

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ



Декан факультета педагогики и психологии

*Л.И. Васильева*

Васильева Л.И.

(подпись, расшифровка подписи)

«22»

01

2019 г.

*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*

на 2018/2019 учебный год

**Учебной ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Современные педагогические технологии»**

Направление подготовки:

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

2017год набора

Тирасполь, 2019

Рабочая программа дисциплины «*Современные педагогические технологии*» /сост. Т.П. Ильевич. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019. – 11 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

**Составитель:** к.п.н., доц. каф. педагогики и СОТ Ильевич Т.П.

  
(подпись)

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины «Современные педагогические технологии»:

1) дать представление об инновационном направлении педагогики – теории и практике современных образовательных технологий;

2) обеспечить усвоение методологической и методической составляющей деятельности современного педагога в условиях реализации современных образовательных технологий.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов теоретических представлений о педагогической технологии как инновационной отрасли знания, её объекте и предмете, основных категориях;

– определение основных тенденций развития современного образования в условиях технологизации общества;

– формирование целостного представления об инновационных образовательных моделях и технологиях;

– раскрытие гуманистической направленности современного воспитания и образования.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

«Современные педагогические технологии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части – Б1.В.ОД.8. Дисциплина «Современные педагогические технологии» предполагает междисциплинарные связи с дисциплинами: «Методики и технологии работы социального педагога», «Педагогическое проектирование в работе социального педагога», «Технологии проектирования воспитательной среды», «Психолого-педагогическая диагностика».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК – 5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ПК –8	способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности
ПК –9	способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- теоретические основы педагогических технологий;
- основные характеристики терминологии педагогических технологий;
- общие закономерности технологизации педагогических процессов в современных образовательных условиях;
- концепции и технологии современного образования;
- теорию и технологии гуманистического личностно-ориентированного образования.

3.2. Уметь:

- использовать теоретические понятия в области современных образовательных ситуаций;
- разрабатывать творческие проекты;
- использовать исследовательские методы в обучении;
- разрабатывать модели воспитательных ситуаций;
- проектировать программу творческого саморазвития.

### 3.3. Владеть навыками:

- навыками интерактивного взаимодействия;
- навыками создания проектов творческого характера;
- навыками проведения учебных дискуссий;
- навыками составления учебных докладов, сообщений.

## 4. Структура и содержание дисциплины «Современные педагогические технологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из них 6 часов аудиторной нагрузки, 62 часов самостоятельной работы, подготовка к зачету 4 часа.

### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Се- мestr	Трудо- емкость, з.е./час ы	Количество часов					Форм а ито- го во- го контр оля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич зан		
3	2/72	6	2	-	4	62	зачет
Итого:	2/72	6	2	-	4	62	4

### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеау д. работ а (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы педагогических технологий	31	1	-	-	30

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеау д. работ а (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Методические аспекты современных образовательных технологий	36	1	4	-	32
	Подготовка к зачету	4	-	-	-	4
<i>Итого:</i>		72	2	4	-	66

#### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

##### Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплин ы	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
1	1	1	Педагогическая технология как инновационное направление современного образования	Таблицы, раздаточн ый материал
2	2	1	Методические характеристики отдельных технологий обучения	Опорные конспекты, схемы, таблицы
<b>Итого:</b>		<b>2 ч.</b>		

##### Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплин ы	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно- наглядные пособия
1	2	1	Методические характеристики технологии развивающего обучения	Схемы, опорные конспекты
2	2	1	Технология интерактивного обучения	Схемы, опорные

				конспекты
6	2	1	Технология педагогической поддержки	Схемы, опорные конспекты
7	2	1	Технологии авторских школ	Схемы, опорные конспекты
<b>Итого:</b>		<b>4 ч.</b>		

**Самостоятельная работа студента**

<b>Раздел дисциплины</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема и вид СРС</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>
Раздел 1	1	«Понятие педагогической технологии» Вид СРС 1. Сообщение на тему: «Образовательная технология – инновация современного образования». Охарактеризовать представления о сущности педагогических технологий.	10
	2	«Классификация педагогических технологий» Вид СРС 1. Подготовить доклад на тему «типология и современные подходы к классификации педагогических технологий»; подготовить слайдовую презентацию	10
	3	«Технология развивающего обучения» Вид СРС 1. Подготовить доклад на тему: 1. Развитие личности и детское творчество в трудах Л.С. Выготского 2. Возрастные особенности развития детей 3. Концепции развивающего обучения: аналитический обзор	10
Раздел 2	4	«Технология «метода проектов»» Вид СРС 2. Подготовить творческий исследовательский проект по проблеме проектирования учебных модулей (технология модульного обучения)	5

	5	«Технология педагогической поддержки» Вид СРС 3. Подготовить учебный кейс по теме: «Педагогическая поддержка»	5
	6	«Интегральная технология» Вид СРС 2. Подготовить творческий исследовательский проект по проблеме проектирования учебных модулей (технология модульного обучения)	5
	7	«Технологии контекстного обучения» Вид СРС 1. Подготовить доклад на тему: 1. Развитие личности и в трудах Вербицкого 2. личностные особенности развития детей в обучении 3. теории контекстного подхода в обучении: аналитический обзор	5
	8	«Технологии «авторских школ»» Вид СРС 1. Подготовить доклад на тему «Инновационные авторские школы»	6
	9	«Технологическая культура педагога» Вид СРС 3. Эссе на тему: «Педагог-творец. Какой он?». Дать субъективную оценку категории «творчество педагога». Оценить свой уровень креативности. Определить возможности проявления педагогического творчества в современных образовательных условиях. Подготовьте материалы в виде презентации.	6
	10	Самостоятельная подготовка к зачету	4
Итого			66

**5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):**

Не предусмотрены

**6. Образовательные технологии**

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
2	ПР	«Основы развивающего обучения». Перекрестная дискуссия	2

	ПР	Кейс-методика «Педагогическая поддержка»	2
Итого:			4

*7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов*

Включены в ФОС дисциплины.

*8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)*

8.1. Основная литература:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2001.

2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. – М.: Академия, 2011.

3. Ильевич Т.П. Курс лекций по инновационным образовательным технологиям: Учебно-методическое пособие. – Тирасполь, Изд-во Придн. ун-та, 2005.

4. Ильевич Т.П. Педагогические технологии: Теоретические основы: Учебное пособие. – Тирасполь, Изд-во Придн. ун-та, 2006.

5. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, № 2, 1998.

8.2. Дополнительная литература:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.

2. Безрукова В. С. Педагогика: Проективная педагогика. – Екатеринбург, 1996.

3. Педагогические технологии интерактивного обучения в современной школе: теория и практика / Под ред. Т.П. Ильевич. – Тирасполь-Рыбница, 2005.

4. Попков В. А., Коржуев А.В., Рязанова Е.Л. Критическое мышление в контексте задач высшего профессионального образования. –

М., 2001. – С. 45-46.

5. Трайнев И.В. Конструктивная педагогика. – М.:ТЦ Сфера, 2004.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://hist-ped.chat.ru>. – Российский общеобразовательный портал.

Педагогические концепции: материалы по истории педагогики

2. [http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod\\_vse\\_tabl.htm](http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm) – Сайт «Век образования»

3. [www.modern.ed.gov.ru](http://www.modern.ed.gov.ru) – Модернизация российского образования

4. <http://www.alledu.ru/about> – Портал «Все образование»

5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Для успешного освоения учебной дисциплины обучаемым необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, отработать изученный материал на семинарских и практических занятиях, выполнить задания для самостоятельной работы. Семинарские и практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами диагностики и коррекции, изучаемыми в рамках учебной дисциплины. Самостоятельное задание может предлагаться в качестве подготовительного этапа последующего семинарского или практического занятия или как отработка изученного теоретического материала.

#### ***9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):***

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс и мультимедиа проектор.

#### ***10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:***

Изучение курса «Современные педагогические технологии» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет

остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

Наиболее ценная часть курса «Современные педагогические технологии» – практическое овладение умениями и навыками. Деловые игры и тренинги, интерактивные образовательные технологии позволяют обеспечить организацию и проведение практических занятий по дисциплине «Современные педагогические технологии».

### ***11. Технологическая карта дисциплины***

Курс II группа ФП17ДР62СП1, семестр IV.

Преподаватель-лектор – Ильевич Т.П.

Преподаватель, ведущий практически занятия – Ильевич Т.П.

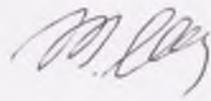
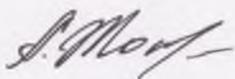
Рабочая учебная программа по дисциплине «Современные педагогические технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика».

Составитель: Ильевич Т.П., канд. пед. наук,

доцент кафедры педагогики и СОТ

Зав. кафедрой педагогики и СОТ,

канд. пед. наук, доцент

Жолтяк Е.В.

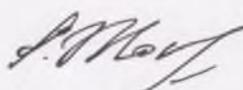
### **Согласовано:**

Зав. кафедрой педагогики и СОТ,

канд. пед. наук, доцент

/Декан факультета педагогики и психологии,

канд. пед. наук, доцент


Жолтяк Е.В.

Васильева Л.И.