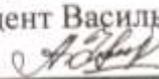


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

 УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.п.н., доцент Васильева Л.И.

(подпись, расшифровка подписи)
«22» сентября 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020/2021 учебный год
на 2021/2022 учебный год
Учебной дисциплины
«Управление социальными системами»

Направление подготовки:
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:
«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника
бакалавр

форма обучения: заочная

2018 год набора

Тирасполь, 2020

Рабочая программа дисциплины «*Управление социальными системами*»/
сост. Г.В. Никитовская – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2020 – 11 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль «Социальная педагогика», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1457 от 14 декабря 2015 г.

Составитель: Никитовская Г.В.,
доц. кафедры педагогики и СОТ



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Управление социальными системами»:

- дать представление об основах управления социальными системами;
- обеспечить усвоение нормативно-правовой базы управления социальными системами.

Основные задачи:

- формирование целостного представления о факторах и закономерностях управления социальными системами;
- развитие готовности осуществлять взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;
- формирование способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Управление социальными системами» Б1.В.19 относится к дисциплинам вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Социальная педагогика» направления 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Управление социальными системами» предполагает логические и содержательно-методические взаимосвязи с предметами базовой части, такими как: «Философия», «Экономика», «Теории обучения и воспитания», «Социальная педагогика», «Введение в профессиональную деятельность».

Также имеет междисциплинарные связи с дисциплинами вариативной части: «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетенции социального педагога», «Современные информационные технологии в деятельности социального педагога», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Основы социальной работы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-21, ПК-26.

Код	Формулировка компетенции
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-21	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами
ПК-26	способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- теорию социального управления;

- основные функции и связующие процессы социального управления;
- технологии подготовки и принятия управленческого решения.

3.2. Уметь:

- использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

3.3. Владеть:

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц / 360 часов, из них: 40 ч аудиторной работы: 16 ч лекций, 24 ч практических; 311 ч самостоятельной работы студентов. Итоговая форма контроля – экзамен – 9 часов.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
5	2/72	10	4	-	6	62	-
6	2/72	10	4	-	6	62	-
7	3/108	10	4	-	6	98	Экзамен
8	3/108	10	4	-	6	89	Экзамен 9ч
Итого:	10/360	40	16	-	24	311	Экзамен 9ч

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теория и история социального управления	70	4	6	-	60
2	Функции и связующие процессы социального управления	70	4	6	-	60
3	Управление школой как социально-педагогической системой	105	4	6	-	95
4	Основы государственного управления	106	4	6	-	96
<i>Итого:</i>		351	16	24	-	311
Экзамен		9				
<i>Всего:</i>		360				

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Сущность и содержание социального управления	Опорные конспекты
2	1	2	Законы и принципы социального управления	Схемы
Итого по 5 семестру		4 ч		
3	2	2	Основные управленческие функции и связующие процессы	Опорные конспекты
4	2	2	Принятие управленческого решения	Опорные конспекты
Итого по 6 семестру		4 ч		
5	3	2	Государственно-общественная система управления образованием	Опорные конспекты
6	3	2	Школа как социально-педагогическая система и объект управления	Опорные конспекты
Итого по 7 семестру		4 ч		
7	4	2	Государство – главный субъект социального управления	Опорные конспекты
8	4	2	Государственное управление образованием и наукой	Опорные конспекты
Итого по 8 семестру		4 ч		
Итого:		16 ч		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Этапы исторического развития управленческой социальной мысли	Опорные конспекты
2	1	2	Системный подход как методологическая основа социального управления	Опорные конспекты
3	1	2	Методы социального управления	Опорные конспекты
Итого по 5 семестру		6 ч		
4	2	2	Целеполагание, планирование и прогнозирование в социальном управлении	Опорные конспекты
5	2	2	Организация и мотивация как функции социального управления	Опорные конспекты
6	2	2	Социальный контроль и регулирование	Опорные конспекты
Итого по 6 семестру		6 ч		

7	3	2	Характеристика образовательного учреждения как социально-педагогической системы	Опорные конспекты
8	3	2	Внутришкольное управление как система	Опорные конспекты
9	3	2	Решение кейсов по педагогическому управлению	Сборник кейсов
Итого по 7 семестру		6 ч		
10	4	2	Нормативно-правовое обеспечение социального управления	Нормативно-правовые докум.
11	4	2	Анализ государственного положения основных социальных групп общества	Опорные конспекты
12	4	2	Государственная социальная политика в интересах детства	Опорные конспекты
Итого по 8 семестру		6 ч		
Итого:		24 ч		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1. Теория и история социального управления	1	«Сущность и содержание социального управления» Вид СРС 1. Анотирование трех статей периодической печати за последний год по проблемам социального управления	6
	2	«История социального управления» Вид СРС 2. Реферативное сообщение на тему: «Эволюция управленческой социальной мысли». На основе изучения сочинений мыслителей прошлого изложить понимание социального управления в разные эпохи развития общества: античность, Средние века, эпоха Возрождения, эпоха Просвещения и т.д.	6
	3	«История социального управления» Вид СРС 3. Определение основных школ менеджмента, основоположников и последователей, вклад каждой школы в развитие научного управления. Оформление хронологически в виде таблицы.	6
	4	«Система социального управления. Понятие управленческой технологии» Вид СРС 4. Эссе на тему: «Особенности управления в XXI веке». Определить значение управления в современном мире, необходимость инновационных форм мышления. Обозначить новые требования к субъектам управления. Осветить актуальность проблем разработки и реализации национальных доктрин страны.	4
	5	Раздел «Теоретические основы управления социальными системами» Вид СРС 5. Написание модульного контроля	2

	6	Самостоятельное изучение теоретического материала 1-го раздела учебной дисциплины	36
	По разделу:		60
Раздел 2. Функции и связующие процессы социального управления	7	«Основные управленческие функции и связующие процессы» Вид СРС 1. Составить схему управленческого цикла	4
	8	«Государственные целевые программы и проекты» Вид СРС 2. Изучение государственных целевых программ и проектов ПМР в сфере образования	10
	9	Раздел «Теоретические основы управления социальными системами» Вид СРС 3. Составление словаря основных терминов по управлению социальными системами (не менее 30 терминов, расположенных в алфавитном порядке)	10
	10	Самостоятельное изучение вопросов 2-го раздела учебной дисциплины	36
	По разделу:		60
Раздел 3. Управление школой как социально-педагогической системой	5	«Управленческая компетентность руководителя школы и педагога» Вид СРС 1. Эссе на тему: «Организация педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений».	4
	6	«Оценка управленческой ситуации» Вид СРС 2. Анализ и оценка ситуаций, связанных с умениями осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста, а также выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.	10
	7	«Управленческая компетентность руководителя ОУ» Вид СРС 3. Подбор диагностических методик в области формирования управленческой компетентности современного руководителя (Подобрать не менее 3-х методик). Оценить свой уровень сформированности управленческой компетентности по одной из подобранных студентом методик.	4
	8	«Развитие деловых и личных качеств руководителя» Вид СРС 4. Составить профиограмму руководителя, отразить профессионально-важные качества, которые позволят эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.	4
	9	«Служебные беседы, переговоры. Организация и проведение совещаний» Вид СРС 5. Разработать обобщенную схему проведения деловой беседы при приеме на работу	2
		«Анализ нормативно-правового обеспечения	20

		социального управления» Вид СРС 1. Изучить нормативно-правовые документы международного и государственного уровня в области социального управления	
		«Современное социально-экономическое положение и состояние развития детей» Вид СРС 4. Подбор материала для работы на практическом занятии в интерактивной форме	4
	10	Самостоятельное изучение теоретического материала 3-го раздела учебной дисциплины	47
	По разделу:		95
Раздел 4. Основы государственно го управления	11	«Применение основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности» Вид СРС 2. Эссе на тему: «Экономические знания в работе руководителя»	4
	12	«Анализ государственного положения основных социальных групп общества» Вид СРС 3. Составление социального проекта	8
	15	«Государственная социальная политика в интересах детей» Вид СРС 5. Подбор фактического материала для работы на практическом занятии в интерактивной форме	4
		Раздел «Основы государственного управления» Вид СРС 5. Разработка электронной презентации по тематике раздела на выбор студента	6
		Самостоятельное изучение теоретического материала 4-го раздела учебной дисциплины	74
	По разделу:		96
Итого:			311

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено учебным планом

6. Образовательные технологии

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Кол-во часов</i>
5-8	Л. № 3	Деловая игра «Мост»: изучение основных функций и связующих процессов социального управления	2
	ПР № 1	Перекрестная дискуссия на тему «Этапы исторического развития управленческой мысли»	2
	ПР № 9	Решение кейсов по педагогическому управлению	2
	ПР № 11	Метод проектов «Анализ государственного положения основных социальных групп общества»	4
	ПР № 12	Метод проектов «Государственная социальная политика в интересах детей»	4
Итого:			16

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Представлены в ФОС

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Привалова Г.Ф. Управление социальными системами. – Кемерово: КемГУКИ, 2014.
2. Симонов В.П. Управление в социальных (педагогических) системах. – М., 2015.
3. Рабочая тетрадь по дисциплине «Управление социальными системами» // Учебно-методическое пособие / Сост. Г.В. Никитовская. – Тирасполь, 2015.
4. Сборник ситуаций и задач по дисциплине «Управление социальными системами» // Учебно-практическое пособие. Сост. Никитовская Г.В. –/ Тирасполь, 2015.

8.2. Дополнительная литература:

1. Львов Л. В., Чернышева М.В. практикум по курсу «Педагогический менеджмент» / под ред. Н. Н. Булынского. – Челябинск: ЧГАА, 2010.
- 2 Основы государственного и муниципального управления: курс лекций. – Ч. 1. М.Ю. Зенков. Основы государственного управления / СИУ РАН-ХиГС. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2015.
3. Практикум по организации и управлению педагогическими системами // Учебно-методическое пособие Сост. Кананэу Л.Г., Никитовская Г.В. –/ Тирасполь, 2012.
4. Управление образовательными системами. Курс лекций // Учебное пособие / Сост. Г.В. Никитовская. – Тирасполь, 2010.
5. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. – М., 2006.
6. Шарипов Ф.В. Педагогический менеджмент: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Университетская книга, 2014. – 480 с.
7. Шеметов П.В. Менеджмент: управление организационными системами: учеб. пособие/ П.В. Шеметов, Л.Е. Чередникова, С.В.Петухова.- Москва: Издательство «Омега- Л», 2008.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://president.gospmr.org/> - официальный сайт Президента Приднестровской Молдавской Республики.
2. <http://minpros.info/> - официальный сайт министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.
3. <http://justice.idknet.com/web.nsf> - официальный сайт министерства юстиции Приднестровской Молдавской Республики.
4. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/ - официальный сайт Организации Объединенных Наций – декларации, конвенции и другие нормативные документы.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Перечень нормативно-правовых документов для работы на занятиях:

Международные документы: Декларация прав социального прогресса и развития 1969 г.; Декларация о международном экономическом

сотрудничестве, в частности оживлении экономического роста и развития в развивающихся странах 1990г.; Выход из кризиса: Глобальный пакт о рабочих местах» 2009г.; Декларация МОТ об основополагающих принципах и правах в сфере труда и механизм ее реализации» 1998г.; Декларация ООН об образовании и подготовке в области прав человека 2011г.; Всеобщая декларация прав человека 1948г.; Конвенция о правах ребенка 1989г.

Конституция и Кодексы: Конституция Приднестровской Молдавской Республики от 24 декабря 1995 г.; Гражданский кодекс ПМР; Трудовой Кодекс ПМР; Кодекс о браке и семье ПМР.

Стратегия развития Приднестровской Молдавской Республики на 2019 – 2026 годы.

Законы ПМР: «Об образовании» от 27.06.2003г. № 294-3-III; «О науке и государственной научно-технической политике Приднестровской Молдавской Республики» от 29.11.2007г. № 351-3-IV; Закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 27.07.2010 № 159-3-IV; «О государственной молодежной политике» от 21.04.2004г. № 408-3-III САЗ 04-17 и др.

Государственные целевые программы: «Равные возможности» на 2019–2022 годы», «Учебник» на 2017–2021 годы», «Обеспечение жилыми помещениями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на период 2018–2027 годов»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, электронная библиотека.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса «Управление социальными системами» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах социального управления. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к зачету.

Наиболее ценная часть курса «Управление социальными системами» – практическое овладение управленческими умениями и навыками. Деловые игры и тренинги позволяют обеспечить организацию и проведение практических и лабораторных занятий по данной дисциплине.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Управление социальными системами» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению: 44.03.02

«Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 3-4 группа ФП18ВР62СП1, семестр 5-8

Преподаватель лектор – Никитовская Г.В.

Преподаватели, ведущие практические занятия – Никитовская Г.В.

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Составитель



Никитовская Г.В., доцент

И.о. зав. кафедрой
педагогики и СОТ



Чобан-Пилецкая А.М., доцент

Согласовано:

И.о. зав. кафедрой
педагогики и СОТ



Чобан-Пилецкая А.М., доцент

Декан факультета
педагогики и психологии



Васильева Л.И., доцент