

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
к.п.н., доцент Васильева Л.И.

(подпись, расшифровка подписи)

« ____ » _____ 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020/2021 учебный год
на 2021/2022 учебный год
Учебной дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика»

Направление подготовки:
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки:
«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника
бакалавр

форма обучения: заочная

2018 год набора

Тирасполь, 2020

Рабочая программа дисциплины *«Психолого-педагогическая диагностика»*/ сост. Г.В. Никитовская – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2020 – 9 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль «Социальная педагогика», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1457 от 14 декабря 2015 г.

Составитель: Никитовская Г.В.,
доц. кафедры педагогики и СОТ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» являются: формирование и развитие у студентов умений и навыков применения методов диагностики в рамках педагогической деятельности; развитие системы аналитических, диагностических, конструктивных умений в ходе выявления результатов педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о сущности психолого-педагогической диагностики, ее практических аспектах;
- освоение студентами системы основных понятий психолого-педагогической диагностики;
- развитие самостоятельного психолого-педагогического мышления студентов;
- развитие готовности применять и оценивать адекватность диагностических методов и методик в практике решения образовательных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» Б1.В.16 относится к дисциплинам вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Социальная педагогика» направления 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» предполагает опору на межпредметные связи с социальной педагогикой, общей и экспериментальной психологией, методологической культурой социального педагога, а также с дисциплинами вариативной части основной образовательной программы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-21, ПК-26.

Код	Формулировка компетенции
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПК-23	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-33	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;

- специфику построения психодиагностического процесса;
- современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению изучения развития детей и основные психодиагностические методы исследования личности ребенка;

3.2. Уметь:

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
- на основании диагностики определять пути коррекционно-развивающей работы;
- определять психодиагностический процесс в ситуации оказания помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации;

3.3. Владеть:

- понятийным аппаратом психолого-педагогической психодиагностики;
- навыками психодиагностической процедуры;
- навыками группировки и обработки психодиагностической информации;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы / 144 часа, из них: 20 ч аудиторной работы: 8 ч лекций, 12 ч практических; 115 ч самостоятельной работы студентов. Итоговая форма контроля – экзамен – 9 часов.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итого вого контроля
	Трудоёмк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
6	2/72	10	4	-	6	62	-
7	2/72	10	4	-	6	53	Экзамен 9ч
Итого:	4/144	20	8	-	12	115	Экзамен 9ч

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	34	2	2	-	30
2	Методы психолого-педагогической диагностики	36	2	2	-	32
3	Организация психолого-педагогической диагностики	65	4	8	-	53
Итого:		135	8	12	-	115
Экзамен		9				
Всего:		144				

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
1	1	2	Понятие, предмет и цели психолого-педагогической диагностики	Опорные конспекты
2	2	2	Классификация методов психолого-педагогической диагностики	Опорные конспекты
Итого по 6 семестру		4 ч		
3	3	2	Методы и принципы диагностики общих способностей, личностной и эмоционально-волевой сферы детей и подростков	Опорные конспекты
4	3	2	Методы и принципы психолого-педагогического изучения межличностных отношений детей и подростков	Опорные конспекты
Итого по 7 семестру		4 ч		
Итого:		8 ч		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно- наглядные пособия
1	1	2	Валидность и надежность диагностических методов в образовании	Опорные конспекты
2	2	2	Содержание методик и требований к их применению в психолого-педагогических исследованиях	Опорные конспекты
3	3	2	Методы диагностики личностных деформаций и отклоняющегося поведения	Опорные конспекты
Итого по 6 семестру		6 ч		
4	3	2	Метод социометрии и изучение	Опорные

			психологического климата коллектива	конспекты
5	3	2	Методы диагностики отношений в семье. Процедура проведения и интерпретация данных	Опорные конспекты
6	3	2	Особенности составления отчетов и заключений по итогам психолого-педагогической диагностики	Опорные конспекты
Итого по 7 семестру		6 ч		
Итого:		12 ч		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	1	«Понятие, предмет и цели психолого-педагогической диагностики» СРС 1: Изучение основных психодиагностических подходов СРС 2: Анализ принципов диагностики в образовании: объективности, многосторонности, качественного анализа, системного структурнодинамического изучения, развития	6 4
		«История психолого-педагогической диагностики» СРС 1: Составление реферативного сообщения на тему: «Возникновение тестирования». Примерный план: 1. История возникновения тестирования 2. Вклад Дж. Кеттелла в возникновение тестирования 3. Шкала Бине 4. Виды тестов	6
	3	Самостоятельное изучение теоретического материала 1-го раздела учебной дисциплины	14
	По разделу:		30
Раздел 2. Методы психолого-педагогической диагностики	4	«Классификация методов психолого-педагогической диагностики» СРС 1: Анализ специфики видов психолого-педагогических диагностических методик: 1. Тесты-опросники. 2. Шкальные техники. 3. Идеографические техники. 4. Проективные техники. 5. Диалогические техники. 6. Аппаратурные методики и объективные психологические тесты. 7. Многомерные тесты-опросники	20
	5	Самостоятельное изучение вопросов 2-го раздела учебной дисциплины	12
	По разделу:		32
Раздел 3. Организация психолого-педагогической	6	«Методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов» СРС 1: Ознакомление с набором методик для психолого-педагогического изучения детей раннего и	4

диагностики		дошкольного возраста СРС 2: Ознакомление с набором методик по психологической готовности ребенка к обучению в школе СРС 3: Тест «Способность к обучению в школе» Г. Вицлака. Анализ процедуры проведения и интерпретации данных	4 2
	7	«Диагностика познавательной сферы, общих способностей, личностной и эмоционально-волевой сферы детей и подростков» СРС 1: Анализ методов и принципов психолого-педагогической диагностики познавательной сферы, общих способностей, личностной и эмоционально-волевой сферы детей и подростков. Ознакомление с набором методик. СРС 2: Методики диагностики интеллекта детей. Процедура проведения и интерпретация данных	6 4
	8	«Диагностика межличностных отношений детей и подростков» СРС 1: Подбор и ознакомление с набором методик для диагностики межличностных отношений детей и подростков.	4
	9	«Диагностика личностных деформаций и отклоняющегося поведения» СРС 1: Методы диагностики личностных деформаций и отклоняющегося поведения. Проведение и интерпретация данных. СРС 2: Диагностика личностной самореализации. Процедура проведения, интерпретация и представление данных.	4 4
	10	«Оформление результатов психолого-педагогической диагностики» Вид СРС 1. Оформление протоколов диагностических исследований, наработанных на практических занятиях и в ходе выполнения самостоятельной работы	10
	11	Самостоятельное изучение теоретического материала 3-го раздела учебной дисциплины	11
	По разделу:		53
	Итого:		115

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено учебным планом

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
6	Л №2	Перекрестная дискуссия «Классификация методов психолого-педагогической диагностики»	2
7	Л №3	Метод проектов «Методы и принципы диагностики общих способностей, личностной и эмоционально-волевой сферы детей и подростков»	2
Итого:			4

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Представлены в ФОС

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Носс И.Н. Психодиагностика [Эл. ресурс]: учебник для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2017.
2. Рамендик Д.М., Рамендик М.Г. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для академического бакалавриата – М.: Юрайт, 2017.
3. Психодиагностика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Кошелева А.Н. и др. – М.: Юрайт, 2017.
4. Касимова Э.Г. Психодиагностика: учебное пособие. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014.

8.2. Дополнительная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Академия, 2013.
2. Практическая психодиагностика Методики и тесты. Сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М, 2011.
3. Психодиагностика Бурлачук Л.Ф. – СПб.: Питер, 2010.
4. Психолого-педагогическая диагностика детей / Сост. Ю.С. Бондаренко и др. – Тирасполь, 2013.
5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: в 2 кн. Кн. 1: Системы работы психолога с детьми разного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2002.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>
2. Международный журнал социальных наук. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4>
3. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>
4. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
5. Развитие личности. - URL: <https://e.lanbook.com/journal/2098>
6. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4id=279797>.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания представлены:

- на образовательном портале ПГУ
<http://moodle.spsu.ru/course/view.php?id=2127>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники,

пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, электронная библиотека.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса «Психолого-педагогическая диагностика» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах социального управления. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к зачету.

Наиболее ценная часть курса «Психолого-педагогическая диагностика» – практическое овладение умениями в области подбора, проведения и анализа результатов психолого-педагогической диагностики. Деловые игры и тренинги позволяют обеспечить организацию и проведение практических занятий по данной дисциплине.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 3-4 группа ФП18ВР62СП1, семестр 6-7

Преподаватель лектор – Никитовская Г.В.

Преподаватели, ведущие практические занятия – Никитовская Г.В.

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Составитель _____ / Никитовская Г.В., доцент

И.о. зав. кафедрой
педагогики и СОТ _____ / Чобан-Пилецкая А.М., доцент

Согласовано:

И.о. зав. кафедрой
педагогики и СОТ _____ / Чобан-Пилецкая А.М., доцент

Декан факультета
педагогики и психологии _____ /Васильева Л.И., доцент