

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020/2021 учебный год

на 2021/2022 учебный год

Учебной дисциплины

«Этнопедагогика»

Направление подготовки:

6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

бакалавр

форма обучения: очная

2018 год набора

Тирасполь, 2020

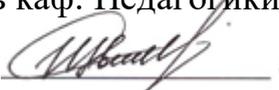
Рабочая программа дисциплины «Этнопедагогика» / сост.
преподаватель Щепул С.Ю.– Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2020 – 11 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Составитель:

преподаватель каф. Педагогики и СОТ

Щепул С.Ю. 

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Этнопедагогика» являются: Формирование систематизированного представления о народной педагогической культуре как этнокультурного и этнопсихологического феномена, ее сущности, содержании и особенностях функционирования в различных исторических и этнокультурных условиях.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о теоретических основах культурологического и этнопедагогического подходов;
- актуализация межпредметных связей, способствующих пониманию роли и места науки в практическом применении средств этнопедагогики в социально-педагогической деятельности;
- стимулирование самостоятельной работы по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО (6 и 7 семестр для очной и заочной формы). Дисциплина «Этнопедагогика» включена в базовую часть блока 1 (Б1.Б.21) ООП бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и предназначена для студентов очной и заочной формы обучения.

Изучение дисциплины предполагает опору на межпредметные связи с учебными дисциплинами: история педагогики и образования, введение в профессиональную деятельность, социальная педагогика, история социальной педагогики, а также с дисциплинами вариативной части основной образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-6.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую,

	учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе;
ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

В результате изучения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- сущность, содержание и особенности функционирования народной педагогики в различных исторических и этнокультурных условиях;
- нормативные документы и знание предметной области в культурно-просветительской работе;

3.2. Уметь:

- вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;
- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия обучающихся;
- организовывать игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую виды деятельности обучающихся;

3.3. Владеть:

- приемами и способами учета и реализации национальных и региональных традиций в социально-педагогической деятельности;
- основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. 144 часа. Аудиторная работа составляет 46 часов, лекций – 20 ч, практические занятия – 24 ч, самостоятельная работа – 62 часа. Контроль – экзамен – 36 часов.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан				

6	2 з.ед.	22	10	-	12	50	-
7	3 з.ед.	24	10	-	14	12	Экзамен – 36
Итого	4/144	46	20	-	26	62	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (Самост. Работа)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Предмет этнопедагогике	38	6	6	-	26
2	Народный идеал человека	34	4	6	-	24
	Факторы народной педагогики	20	6	8		6
	Современное функционирование этнопедагогике	16	4	6		6
Итого:		144	20	26	-	62
Экзамен		36				
Итого:		144				

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Этнопедагогика в системе социально-гуманитарных наук. Предмет, задачи.	презентация
2	1	2	Воспитательный потенциал народной педагогики	презентация
3	1	2	Основные средства и методы воспитания в народной педагогике	презентация
Итого по разделу		6		
4	2	2	Народный идеал человека	презентация
5	2	2	Совершенный человек как цель народного воспитания	презентация
Итого по разделу		4		
Итого по 6 сем.		10ч		
6	3	2	Факторы народного воспитания: слово, труд, общение, традиции, искусство.	презентация
	3	2	Традиции и искусство в системе этнопедагогического знания	презентация
7	3	2	Природа и игра как факторы народного воспитания.	презентация
Итого по разделу		6		
8	4	2	Основные направления	презентация

			использования этнопедагогических идей в современной школе	
9	4	2	Этнопедагогические основы воспитания в современной семье	презентация
Итого по разделу		4		
Итого по семестру		10 ч		
Всего		20ч		
9	2	2	Средства и факторы народного воспитания Народное воспитание и преемственность поколений	презентация
10	2	2	Воспитание поликультурной позиции личности средствами этнопедагогики	презентация
Итого по 7 сем.		12ч		
Итого		20ч		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Воспитательный потенциал народной педагогики	презентация
2	1	2	Становление и развитие этнологической мысли	презентация
3	1	2	Народное воспитание в наследии классиков педагогики (Я.А. Коменский, К.Д.Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский)	презентация
Итого по разделу		6		
4	2	4	Народный идеал в системе нравственных ценностей	презентация
5	2	2	Этнокультурная вариативность социализации и воспитания детей	презентация
Итого по разделу		6		
Итого по семестру		12 ч		
8	3	4	Факторы народного воспитания: традиции, искусство	презентация
9	3	4	Факторы народного воспитания: игра, слово, общение, труд	презентация
Итого по разделу		8		
10	4	4	Современная этнопедагогическая среда	презентация
11	2	2	Потенциал этнопедагогики в современном воспитании	презентация
Итого по разделу		6		
Итого по 7 сем.		14ч		
всего:		26ч		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1.	1	Тема. Этнопедагогика: сущность и составляющие Вид СРС 1. Подготовка сообщений	6
	2	Тема. Этнопедагогика как специфическая область научно-педагогического знания. Вид СРС 2. Подготовка сообщений	6
	3	Теме. Типичные характеристики народной педагогики. Вид СРС 3 Составление сообщений и подбор материала	6
	4	Тема. Этнопедагогика в системе наук Вид СРС 4 доклад с презентацией	8
Итого по разделу			26
Раздел 2.	1	Тема. Общечеловеческие основы этнопедагогики Вид СРС 1 Написание реферата	8
	3	Тема. 1. Этнопедагогическая пансофия народов Вид СРС 3. Написание эссе	8
	4	Тема. Действенность личностей-символов. Их функционирование Вид СРС 4 Составление презентации	8
Итого по разделу			24
Раздел 3.		Тема. Факторы народного воспитания Вид СРС 4 Составление презентации	6
Итого по разделу			6
Раздел 4.		Тема. Роль этнопедагогики в современное воспитание Вид СРС 4 Составление презентации	6
Итого по разделу			6
Итого:			12

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено учебным планом.

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	ПР	коллоквиум, презентация, проект	14ч
7	ПР	Портфолио «Средства народной педагогики»	8 ч
	ПР	Перекрестная дискуссия	6 ч
Итого:			28 ч

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Представлены в ФОС

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Бережнова Л.Н. , Набок И.Л., Щеглов В.И. Этнопедагогика. – М., «Академия», 2007.

2. Нездемковская Г.В. Становление и развитие этнопедагогики – [Электронный ресурс] Режим доступа URL <http://www.lib.tsu.ru/mminfo/000063105/325/image/325-157.pdf>

3. Нигматов З.Г. Этнопедагогика. – Казань, 2002.

4. Набок И.Л. Педагогика межнационального общения. – М., 2010.

8.2. Дополнительная литература

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика – [Электронный ресурс] Режим доступа URL http://pedlib.ru/Books/1/0078/index.shtml?from_page=142

2. Кукушин В.С., Столяренко Л.Ю. Этнопедагогика и этнопсихология. – Ростов/Дон, 1995.

3. Хухлаева О.В. Этнопедагогика: социализация детей и подростков в традиционной культуре. – М. 2008.

4. Крысько В.Г. Этническая психология. – М., 2008.

8.3. Программное обеспечение и интернет ресурсы

1. Кукушин В.С. Этнопедагогика – терминологический словарь - http://pedagogical_dictionary.academic.ru/3626/

2. Этнопедагогика – <http://www.ref.by/refs/62/13341/1.html>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с

дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к семинарским занятиям.

При изучении дисциплины «Этнопедagogика» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач. Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не

весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, электронная библиотека.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

В основе построения содержания курса находится проблемный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Этнопедагогика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика».

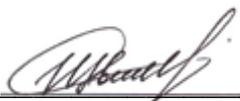
11. Технологическая карта дисциплины

Курс 3-4; группа ФП18ДР62СП1, семестр 6, 7

Преподаватель лектор – Щепул С.Ю.

Преподаватели, ведущие практические занятия – Щепул С.Ю.

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Составитель  / Щепул С.Ю., преподаватель

И. о. зав. кафедрой педагогики и СОТ  / А.М Чобан-Пилецкая, доцент

Согласовано:

И. о. зав. кафедрой

педагогики и СОТ

 / А.М Чобан-Пилецкая, доцент

Декан факультета

педагогики и психологии  / Васильева Л.И., доцент