

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2019/2020 учебный год
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Семейная педагогика и домашнее воспитание»

Направление подготовки:
6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника
бакалавр
Форма обучения: заочная

2018 год набора
Тирасполь, 2019

Рабочая программа дисциплины *«Семейная педагогика и домашнее воспитание»* /сост. Доля Т.Л. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 –11 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль «Социальная педагогика», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1457 от 14 декабря 2015г.

Составитель: преподаватель кафедры педагогики и СОТ Доля Т.Л.



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Семейная педагогика и домашнее воспитание» являются:

– формирование у студентов готовности осуществлять комплексное взаимодействие с родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учеников.

Задачи дисциплины:

– сформировать знания основ семейной педагогики и семейного воспитания;

– стимулировать самостоятельную работу по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть блока 1 (Б1.В.13) ООП бакалавров по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование и предназначена для студентов очной и заочной форм обучения.

Изучение дисциплины предполагает опору на межпредметные связи с историей социальной педагогики, профессиональной этикой в психолого-педагогической деятельности, выполняя интегрирующую функцию в ряду этих учебных дисциплин, а также помогая студентам осмыслить процесс и результаты их конкретно-практической деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-11, ПК-22, ПК-27.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

ПК-22	способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-27	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

3.В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- значение воспитательного потенциала семьи;
- принципы организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи;
- содержание формы, методы организации, сущность и особенности семейного воспитания.

уметь:

- диагностировать различные аспекты семейного воспитания;
- применять в профессиональной деятельности полученные знания при оказании социально-педагогической помощи семье в воспитании детей.

владеть:

- навыками оказания помощи родителям; диагностики семейного воспитания; планирования и проведения разнообразных форм взаимодействия с работниками образовательных организаций и родителями.

4. Структура и содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы / 144 часа, из них: 20 ч. аудиторной нагрузки, 115 ч. самостоятельной работы студентов. Итоговая форма контроля – экзамен.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов		Форма итогового
	Трудоем	В том числе	

	-кость, з.е./часы	Аудиторных				Самост. работы	контроля
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан.		
3	2 з.е. 72 ч.	10	4	—	6	62	—
4	2 з.е. 72 ч.	10	4	—	6	53	экзамен (9ч.)
Итого:	4 з.е. 144 ч.	20	8	—	12	115	экзамен (9ч.)

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Семейная педагогика в системе педагогических наук	34	2	2	-	30
2	Семья — важнейший институт социализации ребенка	38	2	4	-	32
3	История развития семейного и домашнего воспитания в России	35	2	4	-	29
4	Взаимодействие общественного и семейного воспитания	28	2	2		24
<i>Итого:</i>		135	8	12	-	115 (9 ч.экзамен)

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№	Номер раздела	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
3 семестр				
1	1	2	Семейная педагогика в системе педагогических наук	Опорные конспекты, схемы

2	2	2	Классификации типов семьи и ее функции	Опорные конспекты, схемы, таблицы
Итого:		4ч.		
4 семестр				
1	3	2	Особенности семейного воспитания	Опорные конспекты, схемы
2	4	2	Взаимодействие семьи и образовательных учреждений в воспитании детей	Опорные конспекты, схемы
Итого:		4 ч.		
Итого:		8ч.		

Практические (семинарские) занятия

№	Номер раздела	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
3 семестр				
1	1	2	Источники семейной педагогики	кроссворды, схемы
2	2	2	Характеристика семьи и брака.	таблицы, тесты
3	2	2	Функции и типы семьи	карточки с материалами
Итого:		6ч.		
4 семестр				
1	3	2	Основные этапы становления и развития домашнего воспитания	кроссворды, схемы
2	3	2	Идеи о семейном воспитании в трудах Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци	схемы, опорные конспекты
3	4	2	Семейное и общественное воспитание: общее и особенное	схемы, опорные конспекты

Итого:	6ч.
Итого:	12ч.

Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа студента

Номер раздела	№	Тема и вид СРС	Кол-во часов
Раздел 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук	1	Основы семейного воспитания в народной педагогике. Приведите примеры фольклора, традиций и обычаев различных народов	10
	2	Составьте перечень художественных произведений, в которых дается характеристика семьи, разных поколений, внутрисемейных отношений и воспитания детей в семье. Проанализируйте их	10
	3	Заполнение глоссария, конспектирование прочитанных источников литературы	10
Раздел 2. Семья – важнейший институт социализации ребенка	4	Подготовьте доклад на тему «Социально-исторические аспекты брачно-семейных отношений»	10
	5	На основе ретроспективного анализа собственного детства докажите, что семья – незаменимый фактор развития личности	6
	6	Сравните различные подходы к выделению функций семьи	6
	7	Проанализируйте функции родителей и функции ребенка в семьях с детьми дошкольного, младшего школьного и старшего школьного возраста	6
	8	На основе анализа журнальных публикаций («Классный руководитель», «Семья и школа»...) сформулируйте проблемы, характерные для современной семьи. Спроектируйте способы оказания помощи различным категориям	2
	9	Подготовьте коллаж на тему современная семья	2
Раздел 3. История	10	Назовите периоды развития семейного воспитания в России (представьте схематично)	4

развития семейного и домашнего воспитания в России	11	Самостоятельное изучение темы «Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка» по плану: – родительский контроль, требования, эмоциональная поддержка; – демократический стиль; – контролирующий стиль; – гиперпротекция; – эмоциональное отвержение; – повышенная ответственность; – Гипер- и гипо- опека	3
	12	Доклад на тему «Выдающиеся педагоги прошлого»	4
	13	Труд Яна Амоса Коменского «Материнская школа». Анализ	6
	14	Жан Жак Руссо «Эмиль или о воспитании». Педагогический анализ	6
	15	Василий Александрович Сухомлинский (1918-1970). Его труд «Проблемы воспитания всесторонне развитой личности». Анализ	6
Раздел 4. Взаимодействие общественного и семейного воспитания	16	Память семейная и память народная: влияние традиций на становление личности в семье	4
	17	Семейное и общественное воспитание. Проанализируйте, сравните степень изученности данных областей, укажите причины. Какой из этих институтов является главенствующим в развитии ребенка	4
	18	Сформулировать направления взаимодействия в работе с родителями	4
	19	Составление аннотированного списка литературы по данному разделу	6

	20	Составление терминологического словаря по данному разделу	6
Итого:			115ч.

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрено учебным планом

6. Образовательные технологии

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР, ЛР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Кол-во часов</i>
3,4 семестр	Л.,ПР	Организация и проведение технологии обучения в форме перекрестной дискуссии.	2
	Л.,ПР	Презентация	6
		Тестирование	2
Итого:			10

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Включены в ФОС дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

8.1. Основная литература:

1. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Т.А. Куликова. – М.: Академия, 1999.

2. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учеб. для вузов / О.Л.Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Академия, 2000.

8.2. Дополнительная литература:

1. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей младшего возраста за рубежом: учеб. пособие для бакалавров по направ. подготовки "Пед.

образование" / сост. Е.И. Попова. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2013. – 160 с.

2. Дружинин В.Н. Психология семьи.- СПб.: Питер, 2012.-176с.(7)

3. Каптерев Н.Ф. О семейном воспитании: Уч.пособ..– Академия,2000.– 168с.(9)

4. Легенький Г.И. Общественное и семейное воспитание.: Уч. пос. – М.: Просвещение, 1968.– 88 с.(6)

5. Макаренко А.С. О родительском авторитете / А.С. Макаренко // Лекции о воспитании детей: сочинения / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 1957 – Т.9.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. [www/iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий.

Наличие учебной обязательной и дополнительной литературы. Материалы представлены в электронном виде на кафедре.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, электронная библиотека.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: Освоение учебного курса осуществляется на основе теоретической подачи материала в виде лекций, практических занятий (семинаров) и познавательного интереса, умственной активности, самостоятельности и творческой индивидуальности студента при выполнении контрольных заданий и работ.

Основная часть времени, предусмотренного для самостоятельной работы студентов по данному курсу, отводится на подготовку к практическим занятиям (семинарам), текущему контролю и итоговому контролю.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Семейная педагогика и домашнее воспитание» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 6.44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по **профилю подготовки «Социальная педагогика» (ФП18ВР62СП1)**

11. Технологическая карта дисциплины

Курс 2 группа ФП18ВР62СП1, семестр 3,4

Преподаватель лектор – Доля Т.Л.

Преподаватели, ведущие практические занятия – Доля Т.Л.

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Составитель:

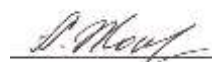
преподаватель кафедры педагогики и СОТ



Т.Л. Доля

Зав. кафедрой,

к.п.н., доцент кафедры педагогики и СОТ



Е.В. Жолтяк

Согласовано:

Зав. выпускающей кафедры,

к.п.н., доцент



Жолтяк Е.В.

Декан факультета педагогики и психологии,

к.п.н., доцент



Васильева Л.И.