

**Государственное образовательное учреждение**  
*«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»*

Факультет педагогики и психологии

**Кафедра педагогики и современных образовательных технологий**

Утверждаю  
И.о. заведующего кафедрой  
\_\_\_\_\_ Чобан-Пилецкая А.М.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

*ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ*  
*ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ*

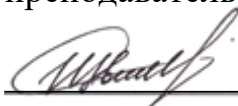
**«Методики и технологии работы социального педагога»**

Направление подготовки:  
44.03.02 — Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки  
«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Разработал:  
преподаватель Щепул С.Ю.

  
\_\_\_\_\_

2018 г.н.

Тирасполь 2020 г.

## **Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

### **«Методики и технологии работы социального педагога»**

**1.В результате изучения дисциплины «Методики и технологии работы социального педагога» обучающийся должен:**

#### **1.1. Знать:**

- основные характеристики терминологии социальной педагогики;
- концепции и технологии социально-педагогической деятельности;
- методы, приемы, средства и формы социально-педагогической деятельности.

#### **1.2. Уметь:**

- использовать теоретические понятия применительно к решению социально-педагогических проблем методического характера;
- разрабатывать творческие проекты;
- использовать исследовательские методы в социально-педагогической работе;
- выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

#### **1.3. Владеть:**

- навыками разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, разработки социальных проектов;
- навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;
- различными способами диагностик, диагностировать социальные

проблемы, оценивать степень их влияния на ребенка.

## 2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

| Текущая аттестации №            | Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*                                              | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства**                     |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1                               | Раздел 1.Методологические особенности технологии работы социального педагога.                  | ОПК-10                         | Коллоквиум, контрольная работа, тест                   |
| 2                               | Раздел 2.Нормативное обеспечение деятельности социального педагога                             | ПК-19ПК-22                     | Комплект разноуровневых заданий                        |
| 3                               | Раздел 3.Технологии работы социального педагога в пространстве школы и семьи.                  | ОПК-10, ПК-18,                 | Коллоквиум, тест                                       |
| 4                               | Раздел 4.Технологии социально-педагогической деятельности с детьми с особенностями в развитии. | ПК-18                          | Проект программы социального сопровождения и поддержки |
| 5                               | Раздел 5.Технологии специального сопровождения в работе социального педагога.                  | ПК -27, ПК-39                  | Коллоквиум, контрольная работа, кейс-задача, тест      |
| 6                               | Раздел 6.Технологическая культура социального педагога.                                        | ПК-29                          | Коллоквиум, деловая игра, контрольная работа, тест     |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                | <b>Код</b>                     | <b>Наименование</b>                                    |

|   | <b>контролируемой<br/>компетенции</b>               | <b>оценочного<br/>средства</b>   |
|---|-----------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1 | ОПК-10,ПК-18,<br>ПК-19,ПК-22,ПК-<br>27,ПК-29, ПК-39 | Вопросы к<br>устному<br>экзамену |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

**Вопросы для коллоквиума**

по дисциплине методики и технологии работы социального педагога

**Коллоквиум** – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

**Раздел 1. Методологические особенности технологии работы социального педагога**

1. История возникновения таких понятий как технология, социальная технология, педагогическая технология, социально-педагогическая технология.
2. Становление и развитие социальных и педагогических технологий.
3. Классификация, типы социально-педагогических технологий, их характеристика.
4. Сущность и особенности социально-педагогических технологий.
5. Алгоритм решения проблемы ребенка в процессе социально-педагогической деятельности.
6. Типы социально-педагогических технологий и их особенности.
7. Классификация социально-педагогических технологий.
8. Структура общей социально-педагогической технологии.
9. Структура частных социально-педагогических технологий.

10. Структура деятельности по выбору оптимальной социально-педагогической технологии.

11. Взаимосвязь технологии и методов социально-педагогической деятельности.

12. Классификация основных методов, используемых социальным педагогом: методы социальной работы; психологические методы; педагогические методы.

13. Социально-педагогические методы, их классификация и характеристика.

### **Раздел 3. Технологии работы социального педагога в пространстве школы и семьи**

1. Основные подходы к классификации семей в социальной педагогике.

2. Основные проблемы развития семьи как социального института.

3. Основные направления социально-педагогической помощи семье.

4. Формы социально-педагогической помощи семье, их характеристика.

5. Семья как институт социализации ребенка.

6. Социальный статус семьи и ее типология.

7. Формы социально-педагогической помощи семье, их характеристика.

8. Последовательность действий и содержание деятельности социального педагога в ситуациях изъятия ребенка из асоциальной семьи.

9. Социально-педагогическая и психологическая поддержка семей в образовательных учреждениях

10. Семьи группы риска. Критерии и показатели семейного неблагополучия.

11. Социально-педагогические проблемы семей группы риска в России.
12. Формы работы с неблагополучной семьей.
13. Оказание помощи неблагополучной семье.
14. Сущность понятия «приемная семья».
15. Виды приемных семей, их особенности.
16. Проблема социально-педагогической реабилитации детей, лишенных попечения родителей, в современных условиях.
17. Функции социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
18. Процедура определения статуса приемной семьи. Права и обязанности приемных родителей.

## **Раздел 5. Технологии специального сопровождения в работе социального педагога**

1. Девиации как социально-педагогическая проблема.
2. Особенности социализации детей с девиантным поведением.
3. Содержание профилактической деятельности социального педагога в предупреждении девиантного поведения ребенка.
4. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения, имеющими отклонения в личностном развитии.
5. Профилактическая работа социального педагога при первичных формах социальной дезадаптации учащихся.
6. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей.
7. Дети группы риска: понятие, сущность, определения для общества.
8. Организационные социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска.

9. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска.
10. Социально-педагогические технологии индивидуально-групповой профилактической работы с детьми группы риска.
11. Сущность и содержание реабилитации
12. Принципы реабилитации детей с особенностями в развитии.
13. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками с нарушением интеллекта.
14. Психолого-социальные формы и методы реабилитации детей-инвалидов.
15. Социально-педагогическая работа с гиперактивными детьми.

## **Раздел 6. Технологическая культура социального педагога**

1. Диагностическая и прогностическая работа социального педагога.
2. Интерактивные методы в работе социального педагога.
3. Игры и дискуссии во взаимодействии социального педагога с подростками.
4. Программно-целевое управление в работе социального педагога.
5. Профессиональные качества социальных педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.
6. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.
7. Профессиональная культура социального педагога.
8. Социально-педагогическая деятельность как социальный менеджмент.
9. Личностное и профессиональное саморазвитие социального педагога.

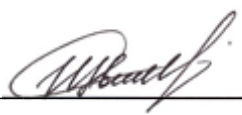
## **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы доказательны;

– оценка «хорошо» (6-8 баллов) допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.;

– оценка «удовлетворительно» (5-6 баллов) в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ лекций, учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая;

– оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) выполнение работы не самостоятельное, главное содержание материала не раскрыто, содержит грубые ошибки.

Составитель  С.Ю. Щепул, преподаватель  
(подпись)

1 сентября 2020

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

**Комплект заданий для контрольных работ**

по дисциплине методики и технологии работы социального педагога

**Контрольная работа №1.**

**Тема: Методологические особенности технологии работы  
социального педагога**

**Вариант №1.**

Задание 1. Раскройте содержание следующих вопросов:

1. Содержание деятельности социального педагога, методы его работы.
2. Особенности методики и технологии работы социального педагога с семьями различных категорий (на примере одной из категорий семей «группы риска»).

Задание 2. Представьте в виде схемы структуру общей социально-педагогической технологии

**Вариант №2.**

Задание 1. Раскройте содержание следующих вопросов:

1. Социально-педагогическая технология: понятие, специфика, типы. Сущность и соотношение понятий «методика», «технология», «техника».
2. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально педагогической технологии

Задание 2. Представьте в виде схемы структурных СРТ.

**Вариант №3.**

Задание 1. Раскройте содержание следующих вопросов:

1. Социально-педагогическая деятельность как процесс.
2. . Понятие методики и технологии социально-педагогической деятельности.

Задание 2. Представьте в виде схемы структуру диагностико-прогностической социально-педагогической технологии.

#### **Вариант №4.**

Задание 1. Раскройте содержание следующих вопросов:

1. Содержание деятельности социального педагога, методы его работы.
2. Классификация, типы социально-педагогических технологий, их характеристика.

Задание 2. Представьте в виде схемы структуру деятельности социального педагога по выбору оптимальной социально-педагогической технологии.

#### **Контрольная работа № 2.**

**Тема: Технологии специального сопровождения в работе социального педагога**

##### **Вариант №1.**

Задание. Раскройте содержание следующих вопросов:

1. Технологии социально-педагогического сопровождения детей и подростков в работе социального педагога.
2. Методика социальной профилактики, коррекции, адаптации и реабилитации.
3. Социально-педагогические технологии профилактики среди подростков.

##### **Вариант №2**

Задание. Раскройте содержание следующих вопросов:

1. Работа социального педагога в учреждениях дополнительного образования.

2. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска.

3. Технология социально – педагогической поддержки одаренных детей в учреждениях основного и дополнительного образования.

### **Контрольная работа № 3.**

**Тема: Технологическая культура социального педагога**

#### **Вариант №1.**

Задание 1. Раскройте содержание следующих вопросов:

1. Социально-педагогическая диагностика: сущность и особенности.

2. Прогнозирование и планирование работы социального педагога.

Задание 2. Представьте примерный план работы социального педагога образовательного учреждения на месяц.

#### **Вариант №2.**

Задание 1. Раскройте содержание следующих вопросов:

1. Профессиональные качества социальных педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

2. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность

Задание 2. Представьте примерный план работы социального педагога с девиантными подростками

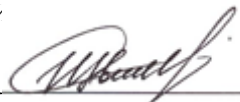
#### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если выполнены все задания контрольной работы в полном объеме, материал изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы доказательны;

– оценка «хорошо»(6-8 баллов) задания контрольной работы выполнены в полном объеме, допущены незначительные пробелы и ошибки; выполнено 2 задания контрольной работы без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов;

– оценка «удовлетворительно» (5-6 баллов) задания контрольной работы выполнены не в полном объеме, имеются существенные пробелы, изложение недостаточно содержит существенные ошибки; выполнено одно задание без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов.

– оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) выполнение работы не самостоятельное, главное содержание материала не раскрыто, содержит грубые ошибки

Составитель  С.Ю. Щепул, преподаватель

(подпись)

1 сентября 2020

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Комплект разноуровневых заданий  
по дисциплине методики и технологии работы социального педагога

Раздел 3. Технологии работы социального педагога в пространстве школы и семьи

**1. Задания репродуктивного уровня:**

**Задание 1.** Составить глоссарий основных понятий раздела.

**Задание 2.** Раскрыть содержание следующих вопросов:

1. Правозащитная деятельность социального педагога.
2. Законы и нормативные акты, регламентирующие работу социального педагога.

**2. Задания реконструктивного уровня:**

**Задание 1.** Заполнить сравнительную таблицу. При рассмотрении локального уровня правовой защиты детства использовать локальные акты МСУ «Центр социально-воспитательной работы». Сделать вывод о важности правозащитной функции социального педагога.

| Уровень правовой защиты детства                   | Нормативно-правовые акты                             | Право ребенка на воспитание в семье | Имуществ. права несовершеннолет. | Право ребенка на образование |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| Международный уровень правовой защиты детства     | «Конвенция о правах ребенка», 1989.                  |                                     |                                  |                              |
| Законодательство ПМР по социальной защите детства | Конституция ПМР                                      |                                     |                                  |                              |
|                                                   | Закон ПМР «Об основных гарантиях прав ребенка в ПМР» |                                     |                                  |                              |
|                                                   | Закон ПМР «Об образовании»                           |                                     |                                  |                              |
|                                                   | Семейный                                             |                                     |                                  |                              |

|                                             |                                                                       |  |  |  |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                             | кодекс ПМР                                                            |  |  |  |
|                                             | Трудовой кодекс ПМР                                                   |  |  |  |
| Локальные документы правовой защиты детства | Положение о функциональных обязанностях социального педагога МСУ ЦСВР |  |  |  |

**Задание 2.** Составить краткие аннотации к нормативно-правовым документам:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июля 2010 года № 159-3-IV «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

2. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июля 2010 года № 158-3-IV «Об организации и осуществлении деятельности по опеке (попечительству) в Приднестровской Молдавской Республике» *(Пример аннотации прилагается)*.

Пример аннотации нормативно-правового документа

### **Аннотация международного документа**

#### **Конвенция о правах ребенка 1989 года**

1. **Вид документа.** Конвенция – это международный документ, признающий все права человека в отношении детей от 0 до 18 лет. Принята 20 ноября 1989 года.

2. **Структура документа.** Конвенция состоит из предваряющей части или преамбулы, которая перечисляет основания к созданию документа, и пятидесяти четырех статей, определяющих права, которые приобретают дети, обязанности государства по отношению к ним, процедуру реализации положений, принимаемых данной Конвенцией, а также регламентирует работу Комитета по правам ребенка.

3. **Отношения субъектов, которые регламентируются посредством данного документа.** Организация мер по защите прав ребенка.

4. **Ведущие идеи документа.** Конвенция разделена на три содержательно различные части. К первой относятся статьи с 1-й по 41-ю, в которых определяются положенные детям права, а также обязанности государства относительно них. Вторая часть содержит указания по организации работы Комитета, определяет его обязанности и полномочия и устанавливает, что государство обязано проводить политику по популяризации принципов, определяемых соглашением, среди населения. Третья часть содержит положения о процедуре принятия и ратификации соглашения, а также процедуре внесения поправок в текст документа.

5. **Заключение.** Конвенция утверждает ряд важных социальных правовых принципов, главный из которых – признание ребенка полноценной и полноправной личностью. Это признание того, что дети должны обладать правами человека по собственному праву, а не как придаток своих родителей или опекунов.

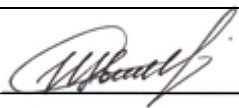
### 3. Задание творческого уровня:

Написать эссе по теме: «Правозащитная деятельность социального педагога».

#### Критерии оценки

|                                        | Критерий оценивания                                                                                              | Количество баллов |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                        | <b>Максим балл – 2 балла</b>                                                                                     |                   |
| <b>Задания репродуктивного уровня:</b> | выполнены все задания репродуктивного уровня в полном объеме, материал изложен логично, без существенных ошибок. | 2                 |
|                                        | Задания репродуктивного уровня выполнены не в полном объеме, либо допущены 1-2 ошибки при выполнении теста       | 1                 |
|                                        | Задания репродуктивного уровня выполнены не в полном объеме, допущены 3 ошибки при выполнении теста              | 0,5               |
| <b>Задания репродуктивного уровня:</b> | <b>Максим балл – 2 балла</b>                                                                                     |                   |
|                                        | Выполнены все задания репродуктивного уровня в полном объеме, материал изложен логично, без существенных ошибок. | 2                 |
|                                        | Задания выполнены не в полном                                                                                    | 1                 |

|                                    |                                                                                                                              |     |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                    | объеме, либо допущены несущественные ошибки при выполнении заданий                                                           |     |
|                                    | Задания выполнены не в полном объеме и допущены ошибки при выполнении заданий                                                | 0,5 |
| <b>Задания творческого уровня:</b> | <b>Максим балл – 10 баллов (баллы за творческий уровень начисляются путем сложения набранных баллов по каждому критерию)</b> |     |
|                                    | Творческий подход к осмыслению предложенной темы эссе                                                                        | 2   |
|                                    | Способность аргументировать основные положения и выводы                                                                      | 2   |
|                                    | Обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы                                               | 2   |
|                                    | Четкость и лаконичность изложения собственных мыслей                                                                         | 2   |
|                                    | Использование литературных источников и грамотное оформление работы                                                          | 1   |
|                                    | Соблюдение сроков предъявления эссе                                                                                          | 1   |

Составитель  С.Ю. Щепул, преподаватель  
(подпись)

1 сентября 2020

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

**Примерные темы доклада с презентацией**

по дисциплине *методики и технологии работы социального педагога*

1. Подходы к определению понятий методики и технологии социально-педагогической деятельности.
2. Современные тенденции социализации личности. Новые социальные проблемы ребенка в меняющихся условиях социума.
3. Современная семья как сфера социальных проблем ребенка. Виды социального статуса ребенка в семье.
4. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
5. Социально-педагогическая деятельность с семьями, имеющими ребенка-инвалида.
6. Посредничество в деятельности социального педагога.
7. Сопровождение ребенка с проблемами в развитии.
8. Методика работы с ребенком в условиях детского дома.
9. Защита прав детей-социальных сирот в условиях детского дома.
10. Методика работы с детьми склонными к наркотической зависимости.
11. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкогольной зависимости.
12. Методика работы с несовершеннолетними правонарушителями.

10. Система взаимодействия социального педагога.
11. Педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи, содержание, формы и методы профориентации молодежи.
12. Одаренные дети в социуме: проблемы и условия развития.
13. Специфика работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования. Характеристика основных направлений работы.
14. Социально-педагогическая деятельность как социальный менеджмент.
15. Технологии социального управления и планирования.

### ***Требования к подготовке доклада***

Тема доклада может быть выбрана самостоятельно, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

*По содержанию доклад должен включать:*

- введение;
- основную часть;
- заключение.

*При оценке учитываются:*

*а) в общей характеристике работы (до 3 баллов):*

- актуальность проблемы исследования;
- отражение во введении цели, задач, методов исследования;
- научное изложение материала;
- описание нескольких подходов, концепций по теме исследования;
- логическая последовательность изложения материала;
- использование в работе разных научных источников по исследуемой проблеме;
- полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументаций;
- точность формулировок.

*б) в анализе основных результатов работы (до 3 баллов):*

- выводы соответствуют теме, цели и задачам исследования;
- выделение общего и различного в позициях авторов, оценочное отношение к разным точкам зрения, концепциям, аргументированность своей позиции;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

*в) качество оформления работы (до 2 баллов):*

- правильность оформления списка использованной литературы;
- соответствие работы требованиям оформления;
- грамотность изложения материала.

*г) степень самостоятельности и тщательности выполнения работы, степень владения исследовательскими умениями, умениями работы с научными источниками, первоисточникам и пр. (до 2 баллов).*

### ***Требования к презентации (электронный вариант)***

Технология создания презентации включает три этапа:

#### ***Первый этап. Планирование презентации:***

1. Определение цели.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

#### ***Второй этап. Разработка презентации.***

1. поиск соответствия методологических требований подготовки слайдов с проектируемыми слайдами презентации;
2. наличие вертикальной и горизонтальной логики содержания;
3. соотношение текстовой и графической информации.

#### ***Третий этап. Репетиция презентации (отладка и проверка)***

*Общие требования к стилизовому оформлению презентации (дизайн и мультимедиа эффекты) (до 4 баллов):*

В презентации выделяют **два блока: оформление** слайдов и представление **информации** на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд *требований*, предъявляемых к оформлению данных блоков.

### **Оформление слайдов презентации**

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Стиль</b>                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Соблюдайте единый стиль оформления</li><li>• Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.</li><li>• Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</li></ul>                                                                 |
| <b>Фон</b>                  | Для фона предпочтительны холодные тона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Использование цвета</b>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.</li><li>• Для фона и текста используйте контрастные цвета.</li><li>• Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</li><li>• Таблица сочетаемости цветов в приложении.</li></ul> |
| <b>Анимационные эффекты</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</li><li>• Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</li></ul>                                                                                |

### **Представление информации**

|                                   |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Содержание информации</b>      | <ul style="list-style-type: none"><li>• Используйте короткие слова и предложения.</li><li>• Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.</li><li>• Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</li></ul> |
| <b>Расположение информации на</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</li></ul>                                                                                                                    |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>странице</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</li> <li>• Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Шрифты</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для заголовков – не менее 24.</li> <li>• Для информации не менее 18.</li> <li>• Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. (sans-serif, Arial, Verdana, Tahoma)</li> <li>• Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</li> <li>• Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</li> <li>• Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</li> </ul> |
| <b>Способы выделения информации</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Следует использовать:</li> <li>• рамки; границы, заливку;</li> <li>• штриховку, стрелки;</li> <li>• рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Объем информации</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</li> <li>• Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</li> </ul>                                                                                                                                                     |
| <b>Виды слайдов</b>                 | <p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. с текстом;</li> <li>2. с таблицами;</li> <li>3. с диаграммами.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

*Общие требования к структуре презентации (до 2 баллов).*

Электронные презентации выполняются в программе MS Power Point в виде слайдов в следующем порядке:

Титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;

План презентации (5-6 пунктов – это максимум); основная часть; заключение (вывод).

В перечень обязательных слайдов для презентации входят: название, план,

понятия (строгие, научные определения по тексту источника с указанием ссылки на стр.), завершающий слайд (список литературы, на основании которой сделана презентация, Ф.И.О. автора, название источника, полные выходные данные).

*Общие требования к содержанию презентации (до 4 баллов):*

- Актуальность, современность информации; научность; определение, выделение ключевых понятий;

- наличие иллюстраций (графических, музыкальных, видео), их соответствие тексту;

- орфографическая, пунктуационная, стилистическая грамотность;

- наличие числовых, статистических данных, их иллюстрация графиками, диаграммами.

### **Критерии оценки:**

– Оценка «зачтено» выставляется, если студент набирает от 7 до 10 баллов согласно вышеуказанным требованиям к презентации.

– Оценка «не зачтено» выставляется, если студент набирает менее 5 баллов согласно вышеуказанным требованиям к презентации.

Составитель  С.Ю. Шепул, преподаватель  
(подпись)

1 сентября 2020

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

**Кейс-задача**

по дисциплине *методики и технологии работы социального педагога*

Тема: Технологии специального сопровождения в работе социального педагога.

Цель: формировать умения анализа и решения педагогических ситуаций в системе «личность – коллектив», «коллектив – учитель» «учитель – родитель» «родитель – ребенок»

**Задания:**

1. проанализировать предложенные проблемные ситуации и выделить основную проблему;
2. представить вариант решения социально-педагогической задачи;
3. ответить на вопросы, представленные к каждой задаче.

**Задача 1.** Шестиклассник Виктор К. – трудный подросток. Психолог характеризует мальчика как личность с ярко выраженным стремлением к лидерству. Виктор проявляет агрессию по отношению к одноклассникам. В поведении подростка прослеживается стремление самоутвердиться за счет более слабых сверстников.

**Вопросы:**

1. Какие существуют категории детей группы риска?
2. Какие особенности характеризуют детей группы риска?
3. Какие аспекты негативного влияния на детей Вам известны?

**Задача 2.** В центр социально-воспитательной работы обратилась мать пятнадцатилетней девушки. Она сообщила о том, что ее дочь систематически уходит из дома, не посещает школу. Девушка не идет на

контакт ни с матерью, ни с отцом, ни с педагогами. Чем занимается, где и с кем проводит время дочь матери не известно.

**Вопросы и задания:**

1. Какую дополнительную информацию нужно получить для решения данной проблемы?
2. Разработайте примерный план деятельности социального педагога в данной ситуации.
3. Каких специалистов можно привлечь к решению проблемы?

**Задача 3.** Миша в следующем году окончит школу-интернат. Предстоит поступление в ВУЗ, однако подросток не определился с будущей профессией. Он уже придумал себе несколько вариантов, но окончательно принять решение не может.

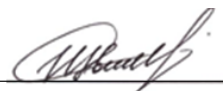
**Вопросы и задания:**

1. Как может социальный педагог помочь подростку в выборе профессии?
2. Раскройте сущность постинтернатного сопровождения.
3. Составьте примерный план профориентации подростка.

**Критерии оценки:**

– Оценка «зачтено» выставляется, если студент корректно моделирует решение ситуационных педагогических задач, умеет логически правильно выстроить ответ, делает аргументированные выводы.

– Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если выполнение работы не самостоятельное, студент допускает грубые ошибки при решении педагогических задач, не может дать логичный и аргументированный ответ.

Составитель  С.Ю. Щепул, преподаватель  
(подпись)

1 сентября 2020

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

**Комплект тестовых заданий**

по дисциплине методики и технологии работы социального педагога

| Номер задания                                                                                                                                  | Наименование темы задания                                                                  | Номера тестовых заданий |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Раздел 1. Методологические особенности технологии работы социального педагога<br>(критерий освоения: не менее 7 правильно выполненных заданий) |                                                                                            | 1-10                    |
| 1                                                                                                                                              | Понятие и сущность социально-педагогической технологии                                     | 1-3                     |
| 2                                                                                                                                              | Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога                  | 4-7                     |
| 3                                                                                                                                              | Структура и содержание социально-педагогических технологий                                 | 8-10                    |
| Раздел 3. Технологии работы социального педагога в пространстве школы и семьи<br>(критерий освоения: не менее 7 правильно выполненных заданий) |                                                                                            | 11-20                   |
| 4                                                                                                                                              | Рабочий стол социального педагога                                                          | 11-12                   |
| 5                                                                                                                                              | Методические особенности работы социального педагога с семьей                              | 13-14                   |
| 6                                                                                                                                              | Социально-педагогическая помощь и поддержка семьи                                          | 15-16                   |
| 7                                                                                                                                              | Работа социального педагога с неблагополучными семьями                                     | 17-18                   |
| 8                                                                                                                                              | Семейное консультирование в работе социального педагога                                    | 19-20                   |
| Раздел 5. Технологии специального сопровождения в работе социального педагога<br>(критерий освоения: не менее 7 правильно выполненных заданий) |                                                                                            | 21-30                   |
| 9                                                                                                                                              | Деадаптированные дети и дети с девиантным поведением как социально педагогическая проблема | 21-23                   |
| 10                                                                                                                                             | Социально-педагогический подход к работе с детьми группы риска                             | 24-25                   |
| 11                                                                                                                                             | Педагогическая поддержка детей с ОВЗ в работе социального педагога                         | 26-28                   |
| 12                                                                                                                                             | Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях                               | 29-30                   |
| Раздел 6. Технологическая культура социального педагога<br>(критерий освоения: не менее 7 правильно выполненных заданий)                       |                                                                                            | 31-40                   |
| 13                                                                                                                                             | Диагностическая и прогностическая работа социального педагога                              | 31-32                   |
| 14                                                                                                                                             | Методы и приемы социально-педагогической коррекции и реабилитации                          | 33-35                   |
| 15                                                                                                                                             | Планирование работы социального педагога                                                   | 36-38                   |

|    |                                                |       |
|----|------------------------------------------------|-------|
| 16 | Профессиональная культура социального педагога | 39-40 |
|----|------------------------------------------------|-------|

1. Отрасль педагогической науки, изучающая закономерности социального воспитания и социального обучения детей в процессе их социализации – это:
  - социальная педагогика
  - социальная психология
  - педагогическая психология
2. Деятельность, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, называется:
  - социально-педагогической
  - социально-практической
  - социально-психологической
3. Под технологией социально-педагогической деятельности понимается:
  - совокупность методов и приемов алгоритмической практической социально-педагогической деятельности
  - совокупность методов и форм воспитательной работы
  - совокупность методов и приемов организации обучения
4. Для обозначения видов воздействия используется термин:
  - методы социальной работы
  - методы учебно-воспитательной работы
  - методы консультативной работы
5. Под методикой социально-педагогической деятельности понимается:
  - совокупность содержания, форм, методов и средств социально-педагогической деятельности
  - система методической работы в школе
  - совокупность содержания, форм, методов и средств организации обучения
6. Методы социального воспитания – это:
  - способы взаимосвязанной деятельности, способствующие накоплению позитивного социального опыта
  - способы воспитания и социализации личности в современном обществе
  - способы и приемы активизации развития личности в учебном процессе
7. Оказание помощи ребенку (подростку) в принятии самостоятельных решений по организации своей жизни является одной из задач:
  - социального воспитания
  - гуманистического образования
  - семейного воспитания
8. В структуре социально-педагогической технологии выделяют:
  - подготовительный этап
  - аналитический этап
  - установочный этап
9. Сущность диагностико-прогностического этапа социально-педагогической технологии состоит в:
  - определении социально-педагогических проблем «клиента»
  - консультировании «клиента»

оказании социально-педагогической помощи «клиенту»

10. Сущность экспертно-оценочного этапа социально-педагогической технологии состоит в:

- оценке результата реализации социально-педагогической технологии и всей выполненной работы
- перспективном планировании социально-педагогической деятельности
- апробации диагностического инструментария в изучении социально-педагогической проблемы

11. Под понятием «Рабочий стол социального педагога» понимается:

- структурированная совокупность технологий и информационной базы профессиональной деятельности специалиста
- совокупность методов и приемов используемых в организации учебного процесса в школе
- совокупность профессиональных качеств социального педагога

12. Содержание «Рабочего стола» определяется:

- основными функциями профессиональной деятельности социального педагога
- особенностями образовательной среды образовательной организации
- личными потребностями объектов социально-педагогического сопровождения

13. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью – это:

- семья
- организация
- коллектив

14. Семья для ребенка является:

- социальной средой и воплощением культурных традиций
- учебной средой и воплощением дидактических традиций
- общественным пространством и фактором саморазвития

15. Определите тип семьи: семья с 3-4 детьми, отличается большой сплоченностью и позитивным взаимоотношением:

- многодетная семья
- неполная семья
- полная семья

16. Определите тип семьи: семья с двумя родителями, где наряду с общими детьми могут быть дети от прежних браков:

- семья в повторном браке
- семья с приемными детьми
- многодетная семья

17. Определите тип семьи: семья с одним родителем, результат развода, отсутствие одного из родителей:

- неполная семья
- полная семья
- семья в повторном браке

18. Определите тип семьи: супруги и другие члены семьи высоко оценивают друг друга, отсутствуют ссоры, высок уровень психологического здоровья:

- благополучная семья
- оптимистичная семья
- неблагополучная семья

19. Определите тип семьи: в семье преобладает культ личных, эгоистичных интересов, тяжелая нравственно-психологическая атмосфера:

- неблагополучная
- личностно-ориентированная
- материально-ориентированная

20. В программе налаживания гуманных взаимоотношений в семье детей и взрослых обязательным условием является:

- добровольное сотрудничество родителей и специалистов
- принудительное консультирование родителей и родственников
- раздельное консультирование детей и родителей

21. Относительно кратковременное ситуативное состояние, являющееся следствием воздействия новых, непривычных раздражителей изменившейся среды и сигнализирующее о нарушении равновесия между психической деятельностью и требованиями среды это:

- Дезадаптация
- Девияция
- Одаренность

22. Дезадаптация проявляющаяся в нарушении норм морали и права, в асоциальном поведении и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок это:

- Патогенная дезадаптация
- Психосоциальная дезадаптация
- Социальная дезадаптация

23. Первый этап профилактики дезадаптивного поведения подростка в деятельности социального педагога

- Консультирование подростка
- Патронаж семьи
- Ранняя диагностика детей «групп риска»

24. Поведение, противоречащее правовым нормам и угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих:

- Антисоциальное поведение
- Асоциальное поведение
- Аутодеструктивное поведение

25. Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения обязанностей по его воспитанию со стороны родителей:

- Беспризорный
- Безнадзорный
- Сирота

26. Дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь это:

Дети с ограниченными возможностями здоровья

Одаренные дети

Дети группы риска

27 Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

Психолого- педагогический консилиум;

Бюро медико-социальной экспертизы;

Психолого-медико-педагогическая комиссия

28 Система педагогической деятельности, раскрывающая личностный потенциал человека, включающая помощь ученикам, учителям, родителям в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей определяется как:

Педагогическая поддержка

Социальная помощь

Социально-педагогическая коррекция

29 Исправительное учреждение, выполняющее функцию наказания, исправления и перевоспитания: Коррекционное образовательное учреждение

Пенитенциарное учреждение

Школа закрытого типа

Летний трудовой лагерь

30 Направление исправительно-педагогической работы в исправительных учреждениях предполагающее исправление, перевоспитание в рамках Уголовного кодекса называется:

карательно-воспитательное

исправительно-воспитательное

образовательное и трудовое

31. Специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социокультурных факторов это

Социально-педагогическая диагностика

Социально-педагогическая коррекция

Социально-педагогическое прогнозирование

32. Прогностическая деятельность социального педагога заключается в:

Описание перспектив возможного индивидуального, индивидуально-коррекционного развития и воспитания личности

Планирование собственной социально-педагогической деятельности на основе анализа результатов предыдущей работы

Оба утверждения верны

33 Функция коррекции, направленная на активизацию общественно-полезной деятельности ребенка:

Восстановительная

Компенсирующая

Стимулирующая

34 Реабилитация, предусматривающая разработку рекомендаций по профессиональной адаптации:

Психолого-педагогическая

Социально-бытовая

Социально-трудовая

35. Определите верное соотношение направления реабилитации с видами реабилитационных мероприятий

Социально-бытовая реабилитация – Оценка развития навыков самообслуживания

Медико-физиологическая реабилитация – Психологическая поддержка

Медико-психологическая реабилитация – Противоэпидемические мероприятия

36. Определение основных видов деятельности и мероприятий с учетом конкретных исполнителей и сроков исполнения:

Проектирование

Управление

Планирование

37. Принцип планирования, требующий соотнесения и координации плана работы социального педагога с планами работы структурных подразделений учреждения:

Конкретность

Научность

Согласованность

38. Календарный план, в котором четко установлена временная последовательность основных элементов социально-педагогической деятельности:

Годовой план работы

План-сетка

Циклограмма

39. Система профессионально-нравственных ценностей, ставших внутренними убеждениями личности и выполняющих аксиологическую, регулятивную, нормативную, воспитательную функции это

Профессионально-этическая культура социального педагога

Профессиональная этика социального педагога

Профессиональная компетентность социального педагога

40. Культура управления подготовкой и проведением собраний, семинаров, социально-психолого-педагогических консилиумов:

Техническая

Правовая

Организационная

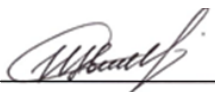
### Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 33-40 баллов;

– оценка «хорошо», если студент набрал 26-32 баллов;

– оценка «удовлетворительно» если студент набрал 20-26 баллов;

– оценка «неудовлетворительно» если студент набрал меньше 20 баллов.

Составитель  С.Ю. Щепул, преподаватель  
(подпись)

1 сентября 2020

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

**Деловая игра**

по дисциплине методики и технологии работы социального педагога

**Деловая игра** – это форма совершенствования развития, восприятие лучшего опыта, утверждения себя как педагога во многих педагогических ситуациях. Необходимое условие эффективности деловой игры – добровольное и заинтересованное участие всех педагогов, открытость, искренность ответов, их полнота.

Специфической особенностью игры является возможность создать эмоциональный настрой, который повышает интерес к обсуждаемой проблеме, активизирует творческую деятельность, делает игру действенной и экономичной формой управления учебно-воспитательным процессом.

*Деловые игры* – это вид деятельности в условиях искусственно созданных ситуаций, направленный на решение учебной (производственной, управленческой или др.) задачи. Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

**Тема деловой игры: «Педагог или актер?»**

Цель: Совершенствование коммуникативных навыков общения, в помощь педагогу для дальнейшего взаимодействия между «педагог-педагог», «педагог-ученик», посредством применения арттехнологий.

Задачи:

- Выявить уровень сформированности навыков культуры общения и умения вести диалог;
- Сформировать умение выразить эмоциональное состояние мимикой и пантомимикой;
- Совершенствовать умение невербального средства общения;
- Отработать формы различных способов общения;
- Отработать навыки убеждения

Описание проблем, на решение которых направлена данная игра:

- Недостаточная гибкость в выражении творческих умений, коммуникативных навыков общения, эмоционального состояния

### **Концепция игры:**

1. Формирование состава команд: деление коллектива на команды, 4 команды (3 игровых (по 3 человека) и 1 команда наблюдателей (из 3 человек)).
2. Раздача зрителям цветных листов для пожеланий, замечаний и предложений.
3. Объяснение правил игры
4. Порядок взаимодействия участников игры определяется сценарием и установленными правилами:

План игры

1. Приветствие – 2 минуты
2. Вводная часть – 3 минуты
3. Упражнение 1. – 15
4. Упражнение 2. – 9
5. Упражнение 3. – 7
6. Подведение итогов – 5

### Оборудование:

Специально подготовленная аудитория или актовый зал со стульями и столами, расставленными для трех групп участников зрителей, экспертов, 4 ноутбука, мультимедиа-проектор, видеоролики, карточки задания, чаша с водой, цветные листочки для зрителей, листочки с правилами поведения.

### Ожидаемый результат:

- Обогащение копилки педагогических приемов. Совершенствование методического общения. Выработка умений регулировать комфортность своего психологического состояния.

### Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимал активное участие в игре;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не участвовал в игре даже на уровне избирателя активно задавая вопросы кандидатам.

Составитель  С.Ю. Щепул, преподаватель  
(подпись)

1 сентября 2020

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

**Примерные темы программ социального сопровождения и  
поддержки**

по дисциплине *методики и технологии работы социального педагога*

1. Программа социального сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях ОУ.
2. Программа социального сопровождения и поддержки детей с отставанием в умственном развитии в условиях специализированного учреждения.
3. Программа социального сопровождения и поддержки детей «группы риска» в условиях школы.
4. Программа индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска».
5. Программа социального сопровождения одаренного ребенка.

Тема программы социального сопровождения и поддержки может быть выбрана самостоятельно обучающимся, в соответствии с изучаемым предметом и будущей профессиональной деятельностью, а также обязательно согласована с преподавателем.

Структура программы:

I. Целевой раздел

Включает:

1. Актуальность;
2. пояснительную записку;
3. цель и задачи программы;

4. основные направления работы;
5. модель организации деятельности;
6. формы работы;
7. этапы реализации (включает план работы);
8. ожидаемый результат;
9. нормативные документы, регламентирующие деятельность.

## II. Содержательный раздел программы.

1. Включает: Содержание запланированных лекций, семинаров, тренингов, игр и т.п.;

2. методические разработки;
3. тесты и т.д.
4. список литературы.

Методические указания по составлению программы:

1. Определите проблему, которую вы хотите разрешить данной программой

2. Сформулируйте замысел программы (основные формы деятельности поорганизации массовых мероприятий, коллективных творческих дел,тогда все роли, содержание деятельности определяются формой, выбранной в замысле программы).

3. Определите концептуальные основы деятельности (выбрать то, на чем будет строиться Ваша программа)

4. Разработайте модель организации деятельности (*т.е. определите состав участников, составьте схему организации работы, и опишите ее, представьте графическую модель будущей деятельности пореализации программы*).

5. Определите конкретные формы работы по реализации программы.

6. Нормативно-правовая база

7. Кадровое обеспечение (кто будет работать в ходе подготовки иреализации мероприятия, их функции, конкретныезадачи и задания)

8. Программно-методическое обеспечение реализации программы (методическая и педагогическая, психологическая литература, другие источники информации, которыми Вы воспользовались или собираетесь это сделать).

9. Результаты (они должны быть конкретными, так, чтобы их можно было проверить и оценить, следует указать, как их можно проверить).

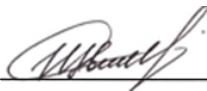
**Критерии оценки:**

– Оценка «зачтено» выставляется, если:

- Обоснована актуальность программы;
- названы цели программы;
- раскрыта сущность программы;
- продемонстрирована модель организации работы по программе;
- даны четкие, лаконичные ответы на вопросы.

– Оценка «не зачтено» выставляется, если:

- Программа скачена из сети интернет;
- программа не соответствует заявленным требованиям;
- обучающийся не ориентируется в теме, не может дать четких ответов на вопросы.

Составитель  С.Ю. Щепул, преподаватель  
(подпись)

1 сентября 2020

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

**Примерные темы курсовых работ по предмету «Методики и технологии  
работы социального педагога»**

1. Условия социально-педагогической работы с детьми-инвалидами (детьми-сиротами, детьми группы риска).
2. Организация профилактики социальных отклонений (у детей, склонных к алкоголизму, бродяжничеству, наркомании и др.).
3. Методика организации социально-педагогической работы в школе.
4. Организация социально-педагогической работы по профессиональной ориентации старшеклассников.
5. Условия реализации социально-педагогических технологий работы с детьми группы риска.
6. Социально-педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями (с нарушениями интеллекта, нарушением слуха, зрения, с комплексными нарушениями развития).
7. Условия оказания социально-педагогической помощи детям, имеющим отклонения в развитии.
8. Организация социально-педагогической деятельности в школе.
9. Организация социально-педагогической работы с неблагополучной семьей.
10. Специфика социально-педагогических технологий по профилактике наркомании среди подростков в условиях города.
11. Условия профилактики межличностных конфликтов в школьном коллективе.
12. Условия преодоления межличностных конфликтов в подростковой среде.
13. Организация правозащитной деятельности социального педагога в отношении несовершеннолетних детей (образование, охрана здоровья, развитие способностей, участие в трудовой деятельности и др.).
14. Организация деятельности социального педагога по разрешению споров о воспитании детей (в условиях семейного, общественного воспитания).
15. Направления деятельности социального педагога при работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

16. Организация профилактики наркомании в школе.
17. Организация социально-педагогической работы в школе в каникулярное время.
18. Технология организации взаимодействия школы и семьи.
19. Технологии преодоления склонности к девиантному поведению у подростков.
20. Формирование позитивных взаимоотношений подростков с родителями.
21. Технология коррекции школьной дезадаптации в начальных классах.
22. Социально-педагогическое консультирование как метод работы социального педагога.
23. Социальный патронаж как метод работы социального педагога.
24. Особенности работы социального педагога в организациях дополнительного образования.
25. Опекa как современная форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
26. Особенности работы социального педагога с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы.
27. Технология социально-педагогической диагностики в работе социального педагога.
28. Профилактика дезадаптивного поведения подростков в деятельности социального педагога.
29. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.
30. Методы и формы социального педагога с детьми «группы риска».

#### Требования к подготовке и оформлению курсовой работы

Выполнение курсовой работы предусмотрено учебным планом и обязательно для каждого обучающегося. В процессе ее выполнения обучающийся должен показать готовность к овладению основными умениями вести исследовательскую деятельность. С этой целью бакалаврам необходимо:

Изучить определенный минимум литературы по теме и уметь зафиксировать нужную информацию.

Уметь дать обоснование актуальности выбранной темы.

Научиться проводить анализ социально-педагогических явлений.

Проявить умения составлять графические и описательные модели исследуемых явлений и процессов.

Данная курсовая работа является третьей курсовой работой обучающихся направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», которой предшествовали курсовые работы по дисциплинам «Истории социальной педагогики» и «Социальная педагогика». Перед обучающимися стоит задача разработать социально-педагогическое решение конкретной проблемы, предложив методы, формы, методики или разработав модель, технологию или программу.

Тему курсовой работы обучающийся может выбрать из предлагаемого перечня тем. Курсовую работу обучающийся выполняет самостоятельно, пользуясь консультациями руководителя и отчитываясь перед ним по мере выполнения ее отдельных частей и работы в целом.

Руководитель курсовой работы:

помогает обучающемуся определить круг вопросов по изучению избранной темы и методы исследования, наметить план подготовки и план изложения курсовой работы;

консультирует обучающегося в ходе курсовой работы, осуществляет систематический контроль;

проверяет курсовую работу.

Курсовая работа подлежит публичной защите. Автор работы выступает с коротким сообщением (до 10 минут) и отвечает на вопросы комиссии и студентов.

По итогам защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка в зачетную книжку

**Основными критериями оценки курсовой работы являются:**

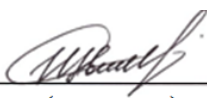
- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- владение научным стилем изложения;
- обоснованность и ценность полученных результатов и выводов, возможность их применения в практической деятельности;
- соответствие формы представления курсовой всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- орфографическая и пунктуационная грамотность;
- качество устного доклада, свободное владение материалом курсовой;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Окончательная оценка выставляется обучающемуся по результатам публичной защиты работы. Защита курсовых работ проводится в течение зачетной недели, конкретная дата и место проведения для каждого курса назначается кафедрой.

Во время защиты автор должен за 5-7 минут устно изложить результаты проведенного исследования и ответить на вопросы присутствующих студентов и преподавателей.

| Оценка    | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично» | Работа оформлена в полном соответствии с требованиями. В работе раскрывается заявленная тема, содержится решение поставленных задач. Теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны. В работе на основе изучения источников дается самостоятельный анализ фактического материала. В работе делаются самостоятельные выводы, обучающийся демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на основную часть вопросов. К защите подготовлен сопроводительный наглядный материал в виде презентации. |
| «Хорошо»  | Тема работы стандартна и малопроблемна. Работа оформлена с незначительными отступлениями от требований. Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, но полностью решены не все поставленные задачи. Теоретическая и практическая часть                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | работы связаны между собой. Обучающийся владеет материалом, но не на все вопросы дает удовлетворительные ответы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| «Удовлетворительно»   | Работа выполнена с незначительными отступлениями от требований. Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, но предъявленное решение поставленных задач не является удовлетворительным (вызывает массу возражений и вопросов без ответов). Недостаточная самостоятельность при анализе фактического материала и источников. Отсутствует самостоятельный анализ литературы и фактического материала · Слабое знание теоретических подходов к решению проблемы и работ ведущих ученых в данной области · Неуверенная защита работы, ответы на вопросы не воспринимаются как удовлетворительные. · |
| «Неудовлетворительно» | Работа представлена с существенными замечания к содержанию и оформлению. Обучающийся не может привести подтверждение теоретическим положениям. Обучающийся не знает источников по теме работы или не может их охарактеризовать, на защите не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы. · В работе отсутствуют самостоятельные разработки, решения или выводы. В работе обнаружены большие части заимствованного текста без указания его авторов.                                                                                                                                              |

Составитель  С.Ю. Щепул, преподаватель  
(подпись)

1 сентября 2020

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

**Вопросы к экзамену по предмету «Методики и технологии работы  
социального педагога»**

1. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса.
2. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.
3. Понятие и сущность социально-педагогической технологии.
4. Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога
5. Методы, методика, средства и приемы социально-педагогической деятельности как составные части социально-педагогической технологии.
6. Принципы и закономерности социально-педагогических технологий.
7. Классификация социально-педагогических технологий.
8. Нормативно-правовая база деятельности социального педагога.
9. Квалификационные характеристики и требования к компетентности социального педагога.
10. Международные акты, регламентирующие деятельность социального педагога.
11. Государственное законодательство в социальной сфере.

12. Социально-педагогическая деятельность в условиях образовательного учреждения, специализации педагога в образовательном учреждении.

13. Индивидуальные формы социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

14. Групповые формы социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

15. Социально-педагогические технологии работы с семьями группы риска.

16. Формы социально-педагогического взаимодействия школы и семьи.

17. Диагностические технологии в работе социального педагога.

18. Социально-педагогические технологии коррекции.

19. Социально-педагогические технологии реабилитации.

20. Социально-педагогические технологии консультирования.

21. Социально-педагогические технологии посредничества и волонтерства.

22. Социально-педагогические технологии организации досуга.

23. Основные функции социального педагога в работе с семьей.

24. Методы работы социального педагога с семьей.

25. Социально-педагогические технологии работы с семьями группы риска.

26. Технологии социального сопровождения семьи. Социальный патронаж.

27. Социально-педагогическая деятельность в приемной семье.

28. Понятие «среда», «социум» и его влияние на формирование личности.

29. Социально-педагогические технологии диагностики микросреды.

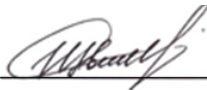
30. Методика организации благотворительных акций.

31. Технологии социально-педагогического сопровождения детей и подростков в работе социального педагога.
32. Особенности работы социального педагога с беспризорными и безнадзорными детьми.
33. Технологии социально-педагогического сопровождения детей и подростков в интернатных учреждениях.
34. Технология целевого программирования. Структура социально-педагогических программ.
35. Практическая работа социального педагога с детьми, имеющими отклонения в развитии.
36. Социально-педагогическая деятельность с девиантными детьми и подростками.
37. Технология социально-педагогической поддержки одаренных детей в учреждениях основного и дополнительного образования.
38. Планирование деятельности социального педагога.
39. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность.
40. Профессиональная культура социального педагога.

***Критерии оценки:***

- оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы доказательны;
- оценка «хорошо» (6-8 баллов) допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.;
- оценка «удовлетворительно» (5-6 баллов) в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ лекций, учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая;

– оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) выполнение работы не самостоятельное, главное содержание материала не раскрыто, содержит грубые ошибки.

Составитель  С.Ю. Шепул, преподаватель  
(подпись)

1 сентября 2020

|                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Государственное образовательное<br>учреждение<br><b>«Приднестровский государственный<br/>университет им. Т.Г. Шевченко»</b><br><b>Кафедра: педагогики и современных<br/>образовательных технологий</b> | Направление: 6.44.03.02 «Психолого-<br>педагогическое образование»<br>Профиль: «Социальная педагогика»<br>Квалификация выпускника бакалавр |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

дисциплина: **Методики и технологии работы социального педагога**

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса.
2. Методы работы социального педагога с семьей
3. Проанализировать социально-педагогическую задачи, ответить на вопросы к задаче.  
Шестиклассник Виктор К. – трудный подросток. Психолог характеризует мальчика как личность с ярко выраженным стремлением к лидерству. Виктор проявляет агрессию по отношению к одноклассникам. В поведении подростка прослеживается стремление самоутвердиться за счет более слабых сверстников.

Вопросы:

Какие существуют категории детей группы риска?

Какие особенности характеризуют детей группы риска?

Какие аспекты негативного влияния на детей Вам известны?

Экзаменатор \_\_\_\_\_ С.Ю. Щепул

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_ Чобан-Пилецкая А.М.

#### ***Критерии оценки:***

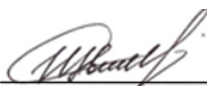
– оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется обучающемуся, если материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы доказательны;

– оценка «хорошо» (6-8 баллов) допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.;

– оценка «удовлетворительно» (5-6 баллов) в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное

(пересказ лекций, учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая;

– оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) выполнение работы не самостоятельное, главное содержание материала не раскрыто, содержит грубые ошибки.

Составитель  С.Ю. Щепул, преподаватель  
(подпись)

1 сентября 2020