

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета педагогики и
психологии
кандид. наук, доцент Васильева Л.И.

« 25 » 09 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019 / 2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

Направление подготовки:

04.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения:
ОЧНАЯ/ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2018

Тирасполь 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «*Психолого-педагогическая диагностика*» /сост.

Бондаренко Ю.С. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 - 15 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 04.03.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г. N 1475

Составитель:

Бондаренко Ю.С. к.п.н. доц.



1. Цели и задачи дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются: формирование и развитие у студентов умений и навыков применения методов диагностики в рамках педагогической деятельности; развитие системы аналитических, диагностических, конструктивных умений в ходе выявления результатов педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о сущности психолого-педагогической диагностики, ее практических аспектах;
- освоение студентами системы основных понятий психолого-педагогической диагностики;
- развитие самостоятельного психолого-педагогического мышления студентов;
- развитие готовности применять и оценивать адекватность диагностических методов и методик в практике решения образовательных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» включена в вариативную часть блока 1 (Б.1.В.16) ООП бакалавров по профилю «Социальная педагогика» направления подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование и предназначена для студентов очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины предполагает опору на межпредметные связи с социальной педагогикой, общей и экспериментальной психологией, методологической культурой социального педагога, а также с дисциплинами вариативной части основной образовательной программы.

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

знание категориального аппарата, понимание значения и смысла основных дефиниций дисциплины;

- знание о важнейших отраслях и этапах развития психики;
- знание о содержании профессионально-этических норм практической работы психолога;
- умение организовывать процесс психологического тестирования;
- умение применять конкретные психодиагностические методики в различных возрастных периодах;
- готовность к активному изучению представленной дисциплины.
- готовность использовать психодиагностические методики в практической и научно-исследовательской работе
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками
- способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

3. Формируемые компетенции в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

ОПК-3— готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ПК-23 – готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

ПК-33 – способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;
- специфику построения психодиагностического процесса;
- современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению изучения развития детей и основные психодиагностические методы исследования личности ребенка;

уметь:

- формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
- на основании диагностики определять пути коррекционно-развивающей работы;
- определять психодиагностический процесс в ситуации оказания помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью;
- описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации;

владеть:

- понятийным аппаратом психолого-педагогической психодиагностики;
- навыками психодиагностической процедуры;
- навыками группировки и обработки психодиагностической информации;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы 144 часов.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемкость, з.е./часы	Количество часов					Форма итогов. контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Сам. раб.	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
4 (оч)	23.е./72	36	12	-	24	36	
5(оч)	23.е./72	18	8	-	10	18	Экзамен (36ч)
Итого:	43.е./144	54	20	-	34	54	36
6 (зо)	23.е./72	10	4	-	6	62	
7 (зо)	23.е./72	10	4	-	6	53	Экзамен (9ч)
Итого:	43.е./144	20	8	-	12	115	9

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов									
		Аудиторная работа									
		Всего		Л		ПЗ		ЛР		Внеауд. работа (СР)	
		оч	зо	оч	зо	оч	зо	оч	зо	оч	зо
1.	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.	4	26	4	2	-	-	-	-	12	24
2.	Методы психолого-педагогической диагностики.	46	81	14	5	32	10	-	-	27	66
3.	Организация психолого-педагогической диагностики.	4	28	2	1	2	2	-	-	15	25
<i>Итого</i>		108	135	20	8	34	12	-	-	54	115

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Но- мер разд ела дисц ипли ны	оч	з/о	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики. 1. Понятие, предмет и цель психолого-педагогической диагностики. 2. Понятие признака и категории в психолого-педагогической диагностике. 3. Основные термины психолого-педагогической диагностики 4. Место психолого-педагогической диагностики в современной науке. 5. Тенденции в образовании детей с недостатками развития 6. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей 7. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	Таблицы и схемы, ТСО презентация PowerPoint
2.	1	2	1	Классификация методов психолого-педагогической диагностики.	Таблицы и схемы, ТСО

				1. Классификация методов психологического исследования 2. Классификация методов и методик психолого-педагогической диагностики	презентация PowerPoint
3.	2	2	0,5	Психолого-педагогическая диагностика, и особенности развития детей, как составляющая педагогического процесса. 1. Особенности развития психических процессов и свойств ребенка. 2. Комплексный подход к изучению детей в рамках психолого-педагогического изучения ребенка. А) Медицинское обследование. Б) Педагогическое изучение детей. В) Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка. Г) Психологическая диагностика детей. Д) Нейропсихологическое изучение детей. Е) Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей .	Таблицы и схемы, ТСО презентация PowerPoint
4.	2	2	0,5	Новые тенденции в развитии психолого-педагогической диагностики. 1. Основные тенденции психолого-педагогической диагностики. 2. Оценка современного состояния психодиагностики (психометрический и каузальный подходы понимания психодиагностики)	ТСО, методическое пособие, бланк методики презентация PowerPoint
5.	2	2	0,5	Психолого-педагогическое изучение детей раннего и дошкольного возраста (от 0 до 3 лет и от 3 до 7 лет) 1. Закономерности нормального развития в младенческом возрасте 2. Признаки аномального развития в младенческом возрасте. Error! Bookmark not defined. 3. Признаки аномального психомоторного развития ребенка первого года жизни. 4. Раннее развитие нормально развивающихся детей (1-3 года). 5. Особенности развития умственно отсталых детей (1-3 года). 6. Возрастные особенности детей четвертого года жизни. 7. Возрастные особенности детей пятого года жизни. 8. Возрастные особенности детей шестого года жизни. 9. Общие методические указания к психолого-педагогическому обследованию детей дошкольного возраста. 10. Примерный перечень диагностического инструментария для обследования детей раннего и дошкольного возраста.	Таблицы, методическое пособие презентация PowerPoint
6.	2	2	0,5	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе 1. Понятие готовности ребенка к школе 2. Цели и методики исследования готовности к школьному обучению.	ТСО, методическое пособие, бланк методики

					презентация PowerPoint
7.	2	2	1	Методы и принципы психолого-педагогического изучения познавательной сферы, общих способностей, личностной и эмоционально-волевой сферы детей и подростков. 1. Изучение личности в возрастном плане 2. Особенности развития младшего школьника 3. Особенности психолого-педагогического изучения младших школьников 4. Особенности развития в подростковом возрасте. 5. Особенности психолого-педагогической диагностики подростков.	ТСО, методическое пособие, бланк методики презентация PowerPoint
8.	2	2	1	Методы и принципы психолого-педагогического изучения межличностных отношений детей и подростков. 1. Принципы и методы диагностики межличностных отношений. 2. Изучение морально-психологического статуса.	Таблица, методическое пособие, Таблицы и схемы, ТСО презентация PowerPoint
9.	2	2	1	Методы психолого-педагогической диагностики при исследовании и работе с педагогическим коллективом образовательного учреждения. 1. Система работы психолога с педагогическим коллективом. 2. Изучение удовлетворенности педагогической работой 3. Изучение трудностей профессионального роста педагогов 4. Изучение личностных особенностей педагогов.	Таблицы и схемы, ТСО презентация PowerPoint
10.	3	2	1	Особенности постановки диагноза, отчетов и заключений по итогам психолого-педагогической диагностики и составление коррекционной программы, рекомендаций и прогноза. 1. Понятие и этапы психодиагностического процесса. 2. Диагностическое заключение и психологический диагноз. 3. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. 4. Составление рекомендаций и психологического прогноза.	Таблицы и схемы, ТСО, компьютерное моделирование. презентация PowerPoint
Итого:		20	8		

Практические занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	оч	з/о	Тема занятия	Учебно-наглядные пособия
1.	2	2	-	Ознакомление с набором методик для психолого-педагогического изучения детей раннего возраста (от 0 до 3 лет)	методическое пособие, Таблицы и схемы, ТСО
2.	2	2	-	Ознакомление с набором методик для психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)	методическое пособие, Таблицы и схемы, ТСО
3.	2	2	-	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Ознакомление с набором методик.	ТСО, методическое пособие, бланк методики
4.	2	2	-	Тест «Способность к обучению в школе» Г. Вицлака (Процедура проведения и интерпретация данных).	ТСО, методическое пособие, бланк методики
5.	2	2	4	Методы и принципы психолого-педагогического изучения познавательной сферы, общих способностей, личностной и эмоционально-волевой сферы детей и подростков. Ознакомление с набором методик.	ТСО, методическое пособие, бланк методики
6.	2	2	2	Ознакомление с набором методик для диагностики межличностных отношений детей и подростков.	ТСО, таблицы и схемы
7.	2	2	2	Методы диагностики личностных деформаций и отклоняющегося поведения. Процедура проведения и интерпретация данных.	ТСО, методическое пособие, бланк методики
8.	2	2	-	Диагностика личностной самореализации. Процедура проведения, интерпретация и представление данных.	ТСО, методическое пособие, бланк методики
9.	2	2	-	МЛО – АМ (многоуровневый личностный опросник "адаптивность –99"). Процедура проведения, интерпретация и представление данных.	Таблицы и схемы, ТСО
10.	2	2	-	Метод социометрии и изучение психологического климата коллектива	Таблица, методическое пособие, Таблицы и схемы, ТСО
11.	2	2	-	Методы диагностики отношений в семье. Процедура проведения и интерпретация данных.	ТСО, методическое пособие, бланк методики

12.	2	2	-	Проективные диагностические методики. ДДЧ	ТСО, методическое пособие, бланк методики
13.	2	2	-	Проективные диагностические методики. «Несуществующее животное»	ТСО, методическое пособие, бланк методики
14.	2	2	-	Проективные диагностические методики. 8-ми цветовой тест Люшера	ТСО, методическое пособие, бланк методики
15.	2	2	-	Проективные диагностические методики. ЦТО	ТСО, методическое пособие, бланк методики
16.	2	2	2	Ознакомление с набором комплектом методик для диагностики психологического статуса педагога и отношений в педагогическом коллективе.	Таблицы и схемы, ТСО
17.	3	2	2	Решение учебных диагностических задач по вопросам составления отчетов и заключений по итогам психолого-педагогической диагностики. Ознакомление с особенностями составления коррекционной программы, рекомендаций и прогноза.	ТСО, методическое пособие, бланк методики
Итого:		34	12		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	оч	з/о
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Работа с психологическим словарем по теме «Психолого-педагогическая диагностика как отрасль научного психологического знания» <u>Задание:</u> на основе анализа конспекта лекций заполнить рабочую тетрадь стр. 4-6.	3	6
	2	Вид СРС 2. Работа с конспектом лекции «Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики» <u>Задание:</u> на основе анализа конспекта лекций заполнить рабочую тетрадь стр. 8-10.	3	6
	3	Вид СРС 3. Конспектирование первоисточников «Психологическая диагностика: учебное пособие/ Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М.: УРАО, 2000» тема Этические принципы Глава 8 стр. 175.	3	6
	4	Вид СРС 4. Работа с конспектом лекции по теме «Классификация методов психолого-педагогической диагностики» <u>Задание:</u> на основе анализа конспекта лекций заполнить рабочую тетрадь стр. 7.	3	6
Раздел 2	1	Вид СРС 1. Работа материалом лекции по теме «Методы психологического изучения познавательной сферы, общих способностей, личностной и эмоционально-волевой сферы детей и подростков» <u>Задание:</u> на основе анализа конспекта лекций заполнить рабочую	3	6

		тетрадь стр. 11-13		
	2	Вид СРС 2. Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet http://www.gurutestov.ru/search.php <u>Задание:</u> на основе анализа информации заполнить рабочую тетрадь стр. 13-22.	3	6
	3	Вид СРС 3. Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint по теме «Психолого-педагогическое изучение детей раннего и дошкольного возраста» Темы в рабочей тетради стр. 22	3	6
	4	Вид СРС 4. Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet http://www.gurutestov.ru/search.php <u>Задание:</u> на основе анализа информации заполнить рабочую тетрадь стр. 16-28.	3	6
	5	Вид СРС 5. Постановка и решение диагностических задач <u>Задание:</u> заполнить рабочую тетрадь стр. 36.	2	6
	6	Вид СРС 6. Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint по теме «Методы психолого-педагогического изучения познавательной сферы, общих способностей, личностной и эмоционально-волевой сферы детей и подростков» Темы в рабочей тетради стр. 35	2	6
	7	Вид СРС 7. Оформление протоколов психодиагностических исследований наработанных на лабораторных и практических работах.	2	6
	8	Вид СРС 8. Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint «Методы психолого-педагогической диагностики при исследовании и работе с педагогическим коллективом образовательного учреждения.» Темы в рабочей тетради стр. 51	3	6
	9	Вид СРС 9. Оформление протоколов психодиагностического исследования наработанных на лабораторных работах.	3	6
	10	Вид СРС 10. Работа с конспектом лекции по теме «Специфика диагностической работы с педагогическим коллективом» <u>Задание:</u> на основе анализа конспекта лекций заполнить рабочую тетрадь стр. 48-68.	3	6
	11	Вид СРС 11. Постановка и решение диагностических задач <u>Задание:</u> заполнить рабочую тетрадь стр. 53.	3	6
Раздел 3	1	Вид СРС 1. Постановка и решение диагностических задач <u>Задание:</u> заполнить рабочую тетрадь стр. 72-92.	3	6
	2	Вид СРС 2. Оформление протоколов психодиагностического исследования	3	7
	3	Вид СРС 3 Оформление и разработка коррекционных мероприятий по итогам психодиагностического исследования.	3	6
	4	Вид СРС 4. Работа с конспектом лекции по теме «Единство диагностической и коррекционной помощи участникам образовательного процесса» <u>Задание:</u> на основе анализа конспекта лекций заполнить рабочую тетрадь стр. 68-71	3	6
Итого			54	115

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов	
			оч	зо
4 (оч)	ПР	метод проектов, метод решения практических задач, просмотр учебных фильмов с последующим обсуждением	14	-
	ЛК	слайдовые демонстрации лекционного теоретического материала, метод проектов, компьютерные программы, гипертекст	4	-
5 (оч)	ПР	метод проектов, метод решения практических задач, просмотр учебных фильмов с последующим обсуждением	8	-
	ЛК	слайдовые демонстрации лекционного теоретического материала, метод проектов, компьютерные программы, гипертекст	4	-
6 (зо)	ПР	метод проектов, метод решения практических задач, просмотр учебных фильмов с последующим обсуждением	-	4
7 (зо)	-	-	-	-
Итого:			30	4

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, вопросы к экзамену и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в ФОС

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольный модуль №1 (текущий контроль).

Тестовые задания по дисциплине по двум вариантам, представлены в ФОС по дисциплине

Критерии оценки теста:

90 % правильных ответов - оценка «5».

75 – 89 % правильных ответов – оценка «4».

50 – 74 % правильных ответов – оценка «3».

Контрольный модуль №2 (текущий контроль).

Тематика:

- 1). Тематика консультаций для родителей детей, которые психологически еще не готовы к школе.
- 2). Логическая модель социальной ситуации развития дошкольника.
- 3). Основные особенности развития внимания дошкольника и принципы его диагностики.

- 4). Особенности психодиагностической работы психолога в образовательном учреждении.
- 5). Особенности диагностики детей подросткового возраста.

Контрольный модуль №3 (итоговый контроль).

Тесты навыков обработки психодиагностических методик и решения психодиагностических задач.

- 1). методики диагностики познавательных процессов
- 2). методики диагностики интеллекта
- 3). методики диагностики индивидуально-личностных особенностей
- 4). проективные методики
- 5). решение диагностической задачи.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Практическая психодиагностика Методики и тесты: уч. пособ сост. Д.Я. Райгородский.- Самара: БАХРАХ-М, 2011.-672с.
2. Психодиагностика Бурлачук Л.Ф.: учеб.- СПб.: Питер, 2010.-384с.
3. Психолого-педагогическая диагностика детей уч.-мет. пособ. / Сост. Ю.С. Бондаренко и др.-Тирасполь, 2013.-258с.
4. Материалы для подготовки к лекционным и практическим занятиям по дисциплине психолого-педагогическая диагностика: Теоретический материал и Рабочая тетрадь. уч.-мет. пособ. / Сост. Ю.С. Бондаренко.-Тирасполь, 2014.-258с.
5. Лабораторные занятия по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» для студентов специальности «Социальная педагогика» / Сост: Ю.С. Бондаренко, - Тирасполь, 2011-326 с
6. Психодиагностика Забродин Ю.М., Пахальян В.Э..- М.: Эксмо, 2010.-448с.
7. Практическая психодиагностика. Методики и тесты уч. пособ. / ред.-сост. Д.Я. Райгородский.- Самара: БАХРАХ-М, 2011.-672с.
8. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. Собчик Л.Н. - СПб.: Речь, 2008.-624с.
9. Психодиагностика, коррекция и развитие личности: Шевандрин Н.И. Учебник. – М.: Владос, 2001. – 523с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Психодиагностика пограничных расстройств личности и поведения Батрашев А.В. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2004.-320с.
2. Психология групп учебно-методическое пособие / сост. С.Н. Гончар.- Тирасполь, 2009.-72с.
3. Психология профессиональной пригодности Бодров В.А.: учебное пособие/ Бодров В.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2015.— 511 с.— /7393.— ЭБС «IPRbooks».
4. Профессиональный психологический отбор персонала. Теория и практика Маклаков А.Г.: Учебник для вузов, СПб.: Питер, 2014. - 480 с.
5. Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия Сост. В.А. Бодров. — М.: ПЕР СЭ; Логос, 2014. — 855 с.
6. Психологическая диагностика организации и персонала Чикер В. А.: учебное пособие для практических работ. — СПб.: Речь, 2014. — 176 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- электронные ресурсы и мультимедиа технологии;
- педагогические технологии с использованием мультимедиа;
- мультимедийные учебные пособия, гипертекстовые модели образовательных систем;
- технологии электронного тестирования, рейтингового контроля и педагогического

мониторинга;

- мультимедиа и Web-технологии;
- видеоматериалы (презентации MS PowerPoint и Flash);
- научные, учебные и учебно-методические материалы (электронные издания учебных и учебно-методических пособий и т.п.).

Использование информационно-образовательной среды вуза:

- электронные библиотеки

Новые тестовые технологии контроля знаний:

- мультимедийных средств в технологии тестирования

Интегральная технология обучения — технология развивающего дифференцированного обучения, объединяющая в единое целое идеологию укрупнения дидактических единиц, многоуровневого планирования результатов обучения, психологизацию образовательных процессов и всемерную компьютеризацию их.

Электронная библиотека

www.knigafund.ru

<http://www.twirpx.com>

<http://www.psychology.ru>

<http://www.nsu.ru/psych/internetPSyberLink>. Психологическая сеть российского Интернета

<http://psy.piter.com> Психопортал Столица сетевой психологии

<http://www.psychology.all.ru> Портал «Психология - вся Россия»

<http://www.psi-net.ru> Информационная сеть Российской психологии. Psi-net

<http://psychology.net.ru> Мир психологии

<http://www.flogiston.ru> Флогистон

<http://www.psychology.ru> Психология и бизнесonline

<http://www.sfera.infomsk.ru> Информационный сервер Психосфера

<http://www.psihotest.ru> Психотест

<http://psycatalog.ru> PsyCatalog Все о психологии в России

<http://www.psych-portret.ru> Кабинет психологических портретов

<http://usite.ru/Psychology/PsychologyHistory> History of psychology

<http://www.psy-portal.ru> Псих-портал

<http://psynet.carfax.ru> Психология Интернета

<http://psy.rin.ru> Психология на RIN.RU

<http://mnemotexnika.narod.ru> Mnemonikon

<http://psy.com.ru> Психопортал развития личности

<http://www.psyresurs.ru> Психологические ресурсы

<http://www.bookap.by.ru> Библиотека психологической литературы

<http://orel.rsl.ru/psycho/oglavlenie.htm> Открытая русская электронная библиотека "Современная психология"

<http://psycheya.ru> Библиотека "Психея"

<http://psylib.kiev.ua> Психологическая библиотека Psylib

<http://www.imaton.spb.su/pg> Психологическая газета

<http://www.voppsy.ru> Вопросы психологии

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания и материалы по видам занятий: кейс с материалом для самостоятельной работы студентов представлены в учебно-методическом пособии и рабочей тетради.

9. **Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):** электронная библиотека, программа и кейсы с материалом по темам в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература, компьютерные программы.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Психолого-педагогическая диагностика – область психологической науки и важнейшая форма психологической практики, которая связана с разработкой и использованием разнообразных методов распознавания индивидуальных психологических особенностей человека.

Цель психолого-педагогической диагностики в самом общем виде состоит в установлении индивидуальной степени выраженности психических свойств и их интраиндивидуальных взаимосвязей, определяющих своеобразие личности.

Специалист в этой области должен знать и применять на практике общие теоретико-методологические принципы психолого-педагогической диагностики, следить за текущей методической литературой, самостоятельно вести картотеку и личную библиотеку методик, применяемых в заданной области.

Изучение курса предполагает в равной степени аудиторную и самостоятельную работу студентов. В основе построения содержания курса находится системный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение психолого-педагогической диагностики. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к итоговой форме контроля.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Психология образования».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс II-III группа ФП18ДР62СП1 семестр IV и V

Курс III-IV группа ФП18ВР62СП1 семестр VI и VII

Преподаватель – лектор – доц. Бондаренко Ю.С.

Преподаватель, ведущий лабораторные занятия - доц. Бондаренко Ю.С.

Преподаватель, ведущий практические занятия доц. Бондаренко Ю.С.

Кафедра психологии

Составитель: к.п.н. доц. Бондаренко Ю.С.

Зав. кафедрой психологии, к.п.с. н, доц.



В.И. Кучерявенко

Согласовано:

1. Декан факультета педагогики и психологии  Васильева Л.И., к.п.н, доцент

2. Зав. выпускающей кафедрой ПиСОТ  Жолтяк Е.В. к.п.н, доцент