

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год

2019/2020 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ

«Методики и технологии работы социального педагога»

Направление подготовки:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

2017 год набора

Тирасполь, 2018

Рабочая программа дисциплины «*Методики и технологии работы социального педагога*» /сост. С.Ю. Щепул. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 – 19 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Составитель 
(подпись)

преп. каф. Педагогики и СОТ Щепул С.Ю.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Методики и технологии работы социального педагога» является формирование у студентов профессиональной готовности к реализации целостного социально-педагогического процесса.

Задачи дисциплины:

- дать представление о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики;
- раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы;
- сформировать умение организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях;
- овладеть знаниями и умениями, необходимыми для разработки социально-педагогических технологий и их творческого использования в практической профессиональной деятельности;
- формировать у студентов знания и умения социально-педагогических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

«Методики и технологии работы социального педагога» относится к обязательным дисциплинам вариативной части – Б1.В.ОД.4. Дисциплина «Методики и технологии работы социального педагога» предполагает междисциплинарные связи с дисциплинами: «Социальная педагогика», «Современные образовательные технологии», «Основы социальной работы».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК – 10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ПК – 18	способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив,

	социальных проектов
ПК – 19	готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
ПК – 22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК – 27	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК – 29	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- основные характеристики терминологии социальной педагогики;
- концепции и технологии социально-педагогической деятельности;
- методы, приемы, средства и формы социально-педагогической деятельности.

3.2. Уметь:

- использовать теоретические понятия применительно к решению социально-педагогических проблем методического характера;
- разрабатывать творческие проекты;
- использовать исследовательские методы в социально-педагогической работе;
- разрабатывать модели адаптивных воспитательных систем характера.

3.3. Владеть навыками:

- интерактивного взаимодействия;
- создания проектов творческого характера;
- проведения учебных дискуссий;
- диагностирования субъектов социально-педагогического процесса
- составления учебных докладов, сообщений.

4. Структура и содержание дисциплины «Методики и технологии работы социального педагога»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа, из них 48 часов аудиторной нагрузки, 375 часов самостоятельной работы, 9 часов экзамен

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итоговог о контрол я
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самос т. работ ы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
4	7 з.е. 252 ч.	252	8	-	16	228	-
5	5 з.е. 180 ч.	180	8	-	16	147	Экзамен 9 ч.
Итого:	12 з.е. 432 ч.	432	16	-	32	375	9

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне ауд. рабо та (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Методологические особенности технологии работы социального педагога	112	4	8	-	100
2	Технологии работы социального педагога в пространстве школы и семьи	140	4	8	-	128
3	Технологии специального сопровождения в работе социального педагога	85	4	8	-	73
4	Технологическая культура социального педагога	86	4	8		74
<i>Итого:</i>		432 (экз. -9)	16	32	-	375

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисципли ны	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядные пособия
4 семестр				
1	1	2	Понятие и сущность социально-педагогической технологии	Таблицы, раздаточный материал
2	1.	2	Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога	Таблицы, раздаточный материал
3	2	2	Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях	Таблицы, раздаточный материал
4	2	2	Технологии работы социального педагога с семьей	Таблицы, раздаточный материал
		8 ч.		
5 семестр				

5	3	2	Технологии социально-педагогического сопровождения детей и подростков в работе социального педагога	Опорные конспекты, схемы, таблицы
6	3	2	Технологии профилактики, коррекции и реабилитации детей и подростков в социально-педагогической деятельности	Раздаточный материал
7	4	2	Профессиональная культура социального педагога	Опорные конспекты, схемы, таблицы
8	4	2	Планирование и контроль социально-педагогической деятельности	Опорные конспекты, схемы
		8 ч.		
	Итого	16 ч.		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
4 семестр				
1	1	2	Составляющие социально-педагогических технологий: метод, методика, прием, средство, техника.	Схемы, опорные конспекты
2	1	2	Структура и содержание общей и частных социально-педагогических технологий.	Таблицы, тесты
3	1	2	Методы исследования в работе социального педагога	Кроссворды, тесты
4	1	2	Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально педагогической технологии	Схемы, опорные конспекты
5	2	2	Социально-педагогическая деятельность в условиях образовательного учреждения, специализации педагога в образовательном учреждении.	Схемы, карточки с материалами
6	2	2	Технологии работы социального педагога с педагогическим коллективом. Деловая игра «Педагогический совет».	Схемы, опорные конспекты
7	2	2	Социально-педагогические технологии работы с семьями группы риска	Схемы, опорные конспекты
8	2	2	Технологии работы с приемной семьей. Оформление опеки и попечительства.	Схемы, карточки с материалами
		16 ч.		
5 семестр				
9	3	2	Педагогические проблемы социальной реабилитации дезадаптированных детей и подростков.	Схемы, карточки с материалами

10	3	2	Социальная реабилитация беспризорных детей и подростков в специальных учреждениях.	Схемы, карточки с материалами
11	3	2	Технологии групповой и индивидуальной работы с детьми группы риска	Схемы, карточки с материалами
12	3	2	Технология социально-педагогической реабилитации детей-сирот с умственной отсталостью в школах	Схемы, карточки с материалами
13	4	2	Социально-педагогические технологии профилактики наркомании и алкогольной зависимости среди подростков.	Схемы, карточки с материалами
14	4	2	Технология реализации социальным педагогом диагностической и прогностической функций	Схемы, карточки с материалами
15	4	2	Коррекционные программы в деятельности социального педагога	Схемы, карточки с материалами
16	4	2	Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность	Схемы, карточки с материалами
		16 ч.		
	Итого	32 ч.		

Самостоятельная работа студентов

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
4 семестр			
Раздел 1	1	Тема. Методологические особенности технологии работы социального педагога Вид. Написание эссе по одной из предложенных тем раздела.	4
		Вид. Составление мультимидийной презентации по одной из предложенных тем раздела.	4
	2	Тема. Понятие «технология» в работе социального педагога Вид. Подбор и письменный анализ статей о социально-педагогических технологиях, их разработке или использовании на практике.	4
		Вид. Составление глоссария основных понятий	4
	3	Тема. Классификация социально-педагогических технологий. Вид. Схематический конспект по теме.	4
		Вид. Составление мини сообщения к теме	4
		Вид. Анализ социально-педагогических технологий по заданному алгоритму: тип технологии, цель и задачи технологии, структура технологии, применение технологии.	2
	4	Тема. Структура и содержание социально-педагогических технологий Вид. Оформление подборки социально-педагогических технологий различного типа (социально-педагогических технологий общего типа;	4

		функциональных (частных) социально-педагогических технологий). 4		
		Вид. Составление опорных схем к теме, тезисов ответа к практическому занятию	4	
		Вид. Составление сравнительной характеристики понятий «методика» и «технология» в работе социального педагога разных авторов.	6	
	5	Тема. Теоретические основы разработки социально-педагогических технологий	4	
		Вид. Составление мультимедийной презентации		
		Вид. Составление глоссария основных понятий темы.	2	
		Вид. Составление опорных схем к теме, тезисов ответа	4	
		6	Тема. Взаимосвязь технологий и методов практической работы социального педагога	2
			Вид. Глоссарий основных понятий темы.	
	Вид. Составление опорных схем и таблиц по теме.		4	
		Вид. Составление мультимедийной презентации	4	
		7	Тема. Типы социально-педагогических технологий и их классификация.	4
			Вид. Составление опорных схем и таблиц по теме.	
	Вид. Глоссарий основных понятий темы.		2	
		Вид. Составление мультимедийной презентации	4	
			Тема. Методы исследования в работе социального педагога	
			Вид. Составление характеристики методов исследований по одному из направлений практической работы социального педагога.	4
	Вид. Составление опорных схем и таблиц по теме		4	
		Вид. Подготовка тезисов ответа	6	
			Тема. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально педагогической технологии	6
			Вид. Составить библиографию по теме	
	Вид. Анализ периодических изданий по проблеме		6	
	Вид. Составление опорных схем и конспектов по теме	4		
Итого по разделу			100	
Раздел 2	8	Тема. Организация социально-педагогической работы в школе.		
		Вид. Отобразить в схеме систему социально-педагогической работы в образовательном учреждении города. Решение ситуационных задач.	8	
	9	Тема Рабочий стол социального педагога.		
	10	Вид. Составление подробного перечня необходимого материала для организации «Рабочего стола» социального педагога	6	
		Тема. Защита прав ребенка как основа социально-педагогической деятельности.		
		Вид. Собор информации по работе системы защиты прав детства в ПМР.	8	
		Подбор нормативно-правовой базы,		

		регламентирующей работу социального педагога по защите прав ребенка в ПМР. Решение ситуационных задач.	
	11	Тема. Технология защиты прав ребенка в социально педагогической деятельности. Вид. Анализ Закона Приднестровской Молдавской Республики «Об основных гарантиях прав ребенка в Приднестровской Молдавской Республике» (тек.ред. по состоянию на 03.01.17г.)	6
	12	Тема. Технология работы социального педагога с семьей школьника. Вид. Составление сценария организации и проведения родительского собрания на актуальную тему.	6
	13	Тема. Технология работы социального педагога образовательного учреждения. Вид. Составить перечень категорий населения стоящих на учете социального педагога в ОУ ПМР. Подробно опишите каждую категорию.	6
	14	Тема. Технология работы социального педагога с неблагополучными семьями Вид. Разработка сценария консультации родителей из неблагополучной семьи.	6
	15	Тема. Методические особенности работы социального педагога с семьей. Вид. Подбор методов социально-педагогической работы с одной из категорий семей на выбор. Решение ситуационных задач по теме.	8
	16	Тема. Технология работы с детьми с ограниченными возможностями. Вид. Разработайте макет социальной рекламы: 1) в помощь ребенку с ограниченными возможностями 2) в помощь ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию.	8
	17	Тема. Технология работы социального педагога в интернатных учреждениях. Вид. Используя данные статистического вестника ПМР за 2016, 2017 года выпишите сведения об организациях для детей сирот и детей оставшихся без попечения родителей.	4
	18	Тема. Модели взаимодействия с семьей ребенка-инвалида: гипотетическая оценка возможностей. Вид. Аналитическая работа по данной теме.	4
	19	Тема. Педагогическая поддержка детей с ОВЗ в работе социального педагога. Вид. Глоссарий основных понятий по теме. Решение ситуационных задач по теме.	8
		Вид. Анализ Закона Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2005 года № 529-З- III «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)»	6
	20	Тема. Социально-педагогические технологии работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.	6

		Вид. Пользуясь списком основной и дополнительной литературы, а также Интернет-ресурсами подберите действующую на территории ПМР программу социально-педагогической помощи семьи воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Предложите варианты помощи таким семьям. Решение ситуационных задач по теме.	
	21	Тема. Социально-педагогическая помощь и поддержка семьи. Вид. Ретроспективный анализ понятия «социально-педагогическая помощь». Решение ситуационных задач по теме.	8
	22	Тема. Семейное консультирование в работе социального педагога Вид. Разработка содержания консультации с одной из категорий населения. Решение ситуационных задач по теме.	8
	23	Тема. Межведомственное взаимодействие в работе школьного социального педагога. Вид. Составление плана взаимодействия социального педагога с межведомственными организациями. Решение ситуационных задач по теме.	8
	24	Тема. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации подростков. Вид. Составление плана профориентационной беседы с подростком. Решение ситуационных задач по теме.	8
	25	Тема. Технология социально-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Вид. Решение ситуационных задач.	6
Итого по разделу			128
Итого по семестру			228
5 семестр			
Раздел 3	26	Тема. Деадаптированные дети и дети с девиантным поведением как социально-педагогическая проблема Вид. Составление глоссария основных понятий по теме	2
	27	Тема. Общие социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска. Вид. Подготовка доклада о видах, формах, способах оказания помощи различным категориям детей	6
	28	Тема. Технология работы социального педагога с деадаптированными детьми. Вид. Составление программы оказания помощи ребенку с признаками школьной деадаптации из неблагополучной семьи.	8
		Тема. Технология работы социального педагога с девиантными детьми Вид. Составление плана работы с детьми с девиантным поведением	4
	29	Тема. Социально-педагогические технологии работы с одаренными детьми.	4

		Вид. Подбор методических разработок по работе с одаренными детьми.	
	30	Тема. Социально-педагогическая деятельность в общественных организациях. Вид. Составление банка данных общественных организаций, действующих на территории ПМР, оказывающих помощь различным категориям детей.	6
	31	Тема. Технология сопровождения детей с делеквентным поведением. Вид. Анализ данных статистического вестника ПМР за 2015, 2016, 2017 года о численности несовершеннолетних, совершивших преступления.	4
		Вид. Анализ Закона ПМР «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 16.11.2005 № 665-3-111	6
		Тема технологии социально-педагогической профилактики девиантного поведения. Вид. Разработка плана профилактической беседы с подростком: а) социально-педагогической запущенности; б) школьной и социальной дезадаптации; в) девиантного поведения (табакокурения, наркомании, токсикомании и пр.); г) аддиктивного поведения.	8
	32	Тема. Технология организации благотворительных акций в социально-педагогической деятельности. Вид. Разработка сценария благотворительной акции в помощь одной из категорий детей.	6
		Тема. Социально-педагогическая реабилитация детей-сирот с умственной отсталостью в школах Вид. Решение ситуационных задач	8
		Тема. Инклюзивное образование как социально-педагогическая проблема. Вид. Составление характеристики детей с ОВЗ, детей с недостатками в умственном и физическом развитии.	6
		Тема. Технология лишения родительских прав. Вид. Анализ Закона Приднестровской Молдавской Республики от 27 июля 2010 года № 158-3-IV «Об организации и осуществлении деятельности по опеке (попечительству) в Приднестровской Молдавской Республике»	6
Итого по разделу			73
Раздел 4	37	Тема. Диагностическая и прогностическая работа социального педагога. Вид. Составление таблиц, схем по теме. Анализ требований к проведению диагностических процедур	4
	38	Тема. Методика диагностики личности в работе социального педагога Вид. Разработка карты-характеристики личности (ориентируясь на возраст Ваших однокурсников).	4
		Тема. Технология тренинга в работе социального педагога. Вид. Разработка сценария тренинговых занятий: а) по развитию коммуникативной компетентности (коммуникативный тренинг); б) направленных на	6

		решение задач социально-педагогической коррекции и реабилитации (социально-педагогический тренинг)	
		Тема. Методика организации воспитательных мероприятий в работе социального педагога. Вид. Разработка сценария воспитательного мероприятия направленного на профилактику (коррекцию, реабилитацию).	6
	39	Тема. Методика диагностики семьи в работе социального педагога. Вид. Разработка схемы изучения семьи (тип семьи по выбору). Какие из известных Вам методик исследования семьи необходимы для работы с данной схемой?	6
		Вид. Анализ «Семейного кодекса ПМР»	4
	40	Тема. Коррекционные программы в деятельности социального педагога. Вид. Составление плана социально-педагогической деятельности по коррекции асоциального поведения.	6
	42	Тема. Интерактивные методы в работе социального педагога. Вид. Составление банка данных интерактивных технологий, используемых в работе социального педагога.	4
	43	Тема. Игры и дискуссии во взаимодействии социального педагога с подростками. Вид. Составление подборки деловых игр и дискуссий для работы социального педагога с подростками.	8
	44	Тема. Перспективное планирование работы социального педагога. Вид. Изучение несколько перспективных планов социальных педагогов. Составление обобщающих выводов об основных целях и задачах в них.	6
	45	Тема. Прогнозирование и планирование работы социального педагога. Вид. Разработка макетов планов работы социального педагога.	6
	46	Тема. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность. Вид. Составление аналитического отчета по спроектированному плану работы социального педагога	4
		Тема. Личностное и профессиональное саморазвитие социального педагога. Вид. Разработка плана по личностному и профессиональному саморазвитию.	6
		Тема. Должностные обязанности социального педагога. Инструментарий социального педагога. Вид. Анализ должностной инструкции социального педагога	4
Итого по разделу			74
Итого по семестру			147
		Всего	375

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Приведена в ФОС дисциплины

6. Образовательные технологии

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии. По образовательным формам: лекции; практические занятия; контрольные работы. По преобладающим методам и приемам обучения: объяснительно-иллюстративные (объяснение, показ–демонстрация учебного материала и др.); активные (анализ учебной и научной литературы, составление схем и др.) и интерактивные, в том числе и групповые (взаимное обучение в форме подготовки и обсуждения докладов); информационные; компьютерные; мультимедийные (работа с сайтами академических структур, научно-исследовательских организаций, электронных библиотек и др., разработка презентаций, сообщений и докладов, работа с электронными обучающими программами и т.п.).

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
4	Л	проблемные лекции, лекции-дискуссии	4
	ПР	практическое занятие на основе кейс-метода семинар-дискуссия презентации	6
5	Л	проблемные лекции, лекции-дискуссии	6
	ПР	практическое занятие на основе кейс-метода семинар-дискуссия презентации, деловая игра решение ситуативных задач	8
Итого:			24

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Включены в ФОС дисциплины

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с.

2. Вараксин В. Н. Методика и технология социального планирования: учебное пособие. Директ-Медиа. - 2013, 385 с.

3. Глухова Г.Н. Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособие/ Г.Н. Глухова. — Архангельск: Поморский унияерситет 2010. —127 с.

4. Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высших уч. Заведений/ под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахеева. — М: изд. центр «Академия», 2011. — 208с.

5. Социальная педагогика / М. А. Галагузова, М. А. Беляева, Ю. Н. Галагузова, Т. С. Дорохова [и др.]. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 320 с.

6. Шакурова М.В. Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высших пед. уч. заведений/ П.А. Шептенко, Г.А. Воронина/ под ред. В.А. Сластенина. — М: изд. центр. «Академия», 2011. — 208с.

7. Шептенко, П. А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко - М.: ФЛИНТА, 2014. — 200с.

8.3. . Дополнительная литература:

1. Васильева В.Н. Социальная работа с девиантами: ценностно-нормативные и социально-психологические аспекты: учебное пособие для специальности 040101.65 «Социальная работа» / В.Н. Васильева, А.В. Прялухина; под общ. Ред. Л.П. Костюкевич. — 2-е изд., доп. — Мурманск: Изд-во МГТУ, 2015. — 210 с.

2. Вербина Г.Г. Социально-психологические особенности работы с детьми-сиротами / Г.Г. вербина, И.П. Пыркова, О.П. Мурзина. — Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2014. — 228 с.

3. Неблагополучная семья: социально-педагогические технологии

работы / авт.-сост.: Н.Г. Чанилова, Н.Б. Дворцова. – Саратов: ООО «Издательство «Научная книга»», 2014. – 132 с.

4. Нормативно-правовые и методические основы деятельности социального педагога в современных условиях: информационный сборник. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2014. – 130 с.

5. Патова М.Э. Социально-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа: теория и практика: монография. – М.: Издательский Дом МИСиС, 2015. -174 с.

6. . Ерохина Е.В. Лишение родительских прав и восстановление в родительских правах: справочно-практическое пособие / Е.В. Ерохина. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 172

7. Трофимова Е.М. Социальная психология: учебное пособие / Е.М. Трофимова; Алтайск.гос.акад.образ.им. В.. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2014. -124 с.

8. Фетинский Н.П. Практическая девиантология: учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. – 272 с.

9. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие. – М.: генезис, 2015. – 216 с

10. Хаидов, С.К. Социокультурные основы реабилитации инвалидов [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.К. Хаидов .– 2-е издание, исправленное и дополненное. – Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н. Толстого, 2015 .— 156 с.

8.4. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
4. Министерство просвещения ПМР [Электронный ресурс]. – URL: <http://minpros.info/node/11>
5. Министерство по социальной защите и труду ПМР[Электронный ресурс]. – URL: <http://minsoctrud.gospmr.org/>
6. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
7. ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
8. litres.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL <https://www.litres.ru/>

8.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Основными формами изучения студентами курса «Методики и технологии работы социального педагога» являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Методические указания по лекционным занятиям.

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, фиксировать сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной.
3. Выявить «ключевые» мысли.
4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над учебными материалами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

Практические занятия по курсу «Методики и технологии работы социального педагога» проводятся в форме: обсуждения теоретических вопросов, коллоквиума, подготовки и защиты докладов, выполнения письменных работ по курсу. Методические указания и требования по подготовке к коллоквиуму, по подготовке докладов, мультимедийных презентаций представлены в ФОС дисциплины.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

В ходе практического занятия необходимо принимать активное участие в работе, что предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, аргументацию и отстаивание выработанного решения.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление однокурсников, отметить спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов.

К самостоятельной работе студентов по дисциплине «Методики и технологии работы социального педагога» относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим занятиям в форме дискуссий, защиты докладов, создания

мультимедийных презентаций, планов работы, моделирование и решение ситуационных задач и др.

Подробный тематический план и виды самостоятельной работы студентов представлен в пункте 4.3 настоящей программы. При выполнении самостоятельной работы студенту следует пользоваться источниками указанными в пункте 8.1, 8.2, 8.3 настоящей программ, а также ФОС дисциплины в котором представлены основные требования и критерии оценивания указанных форм самостоятельной работы.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс и мультимедиа проектор.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса «Методики и технологии работы социального педагога» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Методики и технологии работы социального педагога» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика» **ФП17ВР62СП1.**

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 2 группа ФП17ВР62СП1 семестр 4,5

Преподаватель – лектор. Щепул С.Ю

Преподаватели, ведущие практические занятия Щепул С.Ю.

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Составитель (и)  /Щепул С.Ю., преподаватель

Зав. кафедрой педагогики и СОТ  / Жолтяк Е.В., доцент

Согласовано:

1. Зав. кафедрой педагогики и СОТ  / Жолтяк Е.В., доцент

2. Декан

факультета Педагогики и психологии  /Васильева Л.И., доцент