

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год

Учебной дисциплины

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки:

44.03.02. – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Социальная педагогика»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Год набора 2017 г.

Тирасполь, 2018

Рабочая программа дисциплины «*Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности*» / сост. А.П.Илькова – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 - 11 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» Б1.В.ОД.13 вариативной части ООП студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1457 от 14.12.2015.

Составитель:  Илькова А.П., к.п.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса: развитие профессионального сознания студентов в области знания принципов и норм этики психолого-педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с этическими профессиональными нормами.

Задачи:

- формирование у студентов представлений, связанных с пониманием этических оснований профессиональной работы социального педагога в психолого-педагогической деятельности;
- создание предпосылок для практической реализации принципов профессиональной этики;
- освоение роли, сущности и типологии профессионально-значимых ценностей, межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика».

Дисциплина предполагает логические и содержательно-методические взаимосвязи с предметами обязательной и вариативной части профессионального цикла ООП, такими как: «Социальная педагогика», «Основы социальной работы», «Управление социальными системами» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности социального педагога» направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-27.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК – 8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ПК - 27	способность выстраивать развивающие учебные ситуации,

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- основные этические принципы профессионально-педагогического общения;
- значение религии для развития этики общения;
- основные понятия профессиональной этики психолого-педагогической деятельности.

3.2. уметь:

- определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса;
- организовывать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- этично излагать и аргументировать собственную точку зрения в разных ситуациях педагогического общения.

3.3. владеть:

- навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии;
- коммуникативными умениями педагога, основанными на морально-нравственных нормах;
- навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в профессионально, социальном и педагогическом взаимодействии.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 4 лекц, 8 практич, 123 самост., всего 144 час, экзамен в 4 семестре.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам

Семестр	Количество часов			Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.	в том числе		
		аудиторных	Самост.	

	е./часы	Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятий	работы	
4	4/144	12	4	-	8	123	9
Итого:	4/144	12	4	-	8	123	Экзамен

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Срс
			Л	П	лаб	
1.	Раздел 1. Теоретические основы общей и профессиональной этики		2	4	-	60
2.	Раздел 2. Профессиональная этика в деятельности социального педагога		2	4	-	63
Итого:		135	4	8	-	123

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплин ы	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
1.	1	2	Раздел 1. Моральные нормы и ценности. Структура этического знания и место профессиональной этики в нем. Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность, типология..	Таблица - Моральные нормы
2.	2	2	Раздел 2. Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника. Нормы и правила этического поведения. Этико-ценностное регулирование	Папка портфолио
	Итого	4 час		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплин ы	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно- наглядные пособия
1.	1	2	Значение профессиональной этики. Свойства и функции морали. Особенности морального поведения и моральной оценки. Основные составляющие этики /структура.	Схема ценностей
2.	1	2	Система и иерархия ценностей. Профессиональные ценности. Нравственно-социальные нормы.	Тексты Библии и др. источн.
3.	2	2	Деонтологические основания деятельности. Место и роль долга в профессиональной деятельности.	Видео- фрагменты
4.	2	2	Профессиональная честь и профессиональное	Видео-

			достоинство в психолого-педагогической деятельности. Кодекс профессиональной этики, регламентирующий поведение работника	фрагменты
	Итого	8 час.		

Лабораторные работы – не предусмотрены планом

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Понятие морали. Этика как философская теория морали. Моральные нормы и ценности./реферат	10
Раздел 1	2	«Труд как область общественной жизни, в которой предъявляются особые моральные требования к работнику» / <i>реферат</i>	8
Раздел 1	3	Понятие идеала в профессиональной социально-педагогической работе. / <i>эссе</i>	10
Раздел 1	4	Принцип соблюдения тайны (неразглашения результатов), конфиденциальности. Этические кодексы в работе психологов разных стран. Этические комитеты./ <i>материал для портфолио</i>	12
Раздел 1	5	Рационалистические этические системы и их особенности./ <i>реферат</i>	10
Раздел 1	6	Конфиденциальность информации в различных ситуациях исследования. Правила и алгоритмы этичного поведения. / <i>эссе</i>	10
Раздел 2	7	Деонтологические основы деятельности в системе «человек- человек». <i>реф. сообщение и защита</i>	8
Раздел 2	8	Представьте данные о сходстве и различиях моральных ценностей различных конфессий. Сравнительный анализ этических норм в разных культурах. Обоснуйте данную позицию. <i>Разработка сравнительно-содержательной таблицы</i>	9
Раздел 2	9	Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы./ <i>нормативный свод</i>	8
Раздел 2	10	Этические и психологические нормы и принципы в работе педагога, психолога/ <i>презентация и защита</i>	6
Раздел 2	11	Место и роль профессионально-этического кодекса в социальной работе./ <i>презентация</i>	8
Раздел 2	12	«Добродетели» как моральные нормы и ценности человека./ <i>реферат</i>	8
Раздел 2	13	Сравнительный анализ этических норм в разных культурах./ <i>материал для портфолио</i>	8
Раздел 2	14	Принцип не нанесения ущерба в психолого-педагогической деятельности./ <i>Разработка презентации</i>	8
		Итого	123 час.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные технологии образовательные	Количество часов
4	Практ.	Интерактивная технология – практическое занятие - тема 4.	2
Итого:			2ч.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В ходе текущего и итогового контроля для оценки результатов освоения студентами курса используются формы промежуточной аттестации, которые включены в ФОС дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. См. Апресян Р.Г. Профессиональная, прикладная и практическая этики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ethicscenter.ru/ed/apr.html>
2. Гусейнов А.А. Этика: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М., 1999.
3. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник. – М., 2007.
4. Профессиональная этика: учебник / О. В. Одинцова. - М.: Академия, 2012. - 143 с.
5. Этические принципы и правила работы практического психолога образования (Об утверждении Положения о службе практической психологии образования). Вестник образования 1995, №7.
6. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (Проект). Школьный психолог: Прил. к газ. «Первое сентября», 2003, №34
7. Этический кодекс психолога. Психологическая газета, 1996, №1(11).
8. Под общ. ред. В.Н. Лавриненко Социальная психология и этика делового общения: уч. пос. - М., 1995.
9. Цвык В.А. Профессиональная этика социолога. – М., 2002.

10. Щуркова Н.Е. Этика школьной жизни. - М., 2000.

8.2. Дополнительная литература:

1. Писаренко В.И. Педагогическая этика. Минск, 1977.
2. Юдина Е.Г. Педагогическая этика и профессиональное сознание педагогов. 1998.
3. Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1993.
4. Этический кодекс психолога службы практической психологии в системе образования Ярославской области. Школьный психолог: Прил.к газ. Первое сент. 2003.-№36. — С.8-9.
5. Профессиональный кодекс этики для психологов. Бонн, ФРГ. Вопросы психологии, 1990, №6.
6. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб, 2000г.
7. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М., 1987г.
8. Роботова А.С. и др. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2000г.
9. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. – М., 2001г.
10. Вербицкий, А. А. Инварианты профессионализма : проблемы формирования : монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. – Москва: Логос, 2011.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <https://www.rospsy.ru> – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам этики в образовании.
2. <https://www.apa.org/ethics/code/> - Этические разработки и этические комиссии Американской психологической ассоциации.
3. <http://www.psyworld.ru/for-students/stories-for-students/405-2008-09-10-13-56-36.html> - Этические принципы исследований человека.
4. <http://soc-work.ru/article/537> - Деонтология социальной работы
5. <http://journalpro.ru/articles/eticheskie-principy-deyatelnosti-sotsialnogo-pedagoga/> - Евразийский научный портал

6. <https://infourok.ru/biblioteka/socialnaya-pedagogika>
7. <https://www.hr-director.ru/article/67272-professionalnaya-etika-kodeks-nravstvennosti-18-m9> - сайт о профессиональной этике и нравственном поведении в коллективе

8.4.Методические указания и материалы по видам занятий

В ходе изучения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» обучающиеся имеют возможность составить комплексное представление о предмете обучения на основе базового материала по основным источникам и конспектам по курсу лекционных занятий.

На практическом занятии дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» разрешается пользоваться любыми источниками по теме. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала; связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Самопроверка. После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнике, а также решения соответствующих учебных примеров этических ситуаций, дилемм, задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется подготовиться к изложению обоснованной позиции по вопросу/теме.

9.Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: учебные аудитории; технические средства обучения; электронная библиотека, электронные носители и электронные издания; учебно-методической литературой,

тестовыми заданиями по дисциплине, методические пособия; компьютерные презентации.

10.Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

При изучении курса «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» студентам рекомендуется выделить следующие моменты.

Для ответов на практических занятиях студентам рекомендуется учитывать следующие акценты содержательного характера: характеризуйте профессиональную этику как систему со следующими признаками:

- гуманизмом (человек - высшая ценность);
- наличием идеалов, высших целей профессиональной деятельности;
- избирательностью в выборе средств достижения профессиональной цели;
- нормативной регуляцией отношений между людьми;
- добровольным выбором людьми ориентации на добро.

Для усвоения и применения норм профессиональной этики в качестве основного средства регулирования поведения профессионала выступают два главных механизма:

1. Внешний контроль, который основывается на законах, этических кодексах и правилах, за невыполнение которых исполнители несут ответственность. 2. Внутренний контроль, основанный на нравственных убеждениях, системе личных и профессиональных ценностей и социальных норм, проявляющихся в момент принятия решения или иной деятельности.

При изучении дисциплины важно понять, что не существует моральной практики без морального сознания, не существует отдельно принципов профессиональной этики и этики общечеловеческой. Общая и профессиональная этика связаны как целое и часть, т. е. профессиональная этика является конкретизацией положений общей этики в сфере профессиональной деятельности.

Важный критерий усвоения учебного материала - умение выделять этические проблемы, знать теоретическое основание и пути их решения в

профессиональной педагогической деятельности. Значительное место следует уделить формированию практических навыков в выделении основных категорий этики и применения их в деятельности социального педагога.

11. Технологическая карта дисциплины

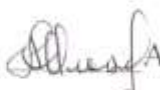
Курс –II , группа ФП17ВР62СП1, семестр - 4.

Преподаватель – лектор: Илькова А.П.

Преподаватели, ведущие практические занятия Илькова А.П.

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Рабочая программа по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению: 44.03.02. – Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» квалификация выпускника бакалавр.

Составитель: к.п.н., доц.  А.П.Илькова

Зав. кафедрой: к.п.н., доцент  Е.В.Жолтяк

Согласовано:

Зав. кафедрой педагогики и СОТ,
канд. пед. наук, доцент  Жолтяк Е.В.

/Декан факультета педагогики и психологии,
канд. пед. наук, доцент  Васильева Л.И.