

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета педагогики и
психологии
канд. пед. наук, доцент Васильева Л.И.

« 25 » 09 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/2020 учебный год

на 2020/2021 учебный год

Учебной дисциплины

«Работа социального педагога с одаренными детьми»

Направление подготовки:

6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: заочная

2018 год набора

Тирасполь, 2019

Рабочая программа дисциплины **«Работа социального педагога с одаренными детьми»** /сост. Т.П. Ильевич – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019. – 10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части учебного плана студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 6.44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Социальная педагогика», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Составитель: Ильевич Т.П., доцент кафедры П и СОТ



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины *«Работа социального педагога с одаренными детьми»*: формирование представлений о направлении современной педагогики – работе с одаренными детьми как особой категорией детей, нуждающихся в педагогическом сопровождении; обеспечение усвоения технологической и методической составляющей деятельности современного педагога в работе с одаренными детьми.

Основные задачи:

- формирование у студентов теоретических представлений о психолого-педагогической проблеме одаренных детей;
- изучение различных видов диагностики детской одаренности и организации общеобразовательной и дополнительной образовательной деятельности для развития одаренных детей;
- раскрытие гуманистической направленности работы социального педагога в использовании методов и форм работы с одаренными детьми.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.15 *«Работа социального педагога с одаренными детьми»* относится к обязательным дисциплинам вариативной части ООП.

Дисциплина предполагает логические и содержательно-методические взаимосвязи с предметами базовой и вариативной части ООП, такими как: философия, история, «Современные педагогические технологии», «Социальная педагогика», «Методика и технология работы социального педагога».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-12, ПК-16, ПК-20.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-16	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
ПК-20	владением методами социальной диагностики

3.1. Знать:

- терминологический аппарат проблемы одаренности в педагогике;

- современные концепции одаренности;
- особенности развития познавательной сферы и психосоциального развития одаренного ребенка;
- методики диагностики детской одаренности и формы организации работы с одаренными детьми.

3.2. Уметь:

- использовать теоретические понятия в различных социокультурных ситуациях;
- разрабатывать социально-педагогические проекты в сфере работы с одаренными детьми;
- использовать исследовательские методы в изучении проблем детской одаренности;
- использовать методики работы с одаренными детьми;
- разрабатывать проекты индивидуального сопровождения одаренных детей.

3.3. Владеть:

- навыками социально-психологического взаимодействия;
- навыками создания социально-образовательных проектов;
- навыками консультативной помощи и поддержки в сфере работы с одаренными детьми.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц/ 180 часов, из них 20 ч аудиторной нагрузки, 151 ч самостоятельной работы студентов. Итоговая форма контроля – экзамен (9 ч).

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итого вого контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
IV	2/72	10	4	—	6	62	—
V	3/108	10	4	—	6	89	Экзамен 9 ч
Итого:	5/180	20	8	—	12	151	9

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы работы социального педагога с одаренными детьми	30	4	4	-	22
2	Психолого-педагогическая диагностика одаренности	42	-	2	-	40
3	Методические аспекты работы с одаренными детьми	99	4	6	-	89
Итого		171 (9ч,экз)	8	12	-	151 (9ч,экз)
Всего		180	8	12	-	160

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
IV семестр				
1	1	2	Современные концепции одаренности. Модели одаренности	Опорные конспекты, таблицы
2	1	2	Принципы выявления и пути развития одаренных детей	Опорные конспекты
		4ч		
V семестр				
3	3	2	Направления работы с одаренными детьми в сфере образования	Раздат. материал
4	3	2	Формы организации работы с одаренными детьми	Опорные конспекты
		4 ч		
Итого:		8		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема занятия	Учебно- наглядные пособия
IV семестр				
1	1	2	Современные концепции одаренности	Опорные консп.
2	1	2	Обучение одаренных детей как педагогическая проблема	Опорные конспекты,

				таблицы
3	2	4	Диагностика детской одаренности: методические особенности	Диагн. кейсы, таблицы
		6		
V семестр				
4	3	2	Направления работы с одаренными детьми в сфере образования	Таблицы, раздат. материал
5	3	2	Формы организации работы с одаренными детьми	Опорные конспекты, таблицы
6	3	2	Комплексное сопровождение одаренного ребенка в современной школе	Учебные кейсы
		6		
Итого:		12		

Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом.

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоем кость (в часах)
Раздел 1	1	«Общие представления об одаренности и одаренных детях» Вид СРС 1. Подготовьте реферат на тему: «История проблемы одаренности в педагогике и психологии». Вид СРС 2. Изучите представления о способностях в трудах Л.С. Выготского, Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева	12
	2	«Современные концепции одаренности Модели одаренности» Вид СРС 3. Провести анализ современных концепций одаренности. Составить сравнительную таблицу	10
	Итого по разделу		22
Раздел 2	3	«Диагностика детской одаренности» Вид СРС 4. Проведите наблюдение, беседы, интервью с одаренным ребенком (подростком) и его родителями. Проведите с ним методики диагностики одаренности Вид СРС 5. Составьте программу диагностики детей по выявлению одаренности в начальной школе	20
	4	«Личностные особенности одаренного ребенка»	20

		Вид СРС 6. Составьте на основании бесед, анализа различных документов биографию одаренного человека. Это могут быть студенты, проявившие свою одаренность в школьные годы или взрослые люди, имеющие определенные достижения Вид СРС 7. Изучите опыт работы по определению одаренности детей в школе	
	Итого по разделу		40
Раздел 3	5	«Образовательная модель школы одаренных детей» Вид СРС 8. Изучите модели российских и зарубежных школ для одаренных детей, а также разработайте проект муниципального комплекса для одаренных детей на основе регионального компонента образования	15
	6	«Основы креативной педагогики» Вид СРС 9. Составьте подборку из 5-7 научных публикаций по теме за последние 3 года. Проанализируйте теоретические и практические данные. Составьте краткое сообщение	15
	7	«Педагогические условия организации образовательной среды в контексте развития одаренности детей» Вид СРС 10. Разработайте программу-проект кураторства для одаренных школьников, заключающееся в социально-педагогическом сопровождении. На основании работы, составьте рекомендации по организации сопровождения и поддержки одаренных учащихся	15
	8	«Комплексное сопровождение одаренного ребенка в современной школе» СРС 11. Составьте подборку из 5-7 научных публикаций по теме за последние 3 года. Составьте краткое сообщение. Разработайте примерную программу сопровождения одаренного ребенка в условиях общеобразовательной школы	15
	9	«Направления работы с одаренными детьми в сфере образования» СРС 12. Разработать творческий проект по теме с презентацией материалов	14
	10	«Планирование работы социального педагога в школе по работе с одаренными детьми» Вид СРС 13. Изучите нормативно-правовую базу работы с одаренными детьми в нашем регионе и выделите основные рекомендации по целевому планированию на уровне общеобразовательной школы	15

	Итого по разделу	89
Итого		151

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрена учебным планом

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	ПР № 2	Перекрестная дискуссия	2
	Пр №3	Коллоквиум	2
5	ПР № 5	Кейс-метод	2
	ПР № 7	Коллоквиум	2
Итого:			8

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Включены в ФОС дисциплины

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Ильевич Т.П., Романовская Н.В., Диордица Л.П., Тануркова О.В. Развитие одаренности учащихся в аспекте педагогики креативности: Педагогический проект «Одаренные дети»: учебно-методическое пособие. – Тирасполь, 2011. – 168 с.

2. Рассказова Е.Ю. Методы психолого-педагогической диагностики детской одаренности: учебное пособие.– Черногоorsk, 2013.

3. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. – М.: Сентябрь, 2001.

4. Савенков А.И. Одаренные в детском саду и школе дети ребенок в массовой школе. – М.: Академия, 2004.

5. Чурекова Т.М., Корчуганова В.В., Крецан З.В. и др. Работа с одаренными детьми: учебно-методическое пособие. – М.: Академия, 2011.

8.2. Дополнительная литература:

1. Авдеева Н.И. Одаренный ребенок в массовой школе / Н.И. Авдеева, Н. Б. Шумакова. – М. : Просвещение, 2006.

2. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды : в 2 т. / Б. Г. Ананьев. – М., 1980.

3. Психология одаренности детей и подростков: уч. пособ. /Под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Академия, 2000. – 336с.

4. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать.

– М.: Флинта, 2004.– 144с.

5. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Уч. пособ. – М.: Академия, 2000. – 320с.

6. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: Уч.-метод. пособ. /Под ред. А.М. Матюшкина. – Воронеж: НПО МОДЭК, 2004. – 192с.

7. Работа с одаренными детьми: уч.-мет. пособ. / Сост. С.Н. Гончар и др. – Тирасполь, 2011. – 127с.

8. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. – М.: Владос, 2001.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

http://bukvovorot.ru/setdrt/pedagogicheskaja_a.html

<https://elibrary.ru/item.asp?id=35247647>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Для успешного освоения учебной дисциплины обучаемым необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, отработать изученный материал на семинарских и практических занятиях, выполнить задания для самостоятельной работы. Семинарские и практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами диагностики и коррекции, изучаемыми в рамках учебной дисциплины. Самостоятельное задание может предлагаться в качестве подготовительного этапа последующего семинарского или практического занятия или как отработка изученного теоретического материала.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, электронная библиотека.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса *«Работа социального педагога с одаренными детьми»* предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

Наиболее ценная часть курса *«Работа социального педагога с одаренными детьми»* – практическое овладение умениями и навыками. Деловые игры и тренинги, интерактивные образовательные технологии

позволяют обеспечить организацию и проведение практических занятий по дисциплине «Работа социального педагога с одаренными детьми».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс II-III группа ФП18ВР62СП1, семестр IV–V.

Преподаватель-лектор – Ильевич Т.П.

Преподаватель, ведущий практические занятия – Ильевич Т.П.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Работа социального педагога с одаренными детьми» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика».

Составитель: Ильевич Т.П., канд.пед.наук, доц. каф ПиСОТ



Зав. кафедрой ПиСОТ, канд. пед. наук, доц.



Е.В. Жолтяк

Согласовано:

Зав. кафедрой ПиСОТ, канд. пед. наук, доц.



Е.В. Жолтяк

Декан факультета педагогики и психологии,

канд. пед. наук, доц.



Л.И. Васильева