

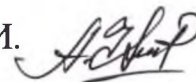
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и
психологии,
доцент, Васильева Л.И.



(подпись, расшифровка подписи)

“ 23 ”

09

2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2019/2020 учебный год

Учебной дисциплины

«Основы педагогической поддержки»

Направление подготовки:

6.44.03.02 — Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Социальная педагогика

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:

очная

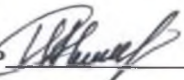
2018 год набора

Тирасполь 2019 г.

Рабочая программа дисциплины *«Основы педагогической поддержки»*
/сост. С.Ю. Щепул - Тирасполь: ГОУ ПГУ,
2019 – 14 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору студентам очной формы обучения по направлению подготовки 6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика», утвержденная приказом министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Составитель 
(подпись)

преп. каф. Педагогики и СОТ Щепул С.Ю.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы педагогической поддержки» являются:

- формирование целостного представления об основах педагогической поддержки;
- углубление представлений о *нормативно-правовой базе осуществления социально-педагогической поддержки*;
- формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять социально-педагогическую поддержку.

Задачами изучения данной дисциплины является:

- формирование представлений об основных направлениях деятельности педагога осуществляющего педагогическую поддержку;
- ознакомление с различными принципами, программами и системой осуществления педагогической поддержки обучающихся;
- освоение нормативно-правовой базы осуществления педагогической поддержки обучающихся.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Основы педагогической поддержки» включена в вариативную часть блока 1 (Б1.В) и представляет собой дисциплину (модуль) по выбору (ДВ.03) ООП бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

Изучение дисциплины предполагает опору на межпредметные связи с социальной педагогикой, теорией обучения и воспитания, методиками и технологиями работы социального педагога, а также с дисциплинами вариативной части основной образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-17	способность составлять программы социального сопровождения и поддержки
ПК-21	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- сущность процесса педагогической поддержки;
- структуру и основные этапы реализации педагогической поддержки;

3.2. Уметь:

- составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, связанные с проблемами организации педагогической поддержки;
- наблюдать, выявлять и оценивать основные результаты социально-педагогической деятельности по осуществлению педагогической поддержки.

3.3. Владеть:

- технологией педагогической поддержки;
- знаниями, умениями, необходимыми для осуществления посреднической деятельности между обучающимся и различными социальными институтами.

4. Структура и содержание дисциплины «Основы педагогической поддержки»

Для очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа из них 48 часов аудиторной нагрузки, 96 часов самостоятельной работы

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
4	4 з.е. 144 ч.	48	16	-	32	96	зачет с оценкой

4.1. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеа уд. работ а (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы педагогической поддержки	38	8	6	-	24
2	Нормативно-правовая база осуществления педагогической поддержки	52	6	14	-	32

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работ а (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Педагогическая поддержка в образовательном процессе	54	2	12	-	40
<i>Итого:</i>		144	16	32	-	96

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Педагогическая поддержка: понятие, сущность основные категории	Опорные конспекты, схемы, таблицы
2	1	4	Этапы развития социально-педагогической поддержки в России	Опорные конспекты, схемы, таблицы
3	1	2	Концепции педагогической поддержки в образовании	Опорные конспекты, схемы, таблицы
4	2	2	Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической поддержки детства	Опорные конспекты, схемы, таблицы
5	2	2	Особенности социально-педагогической поддержки детей и подростков на международном уровне	Опорные конспекты, схемы, таблицы
6	2	2	Государственное законодательство в области поддержки граждан ПМР	Опорные конспекты, схемы, таблицы
7	3	2	Технология педагогической поддержки в образовательной организации образования	Опорные конспекты, схемы, таблицы

Итого:	16		
--------	----	--	--

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	4	Возникновение и развитие концепции педагогической поддержки	Схемы, опорные конспекты
3	1	2	Направления и особенности социально-педагогической поддержки	Презентация, доклад.
4	2	2	Международные акты в области социальной защиты и поддержки детей и подростков	Схемы, опорные конспекты
6	2	4	Основные документы, обеспечивающие защиту и поддержку детей и молодежи в РФ и ПМР.	Схемы, опорные конспекты
8	2	4	Современная законодательная и нормативно-правовая база защиты и поддержки многодетных семей в ПМР	Схемы, опорные конспекты
9	2	4	Нормативно-правовые основы обеспечения защиты прав и поддержки семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ	Презентация, доклад.
11	3	4	Организация социально-педагогической поддержки в образовательном процессе	Презентация, доклад.
13	3	4	Особенности социально-педагогической поддержки детей группы риска	Презентация, доклад.
15	3	4	Разработка программ социального сопровождения и поддержки	Схемы, опорные конспекты
Итого:		32		

Самостоятельная работа студента очной формы обучения

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Тема: Педагогическая поддержка: понятие, сущность основные категории Вид: конспектирование материала, работа со справочниками и словарями	4

	2	Тем: Этапы развития социально-педагогической поддержки в России Вид: повторная работа над учебным материалом, составление плана и тезисов ответа	8
	3	Тема: Направления и особенности социально-педагогической поддержки Вид: решение задач и упражнений по образцу	6
	4	Тема: Концепции педагогической поддержки в образовании Вид: аналитическая обработка материала, подготовка сообщений к семинару	6
Раздел 2	5	Тема: Правозащитная деятельность социального педагога Вид. Изучение квалификационных характеристик и требований к компетентности социального педагога	4
	6	Тема: Международные акты, регламентирующие деятельность социального педагога Вид. Анализ Конвенции о правах ребенка. Структура, назначение, соотнесение с принципами Декларации прав ребенка	4
	7	Тема: Государственное законодательство в социальной сфере Вид. Изучение государственного законодательства в области социальной сферы: Закон «Об образовании» ПМР; «Об организации и осуществлении деятельности по опеке (попечительству) в ПМР»	6
		Вид: Анализ Закона «О государственной молодежной политике»; «Об основных гарантиях прав ребенка в ПМР»	4
	8	Вид: Анализ Закона «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;	8
	9	Тема: Нормативно-правовые основы обеспечения защиты прав и поддержки семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ Вид: Создание мультимедийной презентации по теме	6
Раздел 3	10	Тема: Программы социального сопровождения и педагогической поддержки детей, попавших в трудную ситуацию Вид: подбор, разработка программ сопровождения и педагогической поддержки детей, попавших в трудную ситуацию.	8
	11	Тема: Педагогические способности разрешения образовательных проблем Вид: проектирование сценария мероприятий по	10

		социальной защите и поддержки обучающихся	
	12	Тема: Личностные особенности педагога Вид: подбор диагностического инструментария на выявление личностных особенностей педагога, аналитическая характеристика сокурсника.	10
	13	Тема: Особенности социально-педагогической поддержки детей группы риска Вид: проектирование, моделирование проблемных ситуаций по теме, решение задач и упражнений по образцу	6
	14	Тема: Управление образовательным учреждением в условиях концепции педагогической поддержки. Вид: подготовка докладов, мультимедийных презентаций	6
Итого			96

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено

6. Образовательные технологии

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии. По образовательным формам: лекции; практические занятия; индивидуальные занятия; контрольные работы. По преобладающим методам и приемам обучения: объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ- демонстрация учебного материала и др.); активные (анализ учебной и научной литературы, составление схем и др.) и интерактивные, в том числе и групповые (взаимное обучение в форме подготовки и обсуждения докладов); информационные; компьютерные; мультимедийные (разработка презентаций, сообщений и докладов и т.п.).

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Л № 2	Лекция с демонстрацией слайдов и учебных фильмов	2
	Л № 4	Лекция-дискуссия	2
	Л № 7	Лекция с демонстрацией слайдов и учебных фильмов	2
	ПР № 1	Коллоквиум	2
	Пр. №10, 13,14	Метод кейсов	6
	Пр. № 16	Метод проектов	2
	ЛР	-	-

Итого:	16
--------	----

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Включены в ФОС дисциплины

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Зайцев В.С. Педагогические технологии: элективный курс для подготовки бакалавров и магистров. – В 2-х книгах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012 – 424 с.
2. Сурудина Е. А. Современные концепции образования за рубежом: учебное пособие. – М. Из-во МПГУ, 2017.– 250с.
3. Касицина Н.В., Дремова М.В., Изюмова Т.А.: Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов – Сп: Школьная лига, 2015. – 128 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов / А. Ю. Иванова, М. В. Малышкина; С.-Петерб. ун-т технол. упр. и экон. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, 2018. — 260 с.
2. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика/ Е.Б. Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с.
3. Турянская О.Ф. Теоретические основы личностно ориентированного подхода к обучению: Монография. - Орел: Издательство ФГБОУ ВПО «ОГУ», 2015. - 278 с.
4. Якиманская И. С. Основы личностно ориентированного образования. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2015. – 220 с.

8.3. Программное обеспечение и интернет ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
4. Министерство просвещения ПМР [Электронный ресурс]. – URL: <http://minpros.info/node/11>
5. Министерство по социальной защите и труду ПМР[Электронный ресурс]. – URL: <http://minsoctrud.gospmr.org/>

6. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

7. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

8. litres.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL <https://www.litres.ru/>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий:

Основными формами изучения студентами курса «Основы педагогической поддержки» являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Методические указания по лекционным занятиям.

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, фиксировать сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной.
3. Выявить «ключевые» мысли.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и

ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над учебными материалами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

Практические занятия по курсу «Основы педагогической поддержки» проводятся в форме: обсуждения теоретических вопросов, коллоквиума, подготовки и защиты докладов, выполнения письменных работ по курсу. Методические указания и требования по подготовке к коллоквиуму, по подготовке докладов, мультимедийных презентаций представлены в ФОС дисциплины.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

В ходе практического занятия необходимо принимать активное участие в работе, что предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, аргументацию и отстаивание выработанного решения.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление однокурсников, отметить спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов.

К самостоятельной работе студентов по дисциплине «Основы педагогической поддержки» относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и занятиям в форме дискуссий, защиты докладов, создания мультимедийных презентаций, планов работы, моделирование и решение ситуационных задач и др.

Подробный тематический план и виды самостоятельной работы студентов представлен в пункте 4.3 настоящей программы. При выполнении самостоятельной работы студенту следует пользоваться источниками указанными в пункте 8.1, 8.2, 8.3 настоящей программ, а также ФОС дисциплины в котором представлены основные требования и критерии оценивания указанных форм самостоятельной работы

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): электронная библиотека, программы в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература, средства звуковоспроизведения и мультимедийными комплексами для презентаций.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к зачету.

Рабочая учебная программа по дисциплине

«Основы педагогической поддержки» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование профиль подготовки «социальная педагогика» квалификации выпускника – бакалавр и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика» группа **ФП18ДР62СП1**.

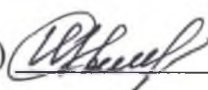
11. Технологическая карта дисциплины

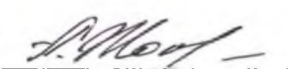
Курс 2 группа **ФП18ДР62СП1** семестр 4

Преподаватель – лектор. Щепул С.Ю.

Преподаватели, ведущие практические занятия Щепул С.Ю.

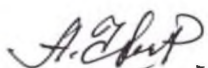
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Составитель (и)  /Щепул С.Ю., преподаватель

Зав. кафедрой педагогики и СОТ  / Жолтяк Е.В., доцент

Согласовано:

1. Зав. кафедрой педагогики и СОТ  / Жолтяк Е.В., доцент

2. Декан
факультета Педагогики и психологии  /Васильева Л.И., доцент