

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

**«Основы педагогического мастерства и развития
профессиональной компетенции социального педагога»
на 2020/2021 учебный год**

Направление подготовки:

6.44.03.02. – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

2018 год набора

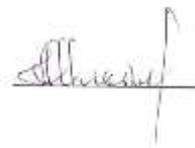
Тирасполь, 2020

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетенции социального педагога»
/ сост. А.П.Илькова – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2020 - 13 с.

Рабочая программа «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетенции социального педагога» Б1.В.22 предназначена для преподавания дисциплины студентам очной формы обучения по направлению подготовки 6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 1457.

Составитель А.П.Илькова, к.п.н., доцент



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетенции социального педагога» являются: обеспечение целостной подготовки студентов к предстоящей социально-педагогической деятельности на основе осмысления сущности педагогического мастерства как творческой индивидуальности педагога в образовательном процессе; формирование у студентов потребности в освоении компонентов педагогического мастерства, общекультурных и профессиональных компетенций; готовности к применению педагогических техник и технологий, расширения границ применения педагогической культуры и профессиональной компетентности социального педагога.

Задачи дисциплины:

- изучение основ системы научных знаний, умений в области педагогического мастерства и профессиональных компетенций;
- формирование у будущих специалистов педагогического мышления и профессионального самосознания, выработка личностно-ценностного отношения к применению мастерства в социально-педагогической деятельности;
- освоение саморегуляции и техники педагогического воздействия на окружающих в педагогическом процессе для социально-педагогических преобразований;
- развитие потребности в практической реализации основ педагогического мастерства, знаний и компетенций, применения разнообразных методов и техник в организации педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетенции социального педагога» относится к обязательным дисциплинам Б1.В.22 вариативной части блока 1 ООП студентов очной формы обучения по направлению подготовки 6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика воспитательной работы», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическая коммуникация в образовании», «Педагогическая толерантность в межкультурном взаимодействии», а также с другими дисциплинами.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности социального педагога» направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-5; ОПК-8; ПК-25; ПК-28.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК – 5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии,

	ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ПК - 25	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК - 28	владеть способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- основные понятия, задачи и функции педагогического мастерства применительно к развитию ребенка из разной социокультурной среды и особенностей его воспитания;
- разновидности методов воздействия на детей и взрослых, исходя из педагогической ситуации;
- педагогические техники влияния и способы саморегуляции;
- варианты и индикаторы педагогического мастерства;

3.2. Уметь:

- моделировать педагогическое взаимодействие с разными агентами социализации;
- организовывать различные виды деятельности, применять различные приемы, методы влияния в соответствии с ситуацией;
- достигать целей педагогического воздействия на основе педагогической техники;
- управлять своим самочувствием и эмоциями;
- уметь применять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий;

3.3. Владеть:

- профессиональными компетенциями в социально-педагогической деятельности;
- владеть техникой информативного, демонстрационного и речевого воздействия на воспитанников;
- готовностью к организации различных видов деятельности с воспитанниками;
- навыками готовности к изменениям в ситуациях общения и взаимодействия в профессиональной деятельности;
- способностью выстраивать благоприятные ситуации для развития личности и способностей ребенка.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 34 лекц, 54 практич, 92 самост., всего 216 час, экзамен в 6 семестре.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам

Семестр	Количество часов		Форма итогового
	Трудоемк	в том числе	

	ость, з. е./часы	аудиторных				Самост. работы	контроля
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. занятий		
5	3/108	52	20	-	32	56	
6	3/108	36	14	-	22	36	36
Итого:	6/216	88	34	-	54	92	экзамен

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Лекц	Практ	Лаб	
1	Раздел 1. Педагогическое мастерство как процесс и результат освоения профессиональной деятельности.	34	6	10	-	18
2	Раздел 2. Сущность педагогического мастерства и профессиональных компетенций в современных условиях.	38	8	10	-	20
3	Раздел 3. Основные пути овладения педагогическим мастерством.	36	6	10	-	20
4	Раздел 4. Педагогическая техника – центральный элемент педагогического мастерства.	42	8	12		22
5	Раздел 5. Становление педагогического мастерства и профессиональных компетенций.	30	6	12		12
<i>Итого:</i>		180	34	54		92

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
5 семестр				
1.	1	2	Педагогическое мастерство и его сущность	Учебные пособия
2.	1	2	Педагогическое мастерство как система. Личностные качества педагога.	Учебные карточки
3.	1	2	Профессиональные компетенции в деятельности социального педагога	Учебный план

4.	2	2	Педагогическая техника как инструмент мастерства. Саморегуляция педагога.	Уч. пособ
5.	2	2	Педагогическое общение: понятие, механизмы, стили.	Презентация
6.	2	2	Требования к речи социального педагога	Слайды
7.	2	2	Убеждение в социально-педагогическом процессе	Учебные пособия
8.	3	2	Внушение как составляющая социально-педагогического мастерства	Учебные карточки
9.	3	2	Мастерство педагогического взаимодействия. Педагогический такт.	Образцы работ
10.	3	2	Культура педагогического труда. Внешний вид педагога.	Презентация
6 семестр				
11.	4	2	Педагогические конфликты, их причины, признаки	таблицы
12.	4	2	Решение педагогических конфликтов	Образцы методик
13.	4	2	Зависимость реализации педагогического воздействия от мастерства педагога	схемы
14.	4	2	Организация учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности с воспитанниками	Презентация
15.	5	2	Стили педагогической деятельности, их применение в разных ситуациях	Учебные карточки
16.	5	2	Создание ситуации успеха в педагогическом процессе	Памятка
17.	5	2	Стимулирование познавательной и развивающей деятельности и педагогическая поддержка в мастерстве социального педагога.	Схема деятельность и
Итого:		34 час		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
5 семестр				
1	1	2	Сущность педагогического мастерства и его структура	Уч. пособия
2	1	2	Общая характеристика педагогического мастерства	Карточки
3	1	2	Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	Блок-схемы
4	1	2	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога	Тесты
5	1	2	Понятия «мастерство», «технология», «техника» - специфические признаки, содержание, компоненты	карточки с материалами
6	2	2	Педагогическая техника при проведении	Уч. пособия

			современного воспитательного дела	
7	2	2	Содержание теоретической и практической готовности к педагогической деятельности	Текстовый материал
8	2	2	Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства	Алгоритм технологии
9	2	2	Проведение современного воспитательного дела	Тесты
10	2	2	Компетентность в деловых отношениях социального педагога с коллегами, родителями, социальными партнерами	Карточки с образцами речи
11	3	2	Педагогическое общение и его компоненты в профессиональной деятельности социального педагога	Карточки с образцами речи
12	3	2	Техника речи и ее значение в развитии педагогического мастерства	Блок-схемы
13	3	2	Снятие «зажимов» у воспитанников «открытие» на общение	Фотоматериал
14	3	2	Саморегуляция и психический настрой в профессиональной деятельности педагога	Фотоматериал
15	3	2	Восприятие педагога воспитанниками	Уч. пособия
16	4	2	Применение игровых методов и технологий в работе социального педагога с воспитанниками	Карточки
6 семестр				
17	4	2	Применение различных методов воспитания в становлении и развитии мастерства педагога	Образцы диаграмм, графиков
18	4	2	Организация педагогической деятельности	Карточки
19	4	2	Технология педагогического требования	Образцы работ
20	4	2	Стили педагогической деятельности, их применение в разных ситуациях	Схема
21	4	2	Зависимость реализации педагогического воздействия от мастерства педагога	Тексты
22	5	2	Педагогические условия для предотвращения конфликтов	карточки с материалами
23	5	2	Регулирование психолого-педагогического климата в группе. Ирония и юмор в жизни группы	Уч. пособия
24	5	2	Координация взаимодействий через разные виды деятельности воспитанников	Презентации
25	5	2	Педагогические конфликты и технологии их разрешения. Представление учебных проектов	Памятка для СП
26	5	2	Представление учебных проектов по созданию ситуации успеха в коллективе	Презентации
27	5	2	Защита творческих проектов на тему «Сущность мастерства социального педагога»	Презентации

Итого:	54 час	
--------	--------	--

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	Составить конспект: К.Д.Ушинский «Психологические основы воспитания» - в) страх и смелость» /Избранные педагогические сочинения	6
Раздел 1	2.	Составить тезаурус с основными понятиями: педагогическая специальность, педагогическая квалификация, квалификационное знание, профессиональное действие, образовательный процесс, профессиональное образование, педагогическая задача.	6
Раздел 1	3.	Подготовьте микросообщения о педагогах, внесших значительный вклад в развитие отечественной и зарубежной педагогики. /сообщения о 3-4 педагогах	5
Раздел 2	4.	Выписать и охарактеризовать профессиональные умения педагога (см. Педагогика /Под ред. В. А. Сластенина, И.Ф. Исаева и др. - М., 2005.	5
Раздел 2	5.	Выделите основные компоненты и условия педагогического мастерства/ составление блок-схемы	5
Раздел 2	6.	Разработать тематический реферат по теме «Профессиональные компетенции социального педагога».	5
Раздел 3	7.	Соотнесите функциональные компоненты педагогической деятельности и педагогического мастерства и составляющие педагогической техники / схемы	5
Раздел 3	8.	Мастерство педагогического труда А. С. Макаренко/ реферат.	5
Раздел 3	9.	В. А. Сухомлинский - великий учитель-гуманист /реферат.	5
Раздел 3	10.	Культура общения социального педагога с воспитанниками/доклад педагогическому совещанию в уч. заведении	5
Раздел 4	11.	Методы педагогического взаимодействия/подготовить презентацию.	5
Раздел 4	12.	Технологии организации воспитательного процесса./разработать схему деятельности	4
Раздел 4	13.	Компетентность деятельности социального педагога/ подготовить презентацию..	5
Раздел 4	14.	Мотивация социально-педагогической деятельности/ презентация.	4
Раздел 4	15.	Стили педагогической деятельности / по А.К.Марковой. Разработать презентацию	4
Раздел 5	16.	Мастерство использования иронии и юмора в педагогическом взаимодействии / квест	6

Раздел 5	17.	Педагогический процесс как организационно-управленческая деятельность /реферативное сообщение	6
Итого:			92 час

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Не предусмотрено учебным планом

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Вводная лекция -№1	2
	Л	Лекция-визуализация /презентации-№3	2
	Л	Лекция проблемного обучения-№9	2
	ПР	Технология дискуссии -№1	2
	ПР	Технология исследовательских методик-№3	2
	ПР	Технология проблемного обучения-№4	2
	ПР	Технология проектных методов-№7	2
	ПР	Технология обучающих диалогов-№8	2
3	Л	Лекция-визуализация /презентации--№10	2
	Л	Технология обучающих диалогов-№14	2
	Л	Технология дискуссии -№16	2
	ПР	Технология дискуссии-№18	2
3	ПР	Технология проектных методов-№21	2
	ПР	Технология метод кейса-№23	2
	ПР	Технология имитационной игры-№26	2
	ПР	Технология деловой игры -№27	2
Итого:			32час

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В ходе текущего и итогового контроля для оценки результатов освоения студентами курса используются письменные формы аттестации, которые включены в ФОС дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Андриади И. П. Основы педагогического мастерства. – М., , 2000г.
2. Вульфсон С.И. Уроки профессионального творчества. – М., 1999г.
3. Гин А. Приемы педагогической техники. – М., 2002г.
4. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / Под ред. И. А. Зязюна. - М., 2005.
5. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства : учебное пособие для вузов / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринец. – Москва : Академия, 2010. – 238 с.
6. Емельянова М.В., Журлова И.В., Савенко Т.Н. Основы педагогического мастерства: Курс лекций для студентов дневного и заочного отделений педагогического университета. – Мозырь: УО «МГПУ», 2005.
7. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства Учебное пособие. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2015.

8.2. Дополнительная литература

1. Вербицкий, А. А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. – Москва: Логос, 2011. – 287 с.
2. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М., 1987г.
3. Кан-Калик В.А. Педагогическое творчество. М.: Педагогика, 1990.
4. Поташник М.М. Как развить педагогическое творчество. М., 1987.
5. Юдина, Е.Г. Педагогическая этика и профессиональное сознание педагогов. 1998.
6. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. – М., 2001г.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. pedmasterstvo.ru
2. p-lib.ru/pedagogika/slastenin/slastenin89.html
3. nsportal.ru/Школа/Материалы_МО/...-masterstvo
4. psylist.net/pedagogika/pedmas.htm
5. 5ballov.qip.ru/Рефераты/preview/98994
6. pedpro.ru/technology/20/414.htm
7. <http://publisher.samsu.ru/archive/2006/files/20060332.pdf>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий:

При изучении учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности социального педагога» студенты должны изучить учебные источники рекомендованные преподавателем,

ознакомиться с дополнительными сведениями по своему выбору из интернет-источников и зафиксировать информацию в виде конспекта, тезисов.

При выполнении практических заданий по темам учебной дисциплины комплектовать проработанный материал, подготовить свои решения педагогических ситуаций и подготовиться к обсуждению вопросов по теме.

Самостоятельная работа студентов (доклады, рефераты, схемы, презентации, эссе) представляется во время аудиторных занятий. Оценка выполненной работы осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки и учета успеваемости в ходе текущего или итогового контроля.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

С учетом санитарно-эпидемиологических условий, сложившихся в связи с пандемией Covid-19 учебные лекции и практические занятия проводятся в смешанном виде: контактные аудиторные занятия и дистанционные - с помощью сети Интернет: образовательного портала Moodle, платформы Zoom электронной почты и др. Для обеспечения дисциплины используются: аудитории; технические средства обучения; ноутбук, мультимедийная доска, компьютеры с выходом в сеть интернет, электронные носители и электронные издания, компьютерные презентации.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Студентам при изучении дисциплины «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности социального педагога» рекомендуется учесть следующее.

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студента, предполагающая усвоение им основных понятий и категорий в области изучаемой темы; развитие умения выражать и обосновывать свою позицию по ее актуальным и принципиальным проблемам.

Работа над темой или вопросом практического/семинарского занятия начинается с подбора и первичного ознакомления с необходимой литературой – учебниками, учебными пособиями, монографиями, периодикой (журналами, альманахами), нормативными источниками. Электронные публикации могут включать статьи ученых на веб-страницах; электронные журналы, книги из электронных библиотек, представляющие собой аналоги печатных трудов.

Предметом педагогической деятельности является организация взаимодействия с воспитанниками, направленного на освоение социокультурного опыта как основы и условия развития.

Средствами педагогической деятельности выступают: теоретические и практические знания, на основе которых осуществляется обучение и воспитание детей; учебная и методическая литература; наглядность, ТСО.

В педагогической деятельности выделяются как внешние, так и внутренние мотивы. К внешним относят мотивы личностного и профессионального роста, к внутренним – доминирование, мотив власти, гуманистическую и просоциальную направленность.

Педагогический процесс - организация взаимодействия с воспитанниками, направленного на освоение социокультурного опыта как основы и условия развития, обучения, воспитания.

Педагогический акт применительно к учебному процессу представляет собой целенаправленное, систематическое воздействие педагога на отдельного ребенка для достижения заданных результатов развития.

Управлять - это не подавлять, не навязывать процессу ход, противоречащий его природе, а наоборот, максимально учитывать природу процесса, согласовывать каждое воздействие на процесс с его логикой.

Педагогическая техника, являясь компонентом педагогического мастерства, выступает обязательным условием реализации педагогической технологии в процессе педагогического воздействия и неотъемлемой частью системы общепедагогических умений педагога, которая позволяет ему лучше управлять собой и взаимодействовать с аудиторией в процессе воспитательного влияния.

Педагогическое мастерство рекомендуется понимать как постоянно совершенствуемое искусство воспитания и обучения, доступное каждому педагогу. Быть мастером педагогического труда — значит глубоко осознавать закономерности обучения и воспитания, умело применять различные компетенции на практике.

Педагогическое мастерство проявляется в профессионально-педагогической направленности личности, в личностных качествах педагога, которые отмечают и сами педагоги, и воспитанники; а также в педагогических способностях, которые помогают человеку овладеть профессией и осуществлять профессиональную педагогическую деятельность на высоком уровне. Оценивать мастерство педагога можно по разным показателям. В зависимости от результатов можно выделить четыре уровня мастерства:

1) репродуктивный (педагог умеет пересказать другим то, что знает сам, и так, как знает сам);

2) адаптивный (педагог умеет не только передать информацию, но и трансформировать ее применительно к особенностям объекта, с которым имеет дело);

3) локально моделирующий (педагог умеет не только передавать и трансформировать информацию, но и моделировать систему знаний по отдельным вопросам);

4) системно моделирующий знания (педагог умеет моделировать систему деятельности, систему знаний и опыта, в целом).

Рекомендуется учесть, что профессионально-педагогическая и социальная значимость личности педагога выражается в:

-сформированности профессионально значимых личностных качеств и ценностных ориентаций и отношений;

-авторитете среди педагогов;

-авторитете среди воспитанников/детей;

-активном участии в деятельности образовательного коллектива;

-использовании опыта данного педагога другими лицами.

В качестве форм контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы: экспресс-опрос на лекции, на практических занятиях; текущий устный выборочный опрос на практических занятиях; защита презентаций, контрольных работ; тестирование; защита творческих работ (эссе, реферата); выступление с докладом, презентацией и другие виды на усмотрение преподавателя.

Формы отчета студента перед преподавателем о результатах выполнения самостоятельной работы: аргументированное решение ситуаций, задач; конспекты, планы, эссе, рефераты, обзоры, информации, справки, разработанные студентом; графическое представление изученного учебного материала; ответы на задания-тесты, ситуации, задачи и так далее; вопросы по теме или разделу дисциплины и другие варианты по выбору преподавателя.

Оценка по дисциплине выставляется по результатам за определенный контрольный период по накопительной системе. Критерии оценки доведены до сведения студентов в ФОС. Оценка результатов учебной самостоятельной работы каждого студента группы комментируется преподавателем на занятии.

11. Технологическая карта дисциплины

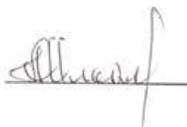
Курс 3, группа ФП18ДР62СП1, очное обучение, семестр 5-6.

Преподаватель – лектор к.п.н., доцент Илькова А.П.

Преподаватели, ведущие практические занятия к.п.н., доц.Илькова А.П.
Кафедра педагогики и современных образовательных методик.

Рабочая программа по дисциплине «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетенции социального педагога» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению: 6.44.03.02. – «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика».

Составитель А.П.Илькова



И.о.зав. кафедрой  Чобан-Пилецкая А.М., канд.пед.наук, доц.

Согласовано:

1. И.о.зав. выпускающей кафедрой  Чобан-Пилецкая А.М., канд.пед.наук, доц.

2. Декан факультета  Васильева Л.И., канд.пед.наук, доц.