

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и
психологии

ВАСИЛЬЕВА Л.И.



“25”

09

2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год

Учебной дисциплины

«Введение в профессиональную деятельность»

Направление подготовки:

6.44.03.02.– Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

2018 год набора

Тирасполь 2018

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» /сост. к.п.н., доцент Мельничук А.В.

А.В. Мельничук – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 – 9 стр.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины базовой части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 6. 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 6.44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Составитель: к.п.н, доцент каф. Педагогики и СОТ Мельничук А.В.
(подпись)



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Введение в профессиональную деятельность» являются: получение общего представления о социально-педагогической деятельности как культурно-историческом феномене и возможностях ее использования в решении актуальных проблем современного общества; ознакомление студентов с основными теоретическими положениями и формирование у них спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий; обзор информации об основных направлениях практики социально-педагогической деятельности в современном обществе и субъектах, ее осуществляющих.

Задачи дисциплины:

- понимать высокую социальную значимость профессии;
- ознакомить с особенностями профессиональной подготовки;
- овладеть знаниями о культурно-исторических традициях возникновения педагогики, социальной педагогики и профессии «социальный педагог»;
- формировать у студентов интереса к профессии «социальный педагог».

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к базовой части основной образовательной программы (Б1.Б.14). Предполагает междисциплинарные связи со следующими дисциплинами: «философией», «историей педагогики и образования», «основами педагогического мастерства и развития профессиональной компетенции социального педагога», «аксиологическими основами социально-педагогической деятельности», «социальной педагогикой».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОПК-8, ОПК-10.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию;
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.
ОПК-10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- базовые понятия профессии «педагога», «социальный педагог»;
- сущность профессии социального педагога;
- квалификационную характеристику выпускника;
- категориальный аппарат данного курса;
- принципы профессиональной этики;

3.2. Уметь:

- самостоятельно работать с первоисточниками;
- видеть и понимать специфику педагогической деятельности;
- понимать и объяснять особенности деятельности социального педагога в современной системе помощи населению;
- уметь взаимодействовать с специалистами в решении профессиональных задач.

3.3. Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- владеть системой знаний об особенностях данной профессии.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них 32 часа аудиторной нагрузки, 40 часов самостоятельной работы.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семес тр	Количество часов						Форма итоговог о контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич . зан		
1	72/2 з.е.	32	14	-	18	40	зачет
Итого	72/2	32	14	-	18	40	зачет.

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всег о	Аудиторная работа			Внеауд. работа (самост. работа)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая характеристика педагогической профессии	22	6	6		10
2	Профессиональная деятельность и личность педагога	32	4	8		20

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (самост. работа)
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Сфера деятельности и место работы социального педагога	18	4	4		10
	<i>Итого:</i>	72	14	18	-	40

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплин ы	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядны е пособия
1	1	2	Тема: Педагогическая деятельность, ее сущность и ценностные характеристики	презентаци я
2	1	2	Тема: Педагогика как наука	презентаци я
3	1	2	Тема: Социальный педагог – профессия педагогическая	презентаци я
4	2	2	Тема: Основа профессионального общения	презентаци я
5	2	2	Тема: Педагогическая культура	Опорные конспекты
6	3	2	Тема: Сфера деятельности и место работы социального педагога	Опорные конспекты
7	3	2	Специализация в работе социального педагога	Опорные конспекты
Всего		14 ч.		
Итого:		14 ч.		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплин ы	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно- наглядные пособия
1	1	2	Тема: Профессия педагога в современном мире	таблица
2	1	4	Тема: Предмет, задачи и основные этапы развития педагогики	презентаци я
3	2	4	Тема: Педагогическая техника и мастерство педагога	Опорные конспекты, схемы,

				таблицы
4	2	2	Тема: Общение – как основа профессиональной деятельности	Опорные конспекты, схемы, таблицы
5	2	2	Тема: Профессиональные обязанности и права социального педагога	Опорные конспекты
6	3	2	Тема: Социум – ближайшее окружение человека	Опорные конспекты
7	3	2	Тема: Специализация в работе социального педагога	Опорные конспекты
Всего		18 ч.		
Итого:		18 ч.		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Тема: Педагогическая деятельность, ее сущность и ценностные характеристики. Вид СРС: заполнение теста по материалу лекций «Педагогическая деятельность, ее сущность и ценностные характеристики», «Предмет, задачи и основные этапы развития педагогики»	1
	2	Вид СРС: составление терминологического словаря по теме «Предмет, задачи и основные этапы развития педагогики»	1
	3	Тема: «Социальный педагог – профессия педагогическая». Вид СРС: формулировка перспектив педагогической профессии.	1
	4	Тема 1,2,3. Вид СРС: поиск в периодических изданиях статей по актуальным педагогическим проблемам, составление библиографического списка.	2
	5	Тема: «Социальный педагог – профессия педагогическая». Вид СРС: заполнение таблицы «Роли социального педагога».	1
	6	Тема 1,2,3. Вид СРС: выполнение творческих заданий представленных к каждому практическому занятию	3
Раздел 2	7	Тема 4,5. Вид СРС: решение педагогических ситуаций на определение профессиональных качеств	5
	8	Тема «Педагогическая техника и мастерство	5

		педагога». Вид СРС: найти и выписать 2-3-определения педагогического мастерства, с указанием автора	
	9	Тема 4.5. Вид СРС: выполнение творческих заданий представленных к каждому практическому занятию	10
Раздел 3	10	Тема 6. Вид СРС: наметить виды работ СП в зависти от специализации.	3
	11	Тема 6,7. Вид СРС. :выполнение творческих заданий представленных к каждому практическому занятию	7
Итого			40

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Не предусмотрено учебным планом

6. Образовательные технологии

семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Интерактивная технология «перекрестная дискуссия» по материалу «этические обязательства и нормы социального педагога»	4 ч.
	Л	Технология «ажурная пила» по материалу специфика деятельности социального, семейного социального педагога	4
	ПР	Метод проектов «социально-педагогические учреждения системы образования»	2
Итого:			10 ч.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В ходе текущего контроля для оценки результатов освоения студентами курса используются письменные формы аттестации, которые включены в ФОС дисциплины:

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1.Основная литература

1. Басов Н.Ф. Социальный педагог : Введение в профессию : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А.Н.Кравченко. - М. «Академия», 2006. - 256 с.

2. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие/ сост. Колоколова И.В., Мельничук А.В. – Тирасполь. Изд-во Приднестр. ун-та.2009.

3. Введение в профессию «Социальный педагог»: Учебное пособие / Сост. Богатова А.А., Мельничук А.В. – Тирасполь, 2012. – 72 с.

8.2. Дополнительная литература

4. Мардахаев Л.В. М25 Социальная педагогика: Учебник. – М.: Гардарики, 2005. – 269 с.

5. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.

6. Насибуллов Р.Р. Педагогика: Введение в педагогическую деятельность: Краткий конспект лекций/Насибуллов Р.Р.; Казанский федеральный университет. – Казань, 2013. –35 с.

8.3. Программное обеспечение и интернет ресурсы

Компьютер, интерактивная доска, электронная библиотека, программы в электронном виде.

7. <http://do.gendocs.ru/docs/index-12782.html?page=7%E2%80%8E>

8. <http://vaniorolap.narod.ru/theme2.html>

9. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/07.php

10. http://z3950.ksu.ru/bcover/0000115456_con.pdf

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Наличие учебной обязательной и дополнительной литературы. Материалы представлены в электронном виде на кафедре.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс и мультимедиа проектор.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной профессии и ее особенностях. В основе построения содержания курса находится проблемный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение профессии социальный педагог, ее возникновение, специфика работы и специализация. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Введение в социально-педагогическую деятельность» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению: 6.44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика» ФП18ДР62СП1.

Составитель (и)  / Мельничук А.В., доцент

Зав. кафедрой педагогики и СОТ  / Жолтяк Е.В., доцент

Согласовано:

1. Зав. кафедрой педагогики и СОТ  / Жолтяк Е.В., доцент

2. ¹Декан
факультета Педагогики и психологии  / Васильева Л.И.,
доцент