

Государственное образовательное учреждение  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Утверждаю  
Заведующий кафедрой

 Жолтяк Е.В.

«3» сентября 2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ**

Направление подготовки:

*6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование*

Профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Разработал  
доц. Ильевич Т.П.



2018 г.н.

Тирасполь, 2019

## Паспорт фонда оценочных средств

### по учебной дисциплине

#### «Работа социального педагога с одаренными детьми»

1. В результате изучения дисциплины «Работа социального педагога с одаренными детьми» обучающийся должен:

##### **1.1. Знать:**

- терминологический аппарат проблемы одаренности в педагогике;
- современные концепции одаренности;
- особенности развития познавательной сферы и психосоциального развития одаренного ребенка;
- – методики диагностики детской одаренности и формы организации работы с одаренными детьми

##### **1.2. Уметь:**

- использовать теоретические понятия в различных социокультурных ситуациях;
- разрабатывать социально-педагогические проекты в сфере работы с одаренными детьми;
- использовать исследовательские методы в изучении проблем детской одаренности;
- использовать методики работы с одаренными детьми;
- разрабатывать проекты индивидуального сопровождения одаренных детей.

##### **1.3. Владеть:**

- навыками социально-психологического взаимодействия;
- – навыками создания социально-образовательных проектов;
- – навыками консультативной помощи и поддержки в сфере работы с одаренными детьми.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация и №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Теоретические основы работы социального педагога с одаренными детьми	ОПК-1 – способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Контрольная работа
2	Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика одаренности	ПК-16 – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; ПК-20 – владение методами социальной диагностики	Контрольная работа Учебный проект
3	Раздел 3. Методические аспекты работы с одаренными детьми	ПК-16 – способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Коллоквиум Тест
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Код контролируемой компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
5		ОПК-1, ПК- 16, 20.	Вопросы к экзамену

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

**Комплект заданий для контрольной работы**

по дисциплине «**Работа социального педагога с одаренными детьми**»

*Раздел 1. Теоретические основы работы социального педагога с одаренными  
детьми*

**Вариант 1**

1. Задатки – это ....
2. Индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, несводимые к ЗУНам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности - это ...
3. Что такое одаренность?
4. Назовите виды одаренности.
5. Что понимают под академической одаренностью?

**Вариант 2**

1. Талант – это ...
2. Высшая степень творческих проявлений личности, выражающаяся в творчестве, имеющем выдающееся значение для жизни общества называется....
3. Интеллект – это...
4. Последовательный логический процесс, протекающий строго от ступени к ступени и приводящий к единственно правильному, обусловленному исходными данными решению – это....
5. Дивергентное мышление – это...

## Раздел 2. Психолого-педагогическая диагностика одаренности

### Вариант 1

1. Какие психолого-педагогические теории комментируют проблему выявления одаренности детей? Как современная проблема педагогики и психологии

2. Прокомментируйте трудности выявления одаренных детей.

3. Какие принципы выявления одаренности важно соблюдать в условиях общеобразовательной школы?

### Вариант 2

1. Рассмотрите проблему выявления одаренности детей как интегрированную область педагогики и психологии.

2. Почему одаренность в психологии относится к девиантным проявлениям? Прокомментируйте утверждение.

3. Какие принципы выявления одаренности важно соблюдать в условиях инклюзивного образования?

### Критерии оценки контрольной работы:

Критерии оценивания	Баллы
Решение заданий правильное, полное, допущены 1-2 неточности	5
Правильность решений заданий включает 60-70% от всего объема задания	4
Правильность решений заданий составляет 50-30% от всего объема заданий	3
Максимальный балл: 5	

Составитель  Т.П. Ильевич

«3» сентября 2019 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

**Вопросы для коллоквиума**

по дисциплине «**Работа социального педагога с одаренными детьми**»

1. Перечислить основные направления работы с одаренными детьми.
2. Какие проблемы возникают в школе в связи с обучением в ней одаренных детей?
3. Перечислите модели обучения одаренных детей в массовой школе и дайте им краткую характеристику.
4. Какие стратегии обучения может использовать школа для оптимизации обучения одаренных детей?
5. Какие формы обучения используются в системе дополнительного образования в работе с одаренными детьми?
6. В чем состоит специфика школ для детей с общей и специальной одаренностью?
7. Каковы психолого-педагогические особенности разработки программ обучения для интеллектуально одаренных детей?

**Коллоквиум** – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

**Критерии оценки**

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;

- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;

- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;

- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;

- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»

- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

Составитель  Т.П. Ильевич

«3» сентября 2019 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

**Тематика проектов**

По дисциплине «**Работа социального педагога с одаренными детьми**»

1. Исследования детской одаренности в России начала XX века.
2. Психологическая структура способностей.
3. Культурно-историческая теория. Л.С. Выготского о соотношении роли биологического и социального в развитии способностей.
4. Классификация понятий способности, одаренности и таланта в трудах Б.М. Теплова и С.Л. Рубинштейна.
5. Исследования способностей как существенной части общей структуры личности в трудах Б.Г. Ананьева.
6. Структурно-генетический подход (Ж. Пиаже) к исследованию интеллекта.
7. Характеристика когнитивистского подхода к изучению интеллекта.
8. Факторно-аналитический (Р. Спирмен) подход как одна из первых попыток изучения одаренности.
9. Представления А. Бине, Дж. Ровена, Р. Амтхауэра, Р. Кэттела об интеллектуальной одаренности.
10. Характеристика конвергентного и дивергентного мышления (по Дж. Гилфорду).
11. Креативная личность, креативный процесс, креативный продукт, креативное поведение, креативное мышление.
12. Мотивация как один из основных структурных компонентов одаренности.

13. Талант и гениальность как высшие проявления одаренности.

14. Автобиографический метод изучения одаренного человека.

### **Алгоритм разработки проекта**

1. Анализ ситуации развития педагогической действительности (этап формулировки проблемы)

2. Формулировка идей, способствующих решению педагогической проблемы

3. Разработка эталонного варианта желаемого педагогического объекта (разработка цели проекта)

4. Оценка и выбор наиболее оптимального варианта педагогического проекта

5. Стратегическое целевое планирование (создание целевых программ)

6. Создание плана реализации проекта, определение условий и средств достижения целей

7. Апробация педагогического проекта на практике

8. Анализ, диагностика реализации проекта

9. Коррекция педагогического проекта, его доработка

10. Обобщение результатов реализации проекта в виде творческих отчетов, презентаций, научных публикаций.

### **Создание презентаций**

Технология создания презентации включает три этапа:

**Первый этап. Планирование презентации:**

1. Определение цели.

2. Определение основной идеи презентации.

3. Подбор дополнительной информации.

4. Планирование выступления.

5. Создание структуры презентации.

6. Проверка логики подачи материала.

7. Подготовка заключения.

## Второй этап. Разработка презентации.

1. поиск соответствия методологических требований подготовки слайдов с проектируемыми слайдами презентации;

2. наличие вертикальной и горизонтальной логики содержания;

3. соотношение текстовой и графической информации.

## Третий этап. Репетиция презентации (отладка и проверка)

В презентации выделяют два блока: **оформление** слайдов и представление **информации** на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд *требований*, предъявляемых к оформлению данных блоков.

### Оформление слайдов презентации

Стиль	<ul style="list-style-type: none"><li>• Соблюдайте единый стиль оформления</li><li>• Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.</li><li>• Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</li></ul>
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"><li>• На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.</li><li>• Для фона и текста используйте контрастные цвета.</li><li>• Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</li><li>• Таблица сочетаемости цветов в приложении.</li></ul>
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"><li>• Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</li><li>• Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</li></ul>

Составитель  Т.П. Ильевич

«3» сентября 2019 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

**Тест**

по дисциплине «**Работа социального педагога с одаренными детьми**»

Цель: активизация мыслительной, учебной и познавательной деятельности студентов, а также – ориентация в научной терминологии, научной информации. Из перечисленных ниже утверждений выберите те, которые являются верными.

В каждом предложенном задании один верный ответ.

1. Генетически детерминированные анатомо-физиологические особенности мозга и нервной системы, предопределяющие развитие способностей называются

- а) склонности
- б) одаренность
- в) задатки

2. Индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей называются

- а) задатки
- б) способности
- в) талант

3. Сенсомоторные, перцептивные, мыслительные, коммуникативные, мнемические – это виды способностей, выделяемые по критерию

- а) вида психических функциональных систем
- б) основного вида деятельности
- в) лежащих в их основе задатков

4. По критерию основного вида деятельности различают следующие способности

- а) перцептивные, мыслительные, коммуникативные,
- б) научные, творческие, инженерные
- в) интеллектуальные, художественные

5. Способности делятся на

- а) общие и специфические
- б) общие и специальные
- в) частные и общие

6. Интеллект и креативность относятся к

- а) специальным способностям
- б) творческим способностям
- в) общим способностям

7. Общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности называется

- а) креативность
- б) одаренность
- в) интеллект

8. В настоящее время понятие «интеллект»

- а) не определено
- б) определено окончательно
- в) отсутствует его единое научное определение

9. Дж. Гилфорд выделил следующие виды мышления:

- а) конвергентное и дивергентное
- б) вербальное и невербальное
- в) общее и специальное

10. Последовательный логический процесс, приводящий к единственно правильному, обусловленному исходными данными решению называется

- а) логическим мышлением

- б) дивергентным мышлением
- в) конвергентным мышлением

11. Процесс, идущий одновременно в нескольких направлениях, и приводящий к неожиданным результатам называется

- а) креативным мышлением
- б) дивергентным мышлением
- в) конвергентным мышлением

12. Вербальный интеллект, способность решать проблемы, умение добиваться поставленных целей – это

- а) разновидности интеллекта
- б) формы интеллектуального поведения по Р. Стернбергу
- в) виды мышления по Дж. Гилфорду

13. Диагностика креативности проводится с помощью методик

- а) Ровена, Айзенка
- б) Торренса, Вильямса, Роршаха
- в) Амтхауэра, Бине-Симона

14. Принципами проведения диагностики одаренности являются следующие:

- а) выявление скрытой одаренности, системность
- б) выявление актуальной и потенциальной одаренности, комплексность
- в) комплексность, системность, учет возрастных особенностей, длительность

15. Методами диагностики одаренности являются

- а) наблюдение, экспертная оценка, анкетирование, тестометрия
- б) тестометрия и лонгитюдное наблюдение
- в) интервью, тестометрия, социометрия

16. Несоответствие между высоким интеллектуальным потенциалом и трудностями его практической реализации, темпами развития эмоционально-волевой сферы, моторики называется

- а) гетерохронией

б) диссинхронией

в) дисгармонией

17. К перфекционизму у одаренного ребенка приводят

а) понимание им совершенства и неравномерность развития

б) неуверенность в себе

18. Одаренные дети могут иметь

а) блестящую письменную речь и неразвитую устную

б) затруднения с устной и письменной речью

в) развитую устную речь, но плохую письменную речь

19. Непризнание авторитетов и узких границ – это свойство

а) всех детей

б) одаренных детей

в) одаренных взрослых

20. Умение устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть последствия своих действий может рассматриваться как

а) признак одаренности

б) признак высокого уровня интеллектуального развития

в) признак наличия таланта

### Критерии оценки теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более

Составитель  Т.П. Ильевич

«3» сентября 2019 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

**Вопросы к экзамену**

по дисциплине «**Работа социального педагога с одаренными детьми**»

1. Задатки, способности, одаренность, талант, гениальность. Содержание и соотношение понятий.
2. Общие способности и специальные способности. Общая характеристика.
3. Генотип и среда как факторы проявления одаренности.
4. Способности в структуре личности.
5. Роль образа жизни в развитии способностей.
6. Классификация способностей. Основные положения о развитии способностей.
7. Понятие одаренности. Одаренный ребенок. Определения. Сущность понятий.
8. Виды одаренности. Признаки одаренности. Скрытая и явная одаренность.
9. Детская одаренность в истории психолого-педагогической мысли.
10. Одаренность как проблема генотипической и средовой детерминации.
11. Концепции одаренности.
12. Теоретические модели одаренности. Модель Рензулли.
13. Модель структуры интеллекта по Дж. Гилфорду. Конвергентное и дивергентное мышление.
14. Современные взгляды на одаренность. Одаренный ребенок по Н.С. Лейтесу. «Вундеркиндный» и «невундеркиндный» пути развития одаренного ребенка.

15. Диагностика одаренности. Методики диагностики.
16. Трудности прогнозирования развития одаренности.
17. Креативность, как показатель одаренности.
18. Уровень интеллекта как показатель одаренности.
19. Возможности и потребности одаренных детей.
20. Психолого-педагогические особенности одаренных детей.
21. Перфекционизм одаренных детей.
22. Взаимосвязь одаренности и личностного развития.
23. Проблемы одаренных детей. Трудности в учении.
24. Школьная неуспеваемость одаренных детей.
25. Создание психолого-педагогических условий для проявления скрытой одаренности.
26. Подготовка учителей для работы с одаренными детьми.
27. Работа с родителями одаренных детей.
28. Принципы разработки программ для работы с одаренными детьми.
29. Психолого-педагогическое, социально-педагогическое сопровождение одаренных детей. Основные направления, принципы, этапы работы.
30. Наиболее распространенные ошибки, издержки, допускаемые в выявлении и организации работы с одаренными детьми.

**К ответу на экзамене предъявляются следующие требования:**

1. Соответствие ответа вопросу билета, отражение основных положений раздела учебной дисциплины, использование и раскрытие существенных понятий, определений, представление о различных учениях и умение высказать и обосновать свою точку зрения.
2. Использование в ходе ответа на вопросы билета материалов первоисточников, знание их авторов, а также авторов теорий и учений, раскрываемых при ответе.
3. Подтверждение теоретических положений примерами педагогической практики.

## Оценка определяется по следующим параметрам:

Оценка «отлично»:

- обстоятельно и с достаточной полнотой изложена суть обозначенной в билете проблемы;
- даны правильные формулировки и точные определения категорий, понятий и терминов;
- обнаружено полное понимание проблемы, на достаточном теоретическом уровне, обосновано собственное видение решения проблемы, приведены необходимые примеры;
- продемонстрировано знание направлений научных исследований в данной области и умение анализировать научную и специальную литературу;
- даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»:

- ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки *«отлично»*, но допущены отдельные ошибки, которые сам же студент исправляет после замечаний.

Оценка «удовлетворительно»:

- обнаружено знание и понимание основных положений обозначенной в экзаменационном билете проблемы, но допущены неточности в формулировках при определении категорий, понятий и терминов; фактические ошибки в изложении материала, при этом последний излагается недостаточно связно и последовательно.

Оценка «неудовлетворительно»:

- обнаружено незнание теоретических основ обсуждаемой проблемы;
- не владение профессиональной терминологией в формулировках категорий, понятий и определений, допущены ошибки, которые искажают их смысл;
- ответ носит беспорядочный, фрагментарный и неуверенный характер, сопровождается частыми заминками и перерывами;

– обнаружено полное незнание проблемы или отказ отвечать.

*Образец экзаменационного билета*

<p>ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»</p> <p><b>Кафедра: Педагогики и СОТ</b></p>	<p>Направление <u>44.03.02</u></p> <p>Профиль <u>Социальная педагогика</u></p> <p>Квалификация выпускника <u>бакалавр</u></p>
---	---

Дисциплина Работа социального педагога с одаренными детьми

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_**

1. Задатки, способности, одаренность, талант, гениальность. Содержание и соотношение понятий.
2. Трудности прогнозирования развития одаренности.
3. Какие принципы необходимо учитывать при составлении программы сопровождения одаренных детей? Приведите примеры.

Доцент кафедры \_\_\_\_\_ Т.П. Ильевич  
(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Жолтяк  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20179г.

Составитель  Т.П. Ильевич  
«3» сентября 2019 г.