

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Утверждаю
Заведующий кафедрой
 Жолтяк Е.В.
«03» сентября 2019 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ»

Направление подготовки:
44.03.02. – Психолого-педагогическое образование

квалификация (степень) выпускника Бакалавр
профиль подготовки
«Социальная педагогика»

Разработал:
преподаватель Половинкина И.В.



2018 г.н.

Тирасполь 2019 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Основы коррекционной педагогики»

1. В результате изучения дисциплины «Основы коррекционной педагогики» обучающийся должен:

знать:

- принципы, содержание, формы, методы коррекционно-развивающего образовательного процесса;
- особенности развития детей с ОВЗ
- специфику деятельности социального педагога, работающего в учреждениях для детей с ограниченными возможностями;

уметь:

- осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;
- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся.

владеть:

- способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;
- навыком организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1: Коррекционная педагогика в системе наук о человеке	ПК-16 ПК-33	Коллоквиум
2	Раздел 2: Основы коррекционно-педагогической и социальной работы с детьми с отклонениями в развитии	ПК-33 ПК-35	контрольная работа
3	Раздел 3: Профилактика и социально-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков	ПК-35 ПК-39	доклад, презентация.
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1		ПК-16, ПК-33, ПК-35, ПК-39	Тест

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
Т.Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Вопросы для коллоквиума

по дисциплине «Основы коррекционной педагогики»

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Раздел: Содержание, основные направления коррекционно-педагогической деятельности, общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Общие теоретические основы коррекционной педагогики

1. Понятие, предмет, задачи коррекционной педагогики
история ее становления
2. Адаптация и адаптивность, компенсация и
коррекция как основные категории коррекционной
педагогики
3. Общие теоретические основы школьной
дезадаптации. Диагностика школьной дезадаптации
4. Методы педагогического диагностирования школьной
дезадаптации.
5. Понятие, цель коррекционно-развивающего образования.
6. Принципы и формы организации коррекционно-
развивающего образовательного процесса.
7. Опыт организации социально-педагогической помощи
лиц с отклонениями в развитии за рубежом.
8. Олигофренопедагогика и система образования лиц
с умственной отсталостью.
9. Специфика организации помощи детям с умственной отсталостью
за рубежом.
10. Система образования лиц с интеллектуальным недоразвитием.
11. История обучения и воспитания детей с ЗПР.
12. Условия и основные направления работы, необходимые в
образовательных учреждениях для воспитания детей с ЗПР.
13. Сеть специальных учреждений для оказания помощи детям с ДЦП.
14. Принципы коррекционно-педагогической работы с детьми
страдающими церебральным параличом.
15. Лечебно-психолого-педагогическая помощь в рамках комплексного
подхода при ДЦП.
16. История становления системы образования лиц с нарушениями
зрения или слуха.
17. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми,
имеющими

нарушения зрения или слуха.

18. Специальное образование детей с задержкой психического развития (ЗПР). Специальное образование детей с умственной отсталостью.

19. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими интеллектуальные дефекты

Критерии оценки:

– оценка «отлично» (3 балла) выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться;

– оценка «хорошо» (2 балла) выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

– оценка «удовлетворительно» (1 балл) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

– оценка «не удовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного по разделу материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Составитель  преподаватель Половинкина И.В.
«03 » сентября 2019 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
Т. Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине «Основы коррекционной педагогики»

Раздел: Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития.

Вариант 1

Задание 1. Раскройте содержание следующих вопросов:

1. Понятие коррекционно-воспитательной работы ее соотнесенность с понятием коррекционно-педагогической деятельности.
2. Функции социального педагога в специальном учреждении.

Задание 2. Раскройте содержание коррекционной работы и представьте алгоритм коррекционной деятельности с одной из категорий детей с нарушениями развития.

Вариант 2

Задание 1. Раскройте содержание следующих вопросов:

1. Принципы коррекционной работы и принципы коррекционной деятельности.
2. Направления деятельности и виды деятельности социально педагога, работающего с детьми, имеющими нарушения в развитии. Его основные цели.

Задание 2. Охарактеризуйте систему учреждений ПМР осуществляющих коррекционно-педагогическую работу с детьми, имеющими нарушения в развитии.

Вариант 3

Задание 1. Раскройте содержание следующих вопросов:

1. Структура современной специальной (коррекционной) педагогики.
2. Этапы коррекционной работы по устранению недостатков речи

Задание 2. Выделить основные проблемы коррекционной педагогики как науки на современном этапе по материалам научных периодических изданий.

Вариант 4

Задание 1. Раскройте содержание следующих вопросов:

1. Формы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью).
2. Организация коррекционной речевой работы в системе школы.

Задание 2. Перечислите основополагающие международные юридические документы, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью). Раскройте сущность данных документов.

Критерии оценки:

– оценка «отлично» (9-10 баллов) выставляется студенту, если

выполнены все задания контрольной работы в полном объеме, материал изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы доказательны;

– оценка «хорошо» (6-8 баллов) задания контрольной работы выполнены в полном объеме, допущены незначительные пробелы и ошибки; выполнено 2 задания контрольной работы без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов;

– оценка «удовлетворительно» (5-6 баллов) задания контрольной работы выполнены не в полном объеме, имеются существенные пробелы, изложение недостаточно содержит существенные ошибки; выполнено одно задание без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов.

– оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) выполнение работы не самостоятельное, главное содержание материала не раскрыто, содержит грубые ошибки.

Составитель  преподаватель Половинкина И.В.
«03 » сентября 2019 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТИМ.
Т. Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Примерные темы доклада с презентацией
по дисциплине по дисциплине ««Основы коррекционной педагогики»»

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области истории воспитания, образования и педагогической мысли, социальных наук с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально- творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего социального педагога.

Раздел: Психолого-педагогическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии

1. Психолого-педагогическая помощь родителям детей с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).
2. Специальные условия воспитания, обучения и развития детей с нарушением умственного развития (умственной отсталостью).
3. Психолого-педагогическая помощь родителям детей с задержкой психического развития.
4. Педагогическая поддержка родителей воспитывающих детей с задержкой психического развития.
5. Специальные условия воспитания, обучения и развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Специальные условия воспитания, обучения и развития детей с нарушением зрения.
7. Психолого-педагогическая помощь родителям детей с нарушением слуха.
8. Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Специальные условия воспитания, обучения и развития детей с расстройствами аутистического спектра.
10. Психолого-педагогические основы развития и образования детей с сложными нарушениями в развитии.
11. Особенности сотрудничества с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.

Требования к подготовке доклада

Тема доклада может быть выбрана самостоятельно, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

По содержанию доклад должен включать:

- введение;
- основную часть;
- заключение.

При оценке учитываются:

а) в общей характеристике работы (до 3 баллов):

- актуальность проблемы исследования;
- отражение во введении цели, задач, методов исследования;
- научное изложение материала;
- описание нескольких подходов, концепций по теме исследования;
- логическая последовательность изложения материала;
- использование в работе разных научных источников по исследуемой проблеме;

- полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументаций;
- точность формулировок.

б) в анализе основных результатов работы (до 3 баллов):

- выводы соответствуют теме, цели и задачам исследования;
- выделение общего и различного в позициях авторов, оценочное отношение к разным точкам зрения, концепциям, аргументированность своей позиции;

- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

в) качество оформления работы (до 2 баллов):

- правильность оформления списка использованной литературы;
- соответствие работы требованиям оформления;
- грамотность изложения материала.

г) степень самостоятельности и тщательности выполнения работы, степень владения исследовательскими умениями, умениями работы с научными источниками, первоисточникам и пр. (до 2 баллов).

Требования к презентации (электронный вариант)

Технология создания презентации включает три этапа:

Первый этап. Планирование презентации:

1. Определение цели.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

Второй этап. Разработка презентации.

1. поиск соответствия методологических требований подготовки слайдов спроектируемыми слайдами презентации;
2. наличие вертикальной и горизонтальной логики содержания;
3. соотношение текстовой и графической информации.

Третий этап. Репетиция презентации (отладка и проверка)

Общие требования к стилевому оформлению презентации (дизайн и мультимедиа эффекты) (до 4 баллов):

В презентации выделяют **два блока: оформление** слайдов и **представление информации** на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд *требований*, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов презентации

Стиль	• Соблюдайте единый стиль оформления • Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. • Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	• На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. • Для фона и текста используйте контрастные цвета. • Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). • Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	• Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. • Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации

Содержание информации	• Используйте короткие слова и предложения. • Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. • Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	• Предпочтительно горизонтальное расположение информации. • Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. • Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	• Для заголовков – не менее 24. • Для информации не менее 18. • Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. (sans-serif, Arial, Verdana,Tahoma) • Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. • Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. • Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	• Следует использовать: • рамки; границы, заливку; • штриховку, стрелки; • рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации	• Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. • Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: 1. с текстом; 2. с таблицами; 3. с диаграммами.

Общие требования к структуре презентации (до 2 баллов).

Электронные презентации выполняются в программе MS Power Point ввидеслайдов в следующем порядке:

Титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;

План презентации (5-6 пунктов – это максимум); основная часть; заключение(вывод)

В перечень обязательных слайдов для презентации входят: название, план, понятия (строгие, научные определения по тексту источника с указанием ссылки на стр.), завершающий слайд (список литературы, на основании которой сделана презентация, Ф.И.О. автора, название источника, полные выходные данные).

Общие требования к содержанию презентации (до 4 баллов):

- Актуальность, современность информации; научность; определение, выделение ключевых понятий;
- наличие иллюстраций (графических, музыкальных, видео), их соответствие тексту;
- орфографическая, пунктуационная, стилистическая грамотность;
- наличие числовых, статистических данных, их иллюстрация графиками, диаграммами.

Критерии оценки:

– Оценка «зачтено» выставляется, если студент набирает от 7 до 10 баллов согласно вышеуказанным требованиям к презентации.

– Оценка «не зачтено» выставляется, если студент набирает менее 5 баллов согласно вышеуказанным требованиям к презентации.

Составитель  преподаватель Половинкина И.В.

«03 » сентября 2019 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.
Т. Г. ШЕВЧЕНКО»**

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Тест

по дисциплине «Основы коррекционной педагогики»

Выберите правильный(ые) вариант(ы) ответа

1. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей ____ развития аномального ребенка
 - a. психического
 - b. речевого
 - c. физического
 - d. сенсорного
2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...
 - a. принцип отражательности
 - b. принцип детерминизма
 - c. генетический или принцип развития
 - d. принцип единства психики и деятельности
3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...
 - a. с психическими нарушениями
 - b. с одаренностью
 - c. с особыми образовательными потребностями
 - d. с хроническими соматическими заболеваниями
4. Одной из задач _____ специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...
 - a. социальных
 - b. коррекционно-педагогических
 - c. гуманитарных
 - d. экономических
5. К биологическим факторам риска не относятся...
 - a. патология родовой деятельности
 - b. биохимические вредности
 - c. пребывание ребенка в семье группы социально риска
 - d. инфекционные и вирусные заболевания матери
6. Первичные дефекты возникают в результате...
 - a. органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы

- b. психического недоразвития
 - c. нарушений социального поведения
7. Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает...
- a. причины нарушений
 - b. время и длительность воздействия повреждающих объектов
 - c. степень нарушений функциональных связей
 - d. характер сенсорных или интеллектуальных нарушений
8. Для детей с задержкой психического развития характерны...
- a. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
 - b. двигательные расстройства
 - c. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
 - d. незрелость эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности
9. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...
- a. социально-психологические факторы
 - b. вредности, действующие на плод во время беременности матери
 - c. наследственные факторы
 - d. механические травмы
10. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию
- a. социальному
 - b. речевому
 - c. двигательному
 - d. сенсорному
11. Тифлопедагогика – наука о _____ и _____ лиц с нарушениями зрения
- a. лечении
 - b. воспитании
 - c. обучении
12. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...
- a. зрения
 - b. слуха
 - c. познавательной деятельности
 - d. речи
13. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...
- a. сенсорными нарушениями
 - b. эмоционально-волевыми нарушениями
 - c. вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении
14. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...
- a. отсутствием фиксации взгляда на другом человеке

- b. выраженными потребностями в контакте с другими людьми
c. индифферентным отношением к окружающим
15. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...
- a. полу возрасту
b. ведущему нарушению
c. типу высшей нервной деятельности
16. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...
- a. педагогического оптимизма
b. дифференцированного подхода
c. ранней педагогической помощи
d. индивидуального подхода
17. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...
- a. экскурсии
b. уроки
c. кружки
18. Тактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...
- a. речи
b. слуха
c. зрения
19. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...
- a. лицо с психическими отклонениями
b. лицо пожилого возраста
c. одаренный ребенок
d. лицо с ограниченными возможностями
20. Объектом специальной педагогики является:
- a. специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
b. воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
c. личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.
21. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:
- a. Л.И. Божович;
b. Л.С. Выготский;
c. П.Я. Гальперин.
22. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:
- a. V вида;
b. VII вида;
c. VIII вида.
23. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)

относят:

- a. лечение заболеваний ребенка;
- b. реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- c. диагностико-консультативную деятельность.

24. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- a. компенсация
- b. коррекция адаптация
- c. абилитация

25. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- a. компенсация;
- b. коррекция;
- c. адаптация

26. К компонентам личностной реабилитации не относится:

- формирование адекватных форм социального поведения
- преодоление чувства малоценности, маргинальности
- лечение недостатков, последствий дефекта
- воспитание чувства собственного достоинства

27. Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:

- Императора Александра I
- К.Д. Ушинского
- Императрицы Марии Федоровны
- Московской Городской Думы

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, правильно ответившему на 91% вопросов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, правильно ответившему на 76-90% вопросов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, правильно ответившему на 61-75% вопросов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, правильно ответившему на 0-60% вопросов;

Составитель  преподаватель Половинкина И.В.
«03 » сентября 2019 г.