

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»**

**Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/2020 учебный год

2020/2021 учебный год

Учебной дисциплины

«Здоровьесберегающие технологии»

Направление подготовки:

6.44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

2018 г. набора

Тирасполь, 2019

Рабочая программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии»
/сост.

Е.В. Черникова – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019. – 13 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части основной образовательной программы подготовки студентов очной формы обучения по направлению подготовки 6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12 . 2015 г. № 1457.

Составитель: Черникова Е.В., доц. каф. педагогики и СОТ



1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: приобретение студентами специальных знаний и компетенций в области здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе в условиях реализации современных образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических представлений по основам здоровьесбережения в образовательной сфере;
- формирование целостного представления о здоровьесберегающих технологиях, методах и приемах в сфере образования.
- формирование умений и навыков применять полученные теоретические знания в практике профессиональной деятельности

2.Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии» Б1.В.20 предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Социальная педагогика» направления подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование и предназначена для студентов очной формы обучения.

Изучение дисциплины предполагает опору на межпредметные связи с социальной педагогикой, теорией обучения и воспитания, методиками и технологиями работы социального педагога, а также с дисциплинами вариативной части основной образовательной программы.

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций ОПК-12; ПК-33; ПК-36:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
ПК-33	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
ПК-36	способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы здоровьесберегающих технологий;
- основные понятия и категории здоровьесберегающих технологий;
- теоретические подходы к сущности понятий: здоровье, болезнь, здоровый образ жизни;
- инновационные здоровьесберегающие технологии в области образования.

уметь:

- использовать теоретические понятия в области здоровьесберегающих технологий;
- использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;
- разрабатывать здоровьесберегающие технологии.

владеть:

- навыками контроля стабильности своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями);
- навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушения развития в соответствии с их возрастными и интеллектуальными особенностями.

4. Структура и содержание дисциплины «Здоровьесберегающие технологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 144 часа, из них 52 часа аудиторной нагрузки, 92 часа самостоятельной работы.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итого вого контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
IV	1/36	24	10	–	14	12	
V	3/108	28	10	–	18	80	Зачет с оценкой
Итого:	4/144	52	20	–	32	92	Зачет с оценкой

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основные аспекты здоровьесбережения	36	10	14	–	12
2	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	108	10	18	–	80
<i>Итого:</i>		144	20	28		92

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

IV семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекционного занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности	Опорные конспекты
2	1	2	Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения	Учебные кейсы
3	1	2	Сущность культуры здоровья и ее проявления	карточки с материалами
4	1	2	Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся	Опорные конспекты
5	2	2	Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья подрастающего поколения	Опорные конспекты
Всего		10		

V семестр

1	2	2	Развитие культуры здоровья подростков в учебное время	Учебные кейсы
2	2	2	Развитие культуры здоровья подростков во внеучебное время	Опорные конспекты
3	2	2	Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья в подрастающем возрасте	Опорные конспекты
4	2	2	Методика и организация оздоровительной работы	конспекты

5	2	2	Валеологическая модель деятельности социального педагога	Опорные конспекты, схемы
Всего		10		
Итого		20		

Практические (семинарские) занятия

IV семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности	Опорные конспекты
2	1	2	Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения	Опорные конспекты
3	1	2	Сущность культуры здоровья и ее проявления	Опорные конспекты
4	2	2	Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся	Опорные конспекты
5	2	2	Подготовка к здоровьесберегающему воспитанию школьников	Опорные конспекты, схемы
6	2	2	Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья подрастающего поколения	Опорные конспекты, схемы
7	2	2	Развитие культуры здоровья подростков в учебное время	Учебные кейсы
Всего		14		

V семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	2	2	Организация внеучебной деятельности в «Школе здоровья»	Карточки с материалами
2	2	2	Психолого-педагогические условия	Учебные

			становления личной культуры здоровья в подростковом возрасте	кейсы
3	2	2	Система разработки программ содействия здоровью учащихся	Опорные конспекты схемы
4	2	2	Методика и организация оздоровительной работы	Опорные конспекты схемы
5	2	2	Валеологическая деятельность социального педагога	Учебные кейсы
6	2	2	Валеологическая деятельность социального педагога	Опорные конспекты схемы
7	2	2	Развитие культуры здоровья младших подростков	Карточки с материалами
8	2	2	Программы работы с подростками и их родителями по здоровьесбережению	Учебные кейсы
9	2	2	Положение о валеологической службе учреждений системы образования. Диагностика культуры здоровья школьников	Опорные конспекты схемы
	Всего	18		
	Итого	32		

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1 Основные аспекты здоровьесбережения	1	Вид СРС 1. Подготовить презентацию на тему «Роль педагога в сохранении здоровья обучающихся» Подготовить доклад на тему: 1. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности. 2. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения. 3. Сущность культуры здоровья и ее проявления. 4. Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья обучающихся	12
Раздел 2 Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	2	Вид СРС 1. Подготовить материалы в виде презентации: 1.Потенциал здоровьесберегающих технологий в педагогической практике. 2. Система педагогических технологий:общепедагогические;частнометодические; локальные.3. Система здоровьесберегающих педагогических технологий.4. Система валеологических технологий Подготовить материалы в виде реферата Подготовка к перекрестной дискуссии «Факторы риска возникновения заболеваний».	20 10 30 20

		Подготовка проекта по дисциплине с целью формирования осознанного отношения к здоровью и организации совместной и индивидуальной деятельности детей	
		Итого	92

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено учебным планом

6. Образовательные технологии

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
4	ПР № 1	Мозговой штурм тема «Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности»	2
	ПР № 2	Пресс-конференция «Психолого-педагогические условия становления личной культуры здоровья в подростковом возрасте»	2
	ПР № 3	Перекрестная дискуссия «Сущность культуры здоровья и ее проявления»	4
5	ПР № 1	Перекрестная дискуссия «Организация внеучебной деятельности в «Школе здоровья»	4
	ПР № 2	Перекрестная дискуссия «Психолого-педагогические условия становления личной культуры здоровья в подростковом возрасте»	2
	ПР №3	Деловая игра «Система разработки программ содействия здоровью учащихся»	4
Итого:			18

7.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов Включены в ФОС дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Шарипов. Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448с.
2. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов по направл. «Пед. образование», "Психологопед. образование" / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2014. – 158 с.
3. Ситаров, В.А. Теория обучения: теория и практика [Текст]: учебник для бакалавров / В.А. Ситаров; Моск. гуманит. ун-т. – М.: Юрайт, 2014. – 447 с.

4. Кушнина Е.Г. Образовательная технология оздоровления дошкольников (вторая младшая группа) / Е.Г. Кушнина, З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2012. – 156 с.

5. Тюмасева З.И. Оздоровление человека природой / З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2013. – 277 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Дыхан Л.Б. Теория и практика здоровьесберегающей деятельности в школе / Л.Б. Дыхан. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 412 с.

2. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / В.И. Загвязинский. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2006. – 192с.

3. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст]: учеб. пособие для вузов / И.Ф. Исаев. – М : Академия, 2004. – 208 с.

4. Ларионова, Г.А. Компетенции в профессиональной подготовке студентов вуза [Текст]: монография / Ларионова Галина Александровна; Челяб. гос. агроинженер. ун-т. – Челябинске: ЧГАУ, 2004. – 169 с.

5. Леван Т.Н. Здоровье и безопасность ребенка в цифровом и медиамире / Т.Н. Ле-ван: метод. пособие. – М.: АРКТИ, 2014. – 144 с.

6. Лешихин М.И. Растения на страже здоровья. Лекарственные растения Челябинской области: учеб. пособие / М.И. Лешихин. - Челябинск: АБРИС, 2011. – 128 с.

7. Малярчук Н.Н. Культура здоровья педагога / Н.Н. Малярчук. – Тюмень: Изд-во ТГУ, 2008. – 192 с.

8. Пономарева Л.И. Методология формирования эколого-валеологической готовности будущих педагогов в условиях модернизации естественнонаучного образования / Л.И. Пономарева. – Шадринск: ШГПИ, 2009. – 463 с.

9. Ковалько В.И. Школа физкультминуток: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников / В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 208 с.

10. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: учебное пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.

Тюмасева З.И. Экология, образовательная среда и модернизация образования: монография / З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2006. – 322 с.

11. Тюмасева З.И. Оздоровление детей России как инновационная педагогическая деятельность (в сфере дошкольного образования): монография / З.И. Тюмасева, И.Л. Орехова, Е.Г. Кушнина. – Челябинск: Цицеро, 2012. – 299 с.

12. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – 3-е изд., стер. – М.: Кнорус, 2013. – 432 с.

13. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2003. – 272 с.

14.Щетинин М. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой / М. Щетинин. – М.: Метафора, 2008. – 128 с.

15. Формирование здоровья детей и подростков в системе непрерывного образования: коллективная монография / Под ред. Т.Н. Ле-ван. – Новосибирск: Изд-во «СибАК», 2013. – 176 с.

16.Яковлев Б.П. Психофизиологические основы здоровья: учебный курс / Б.П. Яковлев, О.Г. Литовченко. – М.: Эксмо, 2010. – 288 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1.

http://pedagogical_dictionary.academic.ru/2183/Образовательные_технологии

2. <http://www.garant.ru> – Интернет-версия системы ГАРАНТ.

3.<http://eLibrary.ru> – научная электронная библиотека.

4. <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-tselepolaganie-suschnostnye-harakteristiki>

5. <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-stanovlenie-definitcii>

6. http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas5.html

7. Большая советская энциклопедия: <http://encycl.yandex.ru>

8. Научно-образовательный портал: <http://www.eur.ru>

9. Образовательный портал: <http://www.informika.ru>

Обучающиеся имеют доступ к научным журналам на сайтах:

– Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru/defaultx.asp?>);

– Электронная библиотечная система

IPRbooks(<http://www.iprbookshop.ru/>);

– Электронные журналы (<http://e-notabene.ru>);

– Федеральный портал РО (<http://www.edu.ru>);

– Портал ПГУ им.Т.Г. Шевченко (<http://spsu.ru>) и пр.

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант Плюс»

2. www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант»

3. www.gks.ru Госкомстат РФ

4. Мониторинг экономических показателей <http://www.budgetrf.ru>

5. Библиотека материалов по экономической тематике <http://www.libertarium.ru/library>

6. Большая советская энциклопедия: <http://encycl.yandex.ru>

7. Научно-образовательный портал: <http://www.eur.ru>

8. Образовательный портал: <http://www.informika.ru>

8.4 Методические указания и материалы по видам занятий

Лекции являются одной из основных форм обучения студентов. Во время лекций, студентам предоставляется возможность ознакомиться с основными научно-теоретическими положениями, проблемами спецкурса, получить необходимое направление и рекомендации для самостоятельной работы с учебником, монографическими работами, учебными пособиями.

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на дословное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов. Подготовка к практическим занятиям не может ограничиться слушанием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов в соответствии с методическими разработками по каждой запланированной теме.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие виды учебных семинаров: проблемный семинар. Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задание отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблем.

С точки зрения методики проведения семинар представляет собой комбинированную, интегративную форму учебного занятия.

Для подготовки и точного и полного ответа на семинарском занятии студенту необходимо серьезно и основательно подготовиться. Для этого он должен уметь работать с учебной и дополнительной литературой, а так же знать основные критерии для написания реферата или доклада, если семинар проходит в данной форме.

Самостоятельная работа студентов является основной частью учебного процесса. Студент должен уметь вести краткие записи лекций, составлять конспекты, планы и тезисы выступлений, подбирать литературу и т.д.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, электронная библиотека, компьютерный класс и мультимедиа проектор.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель, важно уловить главную мысль и основные факты.
- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок.

- Использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно.

Как планировать свою деятельность

1. Прежде чем выполнить любое дело, четко сформулируй цель предстоящей деятельности.

2. Оцени и проанализируй возможные пути достижения цели. Постарайся учесть все варианты.

3. Наметь промежуточные этапы предстоящей работы, хотя бы примерно определи время для каждого этапа.

4. По окончании работы проанализируй ее результаты, оцени степень их совпадения с поставленной целью. Учти сделанные ошибки, чтобы избежать их в будущем.

Лекция: Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе

Уделить внимание базовым понятиям дисциплины.

Практические занятия: Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение ситуационных задач

Самостоятельная работа: Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме

Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата

Подготовка к зачету: При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, практических занятий, рекомендуемую литературу.

Консультирование студентов по всем видам заданий, выносимым на самостоятельную работу, проводятся преподавателем в соответствии с графиком консультаций, утвержденным заведующим кафедрой.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 2,3 группа ФП18ДР62СП1

Преподаватель – лектор, доцент Черникова Е.В.

Преподаватели, ведущие практические занятия доцент Черникова Е.В.

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии» Б1.В.20 предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Социальная педагогика» направления подготовки 6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование и предназначена для студентов очной формы обучения.

Составитель Черникова Е.В., канд.пед.наук, доц.



Зав. кафедрой Жолтяк Е.В., канд.пед.наук, доц.



Согласовано:

1. Зав. выпускающей кафедры Жолтяк Е.В., канд.пед.наук, доц.



2. Декан факультета педагогики и психологии



Васильева Л.И., канд.пед.наук, доц.