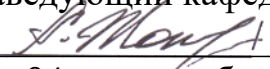


**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Утверждаю
Заведующий кафедрой
 Жолтяк Е.В.
«__04__» сентября 2018 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:

6.44.03.02. – Психолого-педагогическое образование

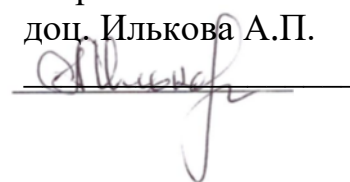
профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Разработал:
доц. Илькова А.П.



Тирасполь, 2018

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

1. В результате изучения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» обучающийся должен:

1.1. Знать:

- основные понятия, задачи и функции профессиональной этики;
- этические основы деятельности социального педагога, их роль в профессиональной деятельности специалиста;

1.2. Уметь:

- понимать высокую социальную значимость профессии,
- определять особенности этического потенциала личности,
- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;

1.3. Владеть:

- ценностно-аксиологическим сознанием личности вообще, и профессионального работника образования, в частности;
- владение навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования;
- ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Проблемы теории этики и морали. Раздел 2. Природа и сущность	ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно	Эссе Рефераты Портфолио

	профессиональной этики.	выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	
2	Раздел 3. Этико-педагогические нормы и принципы в деятельности социального педагога.	ПК-27 готовность применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследованиях	Рефераты Портфолио Тестирование
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
2		ОПК-8, ПК-27	Вопросы к экзамену

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Тест

**по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической
деятельности»**

Цель: выявление понятий, знаний студентов о профессиональной этике и ее применении в будущей профессиональной деятельности социального педагога.

Вариант 1

1. Совокупность ценностей, структурно и функционально связанных между собой, позволяющих индивиду или группе осознанно и целенаправленно организовывать свою деятельность, решать поставленные задачи и достигать намеченные цели, называется:

- 1) идеал;
- 2) значимость;
- 3) система ценностей;
- 4) этический кодекс.

2. Укажите соответствие между понятиями и определениями: А - абсолютные и относительные ценности; Б - позитивные и негативные ценности; В - обыденные и прагматические ценности.

- 1). Отвечающие истинным потребностям и интересам человека, а также ценности, реализация которых может принести человеку вред.
- 2). Ценности, признаваемые и реализуемые в обыденной жизнедеятельности, а также в профессиональной деятельности.
- 3). Ценности безусловные и безотносительные, а также изменяемые и зависящие от некоторых факторов.

3. Укажите группу, к которой относятся ценности, определяемые с точки зрения блага, добра и зла:

- 1) этические ценности;
- 2) эстетические ценности;
- 3) религиозные ценности;
- 4) правовые ценности.

4. Дайте определение ценностной трансверсии:

- 1) изменение ранга ценности;
- 2) изменение смысла и содержания ценности;
- 3) высшая цель стремлений;
- 4) изменении ценностной ориентации.

5. Укажите основные функции этико-аксиологического подхода в профессиональной этике социального педагога:

- 1) аналитическая функция;
- 2) оценочная функция;
- 3) прогностическая функция;
- 4) целеполагающая функция;
- 5) финансовая функция.

6. Укажите факторы, оказывающие значительное влияние на систему ценностей профессиональной социальной педагогики:

- 1) идеальная иерархия этических ценностей профессиональной социальной работы;
- 2) система ценностей современного общества;
- 3) традиционные ценности русского народа, связанные с помощью и взаимопомощью;
- 4) материальная компенсация за оказанные услуги;
- 5) система общечеловеческих ценностей;
- 6) индивидуальная иерархия ценностей специалистов, формирующаяся под влиянием профессионального и жизненного опыта;

7) ценностные ориентиры зарубежных специалистов социальной работы.

7. *Укажите, что можно отнести к абсолютным ценностям:*

- 1) благо человека;
- 2) свобода;
- 3) защищенность;
- 4) человек и общество;
- 5) коллективизм.

8. *Укажите, что относится к инструментальным ценностям:*

- 1) семейное счастье;
- 2) наличие гаджетов;
- 3) порядочность;
- 4) успешная карьера;
- 5) дружба;
- 6) материальное благосостояние.

9. *Укажите, к какому уровню ценностей относятся права человека:*

- 1) общечеловеческие;
- 2) социетарные;
- 3) профессиональные;
- 4) индивидуальные.

10. *Укажите факторы, оказывающие значительное влияние на систему ценностей профессиональной социальной работ):*

- 1) идеальная иерархия этических ценностей профессиональной социальной работы;
- 2) система ценностей современного российского общества;
- 3) традиционные ценности русского народа, связанные с помощью и взаимопомощью;
- 4) материальная компенсация за оказанные услуги;

- 5) система общечеловеческих ценностей;
- 6) индивидуальная иерархия ценностей специалистов, формирующаяся под влиянием профессионального и жизненного опыта;
- 7) ценностные ориентиры зарубежных специалистов социальной работы.

Вариант 2

1. *Укажите, к какому уровню ценностей относятся права человека:*
 - 1) общечеловеческие;
 - 2) социетарные;
 - 3) профессиональные;
 - 4) индивидуальные.
2. *Укажите основные инструментальные этические ценности профессиональной социальной работы (укажите все варианты ответов):*
 - 1) свойства и качества специалиста;
 - 2) моральные нормы и стандарты общества;
 - 3) правовые основы регулирования социальной работы;
 - 4) индивидуальные моральные нормы специалиста.
3. *Ситуационная задача: клиентка Н., исповедует ислам и поэтому отказывает в общении социального педагога с ребенком в субботу. К какому уровню можно отнести вероисповедание клиентки?*
 - 1) общечеловеческие ценности;
 - 2) социетарные ценности;
 - 3) профессиональные ценности;
 - 4) индивидуальные ценности.
4. *Кто впервые провозгласил принцип «пропорционального равенства»?*
 - 1) Аристотель;
 - 2) И. Кант;
 - 3) Н. Бердяев;

4) М. Вебер.

5. *На чем основан принцип «пропорционального равенства»?*

- 1) на безусловной ценности человека, независимо от его способностей и возможностей;
- 2) на равенстве всех граждан перед законом;
- 3) на предоставлении свобод пропорционально вкладу в общественные нужды;
- 4) на разделении обязанностей в зависимости от возможностей.

6. *Укажите характеристики клиента, не поддающиеся коррекции:*

- 1) социальный статус;
- 2) пол и возраст;
- 3) состояние здоровья;
- 4) психологическое состояние.

7. *Какими с точки зрения профессиональной этики может быть наилучшее воздействие на человека в трудной жизненной ситуации?*

- 1) предоставление ему социальных субсидий;
- 2) помощь в получении адекватной медицинской помощи;
- 3) правовое решение проблем;
- 4) восстановление его социальных и индивидуальных функций, восстановление его социального статуса.

8. *Укажите, как называется период примитивных представлений о помощи и взаимопомощи и соответствующий и уровень осмысления этого феномена?*

- 1) традиционно-прагматический;
- 2) социально-философский;
- 3) гуманистический;
- 4) инстинктивно-практицистский.

9. *Укажите, что способствовало появлению морально - ценностного регулирования отношений и поведения людей древних народов?*

- 1) образование государства;
- 2) возникновение правового регулирования;
- 3) семьи и собственности;
- 4) наличие природно-инстинктивного альтруизма.

10. Укажите, что представляло высшую ценность в традиционно-прагматический период развития этических взглядов?

- 1) человек и его личность;
- 2) община;
- 3) государство;
- 4) религия.

Критерии оценки тестов

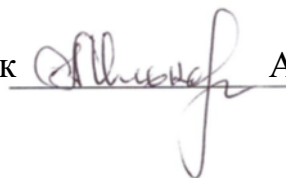
1. Максимальная сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству верных ответов.
2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.
3. Время, отводимое на написание теста 15 мин.
4. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.
5. Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Таблица

Критерии оценки аттестационных тестов

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более

Разработчик



А.П. Илькова, доцент

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

**Письменная работа
по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической
деятельности»**

Цель выполнения задания: целостное представление о вопросах учебной дисциплины, умение последовательно воспроизвести остаточные знания по самостоятельно выбранным вопросам, способность понимать высокую социальную значимость профессии, соблюдая принципы профессиональной этики.

Студентам дается возможность самостоятельно выбрать вопросы из общего перечня письменной контрольной работы и в течение 60 минут написать ответ.

Вариант №1

Содержание вопросов:

1. Что такое профессиональная этика?
2. Что такое ценности? Какие существуют подходы к классификации ценностей?
3. В чем заключаются особенности нравственных ценностей? Каков смысл понятий «этика», «мораль», «нравственность»?
4. Каковы основные свойства и функции морали?
5. Деонтологические основы социально-педагогической работы.
6. Что общего и в чем отличия между моралью, обычаями и правом как формами регуляции общественных отношений?

7. Работа в сфере образования как специфическая этико-аксиологическая деятельность.
8. Место и роль идеала в профессиональной работе психолога, педагога.
9. Место и роль этической системы в гуманизации общественных отношений.
10. Культура этического мышления и культура поведения специалиста: взаимосвязь и взаимовлияние.

Вариант №2

1. Выберите правильный вариант определения понятия *этическая позиция педагога*:

- а) Это система тех интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, обществу, педагогической действительности и педагогической деятельности, которые являются источником активности личности педагога.
- б) Это система установления педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, коллегами, представителями общественности, родителями.
- в) Это система действий, направленных на включение воспитанников в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности.

2. Понятие *профессиональная компетентность* включает в себя:

- а) единство теоретической и практической способности педагога к осуществлению педагогической деятельности, совокупность научно-теоретических знаний и педагогических умений, способствующих высокому уровню выполнения трудовых задач.
- б) совокупность психолого-педагогических и специальных знаний, соответствующих уровню сложности выполняемых профессиональных задач.

3. Прокомментируйте следующие высказывания:

Умеренность – это середина между невоздержанностью и бесстрастностью.

Щедрость – это середина между расточительностью и скупостью.

Кротость – это середина между гневливостью и смирением.

Правдивость (истинность) – это середина между хвастовством (преувеличением) и иронией (умалением).

Любезность (приятная в житейских отношениях) – это середина между слащавостью (льстивостью) и несносностью в общении.

Справедливость – это середина между несправедливостью (избыточным присвоением себе благ) и несправедливостью (недостаточным присвоением себе вредного).

Скромность – это середина между стеснительностью и бесстыдством.

4. Когда появились первые классические теории морали и были поставлены важнейшие этические вопросы?

5. Разделяете ли вы правило «золотой середины»? Может ли это правило реализовываться в профессиональной деятельности социального педагога?

Критерии оценки письменной работы:

1. Максимальная сумма баллов за письменный ответ на 2 вопроса контрольной работы соответствует отметке 5 баллов.

2. За допущенные ошибки отметка снижается на балл. Студент получает за работу 4 балла.

3. При наличии 3-4 ошибок работа оценивается на 3 балла. Такое же число баллов выставляется при неточных формулировках выражения мыслей, отсутствии причинно-следственных связей в тексте работы.

4. Не сданная вовремя работа считается не выполненной.

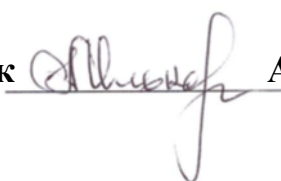
5. Время, отводимое на написание работы - 40 мин.

Таблица

Критерии оценки аттестационных тестов

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
Смысловая точность ответа на вопросы	Оценки за письменную работу			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Точность ответов 100% возможных	Больше 4 ошибок выше	3 и более ошибок в тексте	1-2 ошибки в тексте ответа	Соответствие не больше 1 ошибки

Разработчик



А.П. Илькова, доцент

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

**Предметное портфолио
по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической
деятельности»**

Цель выполнения задания: систематизация знаний о профессиональной этике и деонтологических основ психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности, понимать социальную значимость профессии, соблюдая принципы профессиональной этики на практике.

Портфолио студента – способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента; сбор доказательств, систематический, специально организованный способ, используемый для мониторинга знаний, навыков и компетенций.

Предметное портфолио представляет собой собрание схем, таблиц, блоков информации в краткой форме показывающие владение принципами профессиональной этики, знанием деонтологических основ психолого-педагогической деятельности.

Портфолио этого типа даёт широкое представление о динамике изучения основ этики и готовности применения знаний в оценке и мотивах поступков, направленности ценностей, интересов субъектов педагогического процесса. Качественная оценка портфолио дополняет результаты итоговой аттестации, является педагогически значимой, поскольку для студентов «Портфолио по профессиональной этике в психолого-педагогической деятельности» есть

дополнительная форма выражения успешности, «состоятельности» студента в его этических воззрениях и готовности применить их в деятельности.

Общие требования к оформлению предметного портфолио

Портфолио по учебной дисциплине включает в себя:

- Титульный лист
- Содержание модулей по предмету
- Блок-схемы по темам учебной дисциплины
- Программы экспериментов
- Таблицы, диаграммы, анкеты и результаты их обработки
- Перечень авторских публикаций
- Свидетельства об участии в научных семинарах, конференциях

Объем портфолио содержащего многообразную информацию, которая документирует приобретённый опыт и достижения — не более 15 страниц со схемами, графиками, блоками. Портфолио оформляется на бумажном носителе на листах формата А4. В папке Портфолио текстовые документы оформляются в текстовом редакторе Word с полями – 10 мм – правое, 20 мм – нижнее, верхнее и 30 мм - левое поля; шрифт Times New Roman, размер шрифта 14пт, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, абзацный отступ 1,25. Каждый раздел Портфолио начинается с новой страницы. Фотографии, рисунки, схемы, таблицы должны быть подписаны.

Студент может сам выбирать отдельные части портфолио для демонстрации или презентации на итоговом занятии, что является допуском к проведению зачета. При оценке Портфолио рассматриваются все материалы с точки зрения сформированности общих компетенций.

Оценка Портфолио основана на критериях:

- достоверности предъявляемых сведений;
- соответствия структуры портфолио, установленной;
- соблюдения технических требований оформления портфолио;
- полноты содержания всего комплекта документов;

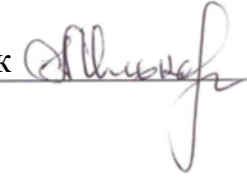
- оригинальности, творческого отношения в оформлении;
- высокого уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Требования к презентации и защите портфолио:

- соответствие презентации содержанию портфолио;
- выделение основных результатов своей работы;
- достоверность, обоснованность, полнота, системность представленных материалов;
- качество оформления и целостное /эстетическое восприятие;
- грамотность, культура устной и письменной речи, владение учебно-научной лексикой, проявленные в процессе защиты портфолио;
- соблюдение регламента защиты (для защиты портфолио студенту отводится 5 минут).

Критерии рейтинговой оценки предметного портфолио:

Критерии оценивания	Баллы
1. <i>Соответствие структуры</i> портфолио: - изученным разделам/модулям по профессиональной этике; - включение основных изучаемых тем в папку портфолио; - владение глоссарием по профессиональной этике.	3
2. <i>Аналитическая</i> составляющая портфолио: - анализ уровня учебно-познавательной деятельности студента; - способности комплектовать папку значимым материалом ; - использование дополнительной информации вне учебной программы - наличие цитат на этическую тематику.	4
3. <i>Активизирующая</i> составляющая портфолио: - активизация усилий студента в рамках освоения предмета в целом; - степень творческой составляющей представленного материала; - наличие примеров этических ситуаций, описания коллизий.	3
Максимальный балл: 10	

Разработчик  А.П. Илькова, доцент

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Цель выполнения задания: задание ориентировано на приобретение навыков работы с научной литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы по учебно-научной деятельности.

Примерная тематика эссе:

по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

1. Социальная работа как специфическая этико-аксиологическая деятельность.
2. Мое понимание профессиональных ценностей работы социального педагога.
3. Место и роль идеала в профессиональной социально-педагогической работе.
4. Вечные нравственные ценности и социальная работа.
5. Пути совершенствования личности социального работника.
6. Место и роль профессионально-этического кодекса в социальной работе.
7. Мое понимание профессионального долга социального педагога.
8. Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы педагогической работы.
9. Ценностные противоречия в социальной работе: пути разрешения.
10. Культура этического мышления и культура поведения специалиста: взаимосвязь и взаимовлияние.

Указания к написанию и оформлению эссе

Работа по написанию эссе имеет целью оценить глубину знаний студентов по изучаемому предмету, их понимание определенных этико-аксиологических аспектов профессиональной деятельности, их умение произвести этико-аксиологический анализ различных процессов и ситуаций.

Примерная структура эссе:

- определение феномена,
- его смысл, специфика проявления в психолого-педагогической работе, социальной работе,

- оценка данного феномена на основе этико-аксиологического подхода, возможные деонтологические коллизии, связанные с данным феноменом,
- тенденции в развитии данного феномена.

Ошибки, которых следует избегать: длинные вступления, длинные цитаты, изложение чужих мыслей без ссылки на источник. Эссе должно быть написано самостоятельно. Это значит, что оно должно быть единственным в своем роде и отличаться от того, что представлено в:

- опубликованных работах,
- текстах лекций,
- работах других студентов, прошедших курс или обучающихся в настоящее время.

Работа над эссе предполагает использование публикаций, но с обязательными ссылками на источник. Правильное цитирование говорит о знакомстве студента с литературой по предмету. Эссе не является кратким изложением какой-то публикации (статьи, главы учебника и т. п.). Оно предполагает аргументированное и обоснованное изложение собственного мнения по определенному вопросу.

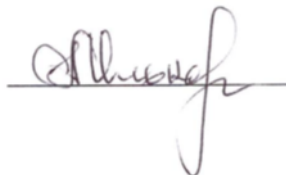
Оформление эссе

Шрифт тайм нью роман 14, межстрочный интервал - 1,5, текст на одной стороне листа. Общий объем работы - не более 5 страниц.

Критерии рейтинговой оценки эссе:

Критерии оценивания	Баллы
1. Эрудированность в рассматриваемой области: - актуальность заявленной темы; - степень знакомства с современным состоянием проблемы.	3
2. Собственные достижения автора: - использование знаний вне учебной программы; - степень новизны..	4
3. Характеристика работы: - грамотность и логичность изложения материала; - лаконичность изложения мыслей; - соответствие оформления эссе требованиям.	3
Максимальный балл: 10	

Разработчик



А.П. Илькова, доцент

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

**Перечень вопросов к экзамену по курсу
«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»**

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Теоретико-методологические характеристики профессиональной этики: понятие, функции, принципы, категории.
2. Понятие этики как науки и явления духовной культуры.
3. Понятие морали и нравственности.
4. Нормативный образец личности.
5. Понятие и значение профессиональной этики.
6. Понятие ценностей. Существующие подходы к классификации ценностей.
7. Особенности нравственных ценностей. Смысл понятий «этика», «мораль», «нравственность».
8. Основные свойства и функции морали.
9. Общее и отличное между моралью, обычаями и правом как формами регуляции социальных отношений.
10. Альтруистические этические системы. Характеристика.
11. Эвдемонизм как этическая система.
12. Гедонизм как этическая система.
13. Аскетизм как этическая система.
14. Особенности буддистской этики.
15. Особенности христианской этики.
16. Моральный выбор. Особенности ситуации морального выбора.
17. Становление этических традиций в России.

18. Работа в сфере образования как специфическая этико-аксиологическая деятельность.
19. Культура этического мышления и культура поведения специалиста: взаимосвязь и взаимовлияние.
20. Деонтологические основы психолого-педагогической работы.
21. Место и роль идеала в профессиональной работе социального педагога.
22. Место и роль этической системы в гуманизации общественных отношений.
23. Основные формы нравственно-педагогических требований.
24. Этические нормы проведения исследования на человеке.
25. Этические аспекты сбора данных в психолого-педагогической деятельности.
26. Принципы профессиональной этики социального педагога.
27. Поведение в общественных местах.
28. Имидж делового человека.
29. Общение как нравственная ценность.
30. Профессионально-этические требования к поведению психолога, педагога с коллегами, на рабочем месте.
31. Профессионально-этические требования к взаимодействию социального педагога с родителями.
32. Профессионально-этические требования к взаимодействию социального педагога с воспитанниками.
33. Профессионально-этические требования к поведению с руководящими структурами.
34. Профессионально-этические требования к педагогу при решении спорных вопросов.
35. Постановка задач этического характера перед воспитанниками, их выполнение.
36. Проблемы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.
37. Профессиональный кодекс деятельности в сфере образования.

38.Значение и особенности соблюдения правил этикета в социально-педагогической работе.

39.Содержание требований этикета внешнего вида.

40.Развитие педагогической этики на современном этапе.

К ответу на экзамене предъявляются следующие требования:

1. Соответствие ответа вопросу билета, отражение основных положений раздела учебной дисциплины, использование и раскрытие существенных понятий, определений, представление о различных учениях и умение высказать и обосновать свою точку зрения.

2. Использование в ходе ответа на вопросы билета материалов первоисточников, знание их авторов, а также авторов этических теорий и учений, раскрываемых при ответе.

3. Подтверждение теоретических положений цитированием мыслителей и примерами профессионально-этического характера.

Оценка определяется по следующим параметрам:

Оценка «отлично»:

- ответ самостоятельный;
- студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе;
- ответ полный и правильный на основании изученного материала;
- выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами;
- материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов;
- студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»:

- студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине;

- ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора;
- студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы;
- материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

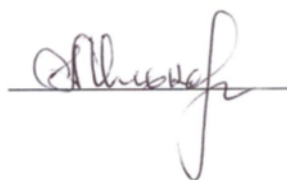
Оценка «удовлетворительно»:

- студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе;
- ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен;
- основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала;
- выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер;
- студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы, научная терминология используется недостаточно.

Оценка «неудовлетворительно»:

- студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное в ответе на вопрос;
- допускает существенные ошибки в определении педагогических понятий, и не может исправить их при наводящих вопросах экзаменатора;
- искажает смысл, беспорядочно и бездоказательно излагает материал;
- проявляет полное незнание и непонимание учебного материала или отказывается отвечать.

Разработчик



А.П. Илькова, доцент