

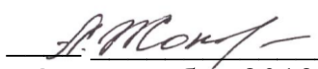
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

*«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»*

Факультет педагогики и психологии

**Кафедра педагогики и современных образовательных технологий**

Утверждаю  
Заведующий кафедрой

 Жолтяк Е.В.  
« 3 » сентября 2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

***«Образовательные программы для детей дошкольного возраста и  
начальной школы»***

Направление подготовки:

44.03.02 — Психолого-педагогическое образование

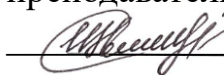
Профиль подготовки

Социальная педагогика

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Разработал:  
преподаватель Щепул С.Ю.



Тирасполь 2019 г.

**Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине**  
**«Образовательные программы для детей дошкольного возраста и**  
**начальной школы»**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**1.1. Знать:**

- современные тенденции обновления дошкольного образования, содержание основополагающих документов по дошкольному образованию;
- виды программ, структуру и содержание наиболее распространенных в практике дошкольных учреждений программ;

**1.2. Уметь:**

- выделять особенности и своеобразие программ ОДО, - осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ.

**1.3. Владеть:**

- необходимыми знаниями и умениями для анализа и систематизации образовательных программ для ДООУ по различным критериям.

**2. Программа оценивания контролируемой компетенции:**

| <b>Текущая аттестации №</b> | <b>Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*</b>                  | <b>Код контролируемой компетенции</b> | <b>Наименование оценочного средства**</b> |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1                           | Нормативно-правовая основа системы дошкольного образования.               | ПК-1                                  | Коллоквиум                                |
| 2                           | Многообразие образовательных программ обучения и воспитания дошкольников. | ПК-1, ПК-3                            | Дискуссия, тест                           |
| 3                           | Образовательный стандарт начального общего образования                    | ПК-10, ПК-12                          | Доклад, презентация, тест                 |
| 4                           | Современные образовательные программы                                     | ПК-7                                  | Коллоквиум                                |
| 5                           | Проектирование педагогической деятельности                                | ПК-4, ПК-7                            | Дискуссия                                 |

| <b>Промежуточная аттестация</b> | <b>Код<br/>контролируемой<br/>компетенции</b> | <b>Наименование<br/>оценочного<br/>средства</b> |
|---------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1                               | ПК-1, ПК-3,ПК-4,<br>ПК-7,ПК-10, ПК-12         | Вопросы к зачету с<br>оценкой                   |

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

**Вопросы для коллоквиума**

**Коллоквиум** – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

**Раздел: Современные образовательные программы**

1. Перечислите принципы, на которых основывается современная система образования.
2. Чем было обусловлено изменение единой образовательной программы детского сада и появление вариативных программ?
3. Дайте характеристику новой деятельностной парадигмы образования в РФ
4. Понятие образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и ее структура.
5. Наиболее распространенные комплексные программы ДОО в настоящее время и актуальные в соответствии с ФГОС ДО.
6. Как понимается преемственность дошкольного и начального образования и соответствующих образовательных программ?
7. Взаимосвязь между ФГОС начального общего образования, образовательной программой, учебным планом.
8. В чем сущность компетентностного подхода при определении содержания образования?
9. Какова структура ФГОС НОО?

10. В чем состоят различия образовательных стандартов начального общего образования 2004 года и 2009 года ?

11. Особенности содержания образования, принятые в дидактической системе Д.Б. Эльконина– В.В. Давыдова.

**Критерии оценки:**

– оценка «отлично» (3 балла) выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться;

– оценка «хорошо» (2 балла) выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

– оценка «удовлетворительно» ( 1 балл) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

– оценка «не удовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного по разделу материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Составитель \_\_\_\_\_  преподаватель С.Ю. Щепул  
(подпись)

« 3 » сентября 2019 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

**Примерные темы доклада с презентацией**

по дисциплине по дисциплине «Образовательные программы для  
детей дошкольного возраста и начальной школы»

**Цель** выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области истории воспитания, образования и педагогической мысли, социальных наук с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего социального педагога.

1. Межпредметные связи и интегрированный подход в обучении младших школьников.
2. Мотивация учебной деятельности младшего школьника и ее роль в обучении детей.
3. Формирование у детей младшего школьного возраста адекватной мотивации учебной деятельности.
4. Формирование у детей младшего школьного возраста коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Формирование у детей младшего школьного возраста регулятивных универсальных учебных действий.
6. Формирование у детей младшего школьного возраста познавательных универсальных учебных действий.

7. Формирование у детей младшего школьного возраста личностных универсальных учебных действий.
8. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучения детей в современной начальной школе.
9. Портфолио достижений как средство оценки динамики индивидуальных образовательных достижений младших школьников.
10. Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников в педагогической теории и школьной практике.
11. Безотметочное обучение как средство формирования учебной самостоятельности младших школьников.
12. Развивающий потенциал системы оценивания результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы.
13. Психолого-педагогические особенности программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
14. Психолого-педагогические особенности программы формирования у младших школьников культуры здорового и безопасного образа жизни.
15. Условия достижения личностных результатов при реализации образовательной программы начальной школы (на примере одной из образовательных программ).

### **Требования к подготовке доклада**

Тема доклада может быть выбрана самостоятельно, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По содержанию доклад должен включать:

- введение;
- основную часть;
- заключение.

При оценке учитываются:

- а) в общей характеристике работы (до 3 баллов):

- актуальность проблемы исследования;
- отражение во введении цели, задач, методов исследования;
- научное изложение материала;
- описание нескольких подходов, концепций по теме исследования;
- логическая последовательность изложения материала;
- использование в работе разных научных источников по исследуемой проблеме;

- полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументаций;
- точность формулировок.

б) в анализе основных результатов работы (до 3 баллов):

- выводы соответствуют теме, цели и задачам исследования;
- выделение общего и различного в позициях авторов, оценочное отношение к разным точкам зрения, концепциям, аргументированность своей позиции;

- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

в) качество оформления работы (до 2 баллов):

- правильность оформления списка использованной литературы;
- соответствие работы требованиям оформления;
- грамотность изложения материала.

г) степень самостоятельности и тщательности выполнения работы, степень владения исследовательскими умениями, умениями работы с научными источниками, первоисточниками и пр. (до 2 баллов).

### **Требования к презентации (электронный вариант)**

Технология создания презентации включает три этапа:

#### **Первый этап. Планирование презентации:**

1. Определение цели.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.

5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

### **Второй этап. Разработка презентации.**

1. поиск соответствия методологических требований подготовки слайдов с проектируемыми слайдами презентации;
2. наличие вертикальной и горизонтальной логики содержания;
3. соотношение текстовой и графической информации.

### **Третий этап. Репетиция презентации (отладка и проверка)**

Общие требования к стилевому оформлению презентации (дизайн и мультимедиа эффекты) (до 4 баллов):

В презентации выделяют **два блока: оформление слайдов и представление информации** на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

### **Оформление слайдов презентации**

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Стиль</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдайте единый стиль оформления</li> <li>• Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.</li> <li>• Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</li> </ul>                                                                  |
| <b>Фон</b>                  | Для фона предпочтительны холодные тона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Использование цвета</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.</li> <li>• Для фона и текста используйте контрастные цвета.</li> <li>• Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</li> <li>• Таблица сочетаемости цветов в приложении.</li> </ul> |
| <b>Анимационные эффекты</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Представление информации**

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Содержание информации</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Используйте короткие слова и предложения.</li> <li>• Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.</li> <li>• Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Расположение информации на странице</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</li> <li>• Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</li> <li>• Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Шрифты</b>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для заголовков – не менее 24.</li> <li>• Для информации не менее 18.</li> <li>• Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. (sans-serif, Arial, Verdana, Tahoma)</li> <li>• Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</li> <li>• Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</li> <li>• Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</li> </ul> |
| <b>Способы выделения информации</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Следует использовать:</li> <li>• рамки; границы, заливку;</li> <li>• штриховку, стрелки;</li> <li>• рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Объем информации</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</li> <li>• Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</li> </ul>                                                                                                                                                     |
| <b>Виды слайдов</b>                        | Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                   |
|--|-------------------|
|  | 1. с текстом;     |
|  | 2. с таблицами;   |
|  | 3. с диаграммами. |

Общие требования к структуре презентации (до 2 баллов).

Электронные презентации выполняются в программе MS Power Point в виде слайдов в следующем порядке:

Титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;

План презентации (5-6 пунктов – это максимум); основная часть; заключение (вывод).

В перечень обязательных слайдов для презентации входят: название, план, понятия (строгие, научные определения по тексту источника с указанием ссылки на стр.), завершающий слайд (список литературы, на основании которой сделана презентация, Ф.И.О. автора, название источника, полные выходные данные).

Общие требования к содержанию презентации (до 4 баллов):

- Актуальность, современность информации; научность; определение, выделение ключевых понятий;

- наличие иллюстраций (графических, музыкальных, видео), их соответствие тексту;

- орфографическая, пунктуационная, стилистическая грамотность;

- наличие числовых, статистических данных, их иллюстрация графиками, диаграммами.

Критерии оценки:

– Оценка «зачтено» выставляется, если студент набирает от 7 до 10 баллов согласно вышеуказанным требованиям к презентации.

– Оценка «не зачтено» выставляется, если студент набирает менее 5 баллов согласно вышеуказанным требованиям к презентации.

Составитель \_\_\_\_\_ преподаватель С.Ю. Щепул

(подпись)

« 3 » сентября 2019 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

**Примерные темы дискуссии**

по дисциплине по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы»

**Раздел: Многообразие образовательных программ обучения и воспитания дошкольников.**

1. Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений РФ.
2. Проблема разработки и анализа внедрения образовательных программ для дошкольников.
3. Основные направления работы по разным видам программ.
4. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении
5. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми.
6. Основные структурные компоненты программы
7. Ключевые позиции обновления современного детского сада в
8. Концепции дошкольного воспитания
9. Значение дошкольного детства в становлении личности.

**Раздел: Проектирование педагогической деятельности**

1. Проектирование учебно-воспитательной деятельности в дошкольной организации образования.
2. Проектирование внеучебной деятельности
3. Организация учебно-методической работы в начальной школе.
4. Цель, задачи, направления деятельности методического объединения учителей начальных классов.
5. Раскройте сущность аналитической деятельности методического объединения учителей начальных классов.
6. Особенности развития мотивации учебной деятельности в начальной школе.
7. Средства, формы, методы обучения в дошкольной организации и начальной школе.

8. Особенности педагогического взаимодействия в начальной школе и в дошкольной организации образования.

9. Направления совершенствования педагогического процесса в дошкольном образовании и в начальной школе.

Критерии оценивания дискуссии:

– Оценка «отлично» ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков. Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

– Оценка «хорошо» ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

– Оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

– Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Составитель  преподаватель С.Ю. Щепул  
(подпись)

« 3 » сентября 2019 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

**Тест**

по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного  
возраста и начальной школы»

**Раздел:**

1 Укажите всех участников образовательного процесса ДОО

- А) воспитанники,
- Б) родители (законные представители),
- В) Муниципальные органы управления образованием
- Г) педагогические работники ДОО
- Д) Вспомогательный персонал ДОО

2 Содержание образовательного процесса в ДОО определяется

- А) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно
- Б) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Муниципальными органами образования
- В) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Федеральными органами образования
- Г) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

3 На протяжении длительного периода в нашей стране единая «Программа воспитания и обучения в детском саду» издавалась под редакцией ...

- А) А.В. Запорожца
- Б) М.А. Васильевой
- В) Л.А. Венгера
- Г) Н.Е. Вераксы

4 Парциальная программа для ДОО включает

- А) все направления развития ребенка
- Б) одно или несколько направлений развития ребенка
- В) не включает направлений развития

5 Назовите дату перехода дошкольных образовательных учреждений на ФГОС дошкольного образования:

- А) 1 сентября 2010 года;
- Б) 1 сентября 2013 года;
- В) 1 января 2014 года;
- Г) в каждом учреждении индивидуально.

6 Образовательная программа – это ...

- А) комплекс требований, определяющих объем, содержание, планируемые результаты, а также организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и(или) направленности
- Б) целенаправленный и ускоренный процесс развития тех или иных способностей человека благодаря педагогически организованной передаче накопленной людьми культуры
- В) система деятельности педагога и учащегося, основанная на определённой идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования

7 Укажите процентное соотношение объема обязательной части Программы ДОУ к части, формируемой участниками образовательных отношений

- А) 80/20
- Б) 60/40
- В) 90/10
- Г) 50/50

8 Целевой раздел Программы ДОУ включает в себя...(несколько вариантов) А) Описание коррекционной работы с детьми

- Б) Пояснительную записку
- В) Планируемые результаты освоения программы
- Г) Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

9 Программа «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» строится на принципе ...

- А) культуросообразности
- Б) этнокультурной соотнесенности
- В) психологической комфортности
- Г) преемственности

10 Какие группы требований устанавливает ФГОС НОО к результатам обучающихся?

- А) личностные, предметные, общеобразовательные
- Б) предметные, метапредметные, идеологические
- В) предметные, нравственные, идеологические, личностные

Г) личностные, предметные, метапредметные

11 Учебный план состоит из 3-х взаимосвязанных частей: (несколько ответов)

А) федеральный компонент

Б) школьный компонент

В) региональный компонент

Г) личностный компонент

12 Укажите главные отличительные черты программы начальной школы «Перспектива» (несколько ответов)

А) Созданы новые интегрированные курсы в 1 классе в рамках адаптационного периода

Б) разработана система использования ролевой игры

В) дидактической основой УМК является система деятельностного метода

Г) одной из задач является развитие логического и образного мышления, воображения и интуиции

### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» выставляется студенту, правильно ответившему на 91% вопросов;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, правильно ответившему на 76-90% вопросов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, правильно ответившему на 61-75% вопросов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, правильно ответившему на 0-60% вопросов;

Составитель  преподаватель С.Ю. Щепул  
(подпись)

« 3 » сентября 2019 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

**Вопросы к зачету**

по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного  
возраста и начальной школы»

1. Система дошкольного образования в РФ. Основные задачи ДООУ.
2. Особенности содержания образовательного процесса в ДООУ.
3. Единая образовательная программа детского сада и появление вариативных программ.
4. Вариативные программы ДООУ.
5. Характеристика новой деятельностной парадигмы образования в РФ.
6. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, их особенности.
7. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования и его направленность.
8. Особенность современных программ дошкольного образования.
9. Принципы общеобразовательной программы дошкольного образования.
10. Понятие образовательной программы дошкольного образовательного учреждения и ее структура.
11. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
12. Разделы обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования.
13. Общеобразовательные программы, переработанные в соответствии с ФГТ, начиная с 2010 года.
14. Наиболее распространенные комплексные программы ДОО в настоящее время и актуальные в соответствии с ФГОС ДО.
15. Особенности программы «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду» (теоретические положения, основные принципы и ведущие цели)?
16. Программа «Детство» и ее основные характеристики.

17. Программа «Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования», ее особенности.
18. Парциальные программы ДО, используемые в настоящее время в ДОО и их своеобразие. Требования к сочетанию комплексных и парциальных программ.
19. Блочно-модульная модель и организационная матрица образовательного процесса ДОО.
20. Преемственность дошкольного и начального образования и соответствующих образовательных программ.
21. Преемственные образовательные программы. Основной ориентир при их разработке.
22. УУД, формируемые у детей в ДОО и начальной школе.
23. Варианты сотрудничества ДОО и школы.
24. Сущность современного подхода к содержанию образования в России. Ориентация содержания образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании».
25. Взаимосвязь между ФГОС начального общего образования, образовательной программой, учебным планом.
26. Сущность компетентностного подхода при определении содержания начального образования.
27. Основные принципы построения учебного плана. Его структура и компоненты.
28. Современные требования к учебникам начальной школы.
29. Направленность стандарта начального общего образования 2004 года (первого поколения).
30. Характеристика интегративного подхода в начальном общем образовании.
31. Системно-деятельностный подход, положенный в основу ФГОС НОО.
32. Требования к результатам образования в соответствии с ФГОС НОО 2009 г.
33. Структура ФГОС НОО.
34. Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования, используемые в настоящее время («Школа России», «Начальная школа XXI в.», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива» и др.).
35. Основная образовательная программа начального общего образования по системе Л.В. Занкова: методологические основы системы, показатели общего развития психики ребенка.

36. Система Д.Б.Элькониной-В.В. Давыдова: методологическая основа и характерные черты.
37. Особенности содержания образования, принятые в дидактической системе Д.Б. Элькониной– В.В. Давыдова.
38. Дидактическая система Д.Б.Элькониной-В.В. Давыдова в современной начальной школе. Обновление содержания образования с учетом требований нового стандарта.
39. Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов освоения ООП начального общего образования.
40. Изменения в системе оценивания в условиях ФГОС.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы доказательны;
- оценка «хорошо» допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.;
- оценка «удовлетворительно» в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ лекций, учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая;
- оценка «неудовлетворительно» выполнение работы не самостоятельное, главное содержание материала не раскрыто, содержит грубые ошибки.

Составитель  преподаватель С.Ю. Щепул  
(подпись)

« 3 » сентября 2019 г.