

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020/2021 учебный год
на 2021/2022 учебный год
Учебной дисциплины
«Управление социальными системами»

Направление подготовки:
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:
«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника
бакалавр

форма обучения: очная

2018 год набора

Тирасполь, 2020

Рабочая программа дисциплины «*Управление социальными системами*»/
сост. Г.В. Никитовская – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2020 – 13 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль «Социальная педагогика», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1457 от 14 декабря 2015 г.

Составитель: Никитовская Г.В.,
доц. кафедры педагогики и СОТ



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Управление социальными системами»:

- дать представление об основах управления социальными системами;
- обеспечить усвоение нормативно-правовой базы управления социальными системами.

Основные задачи:

- формирование целостного представления о факторах и закономерностях управления социальными системами;
- развитие готовности осуществлять взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;
- формирование способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Управление социальными системами» Б1.В.19 относится к дисциплинам вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Социальная педагогика» направления 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина «Управление социальными системами» предполагает логические и содержательно-методические взаимосвязи с предметами базовой части, такими как: «Философия», «Экономика», «Теории обучения и воспитания», «Социальная педагогика», «Введение в профессиональную деятельность».

Также имеет междисциплинарные связи с дисциплинами вариативной части: «Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетенции социального педагога», «Современные информационные технологии в деятельности социального педагога», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Основы социальной работы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-21, ПК-26.

| Код | Формулировка компетенции |
|------------|---|
| ОК-3 | способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| ПК-21 | способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами |
| ПК-26 | способность эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности |

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- теорию социального управления;

- основные функции и связующие процессы социального управления;
- технологии подготовки и принятия управленческого решения.

3.2. Уметь:

- использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

3.3. Владеть:

- способностью эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц / 360 часов, из них: 158 ч аудиторной работы: 62 лекции, 96 практических; 166 ч самостоятельной работы студентов. Итоговая форма контроля – экзамен – 36 часов.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

| Семестр | Количество часов | | | | | | Форма итогового контроля |
|---------|-------------------------|-------------|--------|-----------|---------------|----------------|--------------------------|
| | Трудоемкость, з.е./часы | В том числе | | | | | |
| | | Аудиторных | | | | Самост. работы | |
| | | Всего | Лекций | Лаб. раб. | Практич. зан. | | |
| 5 | 2/72 | 36 | 14 | - | 22 | 36 | - |
| 6 | 2/72 | 36 | 12 | - | 24 | 36 | Зачет |
| 7 | 3/108 | 36 | 16 | - | 20 | 72 | - |
| 8 | 3/108 | 50 | 20 | - | 30 | 22 | Экзамен 36 ч |
| Итого: | 10/360 | 158 | 62 | - | 96 | 166 | Экзамен 36 ч |

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---------------|---|------------------|-------------------|----|----|---------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеауд. работа (СР) |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | Теория и история социального управления | 62 | 10 | 16 | - | 36 |
| 2 | Функции и связующие процессы социального управления | 82 | 16 | 30 | - | 36 |
| 3 | Управление школой как социально-педагогической системой | 108 | 16 | 20 | - | 72 |
| 4 | Основы государственного управления | 72 | 20 | 30 | - | 22 |
| <i>Итого:</i> | | 324 | 62 | 96 | - | 166 |
| Экзамен | | 36 | | | | |
| <i>Всего:</i> | | 360 | | | | |

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

| № п/п | Номер раздела | Объем часов | Тема лекции | Учебно-наглядные пособия |
|---------------------|---------------|-------------|--|--------------------------|
| 1 | 1 | 2 | Сущность и содержание социального управления | Опорные конспекты |
| 2 | 1 | 2 | Методологические основы социального управления | Опорные конспекты |
| 3 | 1 | 2 | История управленческой социальной мысли | Таблицы, схемы |
| 4 | 1 | 2 | Законы и принципы социального управления | Схемы |
| 5 | 1 | 2 | Методы социального управления | Опорные конспекты |
| 6 | 2 | 2 | Основные управленческие функции и связующие процессы | Опорные конспекты |
| 7 | 2 | 2 | Целеполагание как основополагающая функция управления | Опорные конспекты |
| Итого по 5 семестру | | 14 ч | | |
| 8 | 2 | 2 | Планирование и прогнозирование в социальном управлении | Опорные конспекты |
| 9 | 2 | 2 | Организация как функция социального управления | Опорные конспекты |
| 10 | 2 | 2 | Мотивация как функция социального управления | Опорные конспекты |
| 11 | 2 | 2 | Социальный контроль и эффективность управления | Опорные конспекты |
| 12 | 2 | 2 | Принятие управленческого решения | Опорные конспекты |
| 13 | 2 | 2 | Процесс коммуникации и информационное обеспечение социального управления | Опорные конспекты |
| Итого по 6 семестру | | 12 ч | | |
| 14 | 3 | 2 | Государственно-общественная система управления образованием | Опорные конспекты |
| 15 | 3 | 2 | Школа как социально-педагогическая система и объект управления | Опорные конспекты |
| 16 | 3 | 2 | Управление образовательным процессом в школе | Опорные конспекты |
| 17 | 3 | 2 | Руководитель современного образовательного учреждения | Опорные конспекты |
| 18 | 3 | 2 | Управленческая компетентность руководителя образовательного учреждения | Опорные конспекты |
| 19 | 3 | 2 | Педагогический коллектив как субъект управления | Опорные конспекты |
| 20 | 3 | 2 | Повышение квалификации и аттестация работников образования | Опорные конспекты |
| 21 | 3 | 2 | Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами | Опорные конспекты |

| | | | | |
|---------------------|---|------|---|-----------------------|
| Итого по 7 семестру | | 16 ч | | |
| 22 | 4 | 2 | Государство – главный субъект социального управления | Опорные конспекты |
| 23 | 4 | 2 | Особенности государственного управления в XXI веке | Опорные конспекты |
| 24 | 4 | 2 | Системные основания государственного социального управления | Опорные конспекты |
| 25 | 4 | 2 | Социальная политика: управленческий механизм реализации | Опорные конспекты |
| 26 | 4 | 2 | Стратегия реформирования отраслей социальной сферы | Опорные конспекты |
| 27 | 4 | 2 | Деятельность государства в социально-культурной сфере | Опорные конспекты |
| 28 | 4 | 2 | Государственное управление образованием и наукой | Опорные конспекты |
| 29 | 4 | 2 | Реформирование и модернизация системы образования | Опорные конспекты |
| 30 | 4 | 2 | Система органов управления образованием | Опорные конспекты |
| 31 | 4 | 2 | Правовые основы образовательной деятельности | Нормативные документы |
| Итого по 8 семестру | | 20 ч | | |
| Итого: | | 62 ч | | |

Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Номер раздела | Объем часов | Тема практического занятия | Учебно-наглядные пособия |
|---------------------|----------------------|--------------------|---|---------------------------------|
| 1 | 1 | 2 | Понятие социального управления. Управление как наука и искусство | Опорные конспекты |
| 2 | 1 | 2 | Этапы исторического развития управленческой мысли | Опорные конспекты |
| 3 | 1 | 2 | Основные школы менеджмента | Опорные конспекты |
| 4 | 1 | 2 | Системный подход как методологическая основа социального управления | Опорные конспекты |
| 5 | 1 | 2 | Законы и принципы управления социальными системами | Опорные конспекты |
| 6 | 1 | 2 | Методы социального управления | Опорные конспекты |
| 7 | 1 | 4 | Нормативно-правовые основы управления социальными системами | Опорные конспекты |
| 8 | 2 | 4 | Понятие и структура управленческого цикла | Раздаточный материал |
| 9 | 2 | 2 | Целеполагание как функция социального управления | Опорные конспекты |
| Итого по 5 семестру | | 22 ч | | |
| 10 | 2 | 2 | Государственные целевые программы и | Опорные |

| | | | | |
|---------------------|---|------|---|----------------------|
| | | | проекты | конспекты |
| 11 | 2 | 2 | Планирование и прогнозирование в социальном управлении | Опорные конспекты |
| 12 | 2 | 2 | Организация как функция социального управления | Опорные конспекты |
| 13 | 2 | 2 | Мотивация как функция социального управления | Опорные конспекты |
| 14 | 2 | 2 | Социальный контроль и регулирование | Опорные конспекты |
| 15 | 2 | 4 | Принятие управленческого решения Делегирование полномочий | Опорные конспекты |
| 16 | 2 | 4 | Процесс коммуникации и информационное обеспечение социального управления | Опорные конспекты |
| 17 | 2 | 2 | Ценностное и нормативное регулирование в социальном управлении | Опорные конспекты |
| 18 | 2 | 4 | Администрирование | Раздаточный материал |
| Итого по 6 семестру | | 24 ч | | |
| 19 | 3 | 2 | Характеристика образовательного учреждения как социально-педагогической системы | Опорные конспекты |
| 20 | 3 | 2 | Внутришкольное управление как система | Опорные конспекты |
| 21 | 3 | 2 | Имидж педагога и руководителя школы | Опорные конспекты |
| 22 | 3 | 2 | Управленческая компетентность руководителя школы и педагога | Опорные конспекты |
| 23 | 3 | 2 | Педагогический коллектив как субъект управления | Опорные конспекты |
| 24 | 3 | 2 | Повышение квалификации педагогических работников | Опорные конспекты |
| 25 | 3 | 2 | Школа как центр совместной деятельности школы, семьи и общественности | Опорные конспекты |
| 26 | 3 | 2 | Субъект-субъектное взаимодействие участников образовательных отношений | Опорные конспекты |
| 27 | 3 | 4 | Решение кейсов по педагогическому управлению | Сборник кейсов |
| Итого по 7 семестру | | 20 ч | | |
| 28 | 4 | 2 | Государственное управление как особый вид социального управления | Опорные конспекты |
| 29 | 4 | 2 | Сущность и содержание системы государственного управления | Опорные конспекты |
| 30 | 4 | 2 | Принципы построения системы государственного управления | Опорные конспекты |
| 31 | 4 | 2 | Формы и методы достижения целей государственного управления | Опорные конспекты |
| 32 | 4 | 2 | Прямые и обратные связи в системе государственного социального управления | Опорные конспекты |

| | | | | |
|---------------------|---|------|---|----------------------------|
| 33 | 4 | 2 | Значение геополитики в современном управлении. Понятие национальной безопасности | Опорные конспекты |
| 34 | 4 | 2 | Социальная структура общества. Приоритеты и ответственность в обществе | Опорные конспекты |
| 35 | 4 | 2 | Социальное управление и его функции по выработке и реализации социальной политики | Опорные конспекты |
| 36 | 4 | 2 | Реформирование социальной защиты населения: управленческий аспект | Опорные конспекты |
| 37 | 4 | 2 | Реформирование системы образования: управленческий аспект | Опорные конспекты |
| 38 | 4 | 4 | Анализ нормативно-правового обеспечения социального управления | Нормативно-правовые докум. |
| 39 | 4 | 2 | Анализ государственного положения основных социальных групп общества | Опорные конспекты |
| 40 | 4 | 2 | Современное социально-экономическое положение и состояние развития детей | Опорные конспекты |
| 41 | 4 | 2 | Государственная социальная политика в интересах детства | Опорные конспекты |
| Итого по 8 семестру | | 30 ч | | |
| Итого: | | 96 ч | | |

Самостоятельная работа студента

| Раздел дисциплины | № п/п | Тема и вид СРС | Трудоемкость (в часах) |
|---|-------|---|------------------------|
| Раздел 1. Теория и история социального управления | 1 | «Сущность и содержание социального управления» Вид СРС 1. Анотирование трех статей периодической печати за последний год по проблемам социального управления | 6 |
| | 2 | «История социального управления» Вид СРС 2. Реферативное сообщение на тему: «Эволюция управленческой социальной мысли». На основе изучения сочинений мыслителей прошлого изложить понимание социального управления в разные эпохи развития общества: античность, Средние века, эпоха Возрождения, эпоха Просвещения и т.д. | 6 |
| | 3 | «История социального управления» Вид СРС 3. Определение основных школ менеджмента, основоположников и последователей, вклад каждой школы в развитие научного управления. Оформление хронологически в виде таблицы. | 6 |
| | 4 | «Система социального управления. Понятие управленческой технологии» Вид СРС 4. Эссе на тему: «Особенности управления в XXI веке». Определить значение управления в современном мире, необходимость инновационных форм мышления. Обозначить новые требования к субъектам управления. Осветить актуальность проблем | 4 |

| | | | |
|---|-------------|--|----|
| | | разработки и реализации национальных доктрин страны. | |
| | 5 | Раздел «Теоретические основы управления социальными системами» Вид СРС 5. Написание модульного контроля | 2 |
| | 6 | Самостоятельное изучение теоретического материала 1-го раздела учебной дисциплины | 12 |
| | По разделу: | | 36 |
| Раздел 2. Функции и связующие процессы социального управления | 7 | «Основные управленческие функции и связующие процессы» Вид СРС 1. Составить схему управленческого цикла | 4 |
| | 8 | «Государственные целевые программы и проекты» Вид СРС 2. Изучение государственных целевых программ и проектов ПМР в сфере образования | 10 |
| | 9 | Раздел «Теоретические основы управления социальными системами» Вид СРС 3. Составление словаря основных терминов по управлению социальными системами (не менее 30 терминов, расположенных в алфавитном порядке) | 10 |
| | 10 | Самостоятельное изучение вопросов 2-го раздела учебной дисциплины | 12 |
| | По разделу: | | 36 |
| Раздел 3. Управление школой как социально-педагогической системой | 5 | «Управленческая компетентность руководителя школы и педагога» Вид СРС 1. Эссе на тему: «Организация педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений». | 4 |
| | 6 | «Оценка управленческой ситуации» Вид СРС 2. Анализ и оценка ситуаций, связанных с умениями осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста, а также выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами. | 10 |
| | 7 | «Управленческая компетентность руководителя ОУ» Вид СРС 3. Подбор диагностических методик в области формирования управленческой компетентности современного руководителя (Подобрать не менее 3-х методик). Оценить свой уровень сформированности управленческой компетентности по одной из подобранных студентом методик. | 4 |
| | 8 | «Развитие деловых и личных качеств руководителя» Вид СРС 4. Составить профессиограмму руководителя, отразить профессионально-важные качества, которые позволят эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и | 4 |

| | | | |
|---|-------------|--|-----|
| | | учебной деятельности. | |
| | 9 | «Служебные беседы, переговоры. Организация и проведение совещаний» Вид СРС 5. Разработать обобщенную схему проведения деловой беседы при приеме на работу | 2 |
| | | «Анализ нормативно-правового обеспечения социального управления» Вид СРС 1. Изучить нормативно-правовые документы международного и государственного уровня в области социального управления | 20 |
| | | «Современное социально-экономическое положение и состояние развития детей» Вид СРС 4. Подбор материала для работы на практическом занятии в интерактивной форме | 4 |
| | 10 | Самостоятельное изучение теоретического материала 3-го раздела учебной дисциплины | 24 |
| | По разделу: | | 72 |
| Раздел 4. Основы государственно го управления | 11 | «Применение основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности» Вид СРС 2. Эссе на тему: «Экономические знания в работе руководителя» | 4 |
| | 12 | «Анализ государственного положения основных социальных групп общества» Вид СРС 3. Составление социального проекта | 8 |
| | 15 | «Государственная социальная политика в интересах детей» Вид СРС 5. Подбор фактического материала для работы на практическом занятии в интерактивной форме | 4 |
| | | Раздел «Основы государственного управления» Вид СРС 5. Разработка электронной презентации по тематике раздела на выбор студента | 6 |
| | По разделу: | | 22 |
| Итого: | | | 166 |

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено учебным планом

6. Образовательные технологии

| Семестр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Кол-во часов |
|----------------|------------------------------------|---|---------------------|
| 5-8 | Л. № 1 | Деловая игра «Поход»: оценка роли управления и умения принимать правильное управленческое решение в нестандартных ситуациях | 2 |
| | Л. № 6 | Деловая игра «Мост»: изучение основных функций и связующих процессов социального управления | 2 |
| | Л. № 13 | Перекрестная дискуссия на тему «Процесс коммуникации и информационное обеспечение социального управления» | 2 |
| | Л. № 21 | Перекрестная дискуссия на тему «Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами» | 2 |

| | | | |
|--------|---------|---|----|
| | ПР № 2 | Перекрестная дискуссия на тему «Этапы исторического развития управленческой мысли» | 4 |
| | ПР № 10 | Метод проектов «Государственные целевые программы и проекты» | 8 |
| | ПР № 17 | Перекрестная дискуссия на тему «Ценностное и нормативное регулирование в социальном управлении» | 4 |
| | ПР № 18 | Администрирование. Составление приказов, письменных распоряжений, служебных записок, характеристик, деловых писем и др. | 6 |
| | ПР № 21 | Перекрестная дискуссия на тему «Имидж педагога и руководителя школы» | 2 |
| | ПР № 25 | Метод проектов «Школа как центр совместной деятельности школы, семьи и общественности» | 8 |
| | ПР № 27 | Решение кейсов по педагогическому управлению | 8 |
| | ПР № 31 | Метод проектов «Нормативно-правовые основы социального управления» | 8 |
| | ПР № 35 | Перекрестная дискуссия на тему «Социальное управление и его функции по выработке и реализации социальной политики» | 2 |
| | ПР №37 | Перекрестная дискуссия на тему «Реформирование системы образования» | 2 |
| | ПР № 39 | Метод проектов «Анализ государственного положения основных социальных групп общества» | 8 |
| | ПР № 40 | Метод проектов «Современное социально-экономическое положение и состояние развития детей» | 8 |
| | ПР № 41 | Метод проектов «Государственная социальная политика в интересах детей» | 8 |
| Итого: | | | 84 |

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Представлены в ФОС

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Пищулин Н.П., Пищулин С.Н., Бетуганов А.А. Социальное управление: Теория и практика.-М.: Академкнига, 2003.

2. Симонов В.П. Управление в социальных (педагогических) системах. – М., 2005.

3. Рабочая тетрадь по дисциплине «Управление социальными системами» // Учебно-методическое пособие / Сост. Г.В. Никитовская. – Тирасполь, 2015.

4. Сборник ситуаций и задач по дисциплине «Управление социальными системами» // Учебно-практическое пособие. Сост. Никитовская Г.В. –/ Тирасполь, 2015.

8.2. Дополнительная литература:

1. Львов Л. В., Чернышева М.В. практикум по курсу «Педагогический менеджмент» / под ред. Н. Н. Булынского. – Челябинск: ЧГАА, 2010.

2 Основы государственного и муниципального управления: курс лекций. – Ч. 1. М.Ю. Зенков. Основы государственного управления / СИУ РАН-ХиГС. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2015.

3. Практикум по организации и управлению педагогическими системами // Учебно-методическое пособие Сост. Кananэу Л.Г., Никитовская Г.В. – Тирасполь, 2012.

4. Управление образовательными системами. Курс лекций // Учебное пособие / Сост. Г.В. Никитовская. – Тирасполь, 2010.

5. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами. – М., 2006.

6. Шарипов Ф.В. Педагогический менеджмент: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Университетская книга, 2014. – 480 с.

7. Шеметов П.В. Менеджмент: управление организационными системами: учеб. пособие/ П.В. Шеметов, Л.Е. Чередникова, С.В.Петухова.- Москва: Издательство «Омега- Л», 2008.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://president.gospmr.org/> - официальный сайт Президента Приднестровской Молдавской Республики.

2. <http://minpros.info/> - официальный сайт министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

3. <http://justice.idknet.com/web.nsf> - официальный сайт министерства юстиции Приднестровской Молдавской Республики.

4. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/ - официальный сайт Организации Объединенных Наций – декларации, конвенции и другие нормативные документы.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Перечень нормативно-правовых документов для работы на занятиях:

Международные документы: Декларация прав социального прогресса и развития 1969 г.; Декларация о международном экономическом сотрудничестве, в частности оживлении экономического роста и развития в развивающихся странах 1990г.; Выход из кризиса: Глобальный пакт о рабочих местах» 2009г.; Декларация МОТ об основополагающих принципах и правах в сфере труда и механизм ее реализации» 1998г.; Декларация ООН об образовании и подготовке в области прав человека 2011г.; Всеобщая декларация прав человека 1948г.; Конвенция о правах ребенка 1989г.

Конституция и Кодексы: Конституция Приднестровской Молдавской Республики от 24 декабря 1995 г.; Гражданский кодекс ПМР; Трудовой Кодекс ПМР; Кодекс о браке и семье ПМР.

Стратегия развития Приднестровской Молдавской Республики на 2019 – 2026 годы.

Законы ПМР: «Об образовании» от 27.06.2003г. № 294-3-III; «О науке и государственной научно-технической политике Приднестровской Молдавской Республики» от 29.11.2007г. № 351-3-IV; Закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей» 27.07.2010 № 159-3-IV; «О государственной молодежной политике» от 21.04.2004г. № 408-3-III САЗ 04-17 и др.

Государственные целевые программы: «Равные возможности» на 2019–2022 годы», «Учебник» на 2017–2021 годы», «Обеспечение жилыми помещениями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на период 2018–2027 годов»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, электронная библиотека.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса «Управление социальными системами» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах социального управления. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к зачету.

Наиболее ценная часть курса «Управление социальными системами» – практическое овладение управленческими умениями и навыками. Деловые игры и тренинги позволяют обеспечить организацию и проведение практических и лабораторных занятий по данной дисциплине.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Управление социальными системами» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 3-4 группа ФП18ДР62СП1, семестр 5-8

Преподаватель лектор – Никитовская Г.В.

Преподаватели, ведущие практические занятия – Никитовская Г.В.

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Составитель Никитовская Г.В., доцент

И.о. зав. кафедрой

педагогики и СОТ Чобан-Пилецкая А.М., доцент

Согласовано:

И.о. зав. кафедрой

педагогики и СОТ Чобан-Пилецкая А.М., доцент

Декан факультета

педагогики и психологии Васильева Л.И., доцент