

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

/ Декан факультета педагогики и психологии,
доцент, Васильева Л.И.

(подпись, расшифровка подписи)

“22” *сентября* 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020/2021 учебный год

Учебной дисциплины

*«Образовательные программы для детей дошкольного возраста и
начальной школы»*

Направление подготовки:

44.03.02 — Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Социальная педагогика

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения:

очная

2017 год набора

Тирасполь 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» /сост. С.Ю. Щепул – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2020 – 17 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Составитель  / преп. каф. Педагогики и СОТ Щепул С.Ю.
(подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является – формирование у бакалавров представлений о ГОС начального и дошкольного образования, знаний о структуре и содержании современных образовательных программ начального и дошкольного образования; освоение методического обеспечения и способов организации учебно-воспитательного процесса в организациях дошкольного образования и учреждениях начальной школы.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать знания о нормативно-правовом и программно-методическом обеспечении системы дошкольного образования и начальной школы;
- формировать умения анализировать Государственные требования к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений и начальной школы;
- формировать умения проектировать урок и внеурочную деятельность в начальной школе, организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;
- сформировать у обучающихся умение осуществлять комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации младших школьников к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе;
- сформировать у обучающихся способность организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста, обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности;

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» Б.1.В.ОД.10 относится к обязательным

дисциплинам вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Социальная педагогика» направления 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» включает междисциплинарные связи с курсами: «Социальная педагогика», «Гендерная педагогика», а также с дисциплинами вариативной части основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра. Освоение дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» является необходимой основой для прохождения преддипломной практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. *Требования к результатам освоения дисциплины:*

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;
ПК-3	способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности;
ПК-4	готовность обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;
ПК-7	способность организовать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;
ПК-10	готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе;
ПК-12	готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- сущность и особенности содержания современного дошкольного и начального образования;
- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение системы дошкольного образования и начальной школы;
- виды программ, структуру и содержание наиболее распространенных в практике дошкольных образовательных учреждений и начальной школы;
- возрастные особенности детей дошкольного возраста и младших школьников.

3.2. Уметь:

- анализировать различные образовательные программы дошкольного образования и начальной школы
- проектировать урок и внеурочную деятельность в начальной школе, организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность младших школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;
- проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации младших школьников к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе;
- выбирать наиболее рациональные методы, формы и средства обучения и развития детей;
- организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста, обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности.

3.3. Владеть:

- системой знаний о развитии, обучении и воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- системой принципов и форм организации индивидуальной и совместной учебной деятельности младших школьников, основанной на применении развивающих образовательных программ;
- способами организации учебно-воспитательного процесса в

начальной школе и в организациях дошкольного образования.

4. **Структура и содержание дисциплины** «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы».

Для очной формы обучения общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 часов, из них 82 часа аудиторной нагрузки, 98 часов самостоятельной работы.

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоём- кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. Работы	
		Всего	Лекций	Лаб. Раб.	Практ. Зан.		
7	2/72	36	14	—	22	36	—
8	3/108	42	18	—	28	62	Зачёт с оценкой
Итого	5/180	82	32	—	50	98	Зачёт с оценкой

4.1. **Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.**

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Нормативно-правовые документы в сфере дошкольного образования	36	6	12	–	18
2	Образовательные программы обучения и воспитания дошкольников	36	8	10	–	18
3	Нормативно-правовые документы в сфере начального общего образования	36	6	10	–	20
4	Современные образовательные программы начального общего образования	36	6	12	–	18
5	Проектирование педагогической деятельности в начальной школе и организациях дошкольного образования	36	6	6	–	24
<i>Итого:</i>		180	32	50	–	98

4.2. **Тематический план по видам учебной деятельности**

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
7 семестр				
1	1	2	Система дошкольного образования. Место дошкольного образования в системе образования	Презентация

2	1	2	Нормативные документы, регламентирующие деятельность дошкольной образовательной организации	Презентация
3	1	2	Современные требования к системе дошкольного образования	ГОС дошкольного образования ПМР, ФГОС дошкольного образования РФ
4	2	2	Задачи развития воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Презентация
5	2	2	Особенности разработки основной образовательной программы дошкольного образования	ООП ДО Презентация
6	2	2	Комплексные основные образовательные программы и их своеобразие	Образцы комплексных программ
7	2	2	Парциальные образовательные программы дошкольного образования: цели, задачи и содержание	Образцы парциальных программ Презентация
Итого по семестру		14		
8 семестр				
8	3	2	Характеристика целей и задач современного начального образования	Презентация схемы, таблицы
9	3	4	Нормативные документы, регламентирующие деятельность начальной школы	ГОС начального общего образования ПМР, ФГОС начального образования РФ
10	4	2	Задачи развития, воспитания и обучения детей младшего школьного возраста	Презентация, схемы, таблицы
11	4	2	Структура и содержание основной образовательной программы начального общего образования	Примерная основная образовательная программа НО, Презентация
13	4	2	Методическое обеспечение программ начального общего образования их характеристика	Презентация
14	5	2	Проектирование учебных занятий и внеурочной деятельности в начальной школе	Презентация
15	5	2	Проектирование учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации	Презентация
16	5	2	Контроль и оценка качества образования в дошкольном и начальном образовании	Презентация
Итого по семестру		18		
Всего		32		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисципли ны	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
7 семестр				
1	1	4	Цели и задачи современного дошкольного образования	Схемы, опорные конспекты
2	1	4	Основные нормативные документы системы дошкольного образования	Законы, положения в сфере дошкольного образования
3	1	4	Государственный образовательный стандарт дошкольного образования	ГОС ДО ПМР
4	2	4	Структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования	ООП ДО
5	2	2	Принципы построения программ организаций дошкольного образования их структура и характеристика основных компонентов	Образцы образовательных программ ДО
6	2	4	Виды парциальных программ: формы и технологии их реализации	Образцы образовательных программ ДО
Итого по семестру		22		
8 семестр				
7	3	2	Сущность и структура содержания начального общего образования, его основные характеристики.	Презентация
8	3	4	Основные нормативные документы системы начального общего образования	Законы, положения в сфере начального общего образования
9	3	4	Государственный образовательный стандарт начального общего образования	ГОС НОО ПМР
10	4	4	Примерная основная образовательная программа начального общего образования	Примерная ООП НО
11	4	4	Структура и содержание программ начального образования	Презентация
12	4	4	Современные программы развивающего обучения	Образцы программ развивающего обучения
13	5	2	Проектирование учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении	Схемы, методические разработки системы ДО
14	5	2	Проектирование педагогической деятельности в начальной школе	Схемы, методические разработки

				системе НОО
15	5	2	Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и дошкольного образования	Схемы, презентация
Итого по семестру		28		
Всего:		50		

Самостоятельная работа

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Тема. Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования Вид: решение тестов по теме, подготовка глоссария основных понятий темы	6
	2	Тема. Государственные требования к системе и содержанию дошкольного образования Вид: разработка презентации по теме	6
	3	Тема. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики Вид: анализ ГОС ДО ПМР	6
Раздел 2	4	Тема. Задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста Вид: составление схем, таблиц на основе текста лекций, основной и дополнительной литературы	6
	5	Тема. Исторический аспект появления программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста Вид: подбор материала по теме, составление плана и тезисов ответа	6
	6	Тема. Методическое обеспечение программ, их характеристики Вид: подготовка кратких сообщений по теме, аннотация статьи по теме	6
Раздел 3	7	Тема: Содержание современного начального общего образования Вид: решение теста по теме, составление схем по теме	4
	8	Тема: Концепция и структура ФГОС НОО Вид: подготовка сообщений к практическому занятию	4
	9	Тема: Государственный образовательный стандарт НОО ПМР Вид: анализ стандарта	6
	10	Тема: Основные нормативные документы системы начального общего образования Вид: анализ закона ПМР «Об образовании»	6
Раздел 4	11	Тема: Примерная основная образовательная программа	6

		начального общего образования Вид: анализ ООП НОО	
	12	Тема: Программы развивающего обучения в начальном общем образовании Вид: подготовка сообщения по теме	4
	13	Тема: Концепция и структура современных программ начального образования Вид: подготовка сообщений к практическому занятию	4
	14	Тема: Программы формирования универсальных учебных действий Вид: подготовка конспектов по теме на основе основной и дополнительной литературы	4
Раздел 5	15	Тема: Проектирование современной образовательной среды дошкольного учреждения и начальной школы Вид: подготовка глоссария основных понятий темы, аннотация статьи по теме	6
	16	Тема: Проектирование педагогической деятельности в дошкольном учреждении Вид: разработка проекта воспитательного мероприятия для детей дошкольного возраста	6
	17	Тема: Особенности организации учебных занятий и внеурочной деятельности в начальной школе Вид: разработка проекта внеклассного занятия для младших школьников	6
	18	Тема: Педагог в системе начального и дошкольного образования. Вид: подготовка докладов, мультимедийных презентаций	6
Итого			98

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено

6. Образовательные технологии

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии. По образовательным формам: лекции; практические занятия. По преобладающим методам и приемам обучения: объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ–демонстрация учебного материала и др.); активные (анализ учебной и научной литературы, разработка презентаций, сообщений и докладов) и интерактивные, в том числе и групповые (взаимное обучение в форме подготовки и обсуждения докладов); информационные (работа с сайтами электронных библиотек).

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
7	Л	Технология проблемного обучения (проблемные лекции, лекции-дискуссии)	4
	Пр.	Презентации, коллоквиум	8
8	Л	Технология проблемного обучения (проблемные лекции, лекции-дискуссии)	6
	ПР	Коллоквиум, семинар-дискуссия	10
Итого:			28

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Включены в ФОС дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.

2. Попова, Е.В. Образовательные программы для детей дошкольного возраста [Текст]: конспект лекций / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 75 с.

3. Сизганова Е.Ю. Дидактика начальной школы: учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 187 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/97129/#6>

4. Шадриков В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова; под общ. ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2012. – 213 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Амяга Н.В. Практикум по преобразованию ФГОС ДО в образовательную программу дошкольного образования / Под ред. Н.В.Амяги – М.: ГАОУ МИОО, 2015. – 220 с.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.– М.: Просвещение, 2010.– 48 с.
3. Миронов А.В. как построить урок в соответствии с ФГОС /А.В. Миронов.– Волгоград: Учитель, 2014.– 176 с. Режим доступа: https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/09/13/kak_postroit_urok_v_sootvetstvii_s_fgos_mironov_a.v._2014.pdf
4. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.– 333 с. Режим доступа: https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/10/29/programma_do_ot_rozhdeniya_do_shkoly.n.e.veraksyfgos2014.pdf
5. Подласый И.П. Педагогика начальной школы: учебник.– М.: ВЛАДОС, 2008г.– 464 с. Режим доступа: <http://book-online.com.ua/read.php?book=1613>
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.]; под ред. В. А. Горского. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2014. – 111 с.

8.3. Программное обеспечение и интернет ресурсы:

1. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приднестровской Молдавской Республики [Электронный ресурс] – URL <http://minpros.info/node/9834>
2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования ПМР (САЗ 13-35) Приказ МП ПМР от 11 июля 2013г. №966. [Электронный ресурс] – URL <http://minpros.info/node/9837>

3. Государственный образовательный стандарт Приднестровской Молдавской Республики в терминах и понятиях терминологический словарь [Электронный ресурс] – URL <http://minpros.info/node/9837>
4. ГОУ Институт развития образования и повышения квалификации [Электронный ресурс] – URL <http://pgiro.3dn.ru/>
5. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 25 июля 2008 года №499-3-IV «О дошкольном образовании» [Электронный ресурс] – URL <http://minpros.info/node/9834>
6. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>
7. Министерство просвещения ПМР [Электронный ресурс]. – URL: <http://minpros.info/node/11>
8. Типовое положение об организации дошкольного образования [Электронный ресурс] – URL <http://minpros.info/node/9834>
9. Приказ МП ПМР № 58 от 27.01.2016 г. «Об утверждении Порядка оценки качества образовательного пространства Приднестровской Молдавской Республики при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и формы аналитического отчета» (с Приложениями) [Электронный ресурс] – URL <http://minpros.info/node/9835>
10. Примерная основная образовательная программа начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. Электронный ресурс <https://fgosreestr.ru/>
11. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования – URL: http://schoolpmr.3dn.ru/load/pedagogam_doshkolnogo_obrazovaniija/standarty_programmy/primernaja_osnovnaja_obrazovatel'naja_programma_doshkolnogo_obrazovaniija/475-1-0-776
12. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

13. litres.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL <https://www.litres.ru/>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий:

Основными формами изучения курса «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Методические указания по лекционным занятиям.

В ходе лекционного занятия обучающимся рекомендуется конспектировать основные положения лекции, фиксировать сущность затронутых лектором проблем, выводы. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной.
3. Выявить «ключевые» мысли.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

В случае возникновения у обучающихся по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции рекомендуется доработать конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и

практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Обучающийся обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Практические занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы обучающихся над учебными материалами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

Практические занятия по курсу «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» проводятся в форме: обсуждения теоретических вопросов, коллоквиума, подготовки и защиты докладов, выполнения письменных работ по курсу. Методические указания и требования по подготовке к коллоквиуму, по подготовке докладов, мультимедийных презентаций представлены в ФОС дисциплины.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых рекомендуется конспектировать.

В ходе практического занятия необходимо принимать активное участие в работе, что предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, аргументацию и отстаивание выработанного решения.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы.

К самостоятельной работе обучающихся по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной

школы» относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и занятиям в форме дискуссий, защиты докладов, создания мультимедийных презентаций, планов работы и др.

Подробный тематический план и виды самостоятельной работы обучающихся представлен в пункте 4.3 настоящей программы. При выполнении самостоятельной работы обучающимся следует пользоваться источниками, указанными в пункте 8.1, 8.2, 8.3 настоящей программ, а также ФОС дисциплины в котором представлены основные требования и критерии оценивания указанных форм самостоятельной работы

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):
электронная библиотека, программы в электронном виде, учебная основная и дополнительная литература, аудитории, оборудованные мультимедийными проекторами.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу обучающихся. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к зачету с оценкой.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного

образовательного стандарта ВО по направлению: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование профиль подготовки «социальная педагогика» квалификации выпускника – бакалавр и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика» группа **ФП17ДР62СП1**.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 4 группа **ФП17ДР62СП1** семестр 7,8

Преподаватель – лектор. Щепул С.Ю.

Преподаватели, ведущие практические занятия Щепул С.Ю.

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Составитель (и)  /Щепул С.Ю., преподаватель

И.о. зав. кафедрой педагогики и СОТ  / Чобан-Пилецкая А.М., доцент

Согласовано:

1. И.о. зав. кафедрой педагогики и СОТ  Чобан-Пилецкая А.М., доцент

2. /Декан
факультета педагогики и психологии  /Васильева Л.И., доцент