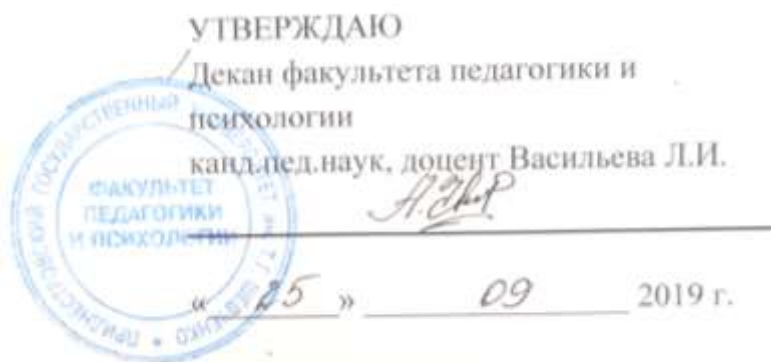


ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2019/2020 учебный год

Учебной дисциплины
«ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ»

Направление подготовки:
6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки
«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения:
очная

2018 год набора

Тирасполь, 2019

Рабочая программа дисциплины **«Основы коррекционной педагогики»**/ сост. И.В. Половинкина – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 – 17 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части обучающимся очной формы обучения основной образовательной программы по направлению подготовки 6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль «Социальная педагогика», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1457 от 14 декабря 2015г.

Составитель



Половинкина И.В. преп. каф. ПиСОТ, 2019 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы коррекционной педагогики» является обеспечение необходимой теоретической подготовки по вопросам коррекционной и специальной педагогики, связанным с особенностями построения теории и практики обучения, воспитания и социальной адаптации детей с нарушениями в развитии и системным подходом к организации коррекционно-педагогического воздействия, содержанием, формами коррекционно-развивающего образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об организации помощи детям с отклонениями в развитии в системах здравоохранения, соцобеспечения и образования, месте и роли социального педагога в специальном учреждении;
- формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина **Б1.В.14** «Основы коррекционной педагогики» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Социальная педагогика» направления 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование. Здесь обучающиеся узнают о содержании и специфике организации коррекционного обучения детей, основных и специфических методах работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, системой коррекционного образования в ПМР и РФ, требованиях к личности педагога, работающего с данной категорией детей. В процессе изучения курса создаются необходимые условия для развития профессиональных способностей и умений, соответствующих данному разделу образовательной сферы.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Методика обучения и воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика», частных методик, а также для прохождения практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направленно на формирование следующих компетенций: ПК – 16, ПК – 33, ПК – 35, ПК – 39.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-16	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
ПК-33	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
ПК-35	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;
ПК-39	способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1. Знать:

- принципы, содержание, формы, методы коррекционно-развивающего образовательного процесса;
- особенности развития детей с ОВЗ
- специфику деятельности социального педагога, работающего в учреждениях для детей с ограниченными возможностями.

3.2. Уметь:

- осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;
- выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся.

3.3. Владеть:

- способностью собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации;
- навыком организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Основы коррекционной педагогики» составляет 4 зачетных единицы (144 ч), 108 часов аудиторной работы, из них 48 часов аудиторной нагрузки, 24 часа самостоятельной работы, 36 часов контроль.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итоговог о контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич зан		
3	2 з.е. 72 ч.	36	14	—	22	36	—
4	2 з.е. 72 ч.	20	8	—	12	52	Зач.с оц.
Итого	4 з.е. 144 ч.	56	22	—	34	88	Зач.с оц

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Коррекционная педагогика в системе наук о человеке	57	10	14	–	33
2	Основы коррекционно-педагогической и социальной работы с детьми с отклонениями в развитии	50	8	12	–	30
3	Профилактика и социально-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения подростков	37	4	8	–	25
Итого:		144	22	34	–	88

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплин ы	Объем часов	Тема лекции	Учебно- наглядны е пособия
3 семестр				
1	1	2	Общие теоретические основы коррекционной педагогики	Опорные конспекты
2	1	2	Адаптация и адаптивность, компенсация и коррекция как основные категории коррекционной педагогики	Опорные конспекты
3	1	2	Общие теоретические основы школьной дезадаптации	
4	1	2	Диагностика школьной дезадаптации	
5	1	2	Специфика деятельности социального педагога работающего в специальном учреждении	
6	2	2	Современные педагогические системы воспитания и реабилитация детей с ограниченными возможностями	Опорные конспекты
7	2	2	Особенности становления личности и социализация человека с ограниченными возможностями	Опорные конспекты
всего по 3 сем.		14		
4 семестр				
8	2	2	Понятие, принципы, содержание, формы организации коррекционно-развивающего образовательного процесса	Опорные конспекты
9	2	2	Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими задержку	Опорные конспекты

			психического развития и с умственно отсталыми детьми и подростками	
6	3	2	Коррекционные школы I,II,III,IV,V,VI,VII,VIII видов, каких детей в них обучают	Опорные конспекты
7	3	2	Особенности сотрудничества с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии	Опорные конспекты
Всего по 4 сем.		8		
Итого семестр		3,4	22	

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
3 семестр				
1	1	2	Понятие, предмет, задачи коррекционной педагогики и история ее становления	Опорные конспекты
2	1	2	Понятие адаптации и адаптивности, компенсации и коррекции и их роль в школьной успешности	Опорные конспекты
3	1	2	Школьная дезадаптация, ее уровни, факторы	Опорные конспекты
4	1	2	Становление теоретических основ коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками	Опорные конспекты
5	1	2	Проблема «норма», «аномалия», как междисциплинарная проблема	Опорные конспекты
6	1	2	Характерологические и поведенческие отклонения в развитии и воспитании подростков, природа детской агрессивности	Опорные конспекты
7	1	2	Диагностика школьной дезадаптации	Опорные конспекты
8	2	2	Понятие, принципы, содержание, формы организации коррекционно-развивающего образовательного процесса	Опорные конспекты
9	2	2	Особенности интегрированного взаимодействия учителя и воспитателя со специалистами, дефектологами в коррекционной работе	Опорные конспекты
10	2	2	Становление специального образования и специально педагогических знаний	Опорные конспекты
11	2	2	Основы дидактики специальной	Опорные

			педагогики	конспекты
Итого по 3 семестру часов	22			
4 семестр				
12	2	2	Методы, средства, условия коррекционно-воспитательной работы с детьми имеющими нарушения в развитии	Опорные конспекты
13	2	2	Условия интеграции, показания к интеграции детей имеющих нарушение в развитии в массовые учреждения	Опорные конспекты
14	3	2	Особенности сотрудничества с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии	Опорные конспекты
15	3	2	Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно-отсталыми и ЗПР	Опорные конспекты
16	3	2	Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками, с РДА и ДЦП	Опорные конспекты
17	3	2	Особенности развивающей работы с детьми и подростками имеющими нарушения слуха и зрения	Опорные конспекты
Всего по 4 семестру	12			
Итого по 3,4 сем	34			

Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Тема: Понятие, предмет, задачи коррекционной педагогики и история ее становления Вид СРС. Доработать лекцию, выписать основные категории коррекционной педагогики из словарей и справочников	5
	2	Тема: Понятие адаптации и адаптивности, компенсации и коррекции и их роль в школьной успешности Вид СРС. Составить схему взаимосвязи адаптации и адаптивности, выписать группы детей по возможности к адаптации	5
	3	Тема: Школьная дезадаптация, ее уровни, факторы Вид СРС. Составить примерную коррекционную	5

		программу для ребенка с проявлениями школьной дезадаптации	
	4	Тема: Становление теоретических основ коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками Вид СРС. Подготовить доклад	5
	5	Тема: Проблема «норма», «аномалия», как междисциплинарная проблема Вид СРС. Подготовить реферативное сообщение	5
	6	Тема: Характерологические и поведенческие отклонения в развитии и воспитании подростков, природа детской агрессивности Вид СРС. доклад, индивидуальная исследовательская работа, эссе, презентация	5
	7	Тема: Диагностика школьной дезадаптации Вид СРС. индивидуальная исследовательская работа, презентация	3
Раздел 2	8	Тема: Понятие, принципы, содержание, формы организации коррекционно-развивающего образовательного процесса Вид СРС. доклад, индивидуальная исследовательская работа, эссе, презентация	5
	9	Тема: Особенности интегрированного взаимодействия учителя и воспитателя со специалистами, дефектологами в коррекционной работе Вид СРС.	5
	10	Тема: Становление специального образования и специально педагогических знаний Вид СРС. конспектирование	5
	11	Тема: Основы дидактики специальной педагогики Вид СРС. доклад, индивидуальная исследовательская работа	5
	12	Тема: Методы, средства, условия коррекционно-воспитательной работы с детьми имеющими нарушения в развитии Вид СРС. доклад, эссе, презентация	5
	13	Тема: Условия интеграции, показания к интеграции детей имеющих нарушение в развитии в массовые учреждения Вид СРС. Доклад	5
Раздел 3	14	Особенности сотрудничества с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии Вид СРС. Индивидуальная исследовательская	10

		работа, доклад	
	15	Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно-отсталыми и ЗПР Вид СРС. Реферативное сообщение с презентацией	5
	16	Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками, с РДА и ДЦП Вид СРС. Сообщение, презентация	5
	17	Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками имеющими нарушения слуха и зрения Вид СРС. Анализ литературы, доклад с презентацией	5
Итого			88

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены учебным планом

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Л	Презентации	12
	ПР	Презентации	8
	ЛР	—	—
4	Л	Презентации	6
	ПР	Презентации	4
	ЛР	—	-
Итого:			30

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В ходе текущего контроля для оценки результатов освоения студентами курса используются устные и письменные формы аттестации

Вопросы к зачету с оценкой

1. Понятие, задачи, основные принципы коррекционной педагогики.
2. Этапы становления коррекционной педагогики, связь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.
3. Понятие адаптации и адаптивности, их общие и отличные характеристики.
4. Факторы, влияющие на уровень адаптации и возможности к ней.
5. Социальные предпосылки детской и подростковой дезадаптации.
6. От чего будет зависеть успешность компенсации.
7. Условия преодоления функциональных нарушений.
8. Школьная дезадаптация. Уровни школьной дезадаптации
9. Понятие, задачи и функция диагностики школьной дезадаптации.
10. Принципы педагогического диагностирования школьной дезадаптации

- 11.Формы организации диагностических процедур: индивидуальная, фронтальная.
- 12.Методы педагогического диагностирования школьной дезадаптации.
13. Понятие, цель коррекционно-развивающего образования.
- 14.Принципы и формы организации коррекционно-развивающего образовательного процесса.
- 15.Цели и содержание коррекционной программы.
- 16.Формы взаимодействия специалистов, цель интеграции взаимодействия специалистов. Рекомендации по организации деятельности.
- 17.Понятие, задачи специальной педагогики, ее проблемное поле.
- 18.Основные теоретические положения и принципы специальной педагогики.
- 19.Отрасли специальной педагогики.
- 20.Этапы становления специального образования.
- 21.Связь специальной педагогики с другими отраслями знаний.
- 22.Основная цель и содержание специального образования.
- 23.Необходимые специальные образовательные условия для детей, имеющих дефекты.
- 24.Основные принципы специального образования.
- 25.Формы и средства организации специального образования.
- 26.Содержание и цели специального воспитания.
- 27.Понятие коррекционно-воспитательной работы ее соотнесенность с понятием коррекционно-педагогической деятельности.
- 28.Цели и задачи коррекционной работы. Параметры, которые необходимо учитывать при планировании цели.
- 29.Содержание коррекционной работы и алгоритм коррекционной деятельности.
- 30.Принципы коррекционной работы и принципы коррекционной деятельности.
- 31.Направления деятельности и виды деятельности социального педагога, работающего с детьми, имеющими нарушения в развитии. Его основные цели.
- 32.Функции социального педагога в специальном учреждении.
- 33.Нормы профессиональной этики социального педагога, работающего с детьми, имеющими нарушения в развитии.
- 34.Общее понятие интеграции лиц с нарушениями в развитии и ее когнитивный компонент.
- 35.Специфика системы специальных и реабилитационных учреждений для людей с нарушениями в развитии.
- 36.Показания к интеграции, ее варианты и условия, обеспечивающие ее эффективность.
- 37.Профессиональная ориентация, система профессионального образования и профессиональной адаптации людей, имеющих нарушения в развитии.
- 38.Социальная помощь и социально-педагогическая деятельность и их роль в социализации, адаптации людей, имеющих нарушения в развитии.
- 39.Содержание деятельности социального педагога по организации социальной поддержки лиц с нарушениями в развитии.
- 40.Основные стратегии государственной социальной политики в области социально-педагогической помощи лицам с нарушениями в развитии.
- 41.Опыт организации социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии за рубежом.
- 42.Олигофренопедагогика и система образования лиц с умственной отсталостью.
- 43.Направления коррекционной работы с умственно отсталыми.

44. Специфика организации помощи детям с умственной отсталостью за рубежом.
45. Система образования лиц с интеллектуальным недоразвитием.
46. История обучения и воспитания детей с ЗПР.
47. Условия и основные направления работы, необходимые в образовательных учреждениях для воспитания детей с ЗПР.
48. Система образования при РДА.
49. Направления работы с аутичным ребенком.
50. Принципы работы с аутичным ребенком.
51. Основные приемы организации правильной среды пребывания для аутичного ребенка.
52. Сеть специальных учреждений для оказания помощи детям с ДЦП.
53. Принципы коррекционно-педагогической работы с детьми страдающими церебральным параличом.
54. Лечебно-психолого-педагогическая помощь в рамках комплексного подхода при ДЦП.
55. Работа социального педагога с данной категорией детей.
56. Возможные нарушения речи.
57. Этапы коррекционной работы по устранению недостатков речи
58. Организация коррекционной речевой работы в системе школы.
59. Тифлопедагогика и сурдопедагогика, их проблемное поле.
60. История становления системы образования лиц с нарушениями зрения или слуха.
61. Система специальных школ и особенности обучения данных категорий лиц.
62. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения или слуха.
63. Особенности сотрудничества с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.

Тестовые задания

1. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребенка
 - a. психического
 - b. речевого
 - c. физического
 - d. сенсорного
2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...
 - a. принцип отражательности
 - b. принцип детерминизма
 - c. генетический или принцип развития
 - d. принцип единства психики и деятельности
3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...
 - a. с психическими нарушениями
 - b. с одаренностью
 - c. с особыми образовательными потребностями
 - d. с хроническими соматическими заболеваниями
4. Одной _____ из _____ задач _____ специальной _____ педагогики _____ является реализация _____ программ для лиц с ограниченными

возможностями здоровья...

- a. социальных
- b. коррекционно-педагогических
- c. гуманитарных
- d. экономических

5. К биологическим факторам риска не относятся...

- a. патология родовой деятельности
- b. биохимические вредности
- c. пребывание ребенка в семье группы социально риска
- d. инфекционные и вирусные заболевания матери

6. Первичные дефекты возникают в результате...

- a. органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
- b. психического недоразвития
- c. нарушений социального поведения

7. Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает...

- a. причины нарушений
- b. время и длительность воздействия повреждающих объектов
- c. степень нарушений функциональных связей
- d. характер сенсорных или интеллектуальных нарушений

8. Для детей с задержкой психического развития характерны...

- a. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- b. двигательные расстройства
- c. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
- d. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

9. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

- a. социально-психологические факторы
- b. вредности, действующие на плод во время беременности матери
- c. наследственные факторы
- d. механические травмы

10. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию

- a. социальному
- b. речевому
- c. двигательному
- d. сенсорному

11. Тифлопедагогика — наука о _____ и _____ лиц с нарушениями зрения

- a. лечении
- b. воспитании
- c. обучении

12. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...

- a. зрения
- b. слуха
- c. познавательной деятельности
- d. речи

13. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...
- a. сенсорными нарушениями
 - b. эмоционально-волевыми нарушениями
 - c. вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении
14. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...
- a. отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
 - b. выраженными потребностями в контакте с другими людьми
 - c. индифферентным отношением к окружающим
15. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...
- a. полу
 - b. возрасту
 - c. ведущему нарушению
 - d. типу высшей нервной деятельности
16. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...
- a. педагогического оптимизма
 - b. дифференцированного подхода
 - c. ранней педагогической помощи
 - d. индивидуального подхода
17. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...
- a. экскурсии
 - b. уроки
 - c. кружки
18. Тактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...
- a. речи
 - b. слуха
 - c. зрения
19. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...
- a. лицо с психическими отклонениями
 - b. лицо пожилого возраста
 - c. одаренный ребенок
 - d. лицо с ограниченными возможностями
20. Объектом специальной педагогики является:
- a. специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
 - b. воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
 - c. личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.
21. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:
- a. Л.И. Божович;
 - b. Л.С. Выготский;
 - c. П.Я. Гальперин.
22. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

- a. V вида;
- b. VII вида;
- c. VIII вида.

23. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- a. лечение заболеваний ребенка;
- b. реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- c. диагностико-консультативную деятельность.

24. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- a. компенсация
- b. коррекция
- c. адаптация
- d. абилитация

25. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- a. компенсация;
- b. коррекция;
- c. адаптация

26. К компонентам личностной реабилитации не относится:

- a. - формирование адекватных форм социального поведения
- b. - преодоление чувства малоценности, маргинальности
- c. - лечение недостатков, последствий дефекта
- d. - воспитание чувства собственного достоинства

27. Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:

- a. - Императора Александра I
- b. - К.Д.Ушинского
- c. - Императрицы Марии Федоровны
- d. - Московской Городской Думы

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Коррекционная и специальная педагогика: конспекты лекций, методические рекомендации / Авт.-сост. А.Г. Харитонов. – 3-е изд., испр. – Иркутск: Изд-во «Оттиск» 2007. – 64 с.
2. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой / М., Академия, 2006.- 400 с.
3. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред. В.А.Сластенина. - 2-е изд., перераб. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 272 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Аксенова Л.И., Специальная педагогика / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова / Под ред. Н.М. Назаровой / М., 2000.
2. Аксенова Л.И., Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии/ Л.И. Аксенова // Дефектология. – 1997. - №1, с.7.
3. Блинов Л.В., Выявление устранения причин школьной неуспеваемости начальных

классов / О.Е. Шаповалов / Биробиджан, 1997.

4. Дети с задержкой психического развития /Под ред. Т.А.Власовой / М., Педагогика, 1984.

5. Кузнецова Л.В., Особенности мотивационной готовности детей с задержкой психического развития к школе / Л.В. Кузнецова //Дефектология. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Под ред. Б.П. Пузанова, М., Академия, 2001.

6. Коррекционно-педагогическая работ по физическому воспитанию дошкольников с ЗПР: Пособие для практ. работников дошкольнообразовательных учреждений /Под ред. Е.М. Мастюковой. М.:АРКТИ, 2002.

8.3. Программное обеспечение и Интернет ресурсы

– <http://childrens-needs.com/>

– <http://eii.ru/>

– <http://psyedu.ru/>

– <http://doc.knigi-x.ru/22pedagogika/581703-1-institut-pedagogiki-psihologii-socialnih-nauk-fakultet-psihologo-pedagogicheskij-kafedra-specialnoy-psihologii-korrekc.php>

– <http://xn-----8kcmadfbxacgagmbj3bgaqdcguqaw3aba5a1i.xn--p1ai/>

– http://sch2.elsk-roo.gov.by/index.php?option=com_content&view=article&id=526:2014-12-20-08-34-31&catid=37:2014-12-20-07-18-45&Itemid=104&date=2016-07-01

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Наличие обязательной литературы. Необходимые материалы имеются в электронном виде.

Требования к оформлению презентаций

Все слайды должны быть выдержаны в едином стиле, презентация должна быть не меньше 10 слайдов, завершенность, возможность внесения изменений, каждый слайд должен отображать одну мысль, в конце заголовков точка не ставится, сжатость и краткость текста, на последнем слайде указывается перечень источников

Критерии образовательных презентаций:

1. полнота раскрытия темы;

2. структуризация информации;

3. наличие и удобство навигации;

4. отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок;

5. отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;

6. наличие и правильность оформления обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание);

7. оригинальность оформления презентации;

8. обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов;

9. применимость презентации для выбранной целевой аудитории;

10. грамотность использования цветового оформления;

11. использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов;

12. наличие дикторской речи, ее грамотность и целесообразность;

13. наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука;

14. размещение и комплектование объектов;

15. единый стиль слайдов.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: учебная аудитория для проведения занятий, оснащенная посадочными местами по числу обучающихся, аудиторная доска, учебные и методические пособия, проектор, компьютер или ноутбук.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу обучающихся с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах курса. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для обсуждения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий представлены задания для самостоятельной работы, которые также необходимо выполнить во время подготовки.

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) является одним из эффективных средств развития и активизации творческой деятельности. Ее можно рассматривать как главный резерв повышения качества подготовки будущих социальных педагогов.

СРС завершает задачи других видов учебного процесса и может осуществляться на лекциях, практических занятиях, консультациях, контактных часах. Как форма организации учебного процесса самостоятельная работа представляет собой целенаправленную систематическую деятельность обучающихся по приобретению знаний, осуществляемую чаще вне аудитории. СРС предполагает выполнение различного рода заданий, предлагаемых преподавателем. Выполнение данных заданий должно раскрывать объем программного материала, не нашедшего освещения (или малоосвещенного) на лекционных и практических занятиях.

Подготовка осуществляется при непосредственном консультировании преподавателя, что не исключает элементов творчества со стороны обучающихся.

Формы самостоятельной работы постоянно совершенствуются: обучающиеся могут разрабатывать и решать педагогические задачи, составлять глоссарии, подбирать занимательный материал для использования в учебной и внеурочной деятельности, формировать портфолио и др.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Основы коррекционной педагогики»

составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика»

11. Технологическая карта дисциплины

Курс II группа ФП18ДР62СП1 семестр 3,4

Преподаватель - лектор Половинкина И.В.

Преподаватели, ведущие практические занятия Половинкина И.В.

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Составитель(и)

преподаватель кафедры педагогики и СОТ



И.В. Половинкина

Заведующий кафедрой педагогики и СОТ,

канд. пед. наук, доцент



Е.В. Жолтяк

Согласовано:

1. Заведующий кафедрой педагогики и СОТ,

канд. пед. наук, доцент



Е.В. Жолтяк

2. Декан факультета педагогики и психологии

канд. пед. наук, доцент



Л.И. Васильева