

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Утверждаю
Заведующий кафедрой



____ Чобан-Пилецкая А.М.

«__1__» _____ 09 _____ 2020 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
на 2020/21 учебный год**

«Здоровьесберегающие технологии»

Направление подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Разработал доц.
Черникова Е.В.



2018 год набора

Тирасполь, 2020

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«Здоровьесберегающие технологии»

1. В результате изучения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии»

обучающийся должен:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1. Знать:

- теоретические основы здоровьесберегающих технологий;
- основные понятия и категории здоровьесберегающих технологий;
- теоретические подходы к сущности понятий: здоровье, болезнь, здоровый образ жизни;
- инновационные здоровьесберегающие технологии в области образования.

3.2. Уметь:

- использовать теоретические понятия в области здоровьесберегающих технологий;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- разрабатывать здоровьесберегающие технологии.

3.3. Владеть:

- навыками контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями);
- навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушения развития в соответствии с их возрастными и интеллектуальными особенностями.

Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестации №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Основные аспекты здоровьесбережения	ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной	Реферат, доклад, перекрестная дискуссия

		среды и образовательного пространства	
	Раздел 2. Здоровьесберегающие технологии В образовательном процессе	ПК-33 способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями; ПК-36 способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)	Реферат, доклад, презентация, проект
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1		ОПК-12; ПК-33; ПК-36	Вопросы к зачету

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

**Кафедра педагогики и современных образовательных технологий
Темы докладов**

по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии»

1. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности
2. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения
3. Сущность культуры здоровья и ее проявления
4. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся
5. Подготовка к здоровьесберегающему воспитанию школьников
6. Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья подрастающего поколения
7. Развитие культуры здоровья подростков в учебное время
8. Организация внеучебной деятельности в «Школе здоровья»
9. Психолого-педагогические условия становления личной культуры здоровья в подростковом возрасте
10. Система разработки программ содействия здоровью учащихся
11. Методика и организация оздоровительной работы
12. Валеологическая деятельность социального педагога
13. Спецсеминар «Я и здоровый образ жизни»
14. Развитие культуры здоровья младших подростков
15. Программы работы с подростками и их родителями по здоровьесбережению
16. Положение о валеологической службе учреждений системы образования.

17. Диагностика культуры здоровья школьников.

Требования к подготовке доклада

По содержанию доклад должен включать:

- введение;
- основную часть;
- заключение.

При оценке учитываются: а) в общей характеристике работы (до 3 баллов):

- актуальность проблемы исследования;
- отражение во введении цели, задач, методов исследования;
- научное изложение материала;
- логическая последовательность изложения материала;
- использование в работе разных научных источников по исследуемой проблеме;
- полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументаций;
- точность формулировок.

б) в анализе основных результатов работы (до 3 баллов):

- выводы соответствуют теме, цели и задачам исследования;
- выделение общего и различного в позициях авторов, оценочное отношение к разным точкам зрения, концепциям, аргументированность своей позиции;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций. в) качество оформления работы (до 2 баллов):

- правильность оформления списка использованной литературы;
- соответствие работы требованиям оформления;
- грамотность изложения материала.

г) степень самостоятельности и тщательности выполнения работы, степень владения исследовательскими умениями, умениями работы с научными источниками, первоисточникам и пр. (до 2 баллов)

Шкала оценивания: 9-10 баллов – отлично; 7-8 баллов – хорошо; 5-6 баллов – удовлетворительно; менее 5 баллов – неудовлетворительно.

Составитель



Черникова Е.В.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Примерная тематика рефератов

по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии»

1. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности.
2. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения.
3. Сущность культуры здоровья и ее проявления.
4. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья обучающихся.
5. Подготовка к здоровьесберегающему воспитанию обучающихся.
6. Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья подрастающего поколения.
7. Развитие культуры здоровья подростков в учебное время.
8. Психолого-педагогические условия становления личной культуры здоровья в подростковом возрасте.
9. Система разработки программ содействия здоровью обучающихся.
11. Методика и организация оздоровительной работы.
12. Валеологическая деятельность социального педагога.
14. Развитие культуры здоровья младших подростков.
15. Программы работы с подростками и их родителями по здоровьесбережению.
16. Положение о валеологической службе учреждений системы образования.
17. Диагностика культуры здоровья школьников.

Требования к подготовке рефератов

Подготовка реферата осуществляется студентами самостоятельно на основе изученного материала. Тему реферата по дисциплине «Введение в профессию» выбирает студент, руководствуясь сформировавшимся научным интересом.

В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку.

Реферат выполняется в объеме одного условного печатного листа (24 машинописных страницы через 2 интервала или 16 через 1,5 интервала). При компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4. Допускается написание текста от руки; в этом случае объем реферата увеличивается до 30 страниц.

Студент самостоятельно осуществляет подбор необходимой литературы и источников; так как умение находить и обрабатывать их является важнейшей составляющей оценки его исследования. Рекомендуется избегать прямых компиляций, использования устаревшей литературы и информации, не поддающейся проверке, «подгонки» фактических данных к концептуальной установке. Источниковая база студенческой научной работы должна быть по возможности максимально разнообразной, включающей монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д. Количество источников в каждом конкретном случае варьируется, но, как правило, составляет не менее 20 наименований.

Реферат обязательно должен включать: план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и список использованной литературы

и источников. При наличии приложений, они помещаются после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [15, 223], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Во введении следует изложить целевую установку, обосновать актуальность темы, дать краткий обзор литературы и источников, а при необходимости — и характеристику примененных студентом методов исследования. В основной части раскрывается суть проблемы, различные точки зрения на нее, существующие в современной науке, собственная оценка, являющаяся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе исследования, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

Особое внимание следует обратить на оформление научного аппарата работы: необходимо придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Названия использованных работ в общем списке нумеруются арабскими цифрами и располагаются строго по алфавиту. Если студент использовал источники на иностранных языках, они располагаются в конце списка; при этом сохраняется единая нумерация.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Консультирование студентов по всем видам заданий, выносимым на самостоятельную работу, проводятся преподавателем в соответствии с графиком консультаций, утвержденным заведующим кафедрой.

Составитель



Черникова Е.В.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

**Темы презентаций по дисциплине «Здоровьесберегающие
технологии»**

1. Педагогическое общение: цели, ценности, стили, основные компоненты.
2. Предмет и задачи науки о здоровье. Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья.
3. Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры.
4. Факторы риска возникновения заболеваний.
5. Санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям.
6. Санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям.
7. Нормативно-правовые основания здоровьесберегающей функции педагога.
8. Гигиена, здоровый образ жизни как условие здоровьесберегающей жизнедеятельности.
9. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.
10. Организационно-педагогические условия управления качеством образования на основе здоровьесберегающих технологий.
11. Потенциал здоровьесберегающих технологий в педагогической практике.
12. Разнообразие здоровьесберегающих технологий.
13. Разнообразие здоровьесберегающих технологий.
14. Программы физического развития детей.
15. Принципы формирования здоровья в педагогической деятельности.
16. Здоровье педагога как ведущее условие сохранения и развития здоровья обучающихся.
17. Здоровье и безопасность ребенка в современном информационном пространстве.
18. Здоровье и безопасность ребенка в современном информационном пространстве.
19. Диагностика компьютерной, видео– и интернет-зависимости у детей и подростков.

Создание презентаций

Требования к презентации (электронный вариант) Тема презентации может быть выбрана студентом: из списка тем, предложенных преподавателем, самостоятельно, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

Шкала оценивания

9-10 баллов – отлично

7-8 баллов – хорошо 5-6 баллов – удовлетворительно

Менее 5 баллов – неудовлетворительно.

Технология создания презентации включает три этапа:

Первый этап. Планирование презентации:

1. Определение цели.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

Второй этап. Разработка презентации.

1. поиск соответствия методологических требований подготовки слайдов с проектируемыми слайдами презентации;
2. наличие вертикальной и горизонтальной логики содержания;
3. соотношение текстовой и графической информации.

Третий этап. Репетиция презентации (отладка и проверка)

В презентации выделяют два блока: **оформление** слайдов и представление **информации** на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд *требований*, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Требования к созданию презентации в PowerPoint

1. Основные слайды презентации должны иметь:

1. Титульный лист.
 2. Основные пункты презентации.
 3. Список источников.
 4. Завершальный слайд.
2. Оптимизация изображений.

В презентации размещать только оптимизированные (сжатые) хорошего качества изображения.

Плохой считается презентация, если долго загружается, так как имеет большой размер.

3. Влияние цвета.

Цвет влияет на восприятие, может «увеличить» или «уменьшить» размеры объектов. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Пестрый фон не стоит использовать.

4. Размещение изображений.

Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля. Для лучшего восприятия нужно придерживаться единого формата слайдов (одинаковый тип шрифта, подобная цветовая гамма).

5. Использование списков.

Списки использовать только там, где они нужны. Нужно использовать 3, 5, 7 пунктов. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.

6. Анимационные эффекты

Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint). Не рекомендуется выбирать эффекты анимации с заголовками. В информационных слайдах анимация объектов допускается только в случае, если это необходимо для отражения изменений и если очередность появления анимированных объектов соответствует структуре занятия.

7. Содержание информации

При подготовке слайдов в обязательном порядке необходимо придерживаться принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

8. Расположение информации на странице.

Проще считывать информацию расположенную горизонтально, а не вертикально.

Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. форматировать текст необходимо по ширине. Не допускать "рваных" краев текста.

Примечание: Уровень запоминания информации зависит от ее расположения на экране.

В левом верхнем углу слайда располагается важная информация.

9. Шрифт.

Текст должен быть разборчивым. Размер шрифта не должен быть мелким. Наиболее "Мелкий" для презентации - шрифт 22 пт. Откажитесь от курсива. лучшее правило использование курсива - избегать его вообще, поскольку он, как правило, лишь усложняет чтение, замедляет скорость восприятия. Согласно заключению ученых из лаборатории эргономики зрения (США), лучшим шрифтом для чтения текста с экрана признан шрифт Verdana, так же утверждены оптимальные размеры шрифта. Исследователи пришли к выводу,

что выбор правильного шрифта способствует сохранению остроты зрения! Так что лучше использовать для презентаций шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana.

Примечание: Желательно устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.

10. Способы выделения информации.

Следует использовать: рамки, границы, заливку, различные цвета шрифтов, штриховки, стрелки. Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.

11. Объем информации. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: слушатели могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. Размещать много мелкого текста на слайде недопустимо.

12. Разветвленная навигация.

Используйте навигацию для обеспечения интерактивности и нелинейной структуры презентации. Это расширит ее область применения. Навигация - это переход на нужный раздел из содержания. Навигация в презентации должна осуществляться по 3 щелчка.

13. Критерии образовательных презентаций: полнота раскрытия темы; структурирование информации; наличие и удобство навигации; отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; достоверность представленной информации; наличие и правильность оформление обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание) оригинальность оформления презентации; обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов; пригодность презентации для выбранной целевой аудитории; грамотность использования цветового оформления; использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов; наличие дикторской речи, его грамотность и целесообразность; наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; единый стиль слайдов.

Не злоупотребляйте большими буквами, особенно в заголовках.

Во время презентации недопустимо считывания текста с презентации, то есть напечатанный и произносимый текст не должны дублировать друг друга.

Не создавайте презентации скучных, однообразных, громоздких (оптимально это 10-20 слайдов), тщательно подберите шаблон, текст, графику с учетом вышеупомянутого.

Составитель  Черникова Е.В.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

**Кафедра педагогики и современных образовательных технологий
Перекрестная дискуссия по дисциплине «Здоровьесберегающие
технологии»**

«Факторы риска возникновения заболеваний».

1 этап. Рассмотрите факторы риска возникновения заболеваний

✓ Рассмотрите наиболее распространенные факторы риска возникновения заболеваний. Каждый обучающийся должен написать 3-5 фактора, их виды, структуру и особенности. Это необходимо для того, чтобы студент учился искать доказательства, приводить примеры.

2 этап. Затем группа делится ребят на мини-группы. Каждая из групп обсуждает, на основе обсуждения создаёт список пяти аргументов. Когда каждый набрал достаточное количество аргументов, можно обсудить их в группе, обмениваться идеями.

3 этап. Группа делится на две подгруппы. В одной из них окажутся те, кто согласен с приведенным тезисом, в другой – противники. После чего можно начинать дискуссию. Общение между группами происходит за счет «обмена» аргументами в порядке очереди. Причем, обучающиеся не просто озвучивают свои мысли, но и по возможности опровергают аргументы оппонентов.

4 этап. Итоги перекрестной дискуссии могут подводиться в разной форме.

Форма 1. Занятие заканчивается индивидуальной работой. Ответ может быть кратким или развернутым, можно предложить сочинение-размышление. можно предложить схему письменной работы:

- Моя позиция.
- Краткое обоснование.
- Возможные возражения.
- Доказательства правильности моей позиции.
- Заключение.

Форма 2. Составить план небольшого выступления по проблеме с учетом

усвоенного и услышанного в ходе дискуссии (структура следующая: моя позиция; краткое обоснование; возможные возражения; доказательство моей позиции; заключение), а затем выступить перед группой.

Форма 3. Составление выступления как вариант домашнего задания.

1. При организации дискуссии нельзя забывать о правилах ведения и правилах поведения в процессе общения. Среди правил ведения дискуссии М.В. Кларин называет следующие:
2. Выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешением председательствующего (ведущего), повторные выступления могут быть только отсроченными, недопустима перепалка между участниками;
3. Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами;
4. В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться;
5. Каждое высказывание, позиции должны быть внимательно рассмотрены;
6. В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.п.

Критерии оценки участия в дискуссии

Критерии оценки	Балл
1. Теоретический уровень знаний	0-5
2. Качество ответов на вопросы	0-5
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	0-5
4. Практическая ценность материала	0-5
5. Способность делать выводы	0-5
6. Способность отстаивать собственную точку зрения	0-5
7. Способность ориентироваться в	0-5

представленном материале	
8. Степень участия в общей дискуссии	0-5

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок

40 баллов «отлично»

25-30

«Хорошо»

15–25

«Удовлетворительно»

0–25

«Неудовлетворительно»

Составитель  Черникова Е.В.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

**Кафедра педагогики и современных образовательных технологий
Темы докладов**

по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии»

Задания для контрольной работы по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии»

Цель: активизация мыслительной, учебной и познавательной деятельности студентов, а также – ориентация в научной терминологии, научной информации.

Выберите правильный ответ из предложенных:

1. В приведенном ниже перечне выберите критерии технологичности: 1) научность; 2) последовательность; 3) активность; 4) концептуальность; 5) доступность; 6) идейность; 7) сознательность; 8) управляемость; 9) обучаемость; 10) эффективность; 11) закономерность; 12) воспроизводимость; 13) прочность; 14) планомерность; 15) действенность; 16) тройственность; 17) эмоциональность; 18) системность.

2. Выберите наиболее полное определение понятию здоровьесберегающие образовательные технологии:

– Это технологии, в которых сохранение и укрепление здоровья является важнейшим приоритетом, обеспечивается на технологическом уровне в принципах работы, задачах, методах, программах, реализуется и подтверждается результатами мониторинга.

– Это совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения

– Комплексная работа по сохранению и укреплению здоровья.

3. Какие образовательные технологии с большой вероятностью наносят ущерб здоровью учащихся и педагогов?

– Традиционная технология, чрезмерная интенсификация образовательного процесса, использование приемов авторитарной педагогики.

– Проблемное обучение, игровые технологии.

– Дистанционное обучение.

4. Какие главные задачи решаются с помощью организационно-педагогических образовательных здоровьесберегающих технологий?

– Создание условий безопасного для здоровья обучения, предотвращение дезадапционных состояний, переутомления, гиподинамии, дистресса, определение структуры и организации учебного процесса, объема учебной нагрузки.

– Все аспекты воздействия учителя на здоровье ученика: выбор используемых на уроке приемов, методов, технологий, осуществление психолого-педагогического сопровождения всех элементов образовательного процесса.

5. Какие главные задачи решаются с помощью психолого- педагогических образовательных здоровьесберегающих технологий?

– Все аспекты воздействия учителя на здоровье ученика: выбор используемых на уроке приемов, методов, технологий, осуществление психолого-педагогического сопровождения всех элементов образовательного процесса.

– Создание условий безопасного для здоровья обучения, предотвращение дезадапционных состояний, переутомления, гиподинамии, дистресса, определение структуры и организации учебного процесса, объема учебной нагрузки.

6. Какие главные задачи решаются с помощью учебно- воспитательных образовательных здоровьесберегающих технологий?

– Реализация программ по обучению здоровью и ЗОЖ, предупреждение вредных привычек, просвещение родителей.

– Формирование и укрепление психологического здоровья, повышение ресурсов психологической адаптации с помощью социально- психологических тренингов, программ социальной и семейной педагогики.

7. Какие главные задачи решаются с помощью социально адаптирующих и личностно развивающих образовательных здоровьесберегающих технологий?

– Формирование и укрепление психологического здоровья, повышение ресурсов психологической адаптации с помощью социально-психологических тренингов, программ социальной и семейной педагогики.

–Реализация программ по обучению здоровью и ЗОЖ, предупреждение вредных привычек, просвещение родителей.

9. Составить план тематических дней (например, «Профилактика табакокурения», «День семьи», «День здоровья» и др.)

Уровни рейтинговой оценки:

3 балла – если содержательно и сущностно раскрыто меньше половины вопросов;

4 балла - если содержательно и сущностно раскрыта половина вопросов;

5 баллов - если содержательно и сущностно раскрыты все вопросы.

Постановка баллов может варьироваться в зависимости от качества ответов.

Составитель  Черникова Е.В.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Метод проектов по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии»

Цель проекта: формирование осознанного отношения к здоровью.

Задачи проекта:

- формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма;
- формирование представлений о взаимосвязи организма и окружающей среды;
- формирование потребности в ЗОЖ.

При помощи данной технологии обучения (метод проектов) рассматриваются проблемы:

- 1) «Здоровьесберегающая предметная среда в образовательном учреждении»
- 2) Составление плана тематических дней (например, «Профилактика вредных привычек», «День семьи», «День здоровья» и др.)
- 3) Разработать развернутого конспекта родительского собрания по проблеме охраны и укрепления здоровья детей.
- 4) Составление развёрнутого конспекта Дня здоровья с использованием различных форм организации обучающихся.

Проект учитывает следующие **принципы**:

- **Принцип научности** - подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
- **Принцип активности и сознательности** - поиск новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по здоровьесбережению детей.
- **Принцип комплексности и интегративности** - решение здоровьесберегающих и профилактических задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности.

- **Принцип преемственности** - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого и разновозрастного развития и состояния здоровья.

Основные этапы проекта:

- **1 этап - организационный:**

- изучение передового психолого-педагогического опыта по здоровьесбережению;
- систематизация материала: «Беседы о ЗОЖ».

- **2 этап – основной (практический).** На втором этапе реализация:

- Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса: использование здоровьесберегающих технологий

1) в ходе организованной образовательной деятельности (развлечения, индивидуальная работа, групповая работа); беседы о ЗОЖ.

2) Выступление на педсовете, родительском собрании с презентацией «Формирование представлений о здоровом образе жизни».

- **3 этап – заключительный.**

В ходе итоговой диагностики

наблюдаются положительные результаты:

- знания о ЗОЖ;
- стабильность эмоционального благополучия обучающихся;
- стабильность физической и умственной работоспособности.

Защита проекта

При защите проекта оцениваются:

- способность анализировать актуальную ситуацию, выявлять проблемы и возможные пути для их преодоления, потенциальные ресурсы;
- способность конкретизировать абстрактную идею на конкретном материале и представить ее в организационно-деятельной форме;
- знания аттестуемого в области новых педагогических или управленческих технологий;
- оформление проекта, соответствие стандартам, требованиям, структурирование текста, качество выполнения схем, таблиц, рисунков, полнота библиографии.

Критерии оценки проекта № п/п	Название критериев оценки	Баллы по критерию
1.	Логическая согласованность всех разделов педагогического проекта	0-5
2.	Проработанность основных понятий, используемых в тексте	0-5
3.	Направленность педагогического проекта на решение конкретной деятельностной педагогической проблемы	0-5
4.	Соответствие масштаба реализации проекта реальной ситуации, педагогическим и управленческим возможностям автора	0-5
5.	Наличие четких критериев реализации проектной идеи, возможности их диагностического использования	0-5

Оценка при защите педагогического проекта предполагает максимальный балл (5) по каждому из пунктов оценивания. Оценка «Отлично» 25 баллов, оценка «хорошо» 20-24, оценка «удовлетворительно» 15-16, оценка «удовлетворительно» менее 10 баллов.

Составитель  Черникова Е.В.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

**Вопросы к зачету по дисциплине «Здоровьесберегающие
технологии»**

1. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности.
2. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения.
3. Сущность культуры здоровья и ее проявления.
4. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся.
5. Подготовка к здоровьесберегающему воспитанию школьников.
6. Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья подрастающего поколения.
7. Развитие культуры здоровья подростков в учебное время.
8. Организация внеучебной деятельности в «Школе здоровья».
9. Психолого-педагогические условия становления личной культуры здоровья в подростковом возрасте.
- 10 Система разработки программ содействия здоровью учащихся.
11. Методика и организация оздоровительной работы.
12. Валеологическая деятельность социального педагога.
13. Проведение спецсеминара «Я и здоровый образ жизни».
14. Развитие культуры здоровья младших подростков.
15. Программы работы с подростками и их родителями по здоровьесбережению.
16. Положение о валеологической службе учреждений системы образования.
17. Диагностика культуры здоровья школьников.
18. Предмет и задачи науки о здоровье. Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья.
19. Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры.
20. Идея приоритетности здоровья в условиях модернизации образования.
21. Факторы риска возникновения заболеваний.
22. Санитарно-педагогические требования к образовательным учреждениям.
22. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.
23. Потенциал здоровьесберегающих технологий в педагогической практике.
24. Разнообразие здоровьесберегающих технологий.

25. Принципы формирования здоровья в педагогической деятельности.
26. Организационно-педагогические условия управления качеством образования на основе здоровьесберегающих технологий.
27. Междисциплинарный подход в изучении здоровьесберегающей деятельности как основы исследования культуры здоровья.
28. Здоровьесберегающие технологии с точки зрения системного подхода.
29. Функции здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности педагога.
30. Понятийное поле культуры здоровья педагога.
31. Факторы, влияющие на здоровье педагога.
32. Традиции сбережения здоровья обучающихся в отечественном педагогическом опыте.
33. Традиции сбережения здоровья обучающихся в зарубежной литературе.
34. Система принципов педагогической валеологии.
35. Принципы здоровьесберегающей деятельности.
36. Принципы формирования здорового образа жизни.
37. Паспорт здоровья и развития ребенка.
38. Качество образования как педагогическая проблема.
39. Организационно-педагогические условия повышения образования на основе здоровьесберегающих технологий.
40. Модели комплексного введения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
41. Нормативно-правовые основы здоровьесберегающего образования.
42. Психолого-педагогические программы здоровьесберегающего образовательного процесса.
43. Безопасность ребенка в мире медиа и цифровом пространстве.
44. Видео-, компьютерная и интернет-зависимость у детей и подростков.

Краткие методические указания по подготовке к зачету

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы лекций, нормативные документы, основную и дополнительную литературу.

Для определения степени усвоения обучающимися материалов учебной дисциплины и подготовки к зачету была разработана система тестирования знаний обучающихся, которая включает тренировочные тесты. Тесты состоят из вопросов по всем основным темам курса. Каждый вопрос имеет несколько вариантов ответов, правильный и полный ответ засчитывается как один балл.

К ответу на зачете предъявляются следующие требования:

1. Соответствие ответа вопросу, отражение основных положений раздела учебной дисциплины, использование и раскрытие существенных понятий, определений, представление о различных учениях и умение высказать и обосновать свою точку зрения.

2. Использование в ходе ответа на вопросы билета материалов первоисточников, знание их авторов, а также авторов теорий и учений, раскрываемых при ответе.

3. Подтверждение теоретических положений примерами педагогической практики.

Оценка определяется по следующим параметрам:

Оценка «отлично»:

- обстоятельно и с достаточной полнотой изложена суть обозначенной в билете проблемы;

- даны правильные формулировки и точные определения категорий, понятий и терминов;

- обнаружено полное понимание проблемы, на достаточном теоретическом уровне, обосновано собственное видение решения проблемы, приведены необходимые примеры;

- продемонстрировано знание направлений научных исследований в данной области и умение анализировать научную и специальную литературу;

- даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»:

- ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допущены отдельные ошибки, которые сам же обучающийся исправляет после замечаний.

Оценка «удовлетворительно»:

- обнаружено знание и понимание основных положений обозначенной в экзаменационном билете проблемы, но допущены неточности в формулировках при определении категорий, понятий и терминов; фактические ошибки в изложении материала, при этом последний излагается недостаточно связно и последовательно.

Оценка «неудовлетворительно»:

- обнаружено незнание теоретических основ обсуждаемой проблемы;

- не владение профессиональной терминологией в формулировках категорий, понятий и определений, допущены ошибки, которые искажают их смысл;

- ответ носит беспорядочный, фрагментарный и неуверенный характер, сопровождается частыми заминками и перерывами;

- обнаружено полное незнание проблемы или отказ отвечать.

Составитель  Черникова Е.В.