

Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Утверждаю
И.о. заведующий кафедрой



« 1 » 09 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Направление подготовки:
44.03.02. – Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки
«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Разработал
доц. Никитовская Г.В.



Тирасполь, 2020

Паспорт фонда оценочных средств
по учебной дисциплине
«Психолого-педагогическая диагностика»

1. В результате изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» обучающийся должен:

Знать:

- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;
- специфику построения психодиагностического процесса;
- современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению изучения развития детей и основные психодиагностические методы исследования личности ребенка;

Уметь:

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
- на основании диагностики определять пути коррекционно-развивающей работы;
- определять психодиагностический процесс в ситуации оказания помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации;

Владеть:

- понятийным аппаратом психолого-педагогической психодиагностики;
- навыками психодиагностической процедуры;
- навыками группировки и обработки психодиагностической информации;

– навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	ОПК-3 Готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Тестовые задания, перекрестная дискуссия
2	Методы психолого-педагогической диагностики	ПК-23 Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Эссе, перекрестная дискуссия
3	Организация психолого-педагогической диагностики	ПК-33 Способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями	Метод проектов, сообщение, составление банка диагностических методик
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1		ОПК-3, ПК-23, ПК-33	Экзамен

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий**

**Тестовые задания
по разделу «Теоретико-методологические основы психолого-
педагогической диагностики»**

Цель: активизация мыслительной, учебной и познавательной деятельности студентов, а также оценка ориентации в научной терминологии, научной информации по разделу, решение задач самоорганизации и саморазвития.

1. Методология:
 - а) представляет собой результат процесса познания;
 - б) определяет способы достижения и построения знания;
 - в) является предметной поддержкой учебной деятельности
 - г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы поведения и деятельности.
2. Критерием научной теории в психологии не является(ются):
 - а) относительно завершенная логическая структура;
 - б) принципы и основания построения психологических теорий;
 - в) положения, доказательства, соединяющие теоретические конструкторы с имеющимися фактами, другими теориями;
 - г) материальная целенаправленная деятельность людей по преобразованию природных и социальных объектов.
3. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:
 - а) экспериментом;
 - б) контент-анализом;
 - в) наблюдением;
 - г) методом анализа продуктов деятельности.
4. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути:
 - а) пилотажным;
 - б) лонгитюдным;
 - в) сравнительным;
 - г) комплексным.
5. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
 - а) интроверсия;
 - б) интроекция;
 - в) интроспекция;
 - г) интроскопия.

6. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

- а) У. Джемсом;
- б) Г. Эббингаузом;
- в) В. Вундтом;
- г) Х. Вольфом.

7. Первая в мире экспериментальная лаборатория начала свою работу:

- а) в 1850 г.;
- б) в 1868 г.;
- в) в 1879 г.;
- г) в 1885 г.

8. Первая экспериментальная психологическая лаборатория в России известна:

- а) 1880 г.;
- б) 1883 г.;
- в) 1885г.;
- г) 1889 г.

9. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:

- а) И.М. Сеченов;
- б) Г.И. Челпанов;
- в) В.М. Бехтерев;
- г) И.П. Павлов.

10. В качестве критерия достоверности результатов валидность, достигаемая в ходе реального эксперимента по сравнению с идеальным, называется:

- а) внутренней;
- б) внешней;
- в) операциональной;
- г) конструктивной

11. Мера соответствия экспериментальной процедуры объективной реальности характеризует валидность:

- а) внутреннюю;
- б) внешнюю;
- в) операциональную;
- г) конструктивную.

Критерии оценки теста

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное задание присваивается по 1 баллу

3. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут (для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий).

4. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

5. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

6. Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Критерии оценки теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачет	Оценка		
		удовлетворит.	хорошо	отлично
% набранных баллов	От 55%	55% и более	70% и более	85% и более
Кол-во заданий:				
11	6	От 6 до 7	От 8 до 9	10 и более

Составитель:

Г.В. Никитовская

«01» сентября 2020 г.

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий**

Перекрестная дискуссия

по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»

1. Тематика: Раздел 1. Тема: «Валидность и надежность диагностических методов в образовании». Раздел 2. Тема: «Классификация методов психолого-педагогической диагностики»

2. Концепция игры

Метод: работа в группах

1. Ознакомление с представленной информацией (проработать, изучить, кратко законспектировать)

2. Поменяться материалом по часовой стрелке (меняться до тех пор пока первоначальный материал не вернется снова в ту же группу).

3. К полученным вновь материалам задание: прочитать и составить вопросы разного типа: закрытые, открытые,

4. После возвращения материала в первоначальную группу она выбирает представителя который представит этот материал остальной групп

5. Представители остальных группы задают вопросы которые они составили по этому же материалу

3. Роли Группа, капитан группы

4. Ожидаемые результаты

Знания по теме «принципы обучения», умение работать в группе, способность анализировать материал и кратко изъяснять мысль.

5. Критерии оценки

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные вопросы, выступает от имени группы, либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	1,5
Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывается по рассматриваемой проблеме, готовит вопросы, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на вопросы, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	0,7
Принимает участие в работе группы, однако предлагает не полные вопросы; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

Составитель:

«01» сентября



Г.В. Никитовская

2020 г.

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий**

Тематика эссе

по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»

Цель выполнения задания – активация и развитие мыслительной деятельности студентов, формирование умений самостоятельно анализировать и интерпретировать получаемую научную информацию по заданной теме.

Тематика эссе:

1. Методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
2. Применение стандартных методов и технологий психолого-педагогической диагностики
3. Решение коррекционно-развивающих задач на основе применения диагностических методов
4. Организация совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

Критерии рейтинговой оценки эссе:

Самостоятельность выполнения работы.

Творческий подход к осмыслению предложенной темы.

Способность аргументировать основные положения и выводы.

Четкость и лаконичность изложения собственных мыслей.

Использование литературных источников и их грамотное оформление.

Уровни рейтинговой оценки:

2 балла – если эссе выполнено по истечении необходимых сроков сдачи; если эссе не соответствует требованиям, предъявляемым к его написанию, а студент не владеет необходимыми знаниями по изучаемой теме и не способен дискутировать.

3-4 балла - если эссе выполнено в срок, но его объем неадекватно маленький для изучаемой научной проблематики; эссе не соответствует всем требованиям; студент способен дискутировать относительно только определенных аспектов анализируемой научной темы.

5-6 баллов - эссе выполнено в срок; студент владеет необходимыми знаниями по изучаемой научной теме и может свободно дискутировать по проблеме; эссе соответствует всем требованиям.

Составитель:



Г.В. Никитовская

«01» сентября 2020 г.

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий**

**Метод проектов по дисциплине
«Психолого-педагогическая диагностика»**

1. Тема (проблема):

1.1. Методы и принципы диагностики общих способностей, личностной и эмоционально-волевой сферы детей и подростков

1.2. Диагностика мотивационной сферы личности

1.3. Методы обработки диагностических данных для системы образования

2. Метод: работа в группах

3. Этапы:

1. Формирование групп

2. Предварительная самостоятельная подготовка теоретического материала по представленной проблеме

3. Ознакомление с представленной информацией (проработать, изучить, кратко законспектировать в розданные преподавателем бланки)

4. Создание пар путем объединения по одному представителю из каждой группы.

5. Каждый представитель, по заполненному ранее бланку, вкратце представляет суть своего материала. Представитель другой группы заполняет недостающие пункты в своей бланке, потом они меняются местами. После возвращения материала в первоначальную группу она выбирает представителя который представит этот материал остальной групп

6. Подведение итогов

4. Роли

Группа, микро-группы

5. Ожидаемые результаты

Умение работать в группе, способность анализировать материал и кратко изъяснять свои мысли, умения выявлять материал согласно предложенным критериям, умения формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

6. Критерии оценки

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, анализирует материал, формулирует и согласно заданным критериям заполняет таблицу выступает от имени группы и представляет свой материал оппоненту; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	2,0

Принимает участие в работе группы заполняет таблицу выступает от имени группы и представляет свой материал оппоненту; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако пассивно заполняет бланк, пользуясь выводами других участников, собственной точки зрения не высказывает, не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	0,7
Принимает участие в работе группы, бланк заполнен не полностью, неумение представить свой материал оппоненту; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

Составитель:



Г.В. Никитовская

«01» сентября 2020 г.

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий**

**Тематика сообщений
по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»**

Цель: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с научной литературой в области психолого-педагогической диагностики взрослых обучающихся; на формирование умений логично и аргументировано формулировать свои суждения и оценки, на развитие способности анализировать результаты научных исследований в области образования взрослых, применять их при решении конкретных научно-исследовательских и профессионально-педагогических задач.

Тематика:

1. Психолого-педагогическая диагностическая работа в школе.
2. Диагностика семьи и семейных взаимоотношений.
3. Психолого-педагогическая диагностика проблем в обучении.
4. Диагностика психического развития на ранних этапах онтогенеза.
5. Социометрический метод в диагностике малых групп.
6. Новые методы оценки профессиональных интересов и склонностей.
7. Диагностика сознания и самосознания.
8. Психологические особенности юношеского возраста и их психодиагностика.
9. Конструирование программы экспресс-диагностики готовности к школьному обучению.
10. Конструирование программы психодиагностики готовности к обучению в среднем звене.
11. Диагностика личностных особенностей детей дошкольного возраста.
12. Диагностика эмоциональных особенностей детей дошкольного возраста.
13. Психолого-педагогическая диагностика вербального интеллекта.
14. Диагностика невербального интеллекта.
15. Конструирование опросника психологической инвалидизации личности.
16. Диагностика супружеских отношений.
17. Диагностика детско-родительских отношений.
18. Диагностика родительско-юношеских отношений.
19. Психолого-педагогическая диагностика отклонений в поведении подростков.
20. Создание банка тестов для диагностики познавательных процессов у младших школьников.

21. Разработка программы психологической диагностики профессиональных склонностей старшеклассников.
22. Исследование механизмов психологических защит с помощью диагностических методов.
23. Психолого-педагогическая диагностика личностных особенностей подростка.
24. Социально-педагогические особенности трудных подростков и их диагностика.
25. Психолого-педагогическая диагностика уровня познавательных процессов у подростков.
26. Диагностика мотивации достижения успеха и избегания неудачи.
27. Исследование семейной адаптации и сплоченности с помощью диагностических методов.
28. Исследование межличностных отношений между детьми в семье.
29. Исследование эмоциональных состояний с помощью проективных методов.
30. Исследование межличностных отношений в классе.
31. Исследование межличностных отношений в семье.
32. Исследование интеллекта в дошкольном возрасте.
33. Психолого-педагогическая диагностика мотивации к учению.
34. Диагностика склонности к алкоголизации.
35. Компьютерные версии «бланковых» методик диагностики.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности: изучить суть вопроса; хорошо продумать и составить план сообщения; тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

Критерии рейтинговой оценки сообщения:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	4
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личного отношения к нему.	3
3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала.	3
Максимальный балл: 10	

Составитель:



Никитовская Г.В.

«01» сентября 2020 г.

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий**

**Составление банка диагностических методик по разделу
«Организация психолого-педагогической диагностики»**

Цель выполнения задания: объективная проверка владения студентами основными понятиями изучаемой дисциплины.

Задание составить банк диагностических методик по тематике:

1. Методы диагностики развития, общения, деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
2. Определение психологической готовности ребенка к обучению в школе.
3. Диагностика познавательной сферы, общих способностей, личностной и эмоционально-волевой сферы детей и подростков.
4. Диагностика межличностных отношений детей и подростков.
5. Методы диагностики личностных деформаций и отклоняющегося поведения.
6. Диагностика личностной самореализации.

Уровни рейтинговой оценки:

2 балла: подобранные методики не позволяют раскрыть тему, отбор методик носит случайный характер; количество и объем их описаний не соответствуют заданию; при описании методик допущены ошибки и неточности.

3-4 балла: подобранные методики раскрывают тему, но не включает некоторые важные диагностические параметры; количество и объем их описаний соответствуют заданию; содержание описаний методик показывает достаточно полное знакомство обучающегося с целевым и содержательным компонентом методик; словарные описания лишены существенных ошибок и неточностей, но лаконичны по содержанию, включают незначительное количество комментариев, примеров и поясняющих цитат.

5-6 баллов: подобранные методики полностью раскрывают тему; количество и объем их описаний соответствуют заданию; содержание описаний методик показывает углубленное изучение обучающимся целей и содержания методик; словарные описания носят авторский характер, включают необходимые комментарии, примеры и поясняющие цитаты.

Составитель:



Г.В. Никитовская

«01» сентября 2020 г.

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогики и современных образовательных технологий**

**Вопросы к экзамену по дисциплине
«Психолого-педагогическая диагностика»**

1. Психолого-педагогическая диагностика как область практической деятельности в образовании
2. Предмет и цели психолого-педагогической диагностики
3. Психолого-педагогическая диагностика в условиях образовательного учреждения
4. Принципы психолого-педагогической диагностики: объективности, многосторонности, качественного анализа, структурно-динамического изучения, развития
5. Основные понятия психолого-педагогической диагностики: диагностические признаки, диагностические факторы, диагностическое обследование, психологический диагноз
6. Виды диагностических ситуаций и их особенности
7. Общая схема получения психолого-педагогической диагностической информации.
8. Особенности использования психолого-педагогических диагностических данных при оказании помощи в образовании.
9. Методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
10. Факторы риска, учитываемые в прогностической диагностике обучающихся
11. Благоприятные прогностические факторы для детей и подростков
12. Нормативно-ориентированные методы психолого-педагогической диагностики.
14. Критериально-ориентированные методы психолого-педагогической диагностики.
15. Личностные опросники как метод получения диагностической информации.
16. Проективные методы как метод получения диагностической информации.
17. Тесты достижений как метод получения диагностической информации.
18. Классификация методов психолого-педагогической диагностики.
19. Стандартизация психолого-педагогических методик.
20. Валидность психолого-педагогических диагностических методик.
21. Надежность психолого-педагогических диагностических методик.
22. Общее понятие о тестах. Классификация тестов.

23. Общее понятие об опросниках. Виды опросников.
24. Психофизиологические методики в образовании.
25. Метод наблюдения и самонаблюдения.
26. Беседа и интервью как методы сбора диагностической информации.

К ответу на экзамене предъявляются следующие требования:

Соответствие ответа вопросу билета, отражение основных положений раздела учебной дисциплины, использование и раскрытие существенных понятий, определений, представление о различных учениях и умение высказать и обосновать свою точку зрения.

Использование в ходе ответа на вопросы билета материалов первоисточников, знание их авторов, а также авторов теорий и учений, раскрываемых при ответе.

Подтверждение теоретических положений примерами педагогической практики.

Критерии оценивания знаний на экзамене

Критерии оценки:	0 баллов	1-2 баллов	3-4 баллов	5 баллов
Развернутость, системность и аргументированность ответа	Ответ лаконичен, без аргументации	Ответ краткий, аргументация с противоречиями	Ответ развернутый, но аргументация недостаточна системно	Ответ подробный, развернутый и аргументированный убедительным и доводами
логичность и отсутствие ошибок	Ответ непоследователен, допускает неточности и ошибки	Логика ответа построена, но имеются неточности	Ответа достаточно логичен, но затрудняется с обобщениями и абстрактного уровня	Хорошая структура ответа, готовность к сложным обобщениям
использование профессиональной терминологии и корректное ее применение	Профессиональная терминология не используется	Встречаются лишь единичные термины	Профессиональные термины используются, но не всегда корректно или не системно	Профессиональные термины используются системно, обоснованно и корректно

использование ссылок на классические работы и фундаментальные труды	Ссылок на работы или авторов нет, или они неадекватны	Ссылки есть, но их объем ограничен	Ссылки присутствуют, но недостаточно полно	Используются ссылки на классические работы и фундаментальные труды
Использование в аргументации современных достижений науки и практики	В аргументации не используются достижения современн ой науки и практики	В аргументации слабо используются достижения современно й науки и практики	В аргументации используются достижения современно й науки и практики, но недостаточно полно	Используются достижения современной науки и практики

Составитель:



Г.В. Никитовская

«01» сентября 2020 г.