

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Утверждаю
Заведующий кафедрой

 Жолтяк Е.В.
«04» сентября 2018 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Направление подготовки:

6.44.03.02. – Психолого-педагогическое образование

профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Разработал
доц. Илькова А.П.



Тирасполь, 2018

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«Методологическая культура социального педагога»

1. В результате изучения дисциплины «Методологическая культура социального педагога» обучающийся должен:

знать:

- основные понятия, задачи и функции исследований в образовательной области;
- разновидности теоретических и эмпирических методах исследования;
- методологические основы социально-педагогической деятельности применительно к развитию ребенка в разных социокультурных средах;
- логику методологического анализа и обобщения результатов исследования;

уметь:

- ориентироваться в основных категориях и процедурах научного поиска;
- уметь пользоваться разнообразными методами исследования (наблюдение, тестирование, беседа, анкетирование, моделирование, праксиметрические методы, эксперимент);
- использовать методы диагностики социального развития, общения, деятельности взрослых и детей разных возрастов;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации;
- самостоятельно подбирать, адаптировать методы и методики исследования;

владеть:

- научно-категориальным аппаратом исследования;
- способностью к самоорганизации и организации исследовательской деятельности;
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- способностью обрабатывать и обобщать результаты психолого-педагогических наблюдений и диагностики;
- навыками оформления собственного учебно-научного исследования – реферата, конкурсной работы, квалификационной: курсовой, дипломной работы.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестации №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Основы методологической культуры социального педагога	ОК – 7 способность к самоорганизации и самообразованию	Рефераты Портфолио Тестирование
2	Раздел 2. Методы и методики исследовательской работы.	ОПК – 2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Рефераты Портфолио Тестирование
3	Раздел 3. Подходы к исследованию в системе социальной деятельности	ПК – 23 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Рефераты Портфолио Тестирование
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
2		ОК-7, ОПК-2, ПК-23	Вопросы к зачету с оценкой

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Тест

по дисциплине «Методологическая культура социального педагога»

Цель: выявление подготовки студентов к профессиональной деятельности на основе осмысления сущности методологической культуры в образовательном процессе.

1. Методология психолого-педагогической науки - это учение ...

- 1) о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности исследователя.
- 2) о методах, принципах и подходах, обеспечивающих получение научно систематизированной и объективной информации о психолого-педагогической действительности.
- 3) о принципах построения, формах и способах научного познания.

2. Принцип научного исследования это:

- 1) ведущее понятие, представляющее собой обобщение и распространение какого-либо положения на другие явления той или иной области.
- 2) Применимость к исследованию всех процессов, явлений, ситуаций в определенной научной области.
- 3) соединяет в единый поток теорию и практику.

3. Наука - это...

- 1) форма человеческой деятельности, при которой происходит выработка и систематизация знаний о мире.
- 2) сложившаяся, обособленная система знаний о мире, используемая в определенных теориях
- 3) объективно- достоверное знание, максимально проверенное по содержанию и максимально систематическое по форме.

4. Главная функция педагогической науки ...

- 1) анализ (осмысление реальной действительности и ее оценка).
- 2) анализировать, оценивать и преобразовывать процессы и явления педагогической действительности.

3) объективно оценивать происходящее и определять внутренние связи факторов, искать закономерности между некоторыми происходящими фактами.

5. Главным признаком научной работы является:

- 1) знание терминологии по теме исследования.
- 2) владение исследовательскими методиками.
- 3) выделение понятийного/категориального аппарата исследования.

6. Исследовательская компетенция студента состоит в ...

- 1) знании и владении навыками проведения научного исследования.
- 2) умении определить тип научных задач (историко-диагностические, теоретико-моделирующие, практико-преобразующие).
- 3) умение подобрать методы и методики исследования и способы обработки фактического материала.

7. Понятийный аппарат исследования – это...

- 1) оптимальное, надежное и экономичное средство познания при сочетании научных единиц
- 2) система, элементы которой должны не просто соответствовать друг другу, но и взаимно дополнять друг друга
- 3) отражение в характеристиках и категориях того, что поможет установить взаимосвязи между выделением, решением проблемы и ее выводами

8. Научная проблема представляет собой ...

- 1) сложную познавательную задачу, она выражает научный вопрос, на который имеющиеся на сегодняшний день знания не дают готового ответа.
- 2) это противоречивая ситуация, нуждающаяся в разрешении.
- 3) формирование идеи, концепции для поиска ответа в решении проблемы

9. Актуальность исследования показывает ...

- 1) степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения значимых вопросов
- 2) не изученность определенных аспектов выбранной темы в достаточной мере
- 3) познавательную значимость конкретной научной темы

10. Объект исследования выражается в ...

- 1) определенной совокупности свойств и отношений, которая существует независимо от познающего.
- 2) в процессе или явлении, порождающих проблемную ситуацию и избранных для изучения.
- 3) связи, отношения, свойства реального объекта.

11. Предмет исследования показывает...

- 1) процессы, свойства, их особенности и отношения в объекте, которые подлежат глубокому специальному изучению.
- 2) установление границы участка научного поиска.
- 3) задает исходные условия для теоретического и экспериментального изучения проблемы.

12. Гипотеза исследования - это ...

1. опережение в разрешении противоречия, лежащего в основе научной проблемы.
2. научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения положительное или отрицательное утверждение по поводу решения поставленных задач.
3. научное предположение по реализации тех задач, которые позволят решить определенную психолого-педагогическую проблему.

13. Цель исследования - это...

1. поиск точек роста, развития процесса, явления в положительной динамике.
2. мысль о содержании и способах преобразования действительности, достижение того, что ее улучшит.
3. мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения научной проблемы.

14. Задачи исследования позволяют исследователю...

1. определить те исследовательские действия, шаги, которые необходимо выполнить для достижения цели, для решения проблемы, для проверки сформулированной гипотезы исследования.
2. отслеживать, согласовывать друг с другом разноэтапные результаты и фиксировать реально происходящие изменения.
3. продумать как именно можно повлиять на изменение психолого-педагогического процесса в положительной динамике.

15. Метод исследования представляет собой ...

1. определенную форму организации и получения научного знания.
2. путь исследования, теорию, учение.
3. способ, который позволяет решать задачи и достичь цели деятельности.

16. Применение исторического метода исследования позволяет...

1. показать преимущества в вопросе решения педагогической, социальной проблемы на основе сопоставления явлений.

2. изучение вопросов истории и развития педагогических, психологических теорий того или иного ученого, научных школ того или иного исторического периода.

3. показать совокупность глубинных связей, отношений и внутренних законов, определяющих тенденции развития воспитания.

17. Для социально-педагогических исследований важно соблюдение генетического метода, сущностью которого является:

1. установление сходства или различия между процессами, явлениями, средствами и методиками воздействия

2. выявление специфики в развитии какого-либо процесса, явления.

3. изучение разных сторон явления в его развитии, позволяет отследить происхождение, этапы преобразования явления

18. Метод сравнения в исследовании применяется в случае ...

1. определения преимуществ в вопросе решения педагогической, психологической проблемы.

2. применения частных методов: обследование; мониторинг, изучение и обобщение педагогического опыта; опытная работа; эксперимент.

3. установления сходства или различия между процессами, явлениями, средствами и методиками воздействия и дает основания для обоснованного заключения.

19. Главной особенностью фундаментального исследования является ...

1. представление теоретических выводов, которые повлияют на практику педагогической деятельности.

2. решение задач воспитания, обучения, развития стратегического характера выражающееся в выявлении закономерностей или тенденций, имеющих принципиально важное значение.

3. внесение серьезных изменений в логику развития самой науки.

20. Прикладное психолого-педагогическое исследование направлено на ...

1. оперативность в проведении и внедрении результатов исследовательской деятельности по улучшению образования и развития личности

2. общую ориентацию в частных психолого-педагогических проблемах на основе теоретических и логических знаний

3. обоснование критического анализа научно несостоятельных положений в конкретной области психологии, педагогики.

21. Метод анализа в исследовании представляет собой ...

1. выделение основного противоречия в предмете и обнаружения основы, представляющих целостность изучаемого явления.

2. вычленение объективного содержания в субъективной деятельности участников педагогического процесса: детей, родителей, педагогов, для того, чтобы выявить противоречия в развитии педагогического процесса, прогнозировать его развитие.

3. научное исследование путем рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей явления, это разделение объекта рассмотрения на составные части с целью их самостоятельного изучения.

22. Использование в исследовании метода конкретизации позволяет ...

1. воспроизвести явление, процесс как целостную систему в единстве многообразия, сочетания многих свойств и качеств явления.

2. рассмотреть некую сторону явления и т.о., как оно проявляется в реальности.

3. описать частное явление с его свойствами и признаками, отвечающее общему понятию на основе мыслительной операции.

23. Метод обобщения научных положений необходим при ...

1. выделении в процессе сравнения общего, типичного в исследуемых явлениях.

2. переходе от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, установлении общих свойств и признаков предметов.

3. большом количестве существенных признаков явлений подвергающихся сравнению.

24. Метод аналогии позволяет исследователю ...

1. получить знание из рассмотрения какого-либо объекта и переносимое на предмет менее изученный, менее доступный для исследования, но сходный по существенным свойствам, качествам объект.

2. установить сходство в некоторых сторонах, качествах и отношениях между объектами.

3. представить достоверное знание, если посылки рассуждения по аналогии истинны

25. Сущность метода моделирования в психолого-педагогическом исследовании заключается ...

1. в создании особых объектов, систем на основе оригиналов или их прототипов.

2. в замене изучаемого объекта объектом – заместителем, моделью, содержащей существенные с точки зрения цели исследования черты, свойства, отношения или связи объекта - оригинала.

3. в теоретической разработке аналогов объектов исследования необходимых для того, чтобы были соблюдены современные требования.

26. Наблюдение, которое ведется по определенной, заранее продуманной программе и строго следует ей независимо от того, что происходит в процессе наблюдения с объектом называется...

1. стандартизованным наблюдением.
2. дискретным наблюдением.
3. невключенным наблюдением.

27. Метод сбора первичных данных исследования на основе вербальной коммуникации называется ...

1. тестированием
2. социометрией
3. беседой

28. Метод анкетирования представляет собой ...

1. +разновидность исследовательского метода в психологии и педагогике, позволяющего на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов.
2. письменный опрос круга лиц для доказательства или подтверждения правильных педагогических действий.
3. вспомогательное средство для опроса родителей, воспитателей, учителей, для уточнения в подборе методов воспитания.

29. Метод тестирования- это ...

1. способ определения меры выраженности изучаемого свойства у испытуемого;
2. определение проявления свойств личности и ее особенностей в соответствии с уровнем развития.
3. определение уровня выполнения испытуемым заданий определенного рода с точными способами оценки результатов и их числового выражения;

30. Социометрический метод позволяет

1. исследователю получить достоверные сведения об особенностях динамики взаимоотношений в детском коллективе.
2. выявить межличностные отношения, их структуру в группе людей с помощью их предварительного опроса и процедуры, подвергающейся логическому и статистическому анализу.
3. сделать выборы лиц из группы более привлекательных для педагогического процесса и определить сколько «фаворитов или «аутсайдеров» на данный момент.

31. Эксперимент как исследовательский метод представляет собой ...

1. запланированное вмешательство исследователя в ход изучаемого педагогического явления с определенной целью.
2. планомерно организуемые ситуации, выявление фактов, на основе которых устанавливаются внутренние зависимости.
3. изменение или воспроизведение явления с целью его изучения и улучшения в четко фиксируемых и контролируемых условиях.

32. Комплексный психолого-педагогический эксперимент - это ..

1. своеобразная совокупность, комплекс методов исследования, предназначенный для объективной и доказательной проверки достоверности психолого-педагогических гипотез.
2. активное вмешательство в точно определённые психологические явления или педагогические структуры.
3. комплекс действий, который включает в себя наблюдения, беседы, интервью, анкетные опросы, диагностирующие работы, метод рейтинговой оценки, социометрический метод, создание специальных ситуаций.

33. Деятельность исследователя, при которой сравниваются результаты экспериментальной и контрольной групп после проведения опытной работы с испытуемыми является

1. Перекрестным экспериментом.
2. Проверочным экспериментом.
3. Сравнительным экспериментом.

34. Констатирующий этап эксперимента предполагает ...

1. действия с испытуемыми взаимоувязанные с общей целью и задачами исследования.
2. определение исходного уровня сформированности исследуемой психолого-педагогической особенности определенного процесса, явления, качества личности, и т. п.;
3. активное вмешательство исследователя в психолого-педагогический процесс с целью его изучения в заранее запланированных параметрах и условиях.

35. Исследовательская методика представляет собой ...

1. текстовый вариант сбора фактического материала в конкретной области исследования с указанием автора, исследовательской лаборатории, института, разработавших эту методику.
2. совокупность приемов и способов исследования, определяет порядок их применения и интерпретацию полученных результатов.

3. методы, средства и процедуры, направленные на субъектов для достижения цели исследования.

36. Валидность определяет ...

1. пригодность методики для измерения того или иного уровня, состояния или свойства личности или педагогического явления, процесса.
2. соответствие исследовательской методики поставленным научным целям;
3. правильно ли измеряются заданные величины, насколько точно выполнены математические действия.

37. В основе интерпретации лежит ...

1. процедура объяснения полученных результатов на основе принятого в исследовании научного положения.
2. толкование отдельного факта или сущности исследуемого явления для приближения к истине.
- 3.соотнесение исходного и искомого результатов проведенного эксперимента.

38. Логика психолого-педагогического исследования способствует ...

1. умению исследователя отделять правильные способы рассуждения от неправильных.
2. упорядочиванию информации о экспериментальной работе и доказательной базе исследования.
3. процессу научного поиска, поскольку определяет последовательность, взаимосвязь и обоснованность действий исследователя.

39. Регистрация как статистический метод в психолого-педагогическом исследовании представляет собой ...

1. выявление и подсчет определенного признака у явлений данного класса по наличию или отсутствию данного признака (например, количество успевающих и неуспевающих учеников).
2. выявление определенного качества у однородных явлений, процессов.
3. шкала измерений которая обычно используется для определения или классификации объектов в процессе измерения.

40. Суть ранжирования в измерительных процедурах в том, что ...

1. определяется число изучаемых объектов в числовом ряду (например, составление списка учеников в зависимости от уровня написания проверочных работ).
2. происходит расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей).
3. показывается определенная последовательность исследуемого признака в фиксирующих экспериментах.

41. Для чего нужно выделение критерия в исследовании?

1. для того, чтобы дать оценку или составить классификацию в психолого-педагогическом явлении, процессе;
2. чтобы оценить динамику развития знаний, навыков или педагогической деятельности специалиста;
3. для обеспечения объективной и точной информации о результатах исследовательской работы

42. Представление графических данных в исследовании (диаграмм, таблиц, графиков) помогает ...

1. наглядно видеть результаты формирующего этапа эксперимента.
2. украсить содержание исследования цветными фрагментами показывающими результат научного поиска.
3. соотнести происшедшие изменения в положительной или отрицательной динамике психолого-педагогического процесса, явления.

43. План - программа исследования представляет собой

1. документ по соответствию поставленных и решаемых задач исследования необходимый для руководителя научной работы.
2. рабочий документ, регламентирующий конкретные цели, задачи, методики и действия исследователя на каждом из этапов эксперимента.
3. последовательность совместных действий исследователя и педагогов, упорядочение процедур, охват методов и методик на формирующем этапе эксперимента.

44. Диагностика в психолого-педагогическом исследовании это...

1. определение того, что было сделано на формирующем этапе деятельности, какого уровня развития достигли обучаемые или воспитуемые;
2. определение качественных и количественных характеристик изучаемых объектов на основе принятых критериев, показателей с помощью известных (в том числе стандартизированных) методик, а также на основе конструирования и разработки новых;
3. обследование, направленное на выявление соответствия ожидаемых и реальных результатов воспитания по определенным критериям с помощью известных (в том числе стандартизированных) методик, а также на основе конструирования и разработки новых.

45. Мониторинг в психолого-педагогическом исследовании обеспечивает ...

1. систематическое отслеживание состояния обучения и сопоставления результатов для получения обоснованных представлений о тенденциях в процессе обучения;
2. наблюдение за состоянием дидактического процесса, воспитательной работы, образовательной среды с целью их контроля.
3. систему организации сбора, хранения, обработки и представления информации о деятельности педагогической системы, непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием ее развития;

46. Апробация материала исследования позволяет...

1. одобрять, давать научное подтверждение выполненной работе;
2. определять истинность проведенной работы;
3. публично выступить с научным докладом по теме исследования.

47. Научный доклад требует ...

1. точной структуры научного исследования: введения, подробного описания задач, методов исследования с указанием авторов научных концепций, хода и результатов поисковой работы.
2. выстраивания своей позиции через систему научных фактов, интерпретации с расстановкой акцентов по методике работы.
3. лаконичного и четкого представления материалов по теме научного поиска с обоснованием авторской позиции/научных школ, включает выводы исследователя.

48. Примерный объем дипломной работы по психолого-педагогическому направлению составляет...

1. 90-100 страниц.
2. 50-70 страниц.
3. 30-50 страниц.

49. Главной целью защиты является ...

1. умение выдержать ситуацию научного диалога, продемонстрировать интерес к проведенному исследованию.
2. умение показать знания по элементарным вопросам исследования, предложить свои варианты решений сложных научных проблем.
3. демонстрация ориентированности автора в научной теме, четкости, логичности и убедительности представления данных;

50. Научная ответственность предполагает ...

1. что исследователь отвечает за то, что он делает и представляет в работе;
2. что исследователь проявляет беспристрастное отношение к субъектам в проводимой работе;

3. что исследователь мысленно ставит себя на место того, кто будет пользоваться его результатами и рекомендациями.

Критерии оценки тестов

1. Максимальная сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству верных ответов.

2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

3. Время, отводимое на написание теста 60 мин.

4. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

5. Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Таблица

Критерии оценки аттестационных тестов

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более

Составитель

«04» сентября 2018г.



Илюкова А.П.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

**Разработка предметного портфолио
по дисциплине «Методологическая культура социального педагога»**

Цель выполнения задания: отслеживание и оценивание значимых результатов освоения общих и профессиональных компетенций, готовности студента к выполнению научной деятельности, его способности практически применять приобретенный опыт, умения, знания по методологической культуре.

Портфолио студента – способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента; сбор доказательств, систематический, специально организованный способ, используемый для мониторинга знаний, навыков и компетенций. Предметное портфолио представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ студента, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, прохождение элективных курсов. Портфолио этого типа даёт широкое представление о динамике учебной и творческой активности студента, направленности его интересов. Качественная оценка портфолио дополняет результаты итоговой аттестации, является педагогически значимой, поскольку для студентов «Портфолио по методологической культуре социального педагога» есть дополнительная форма выражения успешности, «состоятельности» студента в его исследовательской и профессиональной компетенции.

Общие требования к оформлению предметного портфолио

Портфолио по учебной дисциплине включает в себя:

- Титульный лист
- Содержание модулей по предмету
- Блок-схемы по темам учебной дисциплины
- Программы экспериментов
- Таблицы, диаграммы, анкеты и результаты их обработки

- Перечень авторских публикаций
- Свидетельства об участии в научных семинарах, конференциях

Объем портфолио содержащего многообразную информацию, которая документирует приобретённый опыт и достижения — не более 15 страниц со схемами, графиками, блоками. Портфолио оформляется на бумажном носителе на листах формата А4. В папке Портфолио текстовые документы оформляются в текстовом редакторе Word с полями – 10 мм – правое, 20 мм – нижнее, верхнее и 30 мм - левое поля; шрифт Times New Roman, размер шрифта 14пт, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, абзацный отступ 1,25. Каждый раздел Портфолио начинается с новой страницы. Фотографии, рисунки, схемы, таблицы должны быть подписаны.

Студент может сам выбирать отдельные части портфолио для демонстрации или презентации на итоговом занятии, что является допуском к проведению зачета. При оценке Портфолио рассматриваются все материалы с точки зрения сформированности общих компетенций.

Оценка Портфолио основана на критериях:

- достоверности предъявляемых сведений;
- соответствия структуры портфолио, установленной в техникуме;
- соблюдения технических требований оформления портфолио;
- полноты содержания всего комплекта документов;
- оригинальности, творческого отношения в оформлении;
- высокого уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Требования к презентации и защите портфолио:

- соответствие презентации содержанию портфолио;
- выделение основных результатов своей работы;
- достоверность, обоснованность, полнота, системность представленных материалов;
- качество оформления и целостное /эстетическое восприятие;
- грамотность, культура устной и письменной речи, владение учебно-научной лексикой, проявленные в процессе защиты портфолио;

- соблюдение регламента защиты (для защиты портфолио студенту отводится 5 минут).

Критерии рейтинговой оценки предметного портфолио:

Критерии оценивания	Баллы
1. <i>Соответствие структуры</i> портфолио: - изученным разделам/модулям по методологической культуре; - использование известных результатов и научных фактов в работе; - владение научным аппаратом.	3
2. <i>Аналитическая</i> составляющая портфолио: - анализ уровня учебно-познавательной деятельности студента по отдельным темам дисциплины; - способности прогнозировать и проектировать собственную исследовательскую деятельность; - использование дополнительной информации вне учебной программы; - рецензии на статьи, экспертные заключения на работы других студентов.	4
3. <i>Активизирующая</i> составляющая портфолио: - активизация усилий студента в рамках освоения компетенций и научной деятельности в целом; - степень новизны представленного материала; - научная значимость портфолио; - участие в работе научного студенческого кружка; - наличие сертификатов, грамот, публикаций.	3
Максимальный балл: 10	

Составитель

«04» сентября 2018г.



Илюкова А.П.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Цель выполнения задания: задание ориентировано на приобретение навыков работы с научной литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы по учебно-научной деятельности.

Примерная тематика рефератов

по дисциплине «Методологическая культура социального педагога»

1. Методология научной деятельности.
2. Методологические принципы научного исследования
3. Роль научного исследования в деятельности специалистов в сфере социально- педагогических наук.
4. Формы организации исследования.
5. Анализ документов и продуктов деятельности.
6. Эмпирические методы исследования
7. Результаты научного исследования: получение фактов, этапы их обработки и анализа.
8. Методы обработки результатов исследования.
9. Диагностические социально-психологические методы исследования и их использование в научной деятельности в области социальной педагогики
10. Этапы и технология планирования научного исследования

Требования к оформлению реферата

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю) — краткое изложение научной проблемы, результатов научного исследования, содержащихся в одном или нескольких произведениях идей и т. п.

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к нему должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе. (см. требования к оформлению курсовых и дипломных работ)

Общие требования к оформлению рефератов.

Общий объём работы – 10-20 страниц печатного текста (с учётом титульного листа, содержания и списка литературы) на бумаге формата А4, на одной стороне листа.

В тексте должны композиционно выделяться структурные части работы, отражающие суть исследования: введение, основная часть и заключение, а также заголовки и подзаголовки.

Реферат должен содержать:

титульный лист,

содержание, или краткий план, выполняемой работы;

введение,

основную часть (главы, параграфы),

выводы (заключительная часть),

приложения,

пронумерованный список использованной литературы (не менее 2-х источников) с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания.

В начале реферата должно быть *содержание*, в котором указываются номера страниц по отдельным главам.

Во *введении* следует отразить актуальность и место рассматриваемого вопроса в научно-педагогической проблематике, его теоретическое и прикладное значение.

Основная часть должна излагаться в соответствии с планом реферата в строгой логической последовательности. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу. При дословном воспроизведении материала каждая цитата должна иметь ссылку на соответствующую позицию в списке использованной литературы с указанием номеров страниц, например /12, с.56/ или "В работе [11] рассмотрены...."

Оформление цитат. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

Оформление таблиц. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись "Таблица..." с указанием порядкового номера таблицы (например, "Таблица 4") без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте реферата только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово "таблица" не пишут. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые

располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце.

Выводы (заключительная часть) должны содержать краткое обобщение рассмотренного материала, выделение наиболее достоверных и обоснованных положений и утверждений, а также наиболее проблемных, разработанных на уровне гипотез, важность рассмотренной проблемы с точки зрения практического приложения, мировоззрения, этики и т.п.

В этой части автор подводит итог работы, делает краткий анализ и формулирует выводы.

В конце работы прилагается *список используемой литературы*. Литературные источники следует располагать в алфавитном порядке следующим образом:

книги по теме реферата (фамилии и инициалы автора, название книги без кавычек, место издания, название издательства, год издания, номер (номера) страницы);

журнальные статьи (название статьи, название журнала, год издания, номер издания, номер страницы).

Формат. Реферат должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Интервал межстрочный - полуторный. Цвет шрифта - черный. Гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная. Кегль (размер) 14 пунктов. Размеры полей страницы (не менее): левое — 30 мм, верхнее и нижнее — 20 мм, правое — 15 мм. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»). Отступ красной строки одинаковый (1,25 см) по всему тексту.

Страницы должны быть пронумерованы с учётом титульного листа, который не обозначается цифрой. В работах используются цитаты, статистические материалы. Эти данные оформляются в виде сносок (ссылок и примечаний).

Примеры оформления сносок приводятся ниже.

Размер шрифта для названия главы — 14 (полужирный), подзаголовок — 14 (полужирный), текста работы — 14. Точка в конце заголовка, располагаемого посередине листа, не ставится. Заголовки не подчёркиваются. Абзацы начинаются с новой строки и печатаются с отступом в 1,25 сантиметра. Содержание (план) должно быть помещено в начале работы.

Заголовки. Заголовки разделов и подразделов следует печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, например: *Введение, Заключение.*

Выравнивание по центру. Расстояние между названием главы и последующим текстом должно быть равно двум междустрочным интервалам. Такое же

расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между строками заголовка принимают таким же, как и в тексте. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Нумерация. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту (титульный лист и содержание включают в общую нумерацию). На титульном листе номер не проставляют. Номер страницы проставляют в правой верхней части листа без точки.

Титульный лист. В верхней части титульного листа пишется, в какой организации выполняется работа, далее указывается тип («Реферат») и тема работы, ниже в правой половине листа — информация, кто выполнил и кто проверяет работу. В центре нижней части титульного листа пишется город и год выполнения.

Библиография

Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в виде номера источника в квадратных скобках. Библиографическое описание (в списке источников) состоит из следующих элементов:

основного заглавия;

обозначения материала, заключенного в квадратные скобки;

сведений, относящихся к заглавию, отделенных двоеточием;

сведений об ответственности, отделенных наклонной чертой;

при ссылке на статью из сборника или периодического издания — сведений о документе, в котором помещена составная часть, отделенных двумя наклонными чертами с пробелами до и после них;

места издания, отделенного точкой и тире;

имени издателя, отделенного двоеточием;

даты издания, отделенной запятой.

Примеры:

Учебные пособия

Сластенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. —М.: Академия, 2002. — С. 340-348.

Ушаков, Е.В. Введение в философию и методологию науки: учебник / Ушаков Е.В. 2-е изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2008. — С.344- 351.

Статья в журнале

Нурманбетова, Д.Н. Архитектоника человеческой личности / Нурманбетова, Д.Н. // Вопросы философии. 2016. — №5. С. 39 – 50.

Штайн Р. Поддержка онлайн-инициатив в образовании/ Штайн Р. // Вопросы образования. —2018.— №4. С.188-198.

Материалы электронных источников

Гребенюк И. И. Анализ инновационной деятельности высших учебных заведений России: монография / под. ред. И. И. Гребенюк. Москва: Изд-во «Академия Естествознания», – 2012. Электрон. дан. – [Москва] – URL: <https://monographies.ru/en/book/view?id=143>. (дата обращения 24.09.2018).

Ястребова К.А., Дорофеев А.В. Выявление готовности учителей средней школы к тьюторской деятельности// Современные проблемы науки и образования. – 2018. –№ 3; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27636> (дата обращения: 06.01.2019).

Критерии рейтинговой оценки реферата:

Критерии оценивания	Баллы
1. Эрудированность в рассматриваемой области: - актуальность заявленной проблемы; - степень знакомства с современным состоянием проблемы; - использование известных результатов и научных фактов в работе; - полнота цитируемой литературы.	3
2. Собственные достижения автора: - использование знаний вне учебной программы; - степень новизны; - научная значимость проблемы; - владение научным и специальным аппаратом.	4
3. Характеристика работы: - грамотность и логичность изложения материала; - структура работы (введение, основная часть, заключение, приложения, список литературы); - соответствие оформления реферата стандартам.	3
Максимальный балл:	
10	

Составитель

«04» сентября 2018г.



Илькова А.П.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Перечень вопросов к зачету по курсу

«Методологическая культура социального педагога»

1. Понятие методологии как науки: предмет, задачи, функции.
2. Принципы научного исследования в социальной педагогике.
3. Признаки научных исследований. Виды научных исследований.
4. Подходы к достижению целей и задач исследования
5. Характеристика компонентов научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования.
6. Характеристика компонентов научного аппарата: цель и задачи, гипотеза, методы и методики исследования, защищаемые положения, теоретическая и практическая значимость работы.
7. Характеристика теоретических методов и приемов познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, конкретизация.
8. Характеристика теоретических методов и приемов познания: обобщение, индукция, дедукция, аналогия, сравнение, моделирование.
9. Эмпирические методы исследования: наблюдение, беседа, опрос, интервью, анкетирование, тестирование. Характеристика методов
10. Эмпирические методы исследования: социометрический метод исследования, метод рейтинговой оценки, метод диагностических ситуаций, изучение продуктов деятельности, научная экспедиция, метод контент-анализа.
11. Эксперимент как исследовательский метод для психолого-педагогических наук. Основная функция, задачи и условия эксперимента.
12. Виды и подвиды эксперимента.
13. Этапы эксперимента и содержание работы на каждом из них.
14. Соблюдение законов логики в психолого-педагогическом исследовании.

15. Подбор методики исследовательской работы. Социально-педагогическое обследование, диагностика, мониторинг.
16. Составление программы исследования.
17. Показатели качества исследования.
18. Апробация. Верификация результатов работы.
19. Критерии и параметры измерения.
20. Представление сравнительных данных. Графики и диаграммы.

Критерии оценки

В результате ответа на вопросы зачета с оценкой студенты оцениваются на :

Оценка «отлично»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; - четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»

- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

Составитель
«04» сентября 2018г.



Илюкова А.П.