

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета П и П, к.п.н., доц.
Васильева Л.И.

Л.И. Васильева

«25» 09 2018г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

*«Современные информационные технологии
в деятельности социального педагога»*

Направление подготовки:
6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки

Социальная педагогика
квалификация (степень) выпускника
Бакалавр
Форма обучения: очная

Тирасполь 2018

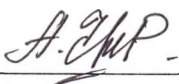
Рабочая программа дисциплины «Современные информационные технологии в деятельности социального педагога» /сост.

А.М. Чобан-Пилецкая – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 - 11 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БАЗОВОЙ ЧАСТИ СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 6.44.03.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом № 1457 от 14.12.2015 МИНОБРНАУКИ РФ.

Составитель Чобан-Пилецкая А.М., к.п.н., доцент.



1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины является формирование у студентов представлений о современных подходах к использованию информационных технологий в образовании; текстовом редакторе и его применении в учебно-методической работе социального педагога; прикладных программных средствах и возможностях их использования на практике.

Задачи дисциплины: сформировать у обучающихся представления о целях использования современных информационных технологий в образовании; познакомить обучающихся с современными информационными технологиями.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Современные информационные технологии в деятельности социального педагога» относится к вариативным дисциплинам базовой части ООП.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Современные информационные технологии в деятельности социального педагога», являются социально-педагогическая деятельность.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Программные средства в профессиональной деятельности социального педагога», «Психолого-педагогическая диагностика», «Диагностика социальной адаптации личности» и др. Изучение данной дисциплины будет способствовать качественному выполнению курсовой работы, выпускной квалификационной работы, учебных и педагогических практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучения дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3;	- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-13	- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-24	- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

В результате изучения дисциплины (курса, модуля) студент должен:

3.1. Знать: основные понятия курса «Современные информационные технологии в деятельности социального педагога»; общие и специфические возможности использования компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий в деятельности социального педагога.

3.2. Уметь: реализовывать развивающий потенциал современных информационных технологий в работе с участниками образовательного процесса с учетом основных требований информационной безопасности; использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

3.3. Владеть: способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоемкости в з. е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов							Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе						
		Аудиторных				Контр оль	Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Пр. зан			
1	2/72	36	8	20	8	-	36	зачет
Итого:	2/72	36	8	20	8	-	36	

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Информатизация образования: общие вопросы	20	2	2	6	10
2.	Современные информационные технологии в деятельности социального педагога.	36	4	4	10	18
3.	Современные информационные технологии в работе социального педагога с родителями и с педагогами образовательного учреждения	16	2	2	4	8
<i>Итого:</i>		72	8	8	20	36

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности.

Лекции.

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования 1. Информация. Информационные ресурсы. Информационные системы. Информационные технологии. 2. Использование новых информационных технологий в образовании.	мультимедиа презентация
2	2	2	Современные информационные технологии в деятельности социального педагога. 1. Роль информационной деятельности в работе социального педагога. 2. Применение Интернет технологий в деятельности социального педагога.	мультимедиа презентация
3	2	2	Формирование информационной культуры обучающихся. 1. Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный	мультимедиа презентация

			процесс. 2. Развивающие задачи внедрения ИКТ в учебный процесс. 3. Воспитательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.	ция
4	3	2	Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. 1. Сетевые сообщества. Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети в работе социального педагога с родителями и с педагогами образовательного учреждения. 2. Использование социальных сервисов Web в работе социального педагога с родителями и с педагогами образовательного учреждения.	мультимедиа презентация
Итого:		8 часов		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Информационно-коммуникационные технологии, их место в учебно-воспитательном процессе.	
2	2	2	Особенности применения современных информационных технологии в деятельности социального педагога	
3	2	2	Решение профессиональных задач средствами внедрения современных ИТ в учебно-воспитательный процесс.	
4	3	2	Применение современных ИТ в работе социального педагога с родителями и с педагогами образовательного учреждения	
Итого:		8		

Лабораторные занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лабораторного занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Гуманитарные и технологические аспекты информатизации общества.	
2	1	2	Влияние информатизации на сферу образования.	
3	1	2	Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации.	
4	2	2	Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.	
5	2	2	Современные И.Т. в социально-педагогической диагностике, профилактике, реабилитации и коррекции	
6	2	2	Применение Internet- технологий в профессиональной	

			деятельности социального педагога.	
7	2	2	Требования к информационной образовательной среде	
8	2	2	Правовые аспекты использования информационных технологий и вопросы информационной безопасности.	
9	3	2	Современные ИТ в реализации социальным педагогом социально-профилактической и реабилитационной функций	
10	3	2	Современные ИТ в работе социального педагога с родителями и с педагогами образовательного учреждения.	
Итого:		20		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
1	1	Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования	2
1	2	Информационно-коммуникационные технологии, их место в учебно-воспитательном процессе.	2
1	3	Гуманитарные и технологические аспекты информатизации общества.	2
1	4	Влияние информатизации на сферу образования.	2
1	5	Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации.	2
2	6	Современные информационные технологии в деятельности социального педагога.	2
2	7	Формирование информационной культуры обучающихся.	2
2	8	Особенности применения современных информационных технологий в деятельности социального педагога	2
2	9	Решение профессиональных задач средствами внедрения современных ИТ в учебно-воспитательный процесс.	2
2	10	Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.	2
2	11	Современные ИТ в социально-педагогической диагностике, профилактике, реабилитации и коррекции	2
2	12	Применение Internet- технологий в профессиональной деятельности социального педагога.	2
2	13	Требования к информационной образовательной среде	2
2	14	Правовые аспекты использования информационных технологий и вопросы информационной безопасности.	2
3	15	Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций.	2
3	16	Применение современных ИТ в работе социального педагога с родителями и с педагогами образовательного учреждения	2
3	17	Современные ИТ в реализации социальным педагогом социально-профилактической и реабилитационной функций	2
3	18	Необходимость защиты информации в образовательном	2

	учреждении.	
Итого		36

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ): не предусмотрены

6. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, проведение групповых дискуссий, лабораторные занятия.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: вовлечение студентов в проектную деятельность и проведение элементов научно-педагогического исследования, круглые столы, конспектирование литературы, беседы, составление схем, диаграмм, выступления с раскрытием содержания таблиц. Работа с диагностическими картами, тестами. Заслушивание докладов. Компьютерные презентации.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	проблемная лекция лекция-визуализация	4
	ПР	круглый стол, доклады-презентации	4
	ЛБ	проектная технология, проведение элементов научно-педагогического исследования	8
Итого:			16

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов .

Контрольные вопросы и задания для текущего контроля:

- 1) Найти, используя поисковые серверы, и сохранить:
 - адреса трех электронных педагогических журналов или порталов, а также информацию об их названии, назначении, целевой аудитории, структуре и информации, которую можно получить, используя данные электронные ресурсы;
 - два графических файла, которые можно использовать для иллюстрации определенных педагогических понятий и положений;
- 2) Решить задачи по статистической обработке данных, используя программу MS Excel.
- 3) Построить таблицу и диаграмму (столбчатую, круговую, линейную) по полученным экспериментальным данным (MS Word или MS Excel).

Вопросы к зачету по дисциплине.

1. Влияние информатизации на сферу образования.
2. Воспитательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
3. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации общества.

4. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
5. Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации.
6. Информация. Информационные ресурсы. Информационные системы. Информационные технологии.
7. Использование новых информационных технологий в образовании.
8. Использование социальных сервисов Web в работе социального педагога с родителями и с педагогами образовательного учреждения.
9. Образовательные задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
10. Особенности применения современных информационных технологий в деятельности социального педагога
11. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций.
12. Правовые аспекты использования информационных технологий и вопросы информационной безопасности.
13. Применение Интернет технологий в деятельности социального педагога.
14. Применение современных ИТ в работе социального педагога с родителями и с педагогами образовательного учреждения
15. Развивающие задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
16. Решение профессиональных задач средствами внедрения современных ИТ в учебно-воспитательный процесс.
17. Роль информационной деятельности в работе социального педагога.
18. Сетевые сообщества.
19. Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети в работе социального педагога с родителями и с педагогами образовательного учреждения.
20. Современные информационные технологии в деятельности социального педагога.
21. Современные ИТ в работе социального педагога с родителями и с педагогами образовательного учреждения.
22. Современные ИТ в реализации социальным педагогом социально-профилактической и реабилитационной функций
23. Требования к информационной образовательной среде
24. Формирование информационной культуры обучающихся.

Тематика рефератов (докладов, эссе):

1. Базы данных в управлении образовательным процессом.
2. Обзор баз данных по проблемам направления профессиональной деятельности.
3. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
4. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.
5. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.
6. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа.
7. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.
8. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.
9. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии.

10. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.
11. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.
12. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.
13. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
14. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
15. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Информационные технологии в деятельности учителя-предметника. Пособие для системы дополнительного профессионального образования. Часть I, II. – М.: РОССПЕН, 2007. + CD.
2. Intel «Обучение для будущего»: Учеб. пособие – 8 изд. – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2006. + CD.
3. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе: Учебно-методический комплект для системы педагогического образования/Под общ. ред А.М.Семибратова. – М.: АПК и ПРО, 2004.
4. Методология проектирования, оценки качества и применения средств информационных технологий обучения. Монография. – Москва: Изд-во, 2001.
5. Моисеева М.В., Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Нежурина М.И. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна/под ред. кандидата педагогических наук М.В.Моисеевой. – М.: Издательский дом «Камерон», 2004.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е.Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
7. Российский портал открытого образования: обучение, опыт, организация./ Отв.ред. В.И.Солдаткин. – М.: МГИУ, 2003.
8. Солопова Н.К., Внедрение средств информационных технологий в практическую деятельность учебного заведения (методическое пособие).- Тамбов, 1998.
9. Ширшов Е.В. Педагогические условия проектирования электронных учебно-методических комплексов: Монография/ Е.В.Ширшов, О.В.Чурбанова. - Архангельск: Изд-во Архангельского государственного технического университета, 2005.

8.2. Дополнительная литература:

1. Бочило ИЛ. Потенциал законодательства в процессах становления информационного общества // Информационное общество. — 1999. — № 3.
2. Вертинская О.Н. Существующие модели построения информационного общества // Информационное общество. - 1999. - № 3.
3. Волчевская Г.Ю., Моханек ММ. На пути к информационному обществу. - Минск, 2003.
4. Горвиц ЮМ., Чайнова Л Д., Поддьякова Н.Н. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. -М., 1998.
5. Горвиц ЮМ. Развивающие игровые программы для дошкольников // Информатика и образование. —1999. -№4.
6. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. - М., 2001.
7. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. - М., 2002.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2001.
9. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. - М., 1999.

10. Варенова Л.И. и др. Рейтинговая интенсивная технология в модульном обучении. - Марий Эл, 1993.
11. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования - М., 2005
12. Трайнев В. А. Пути ускорения вхождения России в информационное общество // Информационные и телекоммуникационные технологии. - 2006. — № 1.
13. Журнал «Информатика и образование».
14. Журнал «Педагогическая информатика».
15. Журнал «Компьютер в школе».

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Научно-методический журнал «Информатика и образование». – Режим
2. доступа : <http://www.math.msu.su/InfoMir/INFO/Welcome.html>.
3. Объединение педагогических изданий «Первое сентября». – Режим
4. доступа : <http://www.1september.ru>.
5. Педагогическая «Информатика». – Режим доступа :
6. <http://www.informika.ru/text/magaz/pi/pi1-98>.
7. Педагогические и информационные технологии в образовании. –
8. Режим доступа : [http://Scholar.urc.ac.ru/LANG=ru&CS=windows-](http://Scholar.urc.ac.ru/LANG=ru&CS=windows-1251/ped_journal/index.html)
9. [1251/ped_journal/index.html](http://Scholar.urc.ac.ru/LANG=ru&CS=windows-1251/ped_journal/index.html).
10. Проблемы информатизации высшей школы. – Режим доступа :
11. <http://www.informika.ru/text/magaz/bullprob>.
12. Российский портал открытого образования. – Режим доступа :
13. <http://www.openet.ru>.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

На кафедре есть в наличии рабочая программа, вопросы к экзамену. Задания для самостоятельной работы проверяются в часы консультаций.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Современные информационные технологии в деятельности социального педагога» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, интерактивной доски.
- Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.
- Офисный пакет (например Microsoft Office), интернет сервис для создания карт знаний
- (например <http://www.mindmeister.com/ru>), среда работы с документами Google, браузер, Wiki-среда, программное обеспечение для интерактивной доски

В соответствии с требованиями ФГОС вуз располагает специализированными кабинетами: ресурсный центр – аудитория 308, специализированная аудитория № 206; залом электронной библиотеки, помещения которых оснащены необходимой учебной и учебно-методической литературой, тестовыми заданиями по дисциплине, а также возможностью выхода в интернет.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Содержание рабочей программы дисциплины «Современные информационные технологии в деятельности социального педагога» реализуется посредством лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов. Теоретические материалы могут быть размещены в среде Moodle. Познавательная активность студентов на лабораторном и практическом занятии обеспечивается рациональным сочетанием словесных, наглядных и практических методов с элементами проектного обучения, работой с различными информационными источниками, решением познавательных и практико-ориентированных задач. Рекомендуется выстраивать лабораторные занятия таким образом, чтобы завершались они созданием конкретных образовательных материалов по теме. Рекомендуемые методы обучения: проектный метод, дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, консультация. Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, анализ учебных ситуаций, составление опорных схем. Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: фронтальный опрос (устный, письменный); защита продуктов, созданных на лабораторных занятиях (формирование портфолио); реферат.

Методические рекомендации для студентов. В рамках самостоятельной работы необходимо подготовить реферат по одной из указанных проблем. Объем реферата не должен превышать 10-15 страниц печатного текста. Включение в реферат материалов, не имеющих прямого отношения к теме, а также устаревших источников и текстов, заимствованных из Интернета служит основанием для снижения общей оценки. Реферат должен содержать введение, выводы, обобщающие авторскую позицию, список использованной литературы.

Реферат оценивается по следующим критериям: 1) самостоятельность работы, способность аргументировано защищать основные положения и выводы; 2) соответствие формальным требованиям (структура, список литературы, сноски); 3) способность сформулировать проблему; 4) уровень усвоения темы и изложения материала; 5) четкость и содержательность выводов. Реферат защищается, при защите материалы реферата отражаются в мультимедийной презентации

Рабочая программа дисциплины «Современные информационные технологии в деятельности социального педагога» предназначена для преподавания дисциплины вариативной дисциплины базовой части ООП студентам очной формы обучения по направлению подготовки 6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование и учебного плана по профилю подготовки – Социальная педагогика.

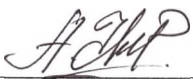
11. Технологическая карта дисциплины

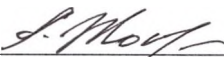
Курс 1 группа ФП18ДР62СП1 семестр 1

Преподаватель – лектор к.п.н., доцент Чобан-Пилецкая А.М.

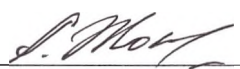
Преподаватели, ведущие практические занятия – к.п.н., доцент Чобан-Пилецкая А.М.

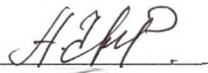
Кафедра дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента

Составитель  А.М.Чобан-Пилецкая, к.п.н., доцент

Зав. кафедрой ПиСОТ  Е.В. Жолтяк, к.п.н., доцент

Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры  Е.В. Жолтяк, к.п.н., доцент

2. Декан факультета П и П  Л.И. Васильева, к.п.н., доцент