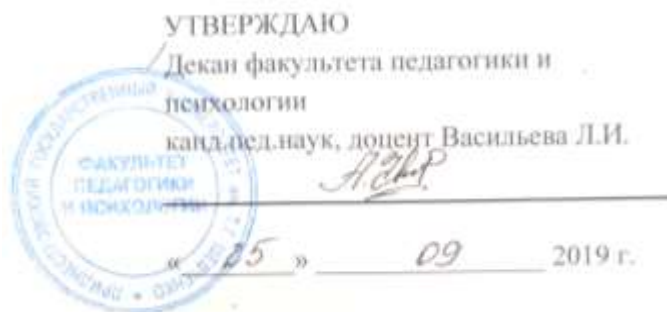


**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии**

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2019/2020 учебный год

на 2020/2021 учебный год

Учебной дисциплины

«РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»

Направление подготовки:

6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

2018 год набора

Тирасполь, 2019

Рабочая программа дисциплины **«Работа социального педагога с одаренными детьми»** /сост. Т.П. Ильевич – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019. – 10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части учебного плана студентам очной формы обучения по направлению подготовки 6.44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Социальная педагогика», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Составитель: Ильевич Т.П., доцент кафедры П и СОТ



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Работа социального педагога с одаренными детьми»:

1) дать представление о направлении современной педагогики – работе с одаренными детьми как особой категорией детей, нуждающихся в педагогическом сопровождении;

2) обеспечить усвоение технологической и методической составляющей деятельности современного педагога в работе с одаренными детьми.

Основные задачи:

– формирование у студентов теоретических представлений о психолого-педагогической проблеме одаренных детей;

– изучение различных видов диагностики детской одаренности и организации общеобразовательной и дополнительной образовательной деятельности для развития одаренных детей;

– раскрытие гуманистической направленности работы социального педагога в использовании методов и форм работы с одаренными детьми.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.15 «Работа социального педагога с одаренными детьми» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ООП.

Дисциплина предполагает логические и содержательно-методические взаимосвязи с предметами базовой и вариативной части ООП, такими как: философия, история, «Современные педагогические технологии», «Социальная педагогика», «Методика и технология работы социального педагога».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-16	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
ПК-20	владением методами социальной диагностики

3.1. Знать:

- терминологический аппарат проблемы одаренности в педагогике;
- современные концепции одаренности;
- особенности развития познавательной сферы и психосоциального развития одаренного ребенка;

- методики диагностики детской одаренности и формы организации работы с одаренными детьми.

3.2. Уметь:

- использовать теоретические понятия в различных социокультурных ситуациях;
- разрабатывать социально-педагогические проекты в сфере работы с одаренными детьми;
- использовать исследовательские методы в изучении проблем детской одаренности;
- использовать методики работы с одаренными детьми;
- разрабатывать проекты индивидуального сопровождения одаренных детей.

3.3. Владеть:

- навыками социально-психологического взаимодействия;
- навыками создания социально-образовательных проектов;
- навыками консультативной помощи и поддержки в сфере работы с одаренными детьми.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц/ 180 часов, из них 72 ч аудиторной нагрузки, 72 ч самостоятельной работы студентов. Итоговая форма контроля – экзамен (36 ч).

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Трудоемк ость, з.е./часы	Количество часов					Форма итого вого контроля
		В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
IV	2/72	36	12	—	24	36	—
V	3/108	36	16	—	20	36	Экзамен 36 ч
Итого:	5/180	72	28	—	44	72	36

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Теоретические основы работы социального педагога с одаренными детьми	58	8	14	-	36
2	Психолого-педагогическая диагностика одаренности	36	6	12	-	18
3	Методические аспекты работы с одаренными детьми	50	14	18	-	18

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
Итого		144 (36ч,экз)	28	44	-	72 (36ч,экз)
Всего		180	28	44	-	108

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
IV семестр				
1	1	2	Общие представления об одаренности и одаренных детях	Схемы, таблицы
2	1	2	Современные концепции одаренности. Модели одаренности	Опорные конспекты, таблицы
3	1	2	Личностные особенности одаренного ребенка	Опорные конспекты, таблицы
4	1	2	Основы креативной педагогики	Опорные конспекты, таблицы
5	2	2	Принципы выявления и пути развития одаренных детей	Опорные конспекты
6	2	2	Роль социального педагога в выявлении одаренности детей	Опорные конспекты, схемы,
		12 ч		
V семестр				
7	2	2	Диагностика детской одаренности	Опорные конспекты, схемы,
8	3	4	Направления работы с одаренными детьми в сфере образования	Раздат. материал
9	3	2	Формы организации коллективной работы с одаренными детьми	Опорные конспекты
10	3	2	Формы организации индивидуальной работы с одаренными детьми	Опорные конспекты, таблицы
11	3	2	Образовательная модель школы одаренных детей	Опорные конспекты
12	3	4	Педагогические условия организации образовательной среды в контексте развития одаренности детей	Таблицы, раздат. материал
		16 ч		
Итого:		28		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела	Объем часов	Тема занятия	Учебно-наглядные
-------	---------------	-------------	--------------	------------------

	дисциплины			пособия
IV семестр				
1	1	2	Понятия «одаренность» и «одаренные дети»	Схемы, таблицы
2	1	2	Современные концепции одаренности	Опорные консп.
3	1	2	Анализ зарубежных и российских теорий развития одаренности	Схемы, таблицы
4	1	2	Особенности развития ребенка в контексте одаренности	Опорные конспекты, таблицы
5	1	2	Креативность как составляющая одаренности ребенка	Опорные конспекты
6	1	2	Педагогика креативности как методологическая составляющая работы социального педагога	Схемы, таблицы
7	1	2	Обучение одаренных детей как педагогическая проблема	Опорные конспекты, таблицы
8	2	2	Выявление одаренных детей как направление психолого-педагогической работы	Опорные конспекты
9	2	2	Различные подходы к диагностике креативности	Диагн. кейсы, таблицы
10	2	4	Диагностика детской одаренности: методические особенности	Диагн. кейсы, таблицы
11	2	2	Роль социального педагога в выявлении одаренности детей	Опорные конспекты
		24		
V семестр				
12	2	2	Разработка комплексных диагностических программ в выявлении одаренности детей	Кейсы, раздат. материал
13	3	4	Направления работы с одаренными детьми в сфере образования	Таблицы, раздат. материал
14	3	2	Формы организации коллективной работы с одаренными детьми	Опорные конспекты, таблицы
15	3	2	Индивидуальная работа с одаренными детьми	Опорные конспекты, таблицы
16	3	2	Разработка индивидуальных образовательных траекторий	Опорные конспекты, схемы
17	3	2	Образовательная модель школы одаренных детей	Учебные кейсы, презентации
18	3	2	Педагогические условия организации	Учебные

			образовательной среды в контексте развития одаренности детей	кейсы, презентации и
19	3	2	Комплексное сопровождение одаренного ребенка в современной школе	Учебные кейсы
20	3	2	Планирование работы социального педагога в школе по работе с одаренными детьми Итоговый контроль	Таблицы, тестовый материал
		20		
Итого:		44		

Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом.

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1.	1	«Общие представления об одаренности и одаренных детях» Вид СРС 1. Подготовьте реферат на тему: «История проблемы одаренности в педагогике и психологии». Вид СРС 2. Изучите представления о способностях в трудах Л.С. Выготского, Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева.	8
	2	«Современные концепции одаренности Модели одаренности» Вид СРС 3. Провести анализ современных концепций одаренности. Составить сравнительную таблицу	10
	3	«Личностные особенности одаренного ребенка» Вид СРС 4. Составьте на основании бесед, анализа различных документов биографию одаренного человека. Это могут быть студенты, проявившие свою одаренность в школьные годы или взрослые люди, имеющие определенные достижения	8
	4	«Основы креативной педагогики» Вид СРС 5. Составьте подборку из 5-7 научных публикаций по теме за последние 3 года. Проанализируйте теоретические и практические данные. Составьте краткое сообщение	10
Раздел 2-3	5	«Диагностика детской одаренности» Вид СРС 6. Проведите наблюдение, беседы, интервью с одаренным ребенком (подростком) и его родителями. Проведите с ним методики диагностики одаренности	12

	6	«Педагогические условия организации образовательной среды в контексте развития одаренности детей» Вид СРС 7. Разработайте программу-проект кураторства для одаренных школьников, заключающееся в социально-педагогическом сопровождении. На основании работы, составьте рекомендации по организации сопровождения и поддержки одаренных учащихся	12
	7	«Комплексное сопровождение одаренного ребенка в современной школе» СРС 8. Составьте подборку из 5-7 научных публикаций по теме за последние 3 года. Составьте краткое сообщение. Разработайте примерную программу сопровождения одаренного ребенка в условиях общеобразовательной школы.	12
Итого			72

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено учебным планом

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
IV	ЛК №2	Мозговой штурм	2
	ЛК №3	Перекрестная дискуссия	2
	ПР № 4,7	Мозговой штурм	4
	ПР № 6	Перекрестная дискуссия	2
	ПР №8	Коллоквиум	2
			12
V	ЛК №8, 11	Брейнсторминг	4
	ЛК №10	Экспертное мнение	2
	ПР № 17,18	Кейс-метод	4
	ПР № 19	Коллоквиум	2
			12
Итого:			24

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Включены в ФОС дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Ильевич Т.П., Романовская Н.В., Диордица Л.П., Тануркова О.В. Развитие одаренности учащихся в аспекте педагогики креативности: Педагогический проект «Одаренные дети»: учебно-методическое пособие. – Тирасполь, 2011. – 168 с. (РИНЦ: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35247647>).

2. Рассказова Е.Ю. Методы психолого-педагогической диагностики детской одаренности: учебное пособие. – Черногоorsk, 2013.

3. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. – М.:

Сентябрь, 2001.

4. Савенков А.И. Одаренные в детском саду и школе дети ребенок в массовой школе. – М.: Академия, 2004.

5. Чурекова Т.М., Корчуганова В.В., Крецан З.В. и др. Работа с одаренными детьми: учебно-методическое пособие. – М.: Академия, 2011.

8.2. Дополнительная литература:

1. Авдеева Н.И. Одаренный ребенок в массовой школе / Н.И. Авдеева, Н. Б. Шумакова. – М. : Просвещение, 2006.

2. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды : в 2 т. / Б. Г. Ананьев. – М., 1980.

3. Психология одаренности детей и подростков: уч. пособ. /Под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Академия, 2000. – 336с.

4. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. – М.: Флинта, 2004.– 144с.

5. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Уч. пособ. – М.: Академия, 2000. – 320с.

6. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: Уч.-метод. пособ. /Под ред. А.М. Матюшкина. – Воронеж: НПО МОДЭК, 2004. – 192с.

7. Работа с одаренными детьми: уч.-мет. пособ. / Сост. С.Н. Гончар и др. – Тирасполь, 2011. – 127с.

8. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. – М.: Владос, 2001.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

http://bukvovorot.ru/setdrt/pedagogicheskaja_a.html

<http://www.otrok.ru/teach/enc/txt/16.html>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Для успешного освоения учебной дисциплины обучаемым необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, отработать изученный материал на семинарских и практических занятиях, выполнить задания для самостоятельной работы. Семинарские и практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами диагностики и коррекции, изучаемыми в рамках учебной дисциплины. Самостоятельное задание может предлагаться в качестве подготовительного этапа последующего семинарского или практического занятия или как отработка изученного теоретического материала.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, электронная библиотека.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса «Работа социального педагога с одаренными детьми» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В

программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

Наиболее ценная часть курса *«Работа социального педагога с одаренными детьми»* – практическое овладение умениями и навыками. Деловые игры и тренинги, интерактивные образовательные технологии позволяют обеспечить организацию и проведение практических занятий по дисциплине *«Работа социального педагога с одаренными детьми»*.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс II-III группа ФП18ДР62СП1, семестр IV–V.

Преподаватель-лектор – Ильевич Т.П.

Преподаватель, ведущий практические занятия – Ильевич Т.П.

Рабочая учебная программа по дисциплине *«Работа социального педагога с одаренными детьми»* составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, и учебного плана по профилю подготовки *«Социальная педагогика»*.

Составитель: Ильевич Т.П., канд.пед.наук, доц. каф ПиСОТ



Зав. кафедрой ПиСОТ, канд. пед. наук, доц.



Е.В. Жолтяк

Согласовано:

Зав. кафедрой ПиСОТ, канд. пед. наук, доц.



Е.В. Жолтяк

Декан факультета педагогики и психологии,

канд. пед. наук, доц.



Л.И. Васильева