

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и
психологии,
доцент, Васильева Л.И.



(подпись, расшифровка подписи)

“ 23 ” 09 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2019/2020 учебный год
2020/2021 учебный год

Учебной дисциплины

«Теория и практика гуманистической педагогики»

Направление подготовки:

6.44.03.02 — Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Социальная педагогика

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:

заочная

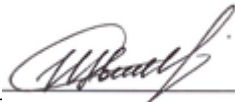
2018 год набора

Тирасполь 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика гуманистической педагогики» /сост. С.Ю. Щепул – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 – 14 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика», утвержденная приказом министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Составитель _____  _____ /

преп. каф. Педагогики и СОТ Щепул С.Ю./

(подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и практика гуманистической педагогики» являются:

- формирование представлений обучающихся об основных путях модернизации современного образования и исторических основах теории и практики гуманизации педагогического процесса;
- формирование знаний современных технологий гуманизации педагогической работы и условиях ее реализации;
- овладение навыками разработки научно-методического сопровождения гуманизации педагогического процесса в образовательном учреждении.

Задачами изучения данной дисциплины является:

- формирование представлений о современных технологиях гуманизации педагогической работы и условиях ее реализации;
- осмысление гуманистических идей в системе общественного воспитания;
- приобретение навыков составления программ социального сопровождения и поддержки на основе закономерностей и принципов гуманистической педагогики

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Теория и практика гуманистической педагогики» включена в вариативную часть блока 1 (Б1.В) и представляет собой дисциплину (модуль) по выбору (ДВ.03) ООП бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

Изучение дисциплины предполагает опору на межпредметные связи с социальной педагогией, теорией обучения и воспитания, методиками и технологиями работы социального педагога, а также с дисциплинами вариативной части основной образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки
ПК-21	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- – основные направления модернизации образования;
- – исторические предпосылки современной трактовки гуманистического подхода в воспитании,
- – особенности составления программ социального сопровождения и

поддержки

- 3.2. Уметь:

- – составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся на основе закономерностей и принципов гуманистической педагогики;

- – анализировать нормативно-правовую базу модернизации современного образования.

- 3.3. Владеть:

- –навыками использования методических подходов гуманистической педагогики для решения исследовательских и прикладных задач;

- – знаниями, умениями, необходимыми для осуществления посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами.

4. Структура и содержание дисциплины «Теория и практика гуманистической педагогики»

Для очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа из них 12 часов аудиторной нагрузки, 128 часов самостоятельной работы, 4 – контроль

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. Работы	
		Всего	Лекций	Лаб. Раб.	Практ. Зан.		
4	2 з.е. 72 ч.	12	4	-	8	60	-
5	2 з.е. 72 ч.	12	4	-	8	56	Зачет с оценкой 4ч.
Итого	4 з.е. 144 ч.	24	8	-	16	116	Зачет с оценкой 4ч.

4.1. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеауд.

			Л	ПЗ	ЛР	работ а (СР)
1	Эволюция гуманистических идей в системе общественного воспитания	36	2	2	-	32
2	Методологические и теоретические проблемы гуманистической педагогики	56	2	2	-	52
3	Современная концепция педагогических систем	48	-	4	-	44
<i>Итого:</i>		144 (4ч. контроль)	4	8	-	128

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Исторические предпосылки и источники становления гуманистической педагогики	Опорные конспекты, схемы, таблицы
2	2	2	Методологические аспекты концепции гуманистического воспитания и образования	Опорные конспекты, схемы, таблицы
<i>Итого:</i>		4		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
3	1	2	Социально-педагогические условия развития парадигмы гуманистической педагогики	Презентация, доклад.
4	2	2	Гуманистическая парадигма в образовании.	Схемы, опорные конспекты
10	3	2	Современные концепции гуманистической системы образования.	Схемы, опорные конспекты
12	3	2	Концепция неопозитивизма («новый гуманизм»)	Схемы, опорные конспекты
<i>Итого:</i>		8		

Самостоятельная работа студента очной формы обучения

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Тема: Основные теоретические идеи гуманизации воспитания в российской педагогике Вид: составление таблиц для систематизации учебного материала	8
	2	Тема: Основные тенденции развития теории и практики гуманистического воспитания Вид: аналитическая обработка материала, подготовка сообщений к семинару	8
	3	Развитие гуманистических идей в системе общественного воспитания Вид: аналитическая обработка материала, подготовка сообщений к семинару	8
	4	Тема: Социально-педагогические условия развития парадигмы гуманистической педагогики Вид: написание эссе по тематике, предложенной в ФОС дисциплин, создание мультимедийной презентации.	8
Раздел 2	5	Тема: Концепции гуманистической системы образования. Вид: повторная работа над учебным материалом, составление плана и тезисов ответа	8
	6	Тема: Организация активной жизнедеятельности детей как главный метод гуманистического воспитания Вид: подготовка ответов на контрольные вопросы	8
	7	Тема: Идея самоценности детства и актуализация прав ребенка в гуманистической педагогике Вид: моделирование и решение педагогических ситуаций	10
	12	Тема: Гуманистическая парадигма в образовании. Вид: конспектирование материала, работа со справочниками и словарями	8
	13	Тема: Управление образовательным учреждением в условиях гуманистической парадигмы. Вид: аналитическая обработка материала, подготовка сообщений к семинару	8
	14	Тема: Особенности организации гуманистической системы обучения Вид: аналитическая обработка материала, подготовка сообщений к семинару	10
Раздел 3	15	Тема: Концепции современных педагогических систем Вид: аналитическая обработка материала, подготовка сообщений к семинару	8
	16	Тема: Программы социального сопровождения и педагогической поддержки детей, попавших в трудную ситуацию Вид: подбор, разработка программ сопровождения и педагогической поддержки детей, попавших в трудную	10

		ситуацию	
	17	Тема: Педагогические способности разрешения образовательных проблем Вид: проектирование сценария мероприятий по социальной защите и поддержки обучающихся	10
	19	Тема: Готовность к решению педагогических проблем в системе гуманистического образования Вид: подбор диагностического инструментария на выявление личностных особенностей педагога, аналитическая характеристика сокурсника.	8
	20	Тема: Педагог в системе гуманистического образования Вид: подготовка докладов, мультимедийных презентаций	8
Итого			128

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено

6. Образовательные технологии

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии. По образовательным формам: лекции; практические занятия; индивидуальные занятия; контрольные работы. По преобладающим методам и приемам обучения: объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ- демонстрация учебного материала и др.); активные (анализ учебной и научной литературы, составление схем и др.) и интерактивные, в том числе и групповые (взаимное обучение в форме подготовки и обсуждения докладов); информационные; компьютерные; мультимедийные (разработка презентаций, сообщений и докладов и т.п.).

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
4	Л № 2	Лекция с демонстрацией слайдов и учебных фильмов	2
	Л № 4	Лекция-дискуссия	2
	Л № 7	Лекция с демонстрацией слайдов и учебных фильмов	2
	ПР № 1	Коллоквиум	2
	Пр. №10, 13,14	Метод кейсов	6
	Пр. № 16	Метод проектов	2
	ЛР	-	-
Итого:			16

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Включены в ФОС дисциплины

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Зайцев В.С. Педагогические технологии: элективный курс для подготовки бакалавров и магистров. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 424 с.

2. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика/ Е.Б. Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с.

3. Сурудина Е. А. Современные концепции образования за рубежом: учебное пособие. – М. Из-во МПГУ, 2017.– 250с.

8.2. Дополнительная литература

1. Касицина Н.В., Дремова М.В., Изюмова Т.А.: Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов – Сп: Школьная лига, 2015. – 128 с.

2. Олиференко Л.Я. Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учебное пособие для студентов высших учебных заведений – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

3. Турянская О.Ф. Теоретические основы личностно ориентированного подхода к обучению: Монография. - Орел: Издательство ФГБОУ ВПО «ОГУ», 2015. - 278 с.

4. Якиманская И. С. Основы личностно ориентированного образования. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015. – 220 с.

8.3. Програмное обеспечение и интернет ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
4. Министерство просвещения ПМР [Электронный ресурс]. – URL: <http://minpros.info/node/11>
5. Министерство по социальной защите и труду ПМР[Электронный ресурс]. – URL: <http://minsoctrud.gospmr.org/>
6. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
7. ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
8. litres.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL <https://www.litres.ru/>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий:

Основными формами изучения студентами курса «Теория и практика гуманистической педагогики» являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Методические указания по лекционным занятиям.

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, фиксировать сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной.

3. Выявить «ключевые» мысли.

4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над учебными материалами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

Практические занятия по курсу «Теория и практика гуманистической педагогики» проводятся в форме: обсуждение теоретических вопросов,

коллоквиума, подготовки и защиты докладов, выполнения письменных работ по курсу. Методические указания и требования по подготовке к коллоквиуму, по подготовке докладов, мультимедийных презентаций представлены в ФОС дисциплины.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

В ходе практического занятия необходимо принимать активное участие в работе, что предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, аргументацию и отстаивание выработанного решения.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление однокурсников, отметить спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов.

К самостоятельной работе студентов по дисциплине «Теория и практика гуманистической педагогики» относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и занятиям в форме дискуссий, защиты докладов, создания мультимедийных презентаций, планов работы, моделирование и решение ситуационных задач и др.

Подробный тематический план и виды самостоятельной работы студентов представлен в пункте 4.3 настоящей программы. При выполнении самостоятельной работы студенту следует пользоваться источниками указанными в пункте 8.1, 8.2, 8.3 настоящей программ, а также ФОС дисциплины в котором представлены основные требования и критерии оценивания указанных форм самостоятельной работы

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):
электронная библиотека, программы в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература, средства звуковоспроизведения и мультимедийными комплексами для презентаций.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Значительная часть учебного курса предполагает самостоятельное изучение (96 часов), аудиторным занятиям отводится 48 часов. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к зачету.

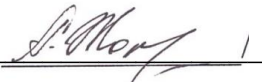
Курс ориентирует студентов, на именно профессиональную деятельность, сочетающий базовый и развивающий компоненты образования на основе традиционного и инновационного подходов, обеспечивает формирование представлений о понятиях педагогической науки как основы для становления самоорганизуемого личностно-развивающего стиля.

Внеаудиторная работа студентов предполагает самостоятельное изучение основной части учебного материала, подготовке презентаций, докладов, рефератов и эссе по предложенным темам. Самостоятельная (аудиторная) работа студентов включает обязательное ведение конспектов лекций, а для очной формы обучения также выступления (сообщения, доклады, рефераты)

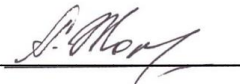
Результаты выполнения самостоятельной работы представляются студентами во время аудиторных занятий, проверяются и оцениваются преподавателем в ходе текущего (итогового) контроля – в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости, учебным планом (расписанием занятий, зачетно-экзаменационной сессии).

Рабочая учебная программа по дисциплине «Теория и практика гуманистической педагогики» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика» (ФП18ВР62СП1).

Составитель (и)  / С.Ю. Щепул, преподаватель

Зав. кафедрой педагогики и СОТ  / Е.В. Жолтяк, доцент

Согласовано:

1. Зав. кафедрой педагогики и СОТ  / Е.В. Жолтяк, доцент

2. Декан

факультета Педагогики и психологии  / Л.И. Васильева доцент