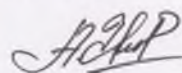


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и
психологии
ВАСИЛЬЕВА Л.И.



2017 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2017/2018 учебный год

Учебной дисциплины
«Профессиональная этика
в психолого-педагогической деятельности»

Направление подготовки:

44.03.02. – Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

2017 г.н.

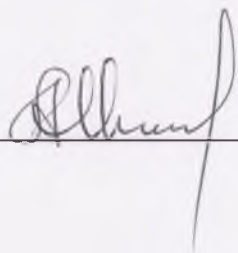
Тирасполь 2017

Рабочая программа дисциплины **«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»** / сост. А. П.Илькова – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017 - 10с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» Б1.В.ОД.13 вариативной части ООП студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1457 от 14.12.2015.

Составитель:



Илькова А.П., к.п.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса: развитие профессионального сознания студентов в области знания принципов и норм этики психолого-педагогической деятельности; формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с этическими профессиональными нормами.

Задачи:

- формирование у студентов представлений, связанных с феноменом этических оснований профессиональной работы социального педагога;
- создание предпосылок для практической реализации принципов профессиональной этики;
- освоение роли, сущности и типологии профессионально-значимых ценностей, межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды в деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина предполагает логические и содержательно-методические взаимосвязи с предметами обязательной и вариативной части профессионального цикла ООП, такими как: «Социальная педагогика», «Основы социальной работы», «Управление социальными системами» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности социального педагога» направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-27.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК – 8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ПК - 27	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- основные этические принципы профессионально-педагогического общения;
- значение религии для развития этики общения;
- основные понятия профессиональной этики психолого-педагогической деятельности;

3.2. уметь:

- определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса;
- организовывать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– этично излагать и аргументировать собственную точку зрения в разных ситуациях педагогического общения;

3.3. владеть:

– навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии;

– коммуникативными умениями педагога, основанными на морально-нравственных нормах;

– навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в профессионально, социальном и педагогическом взаимодействии.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 18 лекц., 30 практич., 60 самост., всего 144 ч., экзамен в 1 семестре.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з. е./часы	в том числе					
		аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятий		
1	4/144	144	18	-	30	60	Экзамен 36
Итого:	4/144	144	18	-	30	60	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Срс
			Л	П	лаб	
1.	Раздел 1. Теоретические основы общей и профессиональной этики	46	8	14	-	24
2.	Раздел 2. Профессиональная этика в деятельности социального педагога	62	10	16	-	36
Итого:		108+ 36 ч. экз.	18	30	-	60

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	Профессиональная этика в структуре этического знания. Понятие морали. Этика как философская теория морали.	Схема ПМ

2.	1	2	Моральные нормы и ценности. Структура этического знания и место профессиональной этики в нем. Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность, типология.	Опорный конспект
3.	1	2	Социально-идеологический и социально-философский подходы в определении ценности помощи человеку. Основные детерминанты профессионально-этической системы социальной работы.	Опорный конспект
4.	1	2	Деонтологические основы социальной работы. Понятие и сущность профессионального долга в социальной работе. Профессионально-этические нормы в работе соц.педагога.	Учебная литература
5.	2	2	Профессионально-этические требования к профессииграммее социального работника. Нормы и правила этического поведения. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы.	Схема ПМ
6.	2	2	Границы компетентности и ответственности социального педагога. Конфиденциальность информации.	Схема
7.	2	2	Этический кодекс системы образования: проекты разных уровней, принципы и правила. Региональные кодексы. Этические принципы и правила.	Схема произв. звука
8.	2	2	Этика поведения педагога-психолога на рабочем месте. Этика индивидуального и коллективного в социально-педагогической работе.	Таблица
9.	2	2	Особенности деятельности социального работника в неспецифических сферах. Профессионально-этические аспекты деятельности социального педагога.	Опорный конспект
Итого		18 час		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	Понятие ценностей. Основные составляющие этики /структура. Функции этики.	Схема ценностей
2.	1	2	Свойства и функции морали. Особенности морального поведения и моральной оценки.	Тексты Библии и др. источн.
3.	1	2	Аксиологические основания социальной работы.	Видео-фрагменты

			Система и иерархия ценностей. Профессиональные ценности.	
4.	1	2	История становления этических ценностей.	Учебная литература
5.	1	2	Сущность и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной психолого-педагогической и социальной работе.	Учебная литература
6.	1	2	Место и роль долга в социальной работе.	Ситуационные задачи
7.	1	2	Этико-аксиологические основы разрешения конфликтов. Ситуация морального выбора.	Ситуационные задачи
8.	2	2	Этические принципы проведения сбора информации, исследований в социально-педагогической деятельности.	Учебная литература
9.	2	2	Соотношение профессионального и этического в структуре профессиональной этики.	Разработка Кодекса чести соц. педагога
10.	2	2	Нравственные ценности в работе соц. педагога.	Карточки с задачами
11.	2	2	Особенности профессионально-этических кодексов в социальной работе.	Учебная литература
12.	2	2	Этические и эстетические основания деятельности соц. педагога.	Учебная литература
13.	2	2	Этикет как символическое и ритуальное оформление человеческих взаимоотношений в работе соц. педагога.	Презентация по теме
14.	2	2	Этическое регулирование профессиональной деятельности соц. педагога.	Карточки с задачами
15.	2	2	Нормативное регулирование деятельности педагога в социальной сфере.	Учебная литература
	Итого	30 час.		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	Понятие морали. Этика как философская теория морали. Моральные нормы и ценности./реферат	6
Раздел 1	2.	Место и роль профессионально-этического кодекса в социальной работе./эссе	6
Раздел 1	3.	Понятие идеала в профессиональной социально-педагогической работе. /эссе	6
Раздел 1	4.	Принцип соблюдения тайны (неразглашения результатов), конфиденциальности. Этические кодексы в работе психологов разных стран. Этические комитеты.	6
Раздел 2	5.	Рационалистическим этические системы и их особенности.	6

Раздел 2	6.	Конфиденциальность информации в различных ситуациях исследования. Правила и алгоритмы этического поведения. /эссе	6
Раздел 2	7.	Деонтологические основы деятельности в системе «человек- человек». Принцип не нанесения ущерба.	6
Раздел 2	8.	Сравнительный анализ этических норм в разных культурах./таблица	6
Раздел 2	9.	Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы.	6
Раздел 2	10	Этические и психологические нормы и принципы в работе педагога, психолога./эссе	6
Итого			60 час.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л,	Используемые интерактивные	Количество часов
1	Л	Вводная лекция - тема №1	2
	Л	Лекция с элементами проблемного изложения– тема № 4	2
	Л	Лекция-информация– тема № 5	2
	Л	Лекция с элементами проблемного изложения - № 7	2
	ПР	Коммуникативно-диалоговая технология – тема № 1	2
	ПР	Коммуникативно-диалоговая технология – тема № 6.	2
	ПР	Технология перекр. дискуссии – тема № 7.	2
	ПР	Технология перекр. дискуссии – тема № 14.	2
Итого:			16

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В ходе текущего и итогового контроля для оценки результатов освоения студентами курса используются письменные формы аттестации, которые включены в ФОС дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. См. Апресян Р.Г. Профессиональная, прикладная и практическая этики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ethicscenter.ru/ed/apr.html>
2. Гусейнов А.А. Этика: Учебник для студ.высш. учеб.заведений. – М., 1999.
3. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник. – М., 2007.
4. Профессиональная этика: учебник / О. В. Одинцова. - М.: Академия, 2012. - 143 с.
5. Этические принципы и правила работы практического психолога образования (Об утверждении Положения о службе практической психологии образования). Вестник образования 1995, №7.
6. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (Проект). Школьный психолог: Прил. к газ. «Первое сентября», 2003, №34
7. Этический кодекс психолога. Психологическая газета, 1996, №1(11).
8. Под общ.ред.В.Н.Лавриненко Социальная психология и этика делового общения: уч.пос. - М., 1995.
9. Цвык В.А. Профессиональная этика социолога. – М., 2002.
10. Щуркова Н.Е. Этика школьной жизни. - М., 2000.

8.2. Дополнительная литература:

1. Писаренко В.И. Педагогическая этика. Минск, 1977.
2. Юдина Е.Г. Педагогическая этика и профессиональное сознание педагогов. 1998.
3. Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1993.
4. Этический кодекс психолога службы практической психологии в системе образования Ярославской области. Школьный психолог: Прил.к газ. Первое сент. 2003.-№36. — С.8-9.
5. Профессиональный кодекс этики для психологов. Бонн, ФРГ. Вопросы психологии, 1990, №6.
6. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб, 2000г.
7. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М.: Педагогика, 1987г.
8. Роботова А.С. и др. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2000г.
9. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. – М., 2001г.
10. Вербицкий, А. А. Инварианты профессионализма : проблемы формирования : монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. – Москва: Логос, 2011.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <https://www.rospsy.ru> – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам этики в образовании.

2. <https://www.apa.org/ethics/code/> - Этические разработки и этические комиссии Американской психологической ассоциации.

3. <http://www.psyworld.ru/for-students/stories-for-students/405-2008-09-10-13-56-36.html> - Этические принципы исследований человека.

4. <http://soc-work.ru/article/537> - Деонтология социальной работы

5. <http://journalpro.ru/articles/eticheskie-printsipy-deyatelnosti-sotsialnogo-pedagoga/> - Евразийский научный портал

6. <https://infourok.ru/biblioteka/socialnaya-pedagogika>

7. <https://www.hr-director.ru/article/67272-professionalnaya-etika-kodeks-nravstvennosti-18-m9> - сайт о профессиональной этике и нравственном поведении в коллективе

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

В ходе изучения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» обучающиеся имеют возможность составить комплексное представление о предмете обучения на основе базового материала по основным источникам и конспектам по курсу лекционных занятий.

На практическом занятии дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» разрешается пользоваться любыми источниками по теме. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала; связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: учебные аудитории; технические средства обучения; электронная библиотека, электронные носители и электронные издания; учебно-методической литературой, тестовыми заданиями по дисциплине, методические пособия; компьютерные презентации.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

При изучении курса «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» студентам рекомендуется выделить следующие моменты.

Для ответов на практических занятиях студентам рекомендуется учитывать следующие акценты содержательного характера: характеризуйте профессиональную этику как систему со следующими признаками:

- гуманизмом (человек - высшая ценность);
- наличием идеалов, высших целей профессиональной деятельности;
- избирательностью в выборе средств достижения профессиональной цели;

- нормативной регуляцией отношений между людьми;
- добровольным выбором людьми ориентации на добро.

Важный критерий усвоения учебного материала - умение выделять этические проблемы, знать теоретическое основание и пути их решения в профессиональной педагогической деятельности. Значительное место следует уделить формированию практических навыков в выделении основных категорий этики и применения их в деятельности социального педагога.

11. Технологическая карта дисциплины

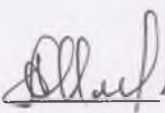
Курс – I, группа ФП17ДР62СП1, семестр -1.

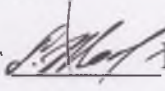
Преподаватель – лектор: Илькова А.П.

Преподаватели, ведущие практические занятия Илькова А.П.

Кафедра педагогики и современных образовательных методик.

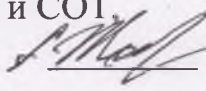
Рабочая программа по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению: 44.03.02. – Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Социальная педагогика» квалификация (степень) выпускника бакалавр.

Составитель: к.п.н., доц.  А.П. Илькова

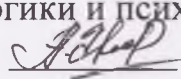
Зав. кафедрой: к.п.н., доцент  Е.В. Жолтяк

Согласовано:

Зав. кафедрой педагогики и СОТ

канд. пед. наук, доцент  Е.В. Жолтяк

Декан факультета педагогики и психологии,

канд. пед. наук, доцент  Л.И. Васильева