

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и
психологии
ВАСИЛЬЕВА Л.И. 



« 23 » 09 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018/2019 учебный год

Учебной дисциплины

**«Основы педагогического мастерства и развития профессиональной
компетенции социального педагога»**

Направление подготовки:

6.44.03.02. – Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

2017 г. набора

Тирасполь, 2019

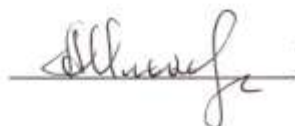
Рабочая программа дисциплины «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетенции социального педагога» / сост. к.п.н., доцент А.П. Илькова

А.П. Илькова – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 - 14 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетенции социального педагога» Б1.В.ОД.7 вариативной части ООП студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Составитель:



Илькова А.П., к.п.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетенции социального педагога» являются: обеспечение целостной психолого-педагогической подготовки студентов к предстоящей педагогической деятельности на основе осмысления сущности педагогического мастерства и его компонентов в образовательном процессе.

Задачи:

- изучение основ педагогического мастерства применительно к деятельности социального педагога;
- овладение студентами базовой системой научных знаний, умений, в области педагогического мастерства и профессиональных компетенций;
- развитие у будущих специалистов педагогического мышления и профессионального самосознания, выработка личностно-ценностного отношения к педагогической деятельности;
- создание предпосылок для практического применения основ педагогического мастерства, знаний и компетенций педагогического общения, проектирования педагогической деятельности, применения разнообразных приемов и техник в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетенции социального педагога» относится к обязательным дисциплинам Б1.В.ОД.7 вариативной части ООП студентов очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование.

Дисциплина включает междисциплинарные связи с «Социальной педагогикой», «Современные педагогические технологии», «Методика воспитательной работы»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности социального педагога» направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-5; ПК-24; ПК-28.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК – 5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ПК - 24	способность к рефлексии способов и результатов своих

	профессиональных действий
ПК - 28	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- сущность педагогического мастерства;
- технологии педагогического требования и педагогической оценки;
- особенности и специфику педагогического общения;
- приемы педагогического разрешения конфликта;
- алгоритм создания ситуации успеха;
- педагогическую технику современного урока;
- технологии организации групповой деятельности;

3.2. Уметь:

- моделировать педагогическое общение; применять различные приемы педагогического воздействия в соответствии с ситуацией;
- применять приемы педагогического воздействия и взаимодействия, технику их применения;
- управлять своим самочувствием и эмоциями; осуществлять социальные воздействия;

3.3. Владеть:

- демократическим стилем общения в педагогической деятельности;
- техникой информативного, демонстрационного и речевого воздействия;
- грамотно и эффективно применять знания о педагогическом мастерстве.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 34 лекц, 54 практич, 92 самост., всего 216 час, экзамен в 6 семестре.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з. е./часы	в том числе					
		аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. работ	Практич. занятий		
5	3/108	108	20	-	32	56	

6	3/108	108	14	-	22	36	36 экзамен
Итого:	6/216	216	34	-	54	92	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз-	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Лекц	Практ	Лаб	
1	Раздел 1. Сущность педагогического мастерства.	58	10	18	-	30
2	Раздел 2. Педагогическая техника – центральный элемент педагогического мастерства.	64	14	18	-	32
3	Раздел 3. Основы профессиональной компетентности социального педагога.	58	10	18	-	30
Итого:		180	34	54		92

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
5 семестр				
1.	1	2	Педагогическое мастерство и его элементы	Учебные пособия
2.	1	2	Педагогическая техника как инструментальный педмастерства	Учебные карточки
3.	1	2	Профессиональные компетенции в деятельности социального педагога	Уч. пособ
4.	1	2	Педагогическое общение.	слайды
5.	1	2	Развитие коммуникативных компетенций социального педагога	Слайды
6.	2	2	Оптимизация влияния педагога на участников педагогического процесса	Учебные пособия

7.	2	2	Самоуправление педагога как составляющая педагогического мастерства	Учебные карточки
8.	2	2	Организация педагогического воздействия	Образцы работ
9.	2	2	Мастерство педагога в учебно-воспитательной работе	таблицы
10.	2	2	Развитие педагогического мастерства и профессиональных компетенций в социальной деятельности.	Слайды
6 семестр				
11.	2	2	Педагогические конфликты и их решение	таблицы
12.	3	2	Убеждение и внушение в педагогическом процессе	Образцы методик
13.	3	2	Формы педагогического воздействия на агентов социализации	схемы
14.	3	2	Организация с воспитанниками учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности	Презентация
15.	3	2	Организация игровой деятельности с детьми –залог педагогического мастерства	Учебные карточки
16.	3	2	Создание ситуации успеха в педагогическом процессе	Памятка
17.	3	2	Стимулирование познавательной и развивающей деятельности и педагогическая поддержка в мастерстве социального педагога.	Схема деятельности и
Итого:		34 час		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
5 семестр				
1	1	2	Общая характеристика педагогического мастерства.	Уч. пособия
2	1	2	Соотношение и сущность понятий: педагогическая профессия, педагогическая специальность, педагогическая квалификация.	Карточки
3	1	2	Социальные и профессиональные функции педагога.	Блок-схемы

4	1	2	Профессиональное самовоспитание, саморазвитие и самообразование педагога. Становление и развитие профессиональных компетенций у социального педагога.	Тесты
5	1	2	Профессиональная деятельность и личность педагога.	карточки с материалами
6	2	2	Содержание теоретической и практической готовности к педагогической деятельности.	Уч. пособия
7	2	2	Понятия «мастерство», «технология», «техника» - специфические признаки, содержание, компоненты.	Текстовый материал
8	2	2	Применение игровых технологий и техник при знакомстве с воспитанниками.	Алгоритм технологии
9	2	2	Педагогическое общение и его компоненты.	Тесты
10	2	2	Техника речи и ее значение в развитии педагогического мастерства.	Карточки с образцами речи
11	2	2	Педагогическое общение в профессиональной деятельности социального педагога.	Карточки с образцами речи
12	2	2	Компетентность в деловом общении социального педагога с коллегами, родителями, социальными партнерами.	Блок-схемы
13	2	2	Восприятие педагога воспитанниками. Внешний вид педагога. Имидж .	Фотоматериал
14	2	2	Мимическая и пантомимическая выразительность педагога.	Фотоматериал
15	2	2	Саморегуляция и психический настрой в профессиональной деятельности педагога.	Уч. пособия
16	2	2	Снятие «зажимов» у воспитанников «открытие» на общение.	Карточки
6 семестр				
17	3	2	Методы воспитания в становлении мастерства педагога. Технология педагогического требования.	Образцы диаграмм, графиков
18	3	2	Организация педагогической деятельности.	Карточки
19	3	2	Педагогический такт.	Образцы работ
20	3	2	Стили педагогической деятельности, их	Схема

			применение в разных ситуациях.	
21	3	2	Зависимость реализации педагогического воздействия от мастерства педагога.	Тексты
22	3	2	Педагогические условия для становления и проявления мастерства и усвоения передового опыта.	карточки с материалами
23	3	2	Убеждение и внушение как составляющие педагогического мастерства.	Уч. пособия
24	3	2	Координация взаимодействий воспитанников в классе/группе.	Презентации
25	3	2	Регулирование психолого-педагогического климата в группе. Педагогические конфликты и технологии их разрешения.	Памятка для СП
26	3	2	Представление учебных проектов по созданию ситуации успеха в коллективе.	Презентации
27	3	2	Защита творческих проектов на тему «Сущность мастерства социального педагога».	Презентации
Итого:		54 час		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	Составить конспект: К.Д.Ушинский «Психологические основы воспитания» - в) страх и смелость» /Избранные педагогические сочинения	4
Раздел 1	2.	Составить тезаурус с основными понятиями: педагогическая специальность, педагогическая квалификация, квалификационное знание, профессиональное действие, образовательный процесс, профессиональное образование, педагогическая задача.	5
Раздел 1	3.	Составить аннотацию на книгу Мудрик А. В. Учитель: мастерство и вдохновение. - М., 1989.	4
Раздел 1	4.	Выписать и охарактеризовать профессиональные умения педагога (см. Педагогика /Под ред. В. А. Сластенина, И.Ф. Исаева и др. - М., 2005.	5
Раздел 1	5.	Выписать характерные особенности профессиональной культуры педагога (см. Профессиональная культура учителя /Под ред. В.А. Сластенина. - М., 1993).	5

Раздел 2	6.	Разработать тематический реферат по теме «Профессиональные компетенции социального педагога».	5
Раздел 2	7.	К. Д. Ушинский о педагогическом мастерстве/ реферат	4
Раздел 2	8.	Мастерство педагогического труда А. С. Макаренко/ реферат.	4
Раздел 2	9.	В. А. Сухомлинский - великий учитель-гуманист /реферат.	4
Раздел 2	10.	Культура общения социального педагога с воспитанниками/доклад педагогическому совещанию в уч. заведении	5
Раздел 2	11.	Методы педагогического взаимодействия/подготовить презентацию.	5
Раздел 2	12.	Технологии организации воспитательного процесса./разработать схему деятельности	4
Раздел 2	13.	Культура рефлексии деятельности и общения социального педагога/ доклад педагогическому совещанию в уч. заведении.	5
Раздел 2	14.	Характеристика профессиональной и социальной позиции педагога/тематический реферат .	5
Раздел 2	15.	Мотивация социально-педагогической деятельности/ презентация.	6
Раздел 3	16.	Пять уровней продуктивности педагогической деятельности / по Н.В. Кузьминой, И.А. Зимней. Разработать презентацию	6
Раздел 3	17.	Стили педагогической деятельности / по А.К.Марковой. Разработать презентацию	6
Раздел 3	18.	Мастерство использования иронии и юмора в педагогическом взаимодействии / квест	5
Раздел 3	19.	Педагогический процесс как организационно-управленческая деятельность /реферативное сообщение.	5
Итого:			92 час

5.Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Не предусмотрено планом

6. Образовательные технологии

Применяются кейс-технологии, интерактивные технологии которые позволяют активизировать компетентность обучающихся по конкретной теме; устроить взаимопроверку; упражняться в искусстве владения средствами аргументов и убеждения. Преподаватель и студенты подают друг другу

реплики, вопросы, комментарии по обозначенной теме. Остальная аудитория – оценивают качество вопросов (проблемность, интеграция теории и практики) и ответов (лаконичность, точность, логичность).

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Вводная лекция -№1	2
	Л	Лекция-визуализация /презентации-№4	2
	Л	Лекция проблемного обучения-№ 8	2
	ПР	Технология перекрестных вопросов-№1	2
	ПР	Технология учебного кейса-№3	2
	ПР	Технология проблемного обучения-№4	2
	ПР	Технология решения ситуационных задач - кейс-студии -№7	2
	ПР	Технология обучающих диалогов №8	2
6	Л	Лекция-визуализация /презентации--№11	2
	Л	Технология обучающих диалогов-№12	2
	Л	Технология перекрестной дискуссии-№13	2
	ПР	Технология предметного портфолио-№18	2
	ПР	Технология проектных методов-№21	2
	ПР	Технология кейса-№23	2
	ПР	Технология предметного портфолио-№25	2
	ПР	Технология деловой игры «Я и мое педагогическое мастерство» -№27	2
Итого:			28час

7.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В ходе текущего и итогового контроля для оценки результатов освоения студентами курса используются письменные формы аттестации, которые включены в ФОС дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1.Основная литература

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – С – Пб, 2000г.
2. Вульфсон С.И. Уроки профессионального творчества. – М., 1999г.

3. Гин А. Приемы педагогической техники. – М., 2002г.
4. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / Под ред. И. А. Зязюна. - М., 2005.
5. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства : учебное пособие для вузов / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. – Москва : Академия, 2010.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
7. Симонов В. П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. - М., 1995.
8. Якунин В.Я. Педагогическая технология: Учебное пособие. М., 1998.
9. Кан-Калик В.А. Педагогическое творчество. М.: Педагогика, 1990
10. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность. – М., 2001.
11. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства Учебное пособие. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2004.

8.2.Дополнительная литература

1. Вербицкий, А. А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. – Москва: Логос, 2011. – 287 с.
2. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М., 1987г.
3. Кан-Калик В.А. Педагогическое творчество. М.: Педагогика, 1990.
4. Юдина, Е.Г. Педагогическая этика и профессиональное сознание педагогов. 1998.
5. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник. – М., 2007.
6. Психолого- педагогическая диагностика/ Под ред. К.М. Гуревича. М., 1977.
7. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. – М., 2001г.
- Шевченко Л. Л. Практическая педагогическая этика. - М., 1992.

8.3.Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. pedmasterstvo.ru
2. [p-lib.ru>pedagogika/slastenin/slastenin89.html](http://p-lib.ru/pedagogika/slastenin/slastenin89.html)
3. [nsportal.ru>Школа>Материалы МО>...-masterstvo](http://nsportal.ru/Школа/Материалы МО>...-masterstvo)
4. [psylist.net>pedagogika/pedmas.htm](http://psylist.net/pedagogika/pedmas.htm)
5. [5ballov.qip.ru>Рефераты>preview/98994](http://5ballov.qip.ru/Рефераты/preview/98994)
6. [pedpro.ru>technology/20/414.htm](http://pedpro.ru/technology/20/414.htm)
7. <http://publisher.samsu.ru/archive/2006/files/20060332.pdf>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

В ходе изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетенции социального педагога» обучающимся рекомендуется понимать *педагогическое мастерство* как высший уровень профессионализма. Студентам важно выделить при изучении курса «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетенции социального педагога» следующие акценты.

Быть мастером педагогического труда — значит глубоко осознавать закономерности обучения и воспитания, умело применять их на практике, добиваться ощутимых результатов в развитии личности воспитуемого. На основе своеобразного сплава знаний, способностей и компетенций рождается *мастерство* — как техника и искусство в деятельности педагога.

Предметом педагогической деятельности является организация взаимодействия с воспитанниками, направленного на освоение социокультурного опыта как основы и условия развития. В педагогической деятельности выделяются как внешние, так и внутренние мотивы. К внешним относят мотивы личностного и профессионального роста, к внутренним — доминирование, мотив власти, гуманистическую и просоциальную направленность.

Педагогическая техника, являясь компонентом педагогического мастерства, выступает обязательным условием реализации педагогической технологии в процессе педагогического воздействия и неотъемлемой частью системы общепедагогических умений педагога, которая позволяет ему лучше управлять собой и взаимодействовать с аудиторией в процессе воспитательного влияния.

Обратите внимание на стили педагогической деятельности как интегративной характеристики, отражающей стиль управления, стиль общения, стиль поведения и когнитивный стиль учителя (преподавателя), что наиболее полно выражается в четырех типах стиля труда учителя, по А.Я.Никоновой, А.К.Марковой:

- *Эмоционально-импровизационный стиль.*
- *Эмоционально-методичный стиль.*
- *Рассуждающе-импровизационный стиль.*
- *Рассуждающе-методичный стиль.*

Лучшим выступлением считается то, в котором студент в течение до 4-5 минут свободно и логично по памяти излагает изученный материал, используя для доказательства наглядные пособия, структурно-логические схемы. При выступлении следует стремиться излагать содержание доклада своими словами

(избегая безотрывного чтения текста), поддерживать контакт с аудиторией, обсуждать с ней проблемные вопросы, использовать презентации.

Педагогический процесс - организация взаимодействия с воспитанниками, направленного на освоение социокультурного опыта как основы и условия развития, обучения, воспитания.

Педагогический акт применительно к учебному процессу управление представляет собой целенаправленное, систематическое воздействие преподавателя на коллектив студентов и отдельного студента для достижения заданных результатов обучения.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Кафедра располагает техническими средствами: ноутбук, проектор, электронными носителями и электронными изданиями, имеются компьютерные презентации.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

При изучении дисциплины рекомендуется учесть следующие позиции.

Мастерство педагога во влиянии на воспитанников - это не подавлять, не навязывать процессу ход, противоречащий его природе, а наоборот, максимально учитывать природу процесса, согласовывать каждое воздействие на процесс с его логикой. Отличительные черты оптимального воздействия на социальное развитие детей проявляются в следующем:

- сознательное и планомерное воздействие, которое всегда предпочтительнее стихийной регуляции;
- наличие причинно-следственных связей между управляющей подсистемой (педагог) и объектом управления (учащийся);
- динамичность или способность управляемой подсистемы переходить из одного качественного состояния в другое;
- надежность, т.е. способность системы управления выполнять заданные функции при определенных условиях протекания процесса;
- устойчивость - способность системы сохранять движение по намеченной траектории, поддерживать намеченный режим функционирования, несмотря на различные внешние и внутренние возмущения.

Учитывайте четыре уровня мастерства:

1) репродуктивный (педагог умеет пересказать другим то, что знает сам, и так, как знает сам);

- 2) адаптивный (педагог умеет не только передать информацию, но и трансформировать ее применительно к особенностям объекта, с которым имеет дело);
- 3) локально моделирующий (педагог умеет не только передавать и трансформировать информацию, но и моделировать систему знаний по отдельным вопросам);
- 4) системно моделирующий знания (педагог умеет моделировать систему деятельности, формирующую систему знаний по своему предмету).

11. Технологическая карта дисциплины

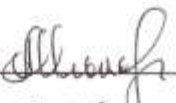
Курс – 3; группа ФП17ДР62СП1; семестр 5- 6.

Преподаватель – лектор к.п.н., доцент Илькова А.П.

Преподаватели, ведущие практические занятия к.п.н., доцент Илькова А.П.

Кафедра педагогики и современных образовательных методик.

Рабочая программа по дисциплине «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетенции социального педагога» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению: 44.03.02. – Психолого-педагогическое образование профиль подготовки «Социальная педагогика» квалификация (степень) выпускника бакалавр, группа ФП17ДР62СП1.

Составитель  к.п.н., доц. А.П.Илькова

Зав. кафедрой  к.п.н., доцент Е.В.Жолтяк

Согласовано:

1. Зав. кафедрой педагогики и СОТ  Е.В.Жолтяк, к.п.н., доцент
2. Декан факультета Педагогики  Л.И. Васильева к.п.н., доцент