / Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Академия, 2008.
9. Настольная книга куратора (научно-методические рекомендации) / сост. Р.Х. Хайруллина, Э.А. Лутфрахманова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2006. – 48 с.
10. Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие / Авт.-сост.: Г.Д. Бухарова, Л.Й. Мазаева. М.В. Полякова. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004. - 298 с.
11. Рожков М. Я., Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания. – М., 2004.
12. Стефановская Т.А. Технологии обучения педагогике в вузе: Методическое пособие. Второе издание. – М.: Изд-во «Совершенство», 2000. – 272 с.
13. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/. –М.

:Издательский центр «Академия», 2008.- 192 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет ресурсы

1. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Приступая к освоению дисциплины, обучающиеся должны иметь четкое представление о основных целях и задачах дисциплины; количестве часов, отведенных учебным планом на аудиторские занятия и самостоятельную работу; формах аудиторских занятий и самостоятельной работы.

Основными формами аудиторских занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме обучающихся, занимающихся по индивидуальному плану).

Наличие учебной обязательной и дополнительной литературы.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: учебная аудитория для проведения занятий, оснащенная посадочными местами по числу обучающихся, аудиторная доска, учебные и методические пособия, проектор, компьютер или ноутбук.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу обучающихся с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах курса. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для обсуждения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания.

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) является одним из средств развития и активизации творческой деятельности. СРС завершает задачи других видов учебного процесса и может осуществляться на лекциях, практических занятиях, консультациях, контактных часах. Как форма организации учебного процесса самостоятельная работа представляет собой целенаправленную систематическую деятельность обучающихся по приобретению знаний, осуществляемую чаще вне аудитории. СРС предполагает выполнение различного рода заданий. Формы самостоятельной работы постоянно совершенствуются: обучающиеся могут разрабатывать и решать педагогические задачи, составлять глоссарий, подбирать занимательный материал для использования в учебной и

внеурочной деятельности, формировать портфолио и др.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рабочая учебная программа по дисциплине «Методика воспитательной работы» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика»

11. Технологическая карта дисциплины

Курс IV группа ФП17ДР62СП1 семестр 5,6

Преподаватель - лектор Половинкина И.В.

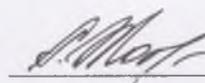
Преподаватели, ведущие практические занятия Половинкина И.В.

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Составитель(и)
преподаватель кафедры педагогики и СОТ

 И.В. Половинкина

Заведующий кафедрой педагогики и СОТ,
канд. пед. наук, доцент

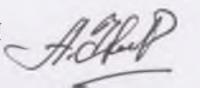
 Е.В. Жолтяк

Согласовано:

1. Заведующий кафедрой педагогики и СОТ,
канд. пед. наук, доцент

 Е.В. Жолтяк

2. Декан факультета педагогики и психологии
канд. пед. наук, доцент

 Л.И. Васильева