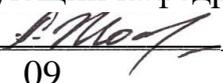


Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Утверждаю
Заведующий кафедрой
 Жолтяк Е.В.
« 4 » 09 _____ 2017 г.

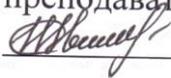
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Методики и технологии работы социального педагога»

Направление подготовки:
44.03.02 — Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки
«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Разработал:
преподаватель Щепул С.Ю.


Тирасполь 2017 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«Методики и технологии работы социального педагога»

1. В результате изучения дисциплины «Методики и технологии работы социального педагога» обучающийся должен:

Знать:

- основные характеристики терминологии социальной педагогики;
- концепции и технологии социально-педагогической деятельности;
- методы, приемы, средства и формы социально-педагогической деятельности.

Уметь:

- использовать теоретические понятия применительно к решению социально-педагогических проблем методического характера;
- разрабатывать творческие проекты;
- использовать исследовательские методы в социально-педагогической работе;
- разрабатывать модели адаптивных воспитательных систем характера.

Владеть навыками:

- интерактивного взаимодействия;
- создания проектов творческого характера;
- проведения учебных дискуссий;
- диагностирования субъектов социально-педагогического процесса
- составления учебных докладов, сообщений.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестации №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Методологические особенности технологии работы социального педагога	ОПК – 10 ПК – 19 ПК – 22	Коллоквиум, эссе, контрольная работа

2	Раздел 2. Технологии работы социального педагога в пространстве школы и семьи	ПК – 19 ПК – 22	Коллоквиум, презентация, доклад.
3	Раздел 3. Технологии специального сопровождения в работе социального педагога	ПК – 18 ПК – 19 ПК – 22 ПК – 27	Коллоквиум, кейс-задача, контрольная работа, проект.
4	Раздел 4. Технологическая культура социального педагога	ПК – 18 ПК – 29	Коллоквиум, кейс-задача, деловая игра, тест
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1		ОПК – 10 ПК – 18 ПК – 19 ПК – 22 ПК – 27 ПК – 29	Вопросы к устному экзамену

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Вопросы для коллоквиума

по дисциплине методики и технологии работы социального педагога

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Раздел 1. Методологические особенности технологии работы социального педагога

1. История возникновения таких понятий как технология, социальная технология, педагогическая технология, социально-педагогическая технология.

2. Понятие социально-педагогической технологии и её специфика как технологии социального типа.

3. Становление и развитие социальных и педагогических технологий.

4. Классификация, типы социально-педагогических технологий, их характеристика:

а) теоретико-исследовательские (теоретические социально-педагогические технологии, исследовательские социально-педагогические технологии);

б) прикладные или практико-ориентированные (прикладные технологии общего типа, прикладные технологии частного типа).

5. Сущность и особенности социально-педагогических технологий.

6. Алгоритм решения проблемы ребенка в процессе социально-педагогической деятельности.

7. Типы СПТ и их особенности.

8. Классификация СПТ.

9. Структура общей СПТ.

10. Структура частных СПТ.

11. Структура экспертной СПТ.

12. Структура диагностико-прогностической СПТ.

13. Структура деятельности по выбору оптимальной СПТ.

14. Сущность понятий «метод», «прием» и «средство», используемых в профессиональной деятельности социального педагога.

15. Взаимосвязь технологии и методов социально-педагогической деятельности.

16. Классификация основных методов, используемых социальным педагогом: методы социальной работы; психологические методы; педагогические методы.

17. Социально-педагогические методы, их классификация и характеристика.

18. Сущность методов социально-педагогической деятельности:

– использование метода убеждения в социально-педагогической деятельности;

– использование метода упражнения в деятельности социального педагога;

– методы коррекции в социально-педагогической деятельности.

19. Использование социологических методов в деятельности социального педагога.

20. Использование психологических методов в деятельности социального педагога.

21. Использование методов социальной работы в деятельности социального педагога.

Раздел 2. Технологии работы социального педагога в пространстве школы и семьи

1. Основные подходы к классификации семей в социальной педагогике.
2. Основные проблемы развития семьи как социального института в современной России.
3. Современная государственная семейная политика.
4. Основные направления социально-педагогической помощи семье.
5. Формы социально-педагогической помощи семье, их характеристика
6. Семья как институт социализации ребенка.
7. Социальный статус семьи и её типология.
8. Формы социально-педагогической помощи семье, их характеристика.
9. Последовательность действий и содержание деятельности социального педагога в ситуациях изъятия ребенка из асоциальной семьи.
10. Социально-педагогическая и психологическая поддержка семей в образовательных учреждениях
11. Семьи группы риска. Критерии и показатели семейного неблагополучия.
12. Социально-педагогические проблемы семей группы риска в России.
13. Формы работы с неблагополучной семьёй.
14. Оказание помощи неблагополучной семье.
15. Особенности социально-педагогической работы по предупреждению насилия в семье.
16. Сущность понятия «приемная семья».
17. Виды приемных семей, их особенности.

18. Проблема социально-педагогической реабилитации детей, лишённых попечения родителей, в современных условиях.

19. Этапы социально-педагогического сопровождения детей, направляемых в приёмные семьи.

20. Функции деятельности социального педагога с приемной семьей.

21. Процедура определения статуса приёмной семьи. Права и обязанности приёмных родителей.

22. Супервизия как метод консультирования.

Раздел 3. Технологии специального сопровождения в работе социального педагога

1. Девиации как социально-педагогическая проблема современного общества.

2. Особенности социализации детей с девиантным поведением.

3. Роль общественных организаций в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

4. Раскройте содержание профилактической деятельности социального педагога в предупреждении девиантного поведения ребенка.

5. На каких принципах строится совместная работа социального педагога и родителей по предупреждению социальной дезадаптации у детей?

6. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения, имеющими отклонения в личностном развитии.

7. Профилактическая работа социального педагога при первичных формах социальной дезадаптации учащихся.

8. Специализированные реабилитационные центры как институт реабилитации трудных подростков.

9. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей.

10. Дети группы риска: понятие, сущность, определения для общества.

11. Организационные СПТ работы с детьми группы риска.
12. СПТ индивидуальной и групповой работы с детьми группы риска.
13. СПТ индивидуально-групповой профилактической работы с детьми группы риска.
14. Методологическое обоснование социально – педагогической профилактики, коррекции и реабилитации
15. Сущность и содержание реабилитации
16. Принципы реабилитации детей с ОВЗ
17. Цель СПД в работе с семьей ребенка с ОВ.
18. Технологические модели взаимодействия в работе с семьей ребенка инвалида: кризисинтервентная модель; проблемно – ориентированная модель; психосоциальная модель.
19. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками с нарушением интеллекта.
20. Психолого-социальные формы и методы реабилитации детей-инвалидов.
21. Социально-педагогическая работа с гиперактивными детьми.
22. Социальный контроль над девиантным поведением. Пути профилактики преступности несовершеннолетних.
23. Индивидуальное профилактическое воздействие на личность несовершеннолетнего правонарушителя.
24. Совет профилактики правонарушений, его задачи.

Раздел 4. Технологическая культура социального педагога

1. Диагностическая и прогностическая работа социального педагога
2. Интерактивные методы в работе социального педагога
3. Игры и дискуссии во взаимодействии социального педагога с подростками

4. Программно-целевое управление в работе социального педагога.
5. Каковы основные принципы планирования? Охарактеризуйте каждый из них.
6. Что представляет собой аналитическая записка перспективного плана?
7. В чем особенности календарного планирования в форме циклограммы?
8. Профессиональные качества социальных педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.
9. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность
10. Профессиональная культура социального педагога.
11. Социально-педагогическая деятельность как социальный менеджмент.
12. Личностное и профессиональное саморазвитие социального педагога.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы доказательны;
- оценка «хорошо»(6-8 баллов) допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.;
- оценка «удовлетворительно» (5-6 баллов) в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ лекций, учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая;

– оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) выполнение работы не самостоятельное, главное содержание материала не раскрыто, содержит грубые ошибки.

Составитель  С.Ю. Щепул, преподаватель
(подпись)

« 04 » 09 2017г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Комплект заданий для контрольных работ

по дисциплине методики и технологии работы социального педагога

Контрольная работа №1.

**Тема: Методологические особенности технологии работы
социального педагога**

Вариант №1.

Задание 1. Раскройте содержание следующих вопросов:

1. Содержание деятельности социального педагога, методы его работы.
2. Особенности методики и технологии работы социального педагога с семьями различных категорий (на примере одной из категорий: благополучной, «неблагополучной», семьей группы риска, асоциальной, многодетной, имеющей ребенка-инвалида).

Задание 2. Представьте в виде схемы структуру общей СПТ.

Вариант №2.

Задание 1. Раскройте содержание следующих вопросов:

1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
2. Социально-педагогическая технология: понятие, специфика, типы. Сущность и соотношение понятий «методика», «технология», «техника».

Задание 2. Представьте в виде схемы структуру частных СПТ.

Вариант №3.

Задание 1. Раскройте содержание следующих вопросов:

1. Социально-педагогическая деятельность как процесс.
2. . Понятие методики и технологии социально-педагогической деятельности.

Задание 2. Представьте в виде схемы структуру диагностико-прогностической СПТ.

Вариант №4.

Задание 1. Раскройте содержание следующих вопросов:

1. Содержание деятельности социального педагога, методы его работы.
2. Классификация, типы социально-педагогических технологий, их характеристика

Задание 2. Представьте в виде схемы структуру деятельности социального педагога по выбору оптимальной СПТ.

Контрольная работа № 2.

Тема: Технологии работы социального педагога в пространстве школы и семьи

Вариант №1

Задание 1. Раскройте содержание следующих вопросов:

1. Методика и технология работы социального педагога в школе.
2. Методика и технология работы социального педагога с семьей: социально-педагогическая диагностика семьи, индивидуальная и групповая работа.

Задание 2. Внимательно прочитайте и представьте решение педагогической задачи, ответьте на вопросы.

Группу подростков арестовали за то, что они избили случайного прохожего. Ребята сдали экзамен, купили две бутылки вина, распили и пошли гулять. Захотелось курить, попросили у проходившего мимо мужчины. Он в

ответ что-то буркнул, им показалось, что мужчина им грубо ответил, тогда они догнали его и избили.

Вопросы

1. Кто является объектом для социального педагога в данной ситуации?
2. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей?

Вариант №2

Задание 1. Раскройте содержание следующих вопросов:

1. Работа социального педагога в учреждениях интернатного типа.
2. Семья как институт социализации ребенка.

Задание 2. Внимательно прочитайте и представьте решение педагогической задачи, ответьте на вопросы.

Сыну 16 лет, он бросил школу, не работает. В квартире постоянно собираются шумные компании, в которых курят, сквернословят, пьют алкогольные напитки. В этой семье пять лет назад скончался пьяный отец, отравившись суррогатным спиртным напитком. Мать – «тихая алкоголичка», никому не мешает, но и сыном не занимается.

Вопросы

1. Кто является объектом для социального педагога в данной ситуации?
2. Что должен сделать социальный педагог в данной ситуации?

Вариант №3

Задание 1. Раскройте содержание следующих вопросов:

1. Формы социально-педагогической помощи семье, их характеристика
2. Технология организации культурно-досуговой деятельности детей и подростков, творческой деятельности

Задание 2. Внимательно прочитайте и представьте решение педагогической задачи, ответьте на вопросы.

Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка часто выпивают. Мать настроена против них, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

Вопросы

1. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей?

2. Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей?

Вариант №4

Задание 1. Раскройте содержание следующих вопросов:

1. Семьи группы риска. Критерии и показатели семейного неблагополучия.

2. Социально-педагогическая и психологическая поддержка семей в образовательных учреждениях

Задание 2. Внимательно прочитайте и представьте решение педагогической задачи, ответьте на вопросы.

В школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14–16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был благополучным ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем.

Вопросы

1. Кто является объектом для социального педагога в данной ситуации?

2. В каких видах помощи нуждается семья мальчика?

Контрольная работа № 3.

Тема: Технологии специального сопровождения в работе социального педагога

Вариант №1.

Задание 1. Раскройте содержание следующих вопросов:

1. Методика социальной профилактики, коррекции, адаптации и реабилитации.
2. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.

Задание 2. Представьте схему по теме: Методика и технология работы социального педагога с детьми в микрорайоне (по месту жительства).

Вариант №2

Задание 1. Раскройте содержание следующих вопросов:

1. Работа социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
2. Методика и технология работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 2. Представьте схему по теме: Технология оказания педагогической помощи в самоопределении молодежи.

Вариант №3.

Задание 1. Раскройте содержание следующих вопросов:

1. Технология медико-оздоровительной деятельности детей в социуме.
2. Методика диагностики личности ребенка и окружающей его среды.

Задание 2. Представьте схему по теме: Технология работы по социально-педагогической поддержке детских и молодежных инициатив.

Вариант №4.

Задание 1. Раскройте содержание следующих вопросов:

1. Методика и технология работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Гуманистический клиентоцентрированный подход в семейном консультировании. Техника семейного консультирования.

Задание 2. Представьте схему по теме: Методика диагностики личности ребенка и окружающей его среды.

Контрольная работа № 4.

Тема: Технологическая культура социального педагога

Вариант №1.

Задание 1. Раскройте содержание следующих вопросов:

1. Социально-педагогическая диагностика: сущность и особенности.

2. Методика социальной профилактики, коррекции, адаптации и реабилитации

Задание 2. Представьте план работы социального педагога образовательного учреждения на месяц.

Вариант №2.

Задание 1. Раскройте содержание следующих вопросов:

1. Диагностическая и прогностическая работа социального педагога

2. Интерактивные методы в работе социального педагога

Задание 2. Представьте план взаимодействия социального педагога с подростками

Вариант №3.

Задание 1. Раскройте содержание следующих вопросов:

1. Профессиональные качества социальных педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми.

2. Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность

Задание 2. Представьте план развития профессиональной культуры социального педагога.

Вариант №4.

Задание 1. Раскройте содержание следующих вопросов:

1. Каковы основные принципы планирования? Охарактеризуйте каждый из них.

2. Что представляет собой аналитическая записка перспективного плана?

Задание 2. Представьте план-схему профессионального развития социального педагога

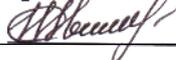
Критерии оценки:

– оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если выполнены все задания контрольной работы в полном объеме, материал изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы доказательны;

– оценка «хорошо»(6-8 баллов) задания контрольной работы выполнены в полном объеме, допущены незначительные пробелы и ошибки; выполнено 2 задания контрольной работы без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов;

– оценка «удовлетворительно» (5-6 баллов) задания контрольной работы выполнены не в полном объеме, имеются существенные пробелы, изложение недостаточно содержит существенные ошибки; выполнено одно задание без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов.

– оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) выполнение работы не самостоятельное, главное содержание материала не раскрыто, содержит грубые ошибки.

Составитель  С.Ю. Щепул, преподаватель

(подпись)

« 04 » 09 2017г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Примерные темы доклада с презентацией

по дисциплине *методики и технологии работы социального педагога*

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области истории воспитания, образования и педагогической мысли, социальных наук с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего социального педагога.

1. Подходы к определению понятий методики и технологии социально-педагогической деятельности.
2. Современные тенденции социализации личности. Новые социальные проблемы ребенка в меняющихся условиях социума.
3. Проблемный способ существования человека.
4. Современная семья как сфера социальных проблем ребенка. Виды социального статуса ребенка в семье.
5. Семья как объект социально-педагогической деятельности. Типология семей и виды социально-педагогической помощи семье.
6. Социально-педагогическая деятельность с семьями, имеющими ребенка-инвалида.

7. Современная школа как сфера социальных проблем ребенка (Пути отторжения ребенка от школы в условиях дифференциации учебных заведений. Социальный статус депривированного ребенка в школе).

8. Понятие метода решения социальных проблем ребенка.

9. Ситуация посредничества в деятельности социального педагога.

10. Сопровождения ребенка с проблемами: сущность понятия, маршрут, этапы сопровождения.

11. Особенности социально-эмоционального развития детей-сирот.

12. Методика работы с ребенком в условиях детского дома. Технологический подход к организации ситуаций сопровождения.

13. Защита основных прав детей-социальных сирот в условиях детского дома.

14. Дети наркоманы: пути распознавания проблемы по признакам вербального и невербального поведения. Методика работы с детьми наркоманами. Технология прописывания маршрута сопровождения.

15. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.

16. Дети правонарушители: пути распознавания проблемы по признаку вербального и невербального поведения. Методика работы с ребенком. Технологический подход к организации индивидуального маршрута сопровождения.

17. Защита основных прав ребенка правонарушителя.

18. Социально-педагогическая деятельность с детьми, совершившими преступление. Технология исправления.

19. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.

20. Взаимодействие социального педагога с детскими организациями, определение содержания и структуры, деятельности организации.

21. Педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи, содержание, формы и методы профориентации молодежи.

22. Одаренные дети в социуме: проблемы и условия развития.
Маршрут сопровождения одаренного ребенка.

23. Специфика работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования. Характеристика основных направлений работы.

24. Социально-педагогическая деятельность как социальный менеджмент.

25. Технологии социального управления и планирования.

26.

Требования к подготовке доклада

Тема доклада может быть выбрана самостоятельно, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По содержанию доклад должен включать:

- введение;
- основную часть;
- заключение.

При оценке учитываются:

а) в общей характеристике работы (до 3 баллов):

- актуальность проблемы исследования;
- отражение во введении цели, задач, методов исследования;
- научное изложение материала;
- описание нескольких подходов, концепций по теме исследования;
- логическая последовательность изложения материала;
- использование в работе разных научных источников по исследуемой проблеме;
- полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументаций;
- точность формулировок.

б) в анализе основных результатов работы (до 3 баллов):

- выводы соответствуют теме, цели и задачам исследования;

– выделение общего и различного в позициях авторов, оценочное отношение к разным точкам зрения, концепциям, аргументированность своей позиции;

– доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

в) качество оформления работы (до 2 баллов):

– правильность оформления списка использованной литературы;

– соответствие работы требованиям оформления;

– грамотность изложения материала.

г) степень самостоятельности и тщательности выполнения работы, степень владения исследовательскими умениями, умениями работы с научными источниками, первоисточникам и пр. (до 2 баллов).

Требования к презентации (электронный вариант)

Технология создания презентации включает три этапа:

Первый этап. Планирование презентации:

1. Определение цели.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

Второй этап. Разработка презентации.

1. поиск соответствия методологических требований подготовки слайдов с проектируемыми слайдами презентации;
2. наличие вертикальной и горизонтальной логики содержания;
3. соотношение текстовой и графической информации.

Третий этап. Репетиция презентации (отладка и проверка)

Общие требования к стилевому оформлению презентации (дизайн и мультимедиа эффекты) (до 4 баллов):

В презентации выделяют два блока: **оформление** слайдов и представление **информации** на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд *требований*, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов презентации

Стиль	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдайте единый стиль оформления • Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. • Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> • На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. • Для фона и текста используйте контрастные цвета. • Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). • Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> • Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. • Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации

Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> • Используйте короткие слова и предложения. • Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. • Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> • Предпочтительно горизонтальное расположение информации. • Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. • Если на слайде располагается картинка,

	надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> • Для заголовков – не менее 24. • Для информации не менее 18. • Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. (sans-serif, Arial, Verdana, Tahoma) • Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. • Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. • Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	<ul style="list-style-type: none"> • Следует использовать: • рамки; границы, заливку; • штриховку, стрелки; • рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> • Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. • Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. с текстом; 2. с таблицами; 3. с диаграммами.

Общие требования к структуре презентации (до 2 баллов).

Электронные презентации выполняются в программе MS Power Point в виде слайдов в следующем порядке:

Титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;

План презентации (5-6 пунктов – это максимум); основная часть; заключение (вывод).

В перечень обязательных слайдов для презентации входят: название, план,

понятия (строгие, научные определения по тексту источника с указанием ссылки на стр.), завершающий слайд (список литературы, на основании которой сделана презентация, Ф.И.О. автора, название источника, полные выходные данные).

Общие требования к содержанию презентации (до 4 баллов):

- Актуальность, современность информации; научность; определение, выделение ключевых понятий;

- наличие иллюстраций (графических, музыкальных, видео), их соответствие тексту;

- орфографическая, пунктуационная, стилистическая грамотность;

- наличие числовых, статистических данных, их иллюстрация графиками, диаграммами.

Критерии оценки:

– Оценка «зачтено» выставляется, если студент набирает от 7 до 10 баллов согласно вышеуказанным требованиям к презентации.

– Оценка «не зачтено» выставляется, если студент набирает менее 5 баллов согласно вышеуказанным требованиям к презентации.

Составитель _____ С.Ю. Щепул, преподаватель
(подпись)

«04 » 09 2017г

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Примерные темы эссе

по дисциплине *методики и технологии работы социального педагога*

1. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности.
2. Работа социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы, т.е. системы уголовного наказания.
3. Социально-педагогическая профилактика школьной дезадаптации.
4. Профилактика суицидов среди несовершеннолетних.
5. Исторические аспекты беспризорности среди детей и подростков.
6. История развития благотворительности и милосердия в Приднестровье.
7. Жертвы преступлений как объект внимания социальных педагогов.
8. Работа социального педагога по профилактике психического травматизма среди несовершеннолетних.
9. Социально-педагогические основы подготовки старшеклассников к семейной жизни.
10. Проблема адаптации социальных педагогов в школе.
11. Работа социального педагога в учреждениях нового типа.
12. Особенности работы социального педагога в сельской школе.
13. Воспитательная работа с подростками во внеурочное время.
14. Просвещение родителей в вопросах социализации подростков.
15. Организация педагогической коррекции неформального общения подростков в работе социального педагога.

Основные требования к написанию эссе

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или самостоятельно избранная студентом по проблематике читаемого курса.

Эссе может быть выполнено в форме анализа отечественной или зарубежной литературы по какой-либо проблеме или аналитического обзора периодической печати по тому или иному вопросу. В эссе может быть также реализован сравнительно-аналитический подход к освещению педагогических феноменов *в современной отечественной и зарубежной литературе*.

В эссе может быть реализована попытка самостоятельного осмысления того или иного аспекта практического применения педагогических знаний.

По своей структуре эссе содержит следующие разделы:

1. титульный лист;
2. содержание, или краткий план, выполняемой работы;
3. введение;
4. основную часть;
5. заключение;
6. список использованной литературы (библиография).

Требования к оформлению и содержанию эссе

Эссе должно быть напечатано 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом до 5 страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется.

Введение

Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность и/или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию, иначе говоря, не должно быть рассогласования в названии и содержании работы.

Основная часть

Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе с ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку.

Примеры ссылок

Цитата – должна быть дословной, заключается в кавычки, рядом в скобках указывается фамилия автора, год издания, соответствующая страница.

Например: (Абульханова-Славская, 1994, с. 12).

Пересказ мысли в кавычки не заключается. Главное – уметь пересказать близко к тексту, не искажая основной мысли автора. Но ссылка при этом также обязательна, однако достаточно указать имя автора и год издания источника.

Например: (Абульханова-Славская, 1994).

Однако при этом в списке литературы дается полное библиографическое описание каждого использованного источника.

Например:

Абульханова-Славская К.А. Социальное мышление личности: проблемы и стратегии исследования // Психологический журнал. 1994. № 4. С.11-23.

Если источник из Интернета:

Gartner P.GlobalisierungalsEpochenbruch? / <http://opentheory.ru/gk-sachsen-3/text.phtml>.

Сноски можно делать и по-другому, в квадратных скобках. Например: [5, с. 25] или [3; 10; 15]. Первая цифра означает номер источника в списке использованной литературы, вторая – страницу, на которой изложена мысль, которую Вы используете. Через точку с запятой разделяются несколько источников.

Культура оформления письменной работы, и в частности эссе обязательно включает наличие выводов по каждому разделу и общего заключения.

Заключение

Обычно содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике.

Литература

Должны быть обозначены несколько литературных источников, среди которых может быть представлен только один учебник, поскольку эссе предполагает умение работать с научными источниками, к которым относятся монографии, научные сборники, статьи в периодических изданиях.

Эссе может стать основой для написания доклада по данной проблематике.

Критерии рейтинговой оценки эссе:

Критерии оценивания	Баллы
Творческий подход к осмыслению предложенной темы	2
Способность аргументировать основные положения и выводы	2
Обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы	2
Чёткость и лаконичность изложения собственных мыслей	2
Использование литературных источников и грамотное оформление работы	2
Максимальный балл:	10

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 8-10 баллов;
- оценка «хорошо», если студент набрал 5-7 баллов;

- оценка «удовлетворительно» если студент набрал 3-4 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если студент набрал 0-2 бала.

Составитель _____  С.Ю. Щепул, преподаватель
(подпись)

«_04_» _____ 09 _____ 2017г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Кейс-задача

по дисциплине *методики и технологии работы социального педагога*

Тема: Технологии специального сопровождения в работе социального педагога

Цель: формировать умения анализа и решения педагогических ситуаций в системе «личность – коллектив», «коллектив – учитель» «учитель – родитель» «родитель – ребенок»

Задания:

1. Используя предложенные алгоритмы проанализируйте задачи, смоделируйте действия участников и представьте решение ситуационных педагогических задач.

Алгоритм анализа педагогической ситуации

1. Характеристика педагогической системы (назовите условия и обстоятельства, при которых происходит действие, дайте оценку уровня развития педагогической системы, каковы особенности учебно-воспитательного процесса в этой системе?)

2. Выявление объектов и субъектов воспитания (определите, какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную), дайте их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации).

3. Характеристика взаимоотношений субъектов (определите стили общения педагога, дайте характеристику особенностей межличностных отношений в детском коллективе, оцените особенности взаимодействия педагога с детским коллективом).

4. Формулировка педагогических проблем и педагогических задач (сформулируйте цели воспитания в данной педагогической системе,

определите проблему, возникшую в этой педагогической ситуации, конкретизируйте задачу, которую следует решить).

Алгоритм решения педагогической задачи

1. Выдвижение гипотезы (выбор направления действий педагога, видов деятельности, общих методов воспитания; прогнозирование их результативности, рассмотрение различных вариантов действий педагога).

2. Выбор оптимального варианта действий педагога (выбор методов педагогического взаимодействия, определение соответствующих методических приемов, выбор организационных форм, подбор необходимых средств, способствующих решению задачи).

3. Детализация (продумывание оперативной структуры действий педагога).

- 4. Анализ предполагаемых результатов (характеристика предполагаемых изменений, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению задачи).

- **Алгоритм анализа и решения социально-педагогических задач**

- В больницу привезли шестилетнего ребенка в состоянии алкогольного опьянения. Пьяный малыш бил стекла в здании местного техникума, пока его не задержали. В больнице протрезвевший ребенок рассказал, что водкой его много раз угощал мамин сожитель.

- **Первый шаг** решения задачи – ознакомление с ее условием и «присвоение» этого условия, «вживание» в него (человек отказывается решать «чужие» задачи!). В рассматриваемом примере необходимо представить конкретного (для каждого студента) ребенка, оказавшегося в данной проблемной ситуации. Можно предложить студентам представить в этой ситуации собственных детей или детей-родственников. Возможно и возвращение к собственному негативному опыту детства, если таковой имеется. Практика решения задач показывает, что весьма эффективна групповая работа по присвоению задачи, т. е. согласованное в процессе обсуждения, но в то же время остающееся индивидуальным представление

«картинки», соответствующей задаче. Рост ребенка в данном примере, цвет волос, глаз, комплекция, темперамент, одежда, голос и манера разговаривать (как, впрочем, и других участников проблемной ситуации) – все это создает атмосферу достоверности условия задачи и формирует у студентов внутреннюю мотивацию в отношении решения задачи. Время, затрачиваемое на осуществление этого шага, – несколько минут.

• **Второй шаг** – необходима фиксация условия задачи в краткой форме и обязательно в письменном виде. Как уже было отмечено выше, ссылка на его сохранение «в уме» является отговоркой, прикрывающей нежелание решать задачу. В процессе обучения выполнение этого шага призвано сформировать у студентов привычку к фиксации условий задачи, чтобы впоследствии им было легче концентрировать на них внимание. В данном примере такая запись может иметь следующий вид:

- 1. *Мальчику шесть лет.*
- 2. *Состояние алкогольного опьянения.*
- 3. *Агрессивные разрушительные действия.*
- 4. *В состоянии алкогольного опьянения приведен дома.*

• Разумеется, форма записи совершенно свободна и должна отражать важнейшие сущностные положения задачи в представлении решающего.

• **Третий шаг** должен обеспечить фиксированное модельное представление условия задачи, поскольку причинно-следственные связи уровня законов, на которых основывается осознанное решение этой задачи, могут быть выявлены и справедливы только для соответствующих элементарных моделей. Возможное описание модели ситуации, рассматриваемой в данном примере:

- • *несовершеннолетний (малолетний) ребенок приведен (и неоднократно) в состояние опьянения взрослым человеком;*
- • *имеет место угроза здоровью ребенка;*
- • *имеет место угроза нормальному развитию ребенка;*

- • *имеет место попустительство со стороны матери;*
- • *малолетний ребенок совершил противоправный поступок.*

• Таким образом, модель проблемной ситуации представляется в виде совокупности элементарных ситуационных моделей. Здесь уже нет места частностям и деталям, которые ведут к поиску прецедентных решений, недопустимых в социально-педагогической деятельности. Особое внимание следует уделить именно простоте и «чистоте» каждой из составляющих совокупность моделей. Из приведенного в примере набора видно, что попытка их «смешивания», одновременного рассмотрения, блокирует решение задачи.

• **Четвертый шаг** – нахождение, а если необходимо, то выявление и установление закона, который определяет ход или результат интересующего нас процесса. При решении социально-педагогических задач необходимо формировать у студентов умения и навыки использования специальной литературы – словарей, энциклопедий, пособий, кодексов. Так, необходимые действия (в том числе – социального педагога) по разрешению рассматриваемой проблемной ситуации, основанные на модельных представлениях, приведенных в предыдущем шаге, четко регламентируются существующим законодательством и (или) вытекающими из него подзаконными актами. В рамках данного шага решения задачи необходимо с помощью «подручного фонда» специальной литературы (но ни в коем случае не голословных рассуждений!) составить перечень юридических, психологических, социальных и прочих законов (следствий из законов, куда относятся и подзаконные акты), на основе которых возможно разрешение проблемной ситуации. Так, для перечисленных выше частных моделей очевидно следующее:

• • *приведение несовершеннолетнего (малолетнего) ребенка (причем неоднократно) в состояние опьянения взрослым человеком может рассматриваться, в зависимости от тяжести последствий, как уголовно наказуемое деяние или административно преследуемое правонарушение*

(здесь необходимо найти и зафиксировать соответствующие статьи законов, например, в данном случае правонарушение подпадает под ст. 6.10 Кодекса РФ об административных правонарушениях);

- *то же самое имеет место и в отношении угрозы здоровью ребенка (необходимо найти и зафиксировать статьи законов, определяющих ответственность лиц и организаций за состояние здоровья ребенка, соответствующее конкретным результатам его медицинского обследования);*

- *угроза нормальному развитию ребенка в интеллектуальном и поведенческом отношениях определяется в соответствии с законами психологии девиантного поведения и депривации личности ребенка (необходимо описать возможный ход развития событий на основе существующих психологических представлений);*

- *попустительство спаванию ребенка со стороны матери, скорее всего, носит характер административно преследуемого правонарушения (в данном случае подпадает под ст. 5.35 Кодекса РФ об административных правонарушениях);*

- *то же относится и к совершению малолетним ребенком противоправного поступка.*

- **Примечание.** Предлагаемые здесь последовательность, содержание действий, их качество и оформление, вне всякого сомнения, встретят как минимум внутреннее сопротивление и студентов, и преподавателей. Это легко понять, поскольку, во-первых, обучающимся необходимо осознавать свои действия, в том числе мыслительные, а также работать с литературой в ходе занятия и фиксировать свои действия в виде соответствующих записей. Все это является принципиально нехарактерным для образовательной деятельности студентов (в особенности гуманитарных специальностей) в настоящее время. Во-вторых, наш подход предполагает тщательную подготовку преподавателя к занятиям по решению социально-педагогических задач, включая

методическую и организационную деятельность по созданию и использованию «подручного фонда» специальной литературы. Сюда же входят и методические усилия, направленные на выработку у студентов умений и навыков пошаговой фиксации действий и их результатов в ходе решения. Задача либо решается, либо совершаются действия, имитирующие решение, маскирующие уход от него, что наносит непоправимый вред образованию и развитию студентов, а также приводит к безответственной и даже опасной последующей профессиональной деятельности. Однако даже первые попытки проработки преподавателем рассматриваемого подхода к решению социально-педагогических задач демонстрируют ему эффективность использования учебного времени.

- **Пятый шаг.** Теперь следует сформировать и обязательно записать представление о том, что необходимо сделать для получения, в соответствии с законом, результата. Именно в соответствии с законом: любой другой характер действий представляет собой поиск случайных решений, а потому просто не имеет смысла. То есть реализуется шаг алгоритма решения задачи: «Выяснить, чего не хватает для получения результата в соответствии с законом и получить необходимую информацию». Так, в рассматриваемом примере на основании законов, в соответствии с которыми развивается (может развиваться) и разрешается (корректируется) проблемная ситуация, студенты под руководством преподавателя, а затем и самостоятельно осуществляют целеполагание и планирование его реализации.

- Целью социального педагога в рассматриваемой проблемной ситуации является обеспечение нормальных условий физического и психического развития ребенка. Все его действия в рамках рассмотренных законов должны быть направлены на достижение этой цели. Поэтому должен быть составлен четкий план действий. Его письменная форма формирует у будущего социального педагога ответственность за качество планирования выполнения соответствующих пунктов плана (раздел 1 главы 2 настоящего

пособия). В рассматриваемом случае программа может иметь следующий вид.

- 1. Прежде всего, необходимо прекратить действия взрослых, результаты которых угрожают здоровью и нормальному развитию ребенка. В условиях данной задачи этого можно достичь несколькими способами.

- А) Социальный педагог проводит беседы с матерью ребенка и ее сожителем, разъясняя неприемлемость происходящего с точки зрения интересов ребенка и возможные последствия для взрослых, виновных в его нынешнем состоянии, – административную и уголовную ответственность за попустительство матери и действия ее сожителя. При этом необходимы ссылки на конкретные нормативные документы.

- Б) Социальный педагог обращается в органы опеки по поводу приведения несовершеннолетнего (малолетнего) ребенка (причем неоднократно) в состояние опьянения взрослым человеком, попустительства этому со стороны матери и совершения малолетним ребенком противоправных поступков.

- 2. Социальный педагог совместно с органами опеки организует и отслеживает результаты медицинского освидетельствования здоровья ребенка. Если в этом есть необходимость, организует и контролирует направление его на лечение.

- 3. Социальный педагог обеспечивает психологическую реабилитацию ребенка. Для этого он организует консультацию с психологом-специалистом по возрастной психологии и, в случае необходимости, организует и отслеживает проведение систематических реабилитационных занятий.

- 4. Вне зависимости от результатов предыдущих шагов социальный педагог обеспечивает психологическое консультирование взрослых участников проблемной ситуации и, если это необходимо, реабилитационную работу с ними.

- **Шаг шестой** – получить результат на основании использования закона. Этот шаг соответствует реализации намеченного плана – во всех его деталях и сроках. В варианте решения учебной социально-педагогической задачи достаточно понимания студентом необходимости его выполнения. Критерием такого понимания является качество и детальность составления плана, а также реальная оценка возможных сроков его воплощения.

- **Шаг седьмой** – записать (или иначе зафиксировать: например, видеосъемка, аудиозапись, комплект документов и т. п.) полученный результат так, чтобы можно было его проанализировать.

- **Задача 1**

- Сыну 16 лет, он бросил школу, не работает. В квартире постоянно собираются шумные компании, в которых курят, сквернословят, пьют алкогольные напитки. В этой семье пять лет назад скончался пьяный отец, отравившись суррогатным спиртным напитком. Мать – «тихая алкоголичка», никому не мешает, но и сыном не занимается.

- **Задача 2**

- Группу подростков арестовали за то, что они избили случайного прохожего. Ребята сдали экзамен, купили две бутылки вина, распили и пошли гулять. Захотелось курить, попросили у проходившего мимо мужчины. Он в ответ что-то буркнул, им показалось, что мужчина им грубо ответил, тогда они догнали его и избили.

- **Задача 3**

- Мать, несильно пьющая, но «легкого поведения», своего сына сразу после рождения подкинула деду с бабушкой. Дед сильно пил, в свои десять лет мальчик украл у него водку и выпил с приятелями. Дед с бабушкой развелись, но к этому времени мальчик уже мог выпить две бутылки водки за один раз. Бабушку он стал обижать, а сам семь раз лечился. Из школы ушел после 8-го класса.

- **Задача 4**

• В семье, где муж – алкоголик, жена неоднократно пыталась поменять место жительства в надежде, что он бросит пить. Поняв, что это бесполезно, перестала обращать внимание на бесконечное пьянство. Стала жить и терпеть ради детей.

• Задача 5

Ребенок растет в «трудной семье»: отца нет, мать иногда выпивает. Воспитанием мальчика занималась бабушка. В 1-й класс ребенок пошел с желанием учиться. Но у его учительницы сложилось предвзятое мнение о ребенке. Если в классе что-то случалось, виноват всегда был он. К 3-му классу за ним закрепился ярлык «трудный ребенок».

Задача 6

В детский дом привезли девочку, возраст которой было трудно определить. Она не говорила, не ходила, была страшно истощена, не приучена к элементарной гигиене, не переваривала нормальную пищу. Ее родители, признанные вменяемыми, запирали девочку в кладовке, и она жила в коробке с опилками.

Критерии оценки:

– Оценка «зачтено» выставляется, если студент корректно моделирует решение ситуационных педагогических задач, умеет логически правильно выстроить ответ, делает аргументированные выводы.

– Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если выполнение работы не самостоятельное, студент допускает грубые ошибки при решении педагогических задач, не может дать логичный и аргументированный ответ.

Составитель _____  С.Ю. Щепул, преподаватель
(подпись)

« 04 » _____ 09 _____ 2017г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Комплект тестовых заданий

по дисциплине методики и технологии работы социального педагога

Номер задания	Наименование темы задания	Номера тестовых заданий
ДЕ 1. Методологические особенности технологии работы социального педагога (критерий освоения ДЕ: не менее 7 правильно выполненных заданий)		1-10
1	Понятие и сущность социально-педагогической технологии	1-3
2	Взаимосвязь технологии и методов практической работы социального педагога	4-7
3	Структура и содержание социально-педагогических технологий	8-10
ДЕ 2. Технологии работы социального педагога в пространстве школы и семьи (критерий освоения ДЕ: не менее 7 правильно выполненных заданий)		11-20
4	Рабочий стол социального педагога	11-12
5	Методические особенности работы социального педагога с семьей	13-14
6	Социально-педагогическая помощь и поддержка семьи	15-16
7	Работа социального педагога с неблагополучными семьями	17-18
8	Семейное консультирование в работе социального педагога	19-20
ДЕ 3. Технологии специального сопровождения в работе социального педагога (критерий освоения ДЕ: не менее 7 правильно выполненных заданий)		21-30
9	Деадаптированные дети и дети с девиантным поведением как социально педагогическая проблема	21-23
10	Социально-педагогический подход к работе с детьми группы риска	24-25
11	Педагогическая поддержка детей с ОВЗ в работе социального педагога	26-28
12	Социально-педагогическая работа в пенитенциарных учреждениях	29-30
ДЕ 4. Технологическая культура социального педагога (критерий освоения ДЕ: не менее 7 правильно выполненных заданий)		31-40
13	Диагностическая и прогностическая работа социального педагога	31-32
14	Методы и приемы социально-педагогической коррекции и реабилитации	33-35
15	Планирование работы социального педагога	36-38

1. Отрасль педагогической науки, изучающая закономерности социального воспитания и социального обучения детей в процессе их социализации – это:
 - социальная педагогика
 - социальная психология
 - педагогическая психология
2. Деятельность, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, называется:
 - социально-педагогической
 - социально-практической
 - социально-психологической
3. Под технологией социально-педагогической деятельности понимается:
 - совокупность методов и приемов алгоритмической практической социально-педагогической деятельности
 - совокупность методов и форм воспитательной работы
 - совокупность методов и приемов организации обучения
4. Для обозначения видов воздействия используется термин:
 - методы социальной работы
 - методы учебно-воспитательной работы
 - методы консультативной работы
5. Под методикой социально-педагогической деятельности понимается:
 - совокупность содержания, форм, методов и средств социально-педагогической деятельности
 - система методической работы в школе
 - совокупность содержания, форм, методов и средств организации обучения
6. Методы социального воспитания – это:
 - способы взаимосвязанной деятельности, способствующие накоплению позитивного социального опыта
 - способы воспитания и социализации личности в современном обществе
 - способы и приемы активизации развития личности в учебном процессе
7. Оказание помощи ребенку (подростку) в принятии самостоятельных решений по организации своей жизни является одной из задач:
 - социального воспитания
 - гуманистического образования
 - семейного воспитания
8. В структуре социально-педагогической технологии выделяют:
 - подготовительный этап
 - аналитический этап
 - установочный этап
9. Сущность диагностико-прогностического этапа социально-педагогической технологии состоит в:
 - определении социально-педагогических проблем «клиента»
 - консультировании «клиента»

оказании социально-педагогической помощи «клиенту»

10. Сущность экспертно-оценочного этапа социально-педагогической технологии состоит в:

оценке результата реализации социально-педагогической технологии и всей выполненной работы
перспективном планировании социально-педагогической деятельности
апробации диагностического инструментария в изучении социально-педагогической проблемы

11. Под понятием «Рабочий стол социального педагога» понимается:

структурированная совокупность технологий и информационной базы профессиональной деятельности специалиста
совокупность методов и приемов используемых в организации учебного процесса в школе
совокупность профессиональных качеств социального педагога

12. Содержание «Рабочего стола» определяется:

основными функциями профессиональной деятельности социального педагога
особенностями образовательной среды образовательной организации
личными потребностями объектов социально-педагогического сопровождения

13. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью – это:

семья
организация
коллектив

14. Семья для ребенка является:

социальной средой и воплощением культурных традиций
учебной средой и воплощением дидактических традиций
общественным пространством и фактором саморазвития

15. Определите тип семьи: семья с 3-4 детьми, отличается большой сплоченностью и позитивным взаимоотношением:

многодетная семья
неполная семья
полная семья

16. Определите тип семьи: семья с двумя родителями, где наряду с общими детьми могут быть дети от прежних браков:

семья в повторном браке
семья с приемными детьми
многодетная семья

17. Определите тип семьи: семья с одним родителем, результат развода, отсутствие одного из родителей:

неполная семья
полная семья
семья в повторном браке

18. Определите тип семьи: супруги и другие члены семьи высоко оценивают друг друга, отсутствуют ссоры, высок уровень психологического здоровья:

- благополучная семья
- оптимистичная семья
- неблагополучная семья

19. Определите тип семьи: в семье преобладает культ личных, эгоистичных интересов, тяжелая нравственно-психологическая атмосфера:

- неблагополучная
- лично-ориентированная
- материально-ориентированная

20. В программе налаживания гуманных взаимоотношений в семье детей и взрослых обязательным условием является:

- добровольное сотрудничество родителей и специалистов
- принудительное консультирование родителей и родственников
- раздельное консультирование детей и родителей

21. Относительно кратковременное ситуативное состояние, являющееся следствием воздействия новых, непривычных раздражителей изменившейся среды и сигнализирующее о нарушении равновесия между психической деятельностью и требованиями среды это:

- Дезадаптация
- Девиация
- Одаренность

22. Дезадаптация проявляющаяся в нарушении норм морали и права, в асоциальном поведении и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок это:

- Патогенная дезадаптация
- Психосоциальная дезадаптация
- Социальная дезадаптация

23. Первый этап профилактики дезадаптивного поведения подростка в деятельности социального педагога

- Консультирование подростка
- Патронаж семьи
- Ранняя диагностика детей «групп риска»

24. Поведение, противоречащее правовым нормам и угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих:

- Антисоциальное поведение
- Асоциальное поведение
- Аутодеструктивное поведение

25. Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения обязанностей по его воспитанию со стороны родителей:

- Беспризорный
- Безнадзорный
- Сирота

26. Дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь это:

- Дети с ограниченными возможностями здоровья
- Одаренные дети
- Дети группы риска

27 Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:

- Психолого- педагогический консилиум;
- Бюро медико-социальной экспертизы;
- Психолого-медико-педагогическая комиссия

28 Система педагогической деятельности, раскрывающая личностный потенциал человека, включающая помощь ученикам, учителям, родителям в преодолении социальных, психологических, личностных трудностей определяется как:

- Педагогическая поддержка
- Социальная помощь
- Социально-педагогическая коррекция

29 Исправительное учреждение, выполняющее функцию наказания, исправления и перевоспитания: Коррекционное образовательное учреждение

- Пенитенциарное учреждение
- Школа закрытого типа
- Летний трудовой лагерь

30 Направление исправительно-педагогической работы в исправительных учреждениях предполагающее исправление, перевоспитание в рамках Уголовного кодекса называется:

- карательно-воспитательное
- исправительно-воспитательное
- образовательное и трудовое

31. Специально организованный процесс познания, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социокультурных факторов это

- Социально-педагогическая диагностика
- Социально-педагогическая коррекция
- Социально-педагогическое прогнозирование

32. Прогностическая деятельность социального педагога заключается в:

Описание перспектив возможного индивидуального, индивидуально-коррекционного развития и воспитания личности

Планирование собственной социально-педагогической деятельности на основе анализа результатов предыдущей работы

- Оба утверждения верны

33 Функция коррекции, направленная на активизацию общественно-полезной деятельности ребенка:

- Восстановительная
- Компенсирующая
- Стимулирующая

34 Реабилитация, предусматривающая разработку рекомендаций по профессиональной адаптации:

- Психолого-педагогическая
- Социально-бытовая
- Социально-трудовая

35. Определите верное соотношение направления реабилитации с видами реабилитационных мероприятий

Социально-бытовая реабилитация – Оценка развития навыков самообслуживания

Медико-физиологическая реабилитация – Психологическая поддержка

Медико-психологическая реабилитация – Противоэпидемические мероприятия

36. Определение основных видов деятельности и мероприятий с учетом конкретных исполнителей и сроков исполнения:

Проектирование

Управление

Планирование

37. Принцип планирования, требующий соотнесения и координации плана работы социального педагога с планами работы структурных подразделений учреждения:

Конкретность

Научность

Согласованность

38. Календарный план, в котором четко установлена временная последовательность основных элементов социально-педагогической деятельности:

Годовой план работы

План-сетка

Циклограмма

39. Система профессионально-нравственных ценностей, ставших внутренними убеждениями личности и выполняющих аксиологическую, регулятивную, нормативную, воспитательную функции это

Профессионально-этическая культура социального педагога

Профессиональная этика социального педагога

Профессиональная компетентность социального педагога

40. Культура управления подготовкой и проведением собраний, семинаров, социально-психолого-педагогических консилиумов:

Техническая

Правовая

Организационная

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 33-40 баллов;

– оценка «хорошо», если студент набрал 26-32 баллов;

– оценка «удовлетворительно» если студент набрал 20-26 баллов;

– оценка «неудовлетворительно» если студент набрал меньше 20 баллов.

Составитель  С.Ю. Щепул, преподаватель
(подпись)

« 04 » 09 2017г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Деловая игра

по дисциплине методики и технологии работы социального педагога

Деловая игра – это форма совершенствования развития, восприятие лучшего опыта, утверждения себя как педагога во многих педагогических ситуациях. Необходимое условие эффективности деловой игры – добровольное и заинтересованное участие всех педагогов, открытость, искренность ответов, их полнота.

Специфической особенностью игры является возможность создать эмоциональный настрой, который повышает интерес к обсуждаемой проблеме, активизирует творческую деятельность, делает игру действенной и экономичной формой управления учебно-воспитательным процессом.

Деловые игры – это вид деятельности в условиях искусственно созданных ситуаций, направленный на решение учебной (производственной, управленческой или др.) задачи. Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Тема деловой игры: «Педагог или актёр?»

Цель: Совершенствование коммуникативных навыков общения, в помощь педагогу для дальнейшего взаимодействия между «педагог-педагог», «педагог-ученик», посредством применения арттехнологий.

Задачи:

- Выявить уровень сформированности навыков культуры общения и умения вести диалог;
- Сформировать умение выразить эмоциональное состояние мимикой и пантомимикой;
- Совершенствовать умение невербального средства общения;
- Отработать формы различных способов общения;
- Отработать навыки убеждения

Описание проблем, на решение которых направлена данная игра:

- Недостаточная гибкость в выражении творческих умений, коммуникативных навыков общения, эмоционального состояния

Концепция игры:

1. Формирование состава команд: деление коллектива на команды, 4 команды (3 игровых (по 3 человека) и 1 команда наблюдателей (из 3 человек)).

2. Раздача зрителям цветных листов для пожеланий, замечаний и предложений.

3. Объяснение правил игры

4. Порядок взаимодействия участников игры определяется сценарием и установленными правилами:

План игры

1. Приветствие – 2 минуты
2. Вводная часть – 3 минуты
3. Упражнение 1. – 15
4. Упражнение 2. – 9
5. Упражнение 3. – 7
6. Подведение итогов – 5

Оборудование:

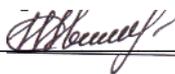
Специально подготовленная аудитория или актовый зал со стульями и столами, расставленными для трех групп участников зрителей, экспертов, 4 ноутбука, мультимедиа-проектор, видеоролики, карточки задания, чаша с водой, цветные листочки для зрителей, листочки с правилами поведения.

Ожидаемый результат:

- Обогащение копилки педагогических приёмов. Совершенствование методов общения. Выработка умений регулировать комфортность своего психологического состояния.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принимал активное участие в игре;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не участвовал в игре даже на уровне избирателя активно задавая вопросы кандидатам.

Составитель _____  преподаватель С.Ю. Щепул
(подпись)

« 04 » _____ 09 _____ 2017г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

**Примерные темы программ социального сопровождения и
поддержки**

по дисциплине *методики и технологии работы социального педагога*

1. Программа социального сопровождения и поддержки детей с ОВЗ в условиях ОУ.
2. Программа социального сопровождения и поддержки детей с отставанием в умственном развитии в условиях специализированного учреждения.
3. Программа социального сопровождения и поддержки детей «группы риска» в условиях школы.
4. Программа индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска»
5. Программа социального сопровождения одаренного ребенка

Тема программы социального сопровождения и поддержки может быть выбрана самостоятельно студентом, в соответствии с изучаемым предметом и будущей профессиональной деятельностью, а также обязательно согласована с преподавателем.

Структура программы:

I. Целевой раздел

Включает:

1. Актуальность;
2. пояснительную записку;
3. цель и задачи программы;

4. основные направления работы;
5. модель организации деятельности;
6. формы работы;
7. этапы реализации (включает план работы);
8. ожидаемый результат;
9. нормативные документы, регламентирующие деятельность.

II. Содержательный раздел программы.

1. Включает: Содержание запланированных лекций, семинаров, тренингов, игр и т.п.;

2. методические разработки;
3. тесты и т.д.
4. список литературы.

Методические указания по составлению программы:

1. Определите проблему, которую вы хотите разрешить данной программой

2. Сформулируйте замысел программы (основные формы деятельности по организации массовых мероприятий, коллективных творческих дел, тогда все роли, содержание деятельности определяются формой, выбранной в замысле программы).

3. Определите концептуальные основы деятельности (выбрать то, на чем будет строиться Ваша программа)

4. Разработайте модель организации деятельности (*т.е. определите состав участников, составьте схему организации работы*, и опишите её, представьте графическую модель будущей деятельности по реализации программы).

5. Определите конкретные формы работы по реализации программы.

6. Нормативно-правовая база

7. Кадровое обеспечение (кто будет работать в ходе подготовки и реализации социального мероприятия, их функции, конкретные задачи и задания)

8. Программно-методическое обеспечение реализации программы (методическая и педагогическая, психологическая литература, другие источники информации, которыми Вы воспользовались или собираетесь это сделать).

9. Результаты (они должны быть конкретными, так, чтобы их можно было проверить и оценить, следует указать, как их можно проверить).

Критерии оценки:

– Оценка «зачтено» выставляется, если студентом:

- Обоснована актуальность программы;
- названы цели программы;
- раскрыта сущность программы;
- продемонстрирована модель организации работы по программе;
- даны четкие, лаконичные ответы на вопросы.

– Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

- Программа скачена из сети интернет;
- программа не соответствует заявленным требованиям;
- студент не ориентируется в теме, не может дать четких ответов на

вопросы.

Составитель _____ С.Ю. Щепул, преподаватель
(подпись)

« 04 » _____ 09 _____ 2017г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

**Вопросы к экзамену по предмету «Методики и технологии работы
социального педагога»**

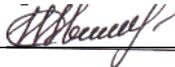
1. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса.
2. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса.
3. Методика осуществления социального надзора.
4. Деятельность социального педагога в летнее время
5. Система организации работы социального педагога.
6. Социально-педагогические технологии и их понятие.
7. Методы, методика, средства и приемы социально-педагогической деятельности как составные части социально-педагогической технологии.
8. Классификация основных методов, используемых в социально-педагогических технологиях.
9. Методология социально-педагогических технологий.
10. Принципы и закономерности социально-педагогических технологий.
11. Классификация социально-педагогических технологий.
12. Разнообразие форм социально-педагогической деятельности.
13. Индивидуальные формы социально-педагогической деятельности.
14. Групповые формы социально-педагогической деятельности.

15. Диагностические технологии в работе социального педагога.
16. Социально-педагогические технологии коррекции, терапии.
17. Социально-педагогические технологии реабилитации.
18. Социально-педагогические технологии консультирования.
19. Социально-педагогические технологии посредничества и волонтерства.
20. Социально-педагогические технологии организации досуга.
21. Понятие «надзор», «контроль», «социальный надзор», «социальный контроль».
22. Виды социального надзора. Функции социального надзора.
23. Социально-педагогической деятельности и ее специфика.
24. Понятие «технологии» в социально-педагогической деятельности.
25. Планирование деятельности социального педагога.
26. Проектирование. Ведение необходимой документации, систематизация материалов.
27. Учет, анализ, критерии эффективности работы педагога социального.
28. Основные функции социального педагога в работе с семьей.
29. Модели социально-педагогической работы с семьей.
30. Методы работы с семьей.
31. Технологии социального сопровождения семьи. Социальный патронаж.
32. Социально-педагогическая деятельность в приемной и опекунской семье.
33. Социально-педагогическая деятельность с семьями, где дети находятся в социально опасном положении.
34. Технологии подготовки учащихся к самостоятельной семейной жизни.

35. Понятие «среда», «социум» и его влияние на формирование личности.
36. Социально-педагогические технологии диагностики микросреды
37. Методика организации благотворительных акций.
38. Технологии реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
39. Технология целевого программирования. Структура социально-педагогических программ.
40. Технологии работы с беспризорными и безнадзорными детьми.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы доказательны;
- оценка «хорошо»(6-8 баллов) допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.;
- оценка «удовлетворительно» (5-6 баллов) в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ лекций, учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая;
- оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) выполнение работы не самостоятельное, главное содержание материала не раскрыто, содержит грубые ошибки.

Составитель _____  С.Ю. Щепул, преподаватель
(подпись)

« 04 » _____ 09 _____ 2017г.

<p>Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко» Кафедра: педагогики и современных образовательных технологий</p>	<p>Направление: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» Профиль: «Социальная педагогика» Квалификация выпускника бакалавр</p>
--	---

дисциплина: **Методики и технологии работы социального педагога**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса.
2. Виды социального надзора. Функции социального надзора.
3. Решить задачу:

В школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14 – 16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе – 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем.

Экзаменатор _____ С.Ю. Щепул

Заведующий кафедрой _____ Е. В. Жолтяк

Критерии оценки:

– оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы доказательны;

– оценка «хорошо»(6-8 баллов) допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности.;

– оценка «удовлетворительно» (5-6 баллов) в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ лекций, учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая;

– оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) выполнение работы не самостоятельное, главное содержание материала не раскрыто, содержит грубые ошибки.

Составитель _____  преподаватель С.Ю. Щепул
(подпись)

« 04 » _____ 09 _____ 2017г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Т. Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Тематика курсовых работ

по дисциплине методики и технологии работы социального педагога

1. Социально-педагогическая работа по реабилитации учащихся со школьной дезадаптацией.
2. Формирование ценностных отношений школьников в условиях воспитательной системы образовательного учреждения.
3. Социальное сиротство: проблемы и некоторые пути их решения.
4. Организация работы социального педагога по профилактике безнадзорности и беспризорности.
5. Организация активного творческого досуга подростков по месту жительства как условие их социализации.
6. Формирование у подростков правовой культуры как условие их успешной социализации.
7. Социально-педагогическая деятельность подростков как фактор их социализации.
8. Досуговая деятельность как средство реабилитации подростков с девиантным поведением.
9. Особенности работы социального педагога в школе по формированию установки на здоровый образ жизни.
10. Социализация подростков с нарушением слуха в условиях коррекционной школы.

11. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях клубов по месту жительства.
12. Осуществление патриотического воспитания подростков в деятельности детских объединений.
13. Профессиональная ориентация школьников как направление их социализации.
14. Социально-педагогические проблемы формирования ценностных ориентации старшеклассников.
15. Формирование гражданской позиции старшеклассников как направление социализации.
16. Социальная адаптация школьников при переходе из классов начального звена в среднее.
17. Организация реабилитационной работы в социальном приюте для детей и подростков.
18. Социально-педагогическая деятельность в вузе: проблемы и перспективы.
19. Методическое обеспечение работы социального педагога в школе.
20. Технология работы социального педагога с детьми группы риска.
21. Валеологическая деятельность социального педагога.
22. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков.
23. Социально-педагогическая реабилитации беспризорных детей и подростков в специализированных учреждениях.
24. Педагогические аспекты работы с лицами социально-негативного (девиантного) поведения.
25. Образовательно-воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях.
26. Социально-педагогические аспекты работы в семье по реабилитации ребенка с глубокими нарушениями интеллекта.
27. Проблема социально-педагогической реабилитации детей-сирот с умственной отсталостью в школах.

28. Педагогические принципы и формы социальной реабилитации детей с недостатками в умственном и физическом развитии в специализированных учреждениях.
29. Моделирование коррекционных программ в работе социального педагога.
30. Содействие адаптации выпускников детских домов и школ-интернатов к самостоятельной жизни.
31. Технология социально-педагогической деятельности в конфессиях.
32. Социально-педагогическая реабилитация учащихся со школьной дезадаптацией.
33. Деятельность социального педагога в социальной адаптации учащихся в процессе развития внутриколлективных отношений.
34. Организация работы социального педагога по преодолению негативного семейного воспитания.
35. Дифференциация социально-педагогической работы с трудными детьми по месту жительства.
36. Пути осуществления взаимодействия социальных институтов в воспитании детей.
37. Профессиональные качества личности социального педагога и пути их формирования.
38. Особенности деятельности социального педагога по профилактике конфликтов в школе.
39. Причины возникновения и способы коррекции межличностных конфликтов в детском коллективе.
40. Организация социально-педагогического сопровождения профессионального самоопределения молодежи.
41. Социально-педагогическая профилактика наркомании среди несовершеннолетних.
42. Социально-педагогическая реабилитация беспризорных детей и подростков в специализированных учреждениях.

43. Социально-педагогическая работа по реабилитации учащихся с школьной дезадаптацией.
44. Формирование ценностных отношений школьников в условиях воспитательной системы образовательного учреждения.
45. Организация активного творческого досуга подростков по месту жительства как условие их социализации.
46. Социально-педагогическая деятельность подростков как фактор их социализации.
47. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях клубов по месту жительства.
48. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
49. Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей.
50. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
51. Специфика работы социального педагога в детском доме.
52. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа для детей-сирот.
53. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
54. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
55. Социально-педагогическое решение проблемы бродяжничества и беспризорности.
56. Формы и методы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
57. Особенности деятельности социального педагога в учреждениях досуга.
58. Особенности работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
59. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей правонарушителей.

60. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодежи.
61. Особенности работы социального педагога с подростками (другой категорией) в социальной гостинице.
62. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности на региональном (или муниципальном) уровне.
63. Особенности работы социального педагога с детьми-жертвами насилия.
64. Подготовка ребенка и подростка с ограниченными возможностями здоровья к труду как средство их социальной реабилитации.
65. Опыт организации подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к труду в специализированных учреждениях (и/или реабилитационных центрах) региона (города, области).
66. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых детей.
67. Организация волонтерской помощи в решении социально-педагогических задач.
68. Социально-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей (другой формы отклоняющегося поведения).
69. Особенности работы социального педагога в решении проблем детской и подростковой проституции.
70. Социально-педагогические технологии профилактики наркомании и алкоголизма среди подростков.
71. Социально-педагогическая реабилитация беспризорных детей и подростков в специализированных учреждениях.
72. Образовательно-воспитательная работа в пенитенциарных учреждениях.
73. Социально-педагогическая работа в дошкольных учреждениях.

Требования к подготовке и оформлению курсовой работы

Выполнение курсовой работы предусмотрено учебным планом и обязательно для каждого студента. В процессе ее выполнения студент должен показать готовность к овладению основными умениями вести исследовательскую деятельность. С этой целью бакалаврам необходимо:

Научиться пользоваться библиографическими указателями по педагогике, психологии, философии, социологии и т. д.

Изучить определенный минимум литературы по теме и уметь зафиксировать нужную информацию.

Уметь дать обоснование актуальности выбранной темы.

Научиться проводить анализ социально-педагогических явлений.

Проявить умения составлять графические и описательные модели исследуемых явлений и процессов.

Данная курсовая работа является третьей курсовой работой студентов направления подготовки «Психолого-педагогическое образование», которой предшествовали курсовые работы по дисциплинам «Истории социальной педагогики» и «Социальная педагогика». Перед студентами стоит задача разработать социально-педагогическое решение конкретной проблемы, предложив методы, формы, методики или разработав модель, технологию или программу. Приветствуется продолжение тем предыдущих курсовых работ, а также связь данной курсовой работы с дипломным исследованием.

Тему курсовой работы студент может выбрать из предлагаемого перечня тем. После того как выбрана и согласована с научным руководителем тема курсовой работы, составляется календарный план, в котором определяются сроки выполнения этапов курсовой работы.

Курсовую работу студент выполняет самостоятельно, пользуясь консультациями руководителя и отчитываясь перед ним по мере выполнения ее отдельных частей и работы в целом.

Руководитель курсовой работы:

помогает студенту определить круг вопросов по изучению избранной темы и методы исследования, наметить план подготовки и план изложения курсовой работы;

консультирует студента в ходе курсовой работы, осуществляет систематический контроль;

проверяет курсовую работу.

Курсовая работа подлежит публичной защите. Автор работы выступает с коротким сообщением (до 10 минут) и отвечает на вопросы комиссии и студентов.

По итогам защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка в зачетную книжку

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Качество выполненной курсовой работы	оригинальность работы не менее 45%, полнота и содержательность раскрытия темы	15
соответствие структуры работы требованиям - адекватность выводов задачам, гипотезам и исследования, методов – целям и т.п.		25
корректное и адекватное использование методов математической обработки информации.		10
правильное оформление работы, включая библиографический список, - наличие в библиографическом списке не менее 35 источников.		10
Характер публичной защиты курсовой работы	полнота и содержательность доклада, соответствие доклада теме курсовой работы.	20
соблюдение регламента выступления		5
владение навыками научной коммуникации (эмоциональность и плавность речи, научный стиль высказываний, правильное понимание вопросов и грамотные ответы на них и т.п.)		20
Итого баллов		100

- оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 85-100 баллов;
- оценка «хорошо», если студент набрал 69-84 баллов;
- оценка «удовлетворительно» если студент набрал 50-68 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» если студент набрал меньше 50 баллов.

Составитель _____ С.Ю. Щепул, преподаватель
(подпись)

« 04 » _____ 09 _____ 2017г.