

Институция де стат де ынвэцэмынт професионал супериор
"УНИВЕРСИТАТЯ ДЕ СТАТ НИСТРЯНЭ"
Факултатя де педагожие ши психоложие
Катедра де лимбэ матернэ ши литературэ ын класеле примаре

АПРОБ:

Деканул факултэций де педагожие ши
психоложие к.ш.п., дочентул



Л.И.ВАСИЛЬЕВА

“04” сентября 2018

г. Фондул мижлоачелор де евалуаре
(ФМЕ)

Дисциплина де студиу

«Лимба официалэ (молдовеняскэ)»

анул де студиу 2017-2018

Дирекция прегэтирей професионале

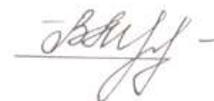
44.03.01 «Ынвэцэмынтул педагожик»

Профилул студиилор

«Ынвэцэмынтул примар»

Личенциат

Алкэтуит
де дочентул катедрей де лимбэ
матернэ
ши литературэ
ын класеле примаре
М.Г. Вахницкая



Тираспол 2018

Пашапортул

фондулуй мижлоачелор де евалуаре
ла дисциплина де студиу

«Лимба офичиалэ (молдовеняскэ)»

1. Ын urma студиерий дисциплиней «Лимба офичиалэ (молдовеняскэ)»

студентул требуе сэ:

1.1. Сэ куноаскэ

- системул, функцииле, принчипииле де организаре а комуникэрий вербале ын лимба офичиалэ (молдовеняскэ);
- регулиле ши нормеле културий ворбирий ын лимба офичиалэ, етикетул ворбирий.

1.2. Сэ фие капабил де а:

- утилиза куноштинцеле деспре лимбэ ши лимбаж ын диферите ситуаций де комуникаре;
- формула ши рэспунде ла ынтребэрь ын конформ ситуацией комуникатив-професионале;
- карактериза диверсе методе ши форме де организаре а актулуй комуникатив.

1.3. Сэ поседе деприндэрь:

- де а продуче текстэ де диферите моделе орал ши ын скрис (месаж, артикол штиинцифик, тезе, реферат, конспект);
- де а фолоси корект унитэциле експресиве але лимбий офичиале, де а прегэти ши продуче комуникаря публикэ.

2. Програма де евалуаре пентру компетенца контролатэ:

| Евалуаря курентэ | Модулул, компартиментул (тема) дисциплиней, | Кодул компетенцей контролате | Денумиря мижлокулуй де евалуаре |
|------------------|--|------------------------------------|---------------------------------------|
|------------------|--|------------------------------------|---------------------------------------|

| | | | |
|-----------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| | денумиря лор | | |
| 1. | Модулул 1. Проблемеле женерале але лингвистичий | ККЖ 5 | Тест |
| 2. | Модулул 2. Лимба ши лимбажул. Штиинца деспре лимбэ. | ККЖ 5 | Тест |
| 3. | Модулул 3. Вокабуларул лимбий. | КЖП - 9 | Лукраре де контрол |
| Евалуаря интермедиярэ | | Кодул компетенцей контролате | Денумиря мижлокулуй де евалуаре |

Критерииле де апречиере:

Ку «адмис» се апречиязэ:

а) експунеря темейникэ ши деталятэ а материей студияте, дефиниря коректэ а ноциунилор лингвистиче;

б) демонстраря ынцележерий деплине а материей, аргументаря рационаментелор проприй прин екземпле кореспунзэтоаре;

в) експунеря материей ын мод консекутив ши жуст дин пунктул де ведере ал нормелор лимбий литераре контемпоране, ал карактерулуй пластико-афектив.

Ку «не адмис» се апречиязэ рэспунсул че конфирмэ кэ студентул ну куноаште о бунэ парте дин компартиментул луат ын дискущие, ну формулязэ жуст дефиницииле, ышь експуне гындуриле несигур.

Институция де стат де ынвэцэмынт професионал супериор
"УНИВЕРСИТАТЯ ДЕ СТАТ НИСТРЯНЭ"
Факултатя де педагожие ши психоложие
Катедра де лимбэ матернэ ши литературэ ын класеле примаре

Фондул мижлоачелор де евалуаре

(ФМЕ)

Дисциплина де студиу

«Лимба офичиалэ (молдовеняскэ)»

Сет де тестурь де евалуаре

Тестул №1

Комплетаць урмэтоареле енунцурь:

- 1) *Вербеле каре ау ынцелес де сине стэтэтор ши пот форма сингуре предикат се нумеск...*
- 2) *Вербеле липсите тотал сау парциал де сенс лексикал, каре интрэ ын алкэтуиря унуй предикат номинал ымпреунэ ку ун нуме предикатив се нумеск...*
- 3) *Вербеле каре ажутэ ла формаря модурилор ши тимпурилор компусе се нумеск...*

Тестул №2

Комплетаць урмэтоареле енунцурь:

- Ши дакэ рамурь бат ын жям/...*
- Е ка ын минте сэ те ам/ ...*
- Ши дакэ стеле бат ын лак/ ...*

Тестул №3

Комплетаць урмэтоареле енунцурь:

- Е ка дуреря мя с-о-мпак/ ...*

Ши дакэ норий дешь се дук/...

Е ка аминте сэ-мь адук/...

Тестул №4

Екзерчициу де комплетаре (ребус):

1. Верб аукзилиар, каре ажутэ ла формаря модулуй конжуктив, тимпул перфект.
2. Пречизязэ фелул предикатулуй дин енунцул: Мария а девенит студентэ.
3. Вербеле аукзилиаре ши челе копулативе формязэ категория вербелор...
4. Конжугэ вербул *а креа* ла модул индикатив, тимпул презент, персоана I, нумэрул сингулар.
5. Пречизязэ фелул предикатулуй дин енунцул: Еа есте ын грэдинэ.
6. Верб аукзилиар каре ажутэ ла формаря модулуй индикатив, перфектул компус.
7. Фелул вербулуй дин пропозиция: Михай есте фрумос.
8. Вербул каре не ажутэ ла формаря унор модурь ши тимпурь компусе се нумеште верб...
9. Верб аукзилиар каре не ажутэ ла формаря модулуй индикатив, тимпул виитор.

Тестул №5

Текстул поетик — ун месаж, о формэ де комуникаре.

1) *Ун элемент креатор де атмосферэ:*

— ун читат дин текстул ауторулуй;

— ун читат деспре аутор сау оперэ;

— о афирмацие а критичий литераре;

— о скуртэ експунере емотивэ а ынвэцэторулуй.

2) Конверсация прелиминарэ (инклубе информаций деспре аутор ши опера луй):

— ун кувынт интродуктив ал ынвэцэторулуй каре купринде информа-

ций деспре аутор ши оперэ;
— история апарацией;
— дискуций ын легэтурэ ку щенеца оперей;
— извоареле де инспирации;
— пунктул де ведере ал критичий формулате ла апарация оперей;
— тречеря скрииторулуй прин диферите фазе де активитате (че а кыштигат, че а пьердут, кум а еволуат).

3) Лектура експресивэ пуне ынчепутул речептэрий артистиче.

Есте примул контакт ку текстул прин каре елевул урмязэ сэ сесизезе партикуларитэциле музикал-интонационале ши афективе але текстулуй, сэ абордезе кулоаря атмосферей, сэ-шь факэ примеле импресий де структурэ.

Лектура експресивэ — о деплинэ адекватаре динтре текст ши интерпретаре.

Авем урмэтоареле типурь де лектурэ експресивэ:

— *наративэ (ворбиря обишнуитэ):*

а) тонул обишнуит;

б) интенситатя обишнуитэ;

в) темпоул

Вахницкая М.Г.



4 сентября 2018г.

Лукраре де контрол

I. Чйтиць текстул дат май жос. Формулаць тема ши месажул (идея) луй. Денумиць текстул (ын скрис).

Объектул педагожией ка штиинцэ есте едукация омулуй де кэтре ом. Ануме ачест фапт детерминэ карактерул индепендент ал педагожией, локул ей ын системул штиинцелор, ын системул методелор ши куноштинцелор.

Традус дин лимба грякэ, кувынтул «педагожие» ынсямнэ «едукаря, дирижаря копиилор».

Идей педагожиче апар deja ын скриериле филозофиче ши политиче але луй Платон (427- 347 ы.е.н.), Аристотел (384-322 ы.е.н.), ын лукрэрилe педагожилор уманишь Т.Моор(1478-1535), Т.Кампанелла (1568-1639).

Ун систем педагожик армониос а креат савантул Ян Амос Коменский. Сусцинынд идеиле ынаинтате але тимпулуй сэу, ел а лансат апелул де «а-й ынвэца де тоате пе тоць». Лукраря луй фундаменталэ «Дидактика» а фост уна динтре примеле креаций але педагожией теоретиче.

Ла формаря базелор штиинцифиче але педагожией ау контрибуит ын маре мэсурэ Ж.Ж.Руссо (1712-1778), Й.Х.Песталоци, А. Дистервег, Р.Оуен(1771-1858), А.Н. Радищчев (1749-1802), В.Г.Белинский, А.И.Херцен, И.И.Пирогов.

О контрибуцие ремаркабилэ ла дезволтаря педагожией а адус савантул К.Д. Ушинский – пэринтеле педагожией русе.

Ноциуниле де базэ але педагожией ка штиинцэ сынт едукация, ынвэцэмынтул ши инструиря.

Едукация ынсямнэ асеменя релаций сочиале, кынд аре лок ун прочес де дирижаре ын скопул формэрий ориентате а персоналитэций.

Ынвэцэмынтул репрезинтэ о парте компонентэ а едукацией, каре купринде системул валорилор штиинцифиче ши културале акумулате де

ынтрага оменире. Ынвэцэмынтул поате фи реализат пе диферите кэй (лектурэ партикуларэ, емисиунь радио ши телевизате, курсурь, семинаре).

Инструиря есте ун прочес де асимиларе де кэтре елевь а анумитор аспекте але експериенцей сочиал–историче а омений; аре лок суб кондучеря уней персоане компетенте: ынвэцэтор, едукатор, професор, инструктор.

Ноциуниле де базэ але педагожией, ла фел ка ши феноменеле рефлектате ын еле, сынт органик легате, се комплетязэ речипрок ши парциал коинчид, фиинд интеграте, тотодатэ, ынтр-ун прочес педагожик уник.

Вокабулар:

| | |
|----------------------------|-------------------------------|
| Объект – предмет | индепендент – сомостоятельный |
| скриере – писание | ынаинтат – |
| лукраре – | передовой, прогрессивный |
| произведение, труд, работа | ремаркабил – выдающийся |
| апел – возвание, призыв | речипрок – взаимный |
| ноциуне – понятие | парциал - частичный |
| пэринте – основатель | уник – единый |
| релацие – связь | а детермина – определять |
| контрибуцие - вклад | а сусцине – поддерживать |
| оменире – человечество | а контрибуи – способствовать |
| кале – путь | а репрезента – представлять |
| лектурэ – чтение | а се комплета – дополнять |
| кондучере – руководство | а коинчиде – совпадать |

II. Рэспундець ын скрис ла урмэтоареле ынтребэрь.

1. Каре есте орижина кувынтулуй «педагожие»?
2. Че скоп урмэреште «педагожия» ка штиинцэ?
3. Че етапе де дезволтаре а педагожией куноаштець?
4. Чине а фост Ян Коменский?
5. Че идее лансязэ ел?

6.Чине есте нумит пэринтеле педагожией русе?Де че?

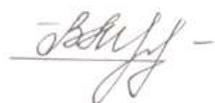
7.Каре сынт ноциуниле де базэ але педагожией ка штиинцэ?

8.Че ынсямнэ едукация, инструирия, ынвэцэмынтул?

9.Кум аре лок интеграря ноциунилор де базэ ынтр-ун прочес педагожик уник?

Ш. Традучець ын лимба русэ алинеателе 3,4,5 ал текстулуй (ын скрис).

Вахницкая М.Г.



4 сентября 2018г.