

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и психологии



*Л.И. Васильева*  
Васильева Л.И.

(подпись, расшифровка подписи)

«25»

09

2018 г.

*РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*

на 2018/2019 учебный год

**Учебной ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Современные педагогические технологии»**

Направление подготовки:

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

2017 год набора

Тирасполь, 2018

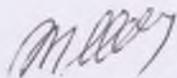
Рабочая программа дисциплины *«Современные педагогические технологии»* /сост. Т.П. Ильевич. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 – 12 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

**Составитель:** к.п.н., доц. каф. педагогики и СОТ Ильевич Т.П.,

(подпись)



### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цели освоения дисциплины (модуля) «Современные педагогические технологии»:

1) дать представление об инновационном направлении педагогики – теории и практике современных образовательных технологий;

2) обеспечить усвоение методологической и методической составляющей деятельности современного педагога в условиях реализации современных образовательных технологий.

Задачи дисциплины:

– формирование у студентов теоретических представлений о педагогической технологии как инновационной отрасли знания, ее объекте и предмете, основных категориях;

– определение основных тенденций развития современного образования в условиях технологизации общества;

– формирование целостного представления об инновационных образовательных моделях и технологиях;

– раскрытие гуманистической направленности современного воспитания и образования.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

«Современные педагогические технологии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части – Б1.В.ОД.8. Дисциплина «Современные педагогические технологии» предполагает междисциплинарные связи с дисциплинами: «Методики и технологии работы социального педагога», «Педагогическое проектирование в работе социального педагога», «Технологии проектирования воспитательной среды», «Психолого-педагогическая диагностика».

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК – 5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ПК –8	способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности
ПК –9	способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося

В результате освоения дисциплины студент должен:

### 3.1. Знать:

- теоретические основы педагогических технологий;
- основные характеристики терминологии педагогических технологий;
- общие закономерности технологизации педагогических процессов в современных образовательных условиях;
- концепции и технологии современного образования;
- теорию и технологии гуманистического личностно-ориентированного образования.

### 3.2. Уметь:

- использовать теоретические понятия в области современных образовательных ситуаций;
- разрабатывать творческие проекты;
- использовать исследовательские методы в обучении;
- разрабатывать модели воспитательных ситуаций;
- проектировать программу творческого саморазвития.

### 3.3. Владеть навыками:

- навыками интерактивного взаимодействия;
- навыками создания проектов творческого характера;
- навыками проведения учебных дискуссий;
- навыками составления учебных докладов, сообщений.

### 4. Структура и содержание дисциплины «Современные педагогические технологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки, 36 часов самостоятельной работы.

#### 4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
3	2 з.е. 72 ч.	36	12	-	18	42	зачет
Итого:	2 з.е. 72 ч.	36	12	-	18	42	-

#### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работ (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеау- д. работ а (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы педагогических технологий	16	4	4	-	10
2	Методические аспекты современных образовательных технологий	56	8	14	-	32
<i>Итого:</i>		72	12	18	-	42

#### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

##### Лекции

№ п/п	Номер раздела дисципли- ны	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
<b>3 семестр</b>				
1	1	2	Педагогическая технология как инновационное направление современного образования	Таблицы, раздаточный материал
2	2	2	Методические характеристики технологии развивающего обучения	Опорные конспекты, схемы, таблицы
3	2	2	Методические характеристики технологии проблемного и эвристического обучения	Опорные конспекты, схемы, таблицы
4	2	2	Методические характеристики технологии модульного обучения	Опорные конспекты, схемы, таблицы
5	2	2	Технология интерактивного	Опорные

			обучения	конспекты, схемы, таблицы
6	2	2	Технологии авторских школ	Раздаточный материал
<b>Итого:</b>		<b>12 ч.</b>		

### Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
<b>3 семестр</b>				
1	1	2	Педагогическая технология как инновационное направление современного образования	Схемы, опорные конспекты
2	1	2	Методические характеристики технологии развивающего обучения	Схемы, опорные конспекты
3	2	2	Методические характеристики технологии проблемного и эвристического обучения	Схемы, кейсы
4	2	2	Методические характеристики технологии модульного обучения	Схемы, опорные конспекты
5	2	2	Технология интерактивного обучения	Схемы, опорные конспекты
6	2	2	Технология педагогической поддержки	Схемы, опорные конспекты
7	2	2	Технологии авторских школ	Схемы, опорные конспекты
8	2	2	Информационные технологии в образовательном процессе	Схемы, кейсы
9	2	2	Педагогические технологии и профессиональное мастерство педагога	Схемы, опорные конспекты
<b>Итого:</b>		<b>18 ч.</b>		

## Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	«Понятие педагогической технологии» Вид СРС 1. Сообщение на тему: «Образовательная технология – инновация современного образования». Охарактеризовать представления о сущности педагогических технологий.	4
	2	«Классификация педагогических технологий» Вид СРС 1. Подготовить доклад на тему «типология и современные подходы к классификации педагогических технологий»; подготовить слайдовую презентацию	6
	3	«Технология развивающего обучения» Вид СРС 1. Подготовить доклад на тему: 1. Развитие личности и детское творчество в трудах Л.С. Выготского 2. Возрастные особенности развития детей 3. Концепции развивающего обучения: аналитический обзор	4
Раздел 2	4	«Технология «метода проектов»» Вид СРС 2. Подготовить творческий исследовательский проект по проблеме проектирования учебных модулей (технология модульного обучения)	6
	5	«Технология педагогической поддержки» Вид СРС 3. Подготовить учебный кейс по теме: «Педагогическая поддержка»	4
	6	«Интегральная технология» Вид СРС 2. Подготовить творческий исследовательский проект по проблеме проектирования учебных модулей (технология модульного обучения)	6
	7	«Технологии контекстного обучения» Вид СРС 1. Подготовить доклад на тему:	4

		1. Развитие личности и в трудах Вербицкого 2. личностные особенности развития детей в обучении 3. теории контекстного подхода в обучении: аналитический обзор	
	8	«Технологии «авторских школ»» Вид СРС 1. Подготовить доклад на тему «Инновационные авторские школы»	4
	9	«Технологическая культура педагога» Вид СРС 3. Эссе на тему: «Педагог-творец. Какой он?». Дать субъективную оценку категории «творчество педагога». Оценить свой уровень креативности. Определить возможности проявления педагогического творчества в современных образовательных условиях. Подготовьте материалы в виде презентации.	4
		<b>Итого</b>	<b>42</b>

**5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):**

Не предусмотрены

**6. Образовательные технологии**

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
1	Л	Мозговой штурм «Становление понятия педагогическая технология»	2
2	Л	«Основы развивающего обучения». Перекрестная дискуссия	2
3	ПР	Кейс-методика «Педагогическая поддержка»	2
4	ПР	Мозговой штурм «Инновационные образовательные системы и педагогические технологии»	2
5	ПР	«Интерактивные технологии» Педагогический тренинг	2
6	ПР	Брейн-ринг «Становление понятия педагогическая технология»	2
Итого:			12

*7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов*

Включены в ФОС дисциплины.

*8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)*

8.1. Основная литература:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.
2. Безрукова В. С. Педагогика: Проективная педагогика. – Екатеринбург, 1996.
3. Ильевич Т.П. Курс лекций по инновационным образовательным технологиям: Учебно-методическое пособие. – Тирасполь, Изд-во Придн. ун-та, 2005.

4. Ильевич Т.П. Педагогические технологии: Теоретические основы: Учебное пособие. – Тирасполь, Изд-во Придн. ун-та, 2006.

5. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, № 2, 1998.

8.2. Дополнительная литература:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2001.

2. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение. – М.: Академия, 2011.

3. Педагогические технологии интерактивного обучения в современной школе: теория и практика / Под ред. Т.П. Ильевич. – Тирасполь-Рыбница, 2005.

4. Попков В. А., Коржуев А.В., Рязанова Е.Л. Критическое мышление в контексте задач высшего профессионального образования. – М., 2001. – С. 45-46.

5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.

6. Трайнев И.В. Конструктивная педагогика. – М.: ТЦ Сфера, 2004.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://hist-ped.chat.ru>. – Российский общеобразовательный портал.

Педагогические концепции: материалы по истории педагогики

2. [http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod\\_vse\\_tabl.htm](http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm) – Сайт «Век образования»

3. [www.modern.ed.gov.ru](http://www.modern.ed.gov.ru) – Модернизация российского образования

4. [www.stat.edu.ru](http://www.stat.edu.ru). – Статистика российского образования

5. <http://www.alledu.ru/about> – Портал «Все образование»

6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

7. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Для успешного освоения учебной дисциплины обучаемым необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, отработать изученный материал на семинарских и практических занятиях, выполнить задания для самостоятельной работы. Семинарские и практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами диагностики и коррекции, изучаемыми в рамках учебной дисциплины. Самостоятельное задание может предлагаться в качестве подготовительного этапа последующего семинарского или практического занятия или как отработка изученного теоретического материала.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс и мультимедиа проектор.

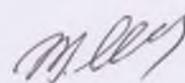
**10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Изучение курса «Современные педагогические технологии» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

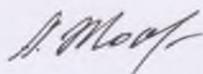
Наиболее ценная часть курса «Современные педагогические технологии» – практическое овладение умениями и навыками. Деловые игры и тренинги, интерактивные образовательные технологии позволяют обеспечить организацию и проведение практических занятий по дисциплине «Современные педагогические технологии».

Рабочая учебная программа по дисциплине «Современные педагогические технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика», для обучаемых группы ФП17ДР68СП1.

Составитель (и): Ильевич Т.П., канд. пед. наук, доц..

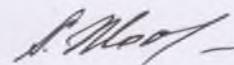


Зав. кафедрой (обслуживающей дисциплину) Жолтяк Е.В., канд. пед. наук, доц.



**Согласовано:**

1. Зав. выпускающей кафедры Жолтяк Е.В., канд. пед. наук, доц.



2. Декан (директор) факультета (института, филиала), где реализуется данное направление подготовки Васильева Л.И., канд. пед. наук, доц.

