

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета педагогики и психологии  
канд. пед. наук, доцент Васильева Л.И.  
  
« 25 » \_\_\_\_\_ 09 \_\_\_\_\_ 2019 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2018/2019 учебный год

Учебной дисциплины

**«Методологическая культура социального педагога»**

Направление подготовки:

6.44.03.02. – Психолого-педагогическое образование

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

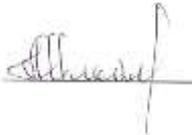
2018 г. набора

Тирасполь 2019

Рабочая программа дисциплины «Методологическая культура социального педагога» / сост. к.п.н., доцент А.П.Илькова– Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019- 13 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части ООП студентам очной формы обучения по направлению подготовки 6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02–Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1457 от 14.12.2015.

Составитель:  \_Илькова А.П., к.п.н., доцент

### ***1. Цели и задачи освоения дисциплины***

**Цель курса:** Целями освоения дисциплины являются: формирование у студентов методологических знаний для проведения социально-педагогических исследований; освоение сущности методологии научного поиска, методов и методик теоретической и эмпирической части исследования; формирование умений организации и проведения научных исследований в области социальной педагогики, исходя из их функций и необходимости для современного общества.

#### **Задачи:**

- изучение основ методологической культуры в работе социального педагога;
- освоение сущности и последовательности социально-педагогических исследований в области образования;
- формирование умений и навыков видеть научную проблему и пути ее решения, выстраивать логику исследовательского поиска;
- овладение теоретическими и эмпирическими методами исследовательской деятельности, поисковыми диагностическими и формирующими методиками, в т.ч. методов обобщения и использования передового опыта, анализа социальных преобразований и их перспектив в деятельности.

### ***2. Место дисциплины в структуре ООП ВО***

Дисциплина Б1.В.12 «Методологическая культура социального педагога» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ООП студентов очной формы обучения по направлению подготовки 6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

Изучение дисциплины предполагает опору на межпредметные связи с социальной педагогией, а также с дисциплинами вариативной части основной образовательной программы.

### ***3. Требования к результатам освоения дисциплины:***

Изучение дисциплины «Методологическая культура социального педагога» направлено на формирование следующих компетенций: ОК-7, ОПК-2, ПК-23.

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
ОК – 7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК – 2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ПК - 23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

***В результате освоения дисциплины студент должен:***

#### ***3.1. Знать:***

- основные понятия, задачи и функции исследований в образовательной

области;

- разновидности теоретических и эмпирических методах исследования;
- методологические основы социально-педагогической деятельности применительно к развитию ребенка в разных социокультурных средах;
- логику методологического анализа и обобщения результатов исследования.

### **3.2. Уметь:**

- ориентироваться в основных категориях и процедурах научного поиска;
- уметь пользоваться разнообразными методами исследования (наблюдение, тестирование, беседа, анкетирование, моделирование, праксиметрические методы, эксперимент);
- использовать методы диагностики социального развития, общения, деятельности взрослых и детей разных возрастов;
- осуществлять сбор и первичную обработку информации;
- самостоятельно подбирать, адаптировать методы и методики исследования.

### **3.3. Владеть:**

- научно-категориальным аппаратом исследования;
- способностью к самоорганизации и организации исследовательской деятельности;
- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- способностью обрабатывать и обобщать результаты психолого-педагогических наблюдений и диагностики;
- навыками оформления собственного учебно-научного исследования – реферата, конкурсной работы, квалификационной: курсовой, дипломной работы.

## **4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 32 лекц, 48 практич, 100 самост., всего 180 час, зачет с оценкой в 3 семестре.

### **4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам**

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з. е./часы	в том числе					
		Всего	аудиторных			Самост. работы	
Лекций	Лаб. раб.		Практич. занятий				
2	4/144	144	18	-	30	96	
3	1/36	36	14	-	18	4	
Итого:	5/180	180	32	-	48	100	Зач.с оц.

#### 4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Лекц	Практ	Лаб	
1	Раздел 1. Основы методологической культуры социального педагога.	54	10	14	-	30
2	Раздел 2. Методы и методики исследовательской работы.	70	12	18	-	40
3	Раздел 3. Подходы к исследованию в системе социально-педагогической деятельности.	56	10	16	-	30
<i>Итого:</i>		180	32	48		100

#### 4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

##### Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	1	2	Основы методологии психолого-педагогического исследования	Учебные пособия
2.	1	2	Научное познание и современность Принципы научного исследования	Учебные карточки
3.	1	2	Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования	Уч. пособие
4.	1	2	Методы научного познания. Методы теоретического исследования	слайды
5.	1	2	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования: набл., опрос, беседа, анкетир., рейтинг	Слайды
6.	2	2	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования: тестирование, интервьюирование, анализ документации, изучение продуктов деят. Ребенка, контент – ан.	Учебные пособия
7.	2	2	Требования к проведению эмпирических методов исследования.	Учебные карточки
8.	2	2	Психолого-педагогический эксперимент	Образцы работ
9.	2	2	Логическая структура исследования	таблицы
10.	2	2	Работа с научно-методической литературой. Библиографический поиск материала	Слайды
11.	2	2	Подходы к исследованию.	Таблицы
12.	3	2	Методика исследования. Сбор данных.	Образцы

				методик
13.	3	2	Критерии исследования. Измерения в психолого-педагогическом исследовании.	Графики ВКР
14.	3	2	Требования к результатам исследования. Интерпретация. Апробация. Верификация.	Презентация
15.	3	2	Требования к содержанию и оформлению результатов в курсовой и ВКР.	Учебные карточки
16.	3	2	Научная ответственность исследователя. Защита квалификационной работы.	Памятка защиты ВКР
Итого:		32 час		

### *Практические (семинарские) занятия*

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Значение методологии исследования социально-педагогических проблем.	Уч. пособия
2	1	2	Объект и предмет, цели, задачи исследования.	Карточки
3	1	2	Гипотеза и ее развитие в теме исследования.	Блок-схемы
4	1	2	Разработка категориального аппарата исследования. Подбор методов психолого-педагогических исследований	Тесты
5	1	2	Сравнительно-исторические методы исследования: генетический метод, метод сравнения, исторический метод в социальной педагогике	карточки с материалами
6	2	2	Теоретический анализ и обобщение научных источников.	Монографии
7	2	2	Применение эмпирических методов исследования. Требования и особенности эмпирических методов	Диагностический материал
8	2	2	Протокол наблюдения (непрерывное, дискретное, широкое, узкое, включенное и не включенное).	Образцы работ
9	2	2	Метод тестирования. Требования к проведению и обработке результатов. Метод социометрии.	Тесты
10	2	2	Требования к проведению беседы с социально-педагогическими целями.	Образцы работ
11	2	2	Разработка процедуры анкетирования и обработка результатов.	Диагностический материал
12	2	2	Законы и формы логики в научной работе. Логические связи в содержании социально-педагогического исследования	Блок-схемы
13	2	2	Моделирование эксперимента. Составление программы	Программа эксперимен.

			исследования с учетом выбора темы. Организация и этапы эксперимента.	
14	2	2	Содержание формирующей экспериментальной деятельности.	Программа эксперимен.
15	2	2	Психолого-педагогическое обследование, диагностика, мониторинг.	карточки с материалами
16	2	2	Математическая обработка данных экспериментального исследования.	Карточки
17	3	2	Графическое и табличное оформление результатов исследования.	Образцы диаграмм, графиков
18	3	2	Критерии и параметры измерения в исследовательской работе.	Карточки
19	3	2	Особенности применения и обработки данных.	Образцы работ
20	3	2	Работа с научно-методической библиографической информацией.	Списки лит
21	3	2	Научный язык исследования.	Тексты
22	3	2	Особенности структуры и содержания курсовых и выпускных квалификационных работ.	Образцы работ
23	3	2	Подготовка к представлению результатов исследования.	Образцы работ
24	3	2	Защита научной работы.	Презентации
Итого:		48 час		

### *Самостоятельная работа студента*

<b>Раздел дисциплины</b>	<b>№ п/п</b>	<b>Тема и вид СРС</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>
Раздел 1	1.	Проанализировать реализацию педагогических инициатив в регионе, подобрать информацию из Интернет-источников, подготовиться к обсуждению в форме дискуссии современной стратегии обновления и развития образования.	5
Раздел 1	2.	Теоретические основы, проблематика и принципы психолого-педагогического исследования. Подготовить доклад по теме: «Принципы психолого-педагогического исследования».	5
Раздел 1	3.	Природа и функции образовательных инноваций. Подготовить реферат по теме: «Анализ социальных процессов в современном образовании», его защита.	5
Раздел 1	4.	Источники педагогического творчества. Организационно-методические условия поиска. Подготовить реферат по теме: «Источники педагогического исследования», его защита.	5
Раздел 1	5.	Логическая структура, творческое ядро и мониторинг исследования. Составить аппарат научно исследования по теме своей курсовой работы, подготовиться к коллективному обсуждению.	5

Раздел 2	6.	Методы эмпирического психолого-педагогического поиска. Самостоятельно составьте карту наблюдения и осуществите невключенное наблюдение на учебных занятиях.	5
Раздел 2	7.	Методы эмпирического психолого-педагогического поиска. Составьте карту наблюдения для осуществления наблюдения во время занятия по методике «аквариум»	5
Раздел 2	8.	Составить анкету по теме своей курсовой работы и проведение анкетирования, подсчитать и проанализировать результаты, подготовиться к устной защите.	5
Раздел 2	9.	Методы эмпирического психолого-педагогического поиска. Разработать листы экспертной оценки.	5
Раздел 2	10.	Методы эмпирического психолого-педагогического поиска. Провести экспертизу Проектов развития социальных учреждений (реально существующих). Составить заключение.	5
Раздел 2	11.	Методы теоретического исследования. Создать модели (описательных, графических, типа «черный» и «белый» ящик и идеальной) по теме своей курсовой работы.	5
Раздел 2	12.	Методы теоретического исследования. На примере литературных источников и терминологического аппарата своих курсовых работ осуществить анализ: элементный и по единицам.	5
Раздел 2	13.	Комплексные методики поиска. Психолого-педагогическое обследование. Подготовить доклад по этапам и структуре психолого-педагогического обследования.	5
Раздел 2	14.	Дайте характеристику основных современных учений, выступающих в качестве философского уровня методологии педагогики.	5
Раздел 2	15.	Раскройте сущность системного подхода как общенаучной методологии педагогик/сообщение.	5
Раздел 3	16.	Отличия опытной работы от использования в исследовательской практике передового опыта/доклад	5
Раздел 3	17.	Требование аспектной глубины и его сочетание с требованием разностороннего рассмотрения предмета в исследовании/ сообщение	5
Раздел 3	18.	Разработать схему постановки задач общего характера при проведении констатирующего, формирующего и контрольного этапов исследования.	5
Раздел 3	19.	Апробация и оформление результатов исследования. Подготовиться к контрольной работе по педагогической герменевтике.	5
Раздел 3	20.	Составление исследовательского проекта и его	5

		апробация. Презентация исследовательского проекта.	
Итого:			100 час

### **5.Примерная тематика курсовых проектов (работ):**

Не предусмотрено планом

### **6.Образовательные технологии**

Семестр	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Вводная лекция -№1	2
	Л	Лекция-визуализация /презентации-№3	2
	Л	Лекция проблемного обучения-№9	2
	ПР	Технология предметного портфолио-№1	2
	ПР	Технология исследовательских методик-№3	2
	ПР	Технология проблемного обучения-№4	2
	ПР	Технология проектных методов-№7	2
	ПР	Технология обучающих диалогов-№8	2
3	Л	Лекция-визуализация /презентации--№10	2
	Л	Технология обучающих диалогов-№14	2
	Л	Технология информационного поиска-№16	2
	ПР	Технология предметного портфолио-№18	2
	ПР	Технология проектных методов-№21	2
	ПР	Технология исследовательских методик-№23	2
	ПР	Технология предметного портфолио-№25	2
	ПР	Технология деловой игры «Защита научной работы» -№28	2
Итого:			32час

### **7.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

В ходе текущего и итогового контроля для оценки результатов освоения студентами курса используются письменные формы аттестации, которые включены в ФОС дисциплины.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература**

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / Моск. гос. открытый пед. ун-т. – М.: Б. и., 2002.
2. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. М., 2-е изд. 2009.
3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. М., Академия. 3-е изд., 2012.
4. Загвязинский В.И. Практическая методология педагогического поиска. Тюмень, 2010.
5. Илькова А.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования.- Тирасполь, ПГУ, 2011.
6. Краевский В.В. Методология педагогического исследования М., 2003.
7. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник. – М., 2007.
8. Кузьмина, Н.В. Методы системного педагогического исследования : Учебное пособие. М.: Народное образование, 2002
9. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб.: Питер, 2014.
10. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогического исследования.-НовГУ им. Ярослава Мудрого / Авт.-сост. Г.А.Федотова: – Великий Новгород, 2006.

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования. СПб: Изд. РХГИ, 2001.
2. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогического исследования. М., 1982.
3. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Стерликамск, 2002.
4. Краевский В.В. Методология научного исследования. СПб, 2001.
5. Кэмпбелл Д.М. Модели эксперимента в социальной психологии и прикладных исследованиях. СПб., 1996.
6. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. Л., 1970.
7. Методология и методика научного исследования. Сост. Найн А.Я. Челябинск, 1993.
8. Общая психодиагностика/ Ред. А.А. Бодалев, В.В. Столин и др. СПб., 2004.

### **8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований // <http://logopediya.com/books-pedagogika2/22.php>

2.Немов Р. Психология. Психодиагностика.кн.3 // [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/nemov3/05.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov3/05.php)

3. Образцов П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. Краткий курс // <http://www.iworld.ru/attachment.php?barcode=978594723731&at=exc&n=0>

4. Крысанова О.А. Методология психолого-педагогических исследований Самара: Изд-во «Самарский университет», 2006. // <http://publisher.samsu.ru/archive/2006/files/20060332.pdf>

#### **8.4. Методические указания и материалы по видам занятий**

Наличие учебной обязательной и дополнительной литературы. Материалы представлены в электронном виде на кафедре.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

В соответствии с требованиями ФГОС вуз располагает специализированными кабинетами: ресурсный центр – аудитория 308, зал электронной библиотеки; кафедра располагает необходимой учебной и учебно-методической литературой, тестовыми заданиями по дисциплине, техническими средствами: ноутбук, проектор, электронные носители с компьютерными презентациями.

#### **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

В ходе изучения курса «Методологическая культура социального педагога» предполагается, что обучающиеся могут составить комплексное представление о предмете обучения на основе проработки разных форм самостоятельной работы - СРС.

В освоении дисциплины важно на практике пробовать освоить карту-ориентир по составлению научно-логического аппарата исследования.

*Ориентировочные вопросы:*

1). Объект исследования:

-Какую именно часть указанного Вами объекта Вы будете изучать? Обратите внимание на тему Вашей работы.

2). Предмет исследования:

-Какой результат Вы хотите получить, проводя исследование: - обосновать выбор содержания (методов, приемов, средств, форм) обучения (воспитания);

- установить (определить) влияние одного явления (процесса) на другой;

- определить условия устранения (профилактики, снижения уровня) какого-либо негативного психолого-педагогического явления; - выявить возможности использования опыта...; обосновать и экспериментально проверить условия развития (формирования) ...

3). Цель исследования и задачи исследования:

-Как, за счет чего можно достигнуть поставленную цель? Запишите те мероприятия, которые следует провести, чтобы достигнуть цели.

4). Гипотеза исследования:

- Что можно предположить по поводу решения цели исследования? Какие допущения вы можете сделать в отношении предмета научного поиска?

В изучении курса «Методологическая культура социального педагога» студентам предлагается самостоятельно на основе учебных пособий и имеющихся научно-практических материалов проработать предлагаемые темы работы по разделу СР.

Рабочая программа по дисциплине «Методологическая культура социального педагога» Б1.В.12 составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению: 6.44.03.02. – Психолого-педагогическое образование профиль подготовки «Социальная педагогика» квалификация выпускника бакалавр, группа ФП18ДР62СП1.

### ***11. Технологическая карта дисциплины***

Курс 1,2, группа ФП18ДР62СП1, семестр 2,3.

Преподаватель – лектор к.п.н., доцент А.П.Илькова

Преподаватели, ведущие практические занятия к.п.н., доцент А.П. Илькова

Кафедра педагогики и современных образовательных методик.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Методологическая культура социального педагога» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика».

Составитель  к.п.н., доц. А.П.Илькова

Зав. кафедрой  к.п.н., доцент Е.В.Жолтяк

### **Согласовано:**

1. Зав. кафедрой педагогики и СОТ  Е.В.Жолтяк, к.п.н., доцент
2. Декан факультета Педагогики  Л.И. Васильева к.п.н., доцент