

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Дека́н факультета педагогики и психологии
канд. пед. наук, доцент Васильева Л.И.



23 сентября 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2019/2020 учебный год

Учебной дисциплины
**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

Направление подготовки:
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки
«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения:
очная

2017 год набора

Тирасполь, 2019

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» /сост. И.В. Половинкина – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 – 12с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части учебного плана обучающимся очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – *Психолого-педагогическое образование* (уровень бакалавриата), *профиль «Социальная педагогика»*, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1457 от 14 декабря 2015г.

Составитель *Половинкина И.В.* Половинкина И.В. преп. каф. ПиСОТ, 2019 г.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины **«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»** – сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области коммуникации в сфере образования, способствующие эффективному управлению педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса. Позволяет развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с учащимися, их родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей

Основные задачи курса **«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»**:

- изучение теоретических основ организации и управления педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса;
- формирование знаний о видах, стратегиях и условиях реализации эффективного педагогического общения;
- освоение технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения;
- формирование системы знаний о видах, формах и методах педагогического взаимодействия педагога с родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания детей.

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина **Б.1.В.ОД.12 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»** относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Социальная педагогика».

Дисциплина предполагает логические и содержательно-методические взаимосвязи с предметами обязательной и вариативной части профессионального цикла ООП, такими как: «Культура и культурное взаимодействие», «Введение в социально-педагогическую деятельность», «Методологическая культура социального педагога» «Психолого-педагогическая диагностика», «Педагогическая толерантность в межкультурном взаимодействии» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Социальная педагогика» для выпускника с квалификацией (степенью) «бакалавр»:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК – 6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК – 6	способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и

	психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
ПК – 35	способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями

3.1. Знать:

- основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- виды и стратегии общения в образовательном процессе;
- психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- основы организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия;

3.2. Уметь:

- определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса;
- организовывать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе технологии субъект-субъектных отношений;

3.3. Владеть:

- навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии;
- навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе;
- коммуникативными умениями педагога;
- навыками психологической диагностики личностных особенностей и межличностных взаимоотношений педагогов и обучаемых;
- методикой психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из них 48 часов аудиторной нагрузки, 60 часов самостоятельной работы студентов.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
	Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.			
5	3 з.е. 108 ч.	48	18	–	30	60	Зачет с оценкой

Итого:	3 з.е. 108 ч.	48	18	–	30	60	Зачет с оценкой
--------	------------------	----	----	---	----	----	-----------------

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. Работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Психолого-педагогические основы взаимодействия участников образовательного процесса	56	10	16	–	30
2	Специфика психолого-педагогического взаимодействия в условиях ДОУ и школы.	52	8	14	–	30
<i>Итого:</i>		108	18	30	–	60

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер разд. дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
5семестр				
1	1	2	Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия	Опорные конспекты
2	1	2	Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия	Опорные конспекты
3	1	2	Школа, как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества	Опорные конспекты
4	1	2	Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт	Опорные конспекты
5	1	2	Взаимодействие семьи, школы, и социума	Опорные конспекты
6	2	2	Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах	Опорные конспекты
7	2	2	Социальная реадaptация как основа социально-психоклонической работы с несовершеннолетними «группы риска»	Опорные конспекты
8	2	2	Когнитивно-поведенческие технологии в работе с несовершеннолетними «группы риска»	Опорные конспекты
9	2	2	Технология развития ответственности у	Опорные

			детей и подростков «группы риска»	конспекты
Итого		18		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Основные подходы к изучению взаимодействия, сравнительная характеристика	Схемы, таблицы
2	1	2	Основные понятия психолого-педагогического взаимодействия	Опорные конспекты,
3	1	2	Формы социального взаимодействия. Сущность и условия эффективного взаимодействия	Опорные конспекты
4	1	2	Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт	Опорные конспекты,
5	1	2	Требования к системе работы школы, классного руководителя с семьей	Опорные конспект
6	1	2	Факторы, способствующие сплочению семьи как социальной группы	Опорные конспекты
7	1	2	Психологические и социально-психологические механизмы формирования взаимодействия в семье	Опорные конспекты
8	1	2	Педагогическое взаимодействие детского образовательного учреждения с семьей	Опорные конспекты
9	2	2	Пространство социально-педагогического взаимодействия	Опорные конспекты
10	2	2	Характеристика эффективного интерактивного взаимодействия	Опорные конспекты
11	2	2	Механизмы, обеспечивающие формирование конструктивного взаимодействия	Опорные конспекты
12	2	2	Проблемы социальной адаптации в различные возрастные периоды	Опорные конспекты
13	2	2	Роль социального окружения в формировании личности подростка	Опорные конспекты
14	2	2	Социум как фактор развития девиаций	Опорные конспекты,
15	2	2	Сравнительный анализ использования активных и личностно-ориентированных форм работы с обычными детьми и детьми группы риска	Опорные конспекты,
Итого		30		

Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом.

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Тема: Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия. Вид СРС. Написание конспекта (формирование представлений студентов о психолого-педагогическом взаимодействии, его целях, сущности, проблемах)	5
	2	Тема 2. Формы и стратегии психолого-педагогического взаимодействия Вид СРС. Подготовка доклада (раскрыть теоретические подходы к проблеме психолого-педагогического взаимодействия, выделить типы поведения в этом взаимодействии, основные стратегии поведения, возможные конфликты и способы их урегулирования).	10
	3	Тема: Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общества. Вид СРС. Составление презентаций (схем), подготовка доклада (раскрыть теоретические подходы к проблеме компетентностного подхода в образовании, выделить организующую и координирующую функции школы в организации взаимодействия социальных институтов).	10
	4	Тема 4. Семья как специфическая педагогическая система и социальный институт. Вид СРС. Подбор и систематизация материала по теме, конспект, доклад (раскрыть теоретические подходы к проблеме человеческого общения, содержание, цели и средства общения и взаимодействия людей)	5
	5	Тема: Взаимодействие семьи, школы и социума. Вид СРС. Подготовка докладов и рефератов (раскрыть теоретические подходы к проблеме человеческого общения, содержание, цели и средства общения и взаимодействия людей, овладеть социально-психологическими основами управления поведением людей)	10

Раздел 2	6	Тема: Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательных системах. Вид СРС. Подготовка докладов и рефератов, конспект (раскрыть теоретические подходы к проблеме человеческого общения, содержание, цели и средства социального общения и взаимодействия больших социальных групп)	5
	7	Тема: Социальная реадaptация как основа психолого-педагогического взаимодействия с несовершеннолетними «группы риска». Вид СРС. Подготовка докладов и рефератов. Конспект в тетради. (изучить специфику аддитивного поведения как результата социальной дезадаптации, познакомиться с социально-психологическими механизмами возникновения дезадаптации у детей и подростков, овладеть навыками социально-педагогической и психологической работы по возвращению несовершеннолетних к активной позитивной социальной жизни (просоциальной деятельности))	5
	8	Тема: Когнитивно-поведенческие технологии. Вид СРС. Подготовка докладов и рефератов. (изучить основные технологии в социально-педагогической и психологической работе с детьми и подростками «группы риска», освоить когнитивно-поведенческий подход в организации коррекционной деятельности)	5
	9	Тема: Технология развития ответственности у детей и подростков группы риска. Вид СРС. Эссе. (подготовка обучающихся к практической деятельности по формированию ответственности у детей и подростков «группы риска» как способа профилактики отклонений в поведении)	5
Итого			60

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

не предусмотрено учебным планом

6. Образовательные технологии

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии: лекции; практические (семинарские) занятия, дискуссии, тренинги.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Коли-во часов
5	ЛК	Презентации	6
	ПР	Презентации	10

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-

методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В ходе текущего контроля для оценки результатов освоения дисциплины студентами курса используются устные и письменные формы текущей аттестации

Темы рефератов:

1. Основные проблемы и противоречия в процессе психолого-педагогического взаимодействия.
2. Сравнительная характеристика теорий взаимодействия и воздействия в психологии.
3. Социально-психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми.
4. Психолого-педагогические основания реабилитации социально-дезадаптированных подростков.
5. Технология установления контакта с дезадаптированными подростками в процессе их реабилитации.
6. Психолого-педагогическая профилактика педагогической и социальной запущенности.
7. Специфика социально-психологической деятельности с многодетной семьей.
8. Влияние учителя на становление основ человеческого достоинства у подростков.
9. Стимулирование организованности подростков в трудных воспитательных ситуациях.
10. Современная семья как социокультурная ценность.
11. Мировоззренческая позиция старшеклассников о современной семье.
12. Диалог - обсуждение как форма общения.
13. Диалог как субъект-субъектное взаимодействие.
14. Особенности влияния детско-родительских отношений на осуществление коммуникативного выбора в группе сверстников.
15. Семья как малый педагогический коллектив и ее воспитательный потенциал.
16. Тенденции развития воспитания в современной школе: позитивное и негативное.
17. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России (сравнительный анализ).
18. Использование средств арт-терапии в воспитании подростков.
19. Использование лидерских качеств учащихся в воспитательных целях.
20. Деструктивная роль речевой агрессии учителя во взаимодействии с учащимися.

Вопросы к зачету (с оценкой)

1. Понятие психолого-педагогического взаимодействия, его сущность.
2. Экопсихология как область психологии воздействия.
3. Совместная деятельность как взаимодействие с личностью и группой в целом.
4. Формы социального взаимодействия.
5. Стратегии психолого-педагогического взаимодействия.
6. Управление процессом взаимодействия.
7. Школа как структура, позволяющая объединять усилия школы, семьи, общественности.
8. Школа – образовательное пространство, расширяющее, развивающее воспитательные возможности семьи.
9. Школа – центр организации и координации направлений деятельности общественных и внешкольных организаций по вопросу воспитания подрастающего поколения.

10. Семья как специфическая педагогическая система.
11. Особенности развития современной семьи.
12. Содержание семейного воспитания.
13. Принципы общения семьи и детских образовательных учреждений.
14. Характеристика направлений работы школы с родителями.
15. Педагогическое взаимодействие детского образовательного учреждения с семьей: функции и направления.
16. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.
17. Педагогический консилиум как форма взаимодействия.
18. Взаимодействие учителя и специалистов сопровождения в работе с трудными учащимися.
19. Факторы, определяющие успешность социализации несовершеннолетних.
20. Отклоняющееся поведение как проявление дезадаптации у несовершеннолетних.
21. Реализация деятельностного подхода в психологии.
22. Реализация деятельностного подхода в педагогике.
23. Общая характеристика когнитивной психотерапии А. Бека и А. Эллиса.
24. Когнитивная карта личности и её роль в развитии социальных отклонений личности.
25. Оптимизация мышления и поведения как способ профилактики аддикций.
26. Понятие «ответственность», факторы, определяющие её формирование.
27. Связь ответственности с личностными качествами.
28. Возрастная динамика развития и проявления ответственности.

8. Учебно-методические и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Петренко, С.С. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие/ авт.-сост. С.С. Петренко. – Орск: Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2013. – 171 с. – ISBN 978-5-8424-0685-2
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. пособие / Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова, Ж.А. Левшунова, А.Н. Свиридова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2015. – 127 с. ISBN 978-5-7638-3277-8
3. Практикум психолого-педагогического взаимодействия: учебно-методическое пособие / Л.А.Дубровина; Владим. гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 79 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие [Текст] /М.И.Губанова; ГОУ ВПО «Кемеровский гос.ун-т». - Кемерово, 2010.
2. Психологическое тестирование детей и подростков : для школьного психолога и родителей : компакт-диск. – М. : Равновесие : СофтБук, 2002.
3. Методика и технология работы социального педагога: учеб.пособие для студентов высш.учебн.заведений / под ред. М.В. Шакуровой. – 4-е издание. – М.: издательский центр «АКАДЕМИЯ», -2007. – 272 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.flogiston.ru/library>
2. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php

3. http://www.koob.ru/common_psychology/

8.4. *Методические указания и материалы по видам занятий*

Приступая к освоению дисциплины, обучающиеся должны иметь четкое представление о основных целях и задачах дисциплины; количестве часов, отведенных учебным планом на аудиторные занятия и самостоятельную работу; формах аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме обучающихся, занимающихся по индивидуальному плану).

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, электронная библиотека.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса «**Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса**» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала вопросы для подготовки к зачету (с оценкой).

Реферат по дисциплине «**Психолого-педагогического взаимодействие участников образовательного процесса**» является одним из видов самостоятельной работы студентов. Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.). Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) является одним из средств развития и активизации творческой деятельности, завершает задачи других видов учебного процесса и может осуществляться на лекциях, практических занятиях, консультациях. Как форма организации учебного процесса самостоятельная работа представляет собой целенаправленную систематическую деятельность обучающихся по приобретению знаний, осуществляемую чаще вне аудитории. Формы самостоятельной работы постоянно совершенствуются: обучающиеся могут разрабатывать и решать педагогические задачи, составлять глоссарии, подбирать занимательный материал для использования в учебной и внеурочной деятельности, формировать портфолио и др.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем

вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Рабочая учебная программа по дисциплине «**Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса**» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика»

11. Технологическая карта дисциплины

Курс III группа ФП17ДР62СП1 семестр 5

Преподаватель - лектор Половинкина И.В.

Преподаватели, ведущие практические занятия Половинкина И.В.

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Составитель(и)

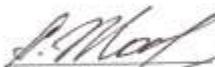
преподаватель кафедры педагогики и СОТ  И.В. Половинкина

Заведующий кафедрой педагогики и СОТ,
канд. пед. наук, доцент

 Е.В. Жолтяк

Согласовано:

1. Заведующий кафедрой педагогики и СОТ,
канд. пед. наук, доцент

 Е.В. Жолтяк

2. Декан факультета педагогики и психологии
канд. пед. наук, доцент

 Л.И. Васильева