

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018/2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Направление подготовки:
6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Форма обучения:
заочная

2018 год набора

Тирасполь, 2019

Рабочая программа дисциплины **«Методика воспитательной работы»**/ сост. И.В. Половинкина – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2019 – 13 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины вариативной части обучающимся заочной формы обучения основной образовательной программы по направлению подготовки 6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – *Психолого-педагогическое образование* (уровень бакалавриата), профиль «Социальная педагогика», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1457 от 14 декабря 2015г.

Составитель



Половинкина И.В. преп. каф. ППСОТ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика воспитательной работы» являются: освоение теоретических и практических основ методики воспитательной работы; раскрытие специфики целостного воспитательного процесса в аспекте деятельности социального педагога.

Задачи дисциплины:

- формирование системы базовых теоретико-методических знаний, необходимых для эффективной реализации воспитательной функции образования школьников;
- освоение сущности понятий социального воспитания и социальной поддержки;
- овладение профессиональными практическими умениями, необходимыми будущему социальному педагогу для организации воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная учебная дисциплина включена в вариативную часть блока 1 (Б1.В.10) ООП бакалавров по направлению подготовки 6.44.03.02 Психолого-педагогическое образование и предназначена для обучающихся очной формы обучения.

Изучение дисциплины предполагает опору на межпредметные связи с учебными дисциплинами: введение в профессиональную деятельность, теория обучения и воспитания, социальная педагогическая психология, профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, основы социальной работы, выполняя интегрирующую функцию в ряду этих учебных дисциплин, а также помогая студентам осмыслить процесс и результаты их конкретно-практической деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОПК – 5, ОПК – 6, ПК – 15, ПК – 34.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК – 5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК – 6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПК – 15	готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
ПК – 34	готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

3.1. Знать:

- теоретические основы и методику планирования воспитательной работы;

– технологии подготовки и проведения основных форм внеучебной деятельности учащихся;

3.2. Уметь:

– организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

– применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

3.3. Владеть:

– способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

– способностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины Б1.В.10 «Методика воспитательной работы» составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, из них 12 часов аудиторной нагрузки, 123 часа самостоятельной работы, 9 часов контроль.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итоговог о контроля
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич зан		
2	4 з.е. 144 ч.	12	4	—	8	123	Экзамен (9 часов)
Итого:	144	12	4	—	8	123	Экзамен (9 часов)

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Сущность воспитания и его место в целостном педагогическом процессе	44	2	2	–	40
2	Технология в воспитательном процессе	44	2	4	–	40
3	Особенности воспитательного процесса в различных институтах воспитания	47		2	–	43
Итого:		135 (+ 9ч. экз.)	4	8	–	123
Всего		144	4	8	–	123

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№	Номер	Объем	Тема лекции	Учебно-
---	-------	-------	-------------	---------

п/п	раздела дисциплины	часов		наглядные пособия
1	1	2	Закономерности и принципы воспитания.	Опорные конспекты
2	2	2	Многообразие форм воспитательной работы.	Опорные конспекты
Итого		4		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	Понятие о формах и методах воспитания. Приемы и средства воспитания	Опорные конспекты
2	2	2	Планирование воспитательной работы	Опорные конспекты
3	2	2	Технология организации воспитательного дела, мероприятия	
4	3	2	Особенности воспитательного процесса в учреждениях образования	Опорные конспекты
Итого		8		

Лабораторные работы

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Выполнение творческих заданий предназначенных для каждого практического занятия	10
	2	Вид СРС 2. Составление схем и таблиц	10
	3	Вид СРС 3. Заполнение теста по материалам лекций	10
	4	Вид СРС 4. Составление сообщений и подбор материала к теоретическим вопросам по каждому практическому занятию	11
Раздел 2	5	Вид СРС 1. Заполнение теста по материалам лекции	10
	6	Вид СРС 2. выполнение творческих заданий представленных к каждому практическому занятию	10
	7	Вид СРС 3. Подготовка доклада по каждой	10

		теме практического. Подготовка презентаций	
	8	Вид СРС 4. Составление сообщений и подбор материала к теоретическим вопросам по каждому практическому занятию	11
Раздел 3	9	Вид СРС 1. Заполнение теста по материалам лекции	10
	10	Вид СРС 2: выполнение творческих заданий представленных к каждому практическому занятию	10
	11	Вид СРС 3 Составление сообщений и подбор материала к теоретическим вопросам по каждому практическому занятию	10
	12	Вид СРС 4. Подготовка доклада по каждой теме практического. Подготовка презентаций	11
Итого			123

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты (работы) не предусмотрены учебным планом

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	ПР	Презентация	2
Итого:			2

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В ходе текущего контроля для оценки результатов освоения обучающимися курса используются устные и письменные формы аттестации: контрольные и проверочные работы с вопросами репродуктивного, дискуссионного и исследовательского характера; тесты; реферативные обзоры; представление презентаций.

Тематика рефератов

1. Слагаемые педагогического творчества.
2. Педагог-воспитатель глазами студентов.
3. Формирование личности педагога воспитателя как социально-педагогическая проблема.
4. Задачи и направления деятельности педагога воспитателя в современном ОУ.
5. Проблемы воспитания в современном профессиональном учреждении.
6. Развитие идей воспитания в истории педагогики.
7. Педагогические взгляды С.Т. Шацкого.
8. А.С. Макаренко о воспитании.
9. В.А. Сухомлинский о воспитании.
10. Идеи педагогического сотрудничества в воспитательной работе.
11. Идеи гуманистического воспитания.
12. Воспитательная работа в ОУ (в группе).

- 13.Содержание воспитательной работы в ОУ.
- 14.Цели и задачи воспитательной работы.
- 15.Цель и целеполагание в воспитательной работе.
- 16.Планирование в воспитательной работе.
- 17.Виды и формы планов воспитательной работы.
- 18.Воспитательная работа в альтернативных учебных заведениях.
- 19.Формы организации воспитательной работы.
- 20.Технология воспитательного процесса.
- 21.Проблема цели и целеполагания в воспитании.
- 22.Самооценка школьника, ее роль в воспитании.
- 23.Детские и юношеские общественные организации.
- 24.Самоуправление студентов.
- 25.Сущность свободного воспитания.
- 26.Факторы воспитания личности.
- 27.Воспитательная сила слова.
- 28.Обучение школьников навыкам правильного общения.
- 29.Общение как фактор воспитания.
- 30.Способы управления общественно-полезной деятельностью студентов.
- 31.Воспитание самостоятельности и инициативы у студентов.
- 32.Педагогическая ситуация в воспитании.
- 33.Педагогическое творчество в воспитательной работе.
- 34.Приобщение студентов к творчеству.
- 35.Народные традиции и воспитание.
- 36.Свободное время и культура досуга студентов.
- 37.Педагогика межнационального общения студента в поликультурной среде.
- 38.Культура межнационального общения учителя-воспитателя.

Примерный контрольный тест (промежуточная аттестация)

Вариант теста № 1

1.1. Под воспитанием подразумевается:

- а) приспособление человека к нормам и ценностям общества;
- б) целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития и саморазвития личности ребенка;
- в) сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

1.2. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:

- а) регламентированность;
- б) целенаправленность;
- в) закрытость;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

1.3. Воспитательный процесс имеет следующие этапы:

- а) планирование;
- б) последствие;
- в) применение;

- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

1.4. К основным видам воспитательной деятельности относится:

- а) реабилитационная деятельность;
- б) организаторская деятельность;
- в) учебная деятельность;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

Вариант теста № 2

2.1. Образованием называется:

- а) организация познавательной деятельности детей;
- б) процесс передачи общественного опыта младшему поколению старшим поколением;
- в) целенаправленный, сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

2.2. Воспитание как общественное явление предполагает:

- а) взаимодействие общества и человека, направленное на освоение и воспроизводство социального опыта и системы ценностей;
- б) особый вид социальной деятельности воспитателя, направленный на развитие и саморазвитие личности ребенка;
- в) взаимодействие учителя и ученика, направленное на активизацию познавательной деятельности;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

2.3. Воспитание как педагогический процесс представляет собой:

- а) смену эпох в культурном развитии общества;
- б) совокупность сознательно управляемых и последовательно развертывающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности ребенка
- в) совокупность взаимодействий семьи и общества, направленную на формирование социальной активности детей;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

Вариант теста № 3

3.1. Под социализацией понимается:

- а) приспособление человека к нормам и ценностям общества;
- б) процесс присвоения и воспроизводства человеком социального опыта, культурных ценностей и социальных ролей общества;
- в) создание условий для развития и саморазвития ребенка;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

3.2. Воспитание как общественное явление имеет:

- а) исторический характер;
- б) конкретно-исторический характер;
- в) социальный характер;

- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

3.3. Ведущими закономерностями воспитательного процесса являются:

- а) взаимосвязь между целями, содержанием и формами воспитания (целенаправленность воспитания);
- б) закономерная связь между развитием и воспитанием (развивающий характер воспитания);
- в) между воспитанием и деятельностью (деятельностный характер воспитания);
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

3.4. Компонентами воспитательной системы являются:

- а) цель;
- б) содержание воспитания;
- в) способы и формы воспитательного взаимодействия;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

3.5. Выявление компонентов воспитательной системы и определение структурных взаимосвязей, обеспечивающих его целостность, тождественность и сохранение основных свойств воспитания при различных внешних и внутренних изменениях называется:

- а) системно-структурным анализом;
- б) комплексным анализом;
- в) историко-генетическим анализом;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильных ответов.

3.6. Учительница узнает, что двое ребят из ее класса состоят в профашистской молодежной организации. Что делать?

- а) связаться с родителями ребят и наметить тактику совместных действий;
- б) сообщить директору школы и попросить его совета в данной ситуации;
- в) связаться с организацией и «припугнуть» ее лидеров;
- г) обратиться в правоохранительные органы и попросить их совета и помощи;
- д) провести классное собрание и обсудить этот «вопиющий факт» на собрании.

3.7. Целеполагание это:

- а) процесс постановки воспитательных целей и задач в школе;
- б) отбор методов и форм воспитания в школе;
- в) процесс мотивации детей в школе;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

Вопросы к экзамену

1. Воспитание как культурно-исторический феномен и категория педагогической науки.
2. Понятие о воспитательных системах.
3. Цели воспитания в современном обществе.
4. Закономерности и принципы воспитания.
5. Место воспитательной работы в системе работы образовательного учреждения.
6. Направления воспитательной работы в школе.
7. Учебно-воспитательная и внеучебная воспитательная работа.

8. Методы воспитания и их характеристика.
9. Классификация методов воспитания. Выбор метода воспитательной работы.
10. Приемы и средства воспитания школьников.
11. Вариативность классного руководства.
12. Система деятельности классного руководителя и педагога-воспитателя.
13. Классный руководитель и педагогический коллектив.
14. Основные характеристики детского коллектива.
15. Разновидности детских коллективов и особенности воспитательной работы в них.
16. Педагогическое взаимодействие в воспитательной работе.
17. Планирование в деятельности педагога. Назначение планов.
18. Требования к составлению планов воспитательной работы.
19. Виды планов воспитательной работы. Этапы планирования.
20. Понятие формы воспитательной работы, её функции.
21. Многообразие форм воспитательной работы.
22. Условия выбора форм воспитательной работы.
23. Технология подготовки и проведения воспитательного дела (мероприятия).
24. Технология коллективной творческой деятельности (КТД).
25. Сотрудничество с семьей как направление воспитательной работы.
26. Формы сотрудничества с родителями и педагогическое просвещение родителей школьников.
27. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательной работы.
28. Методика анализа воспитательной работы за учебный год.
29. Методика подготовки и проведения родительского собрания.
30. Общая характеристика направлений воспитания
31. Методика и техника планирования воспитательной работы.
32. Методика подготовки и проведения классного часа.
33. Формы организации воспитательного процесса. Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы.
34. Новые методики воспитания и их использование в воспитательном процессе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. [Астафьева Л.С. Педагогика. Учебное пособие](#) - М.: Российский университет дружбы народов, 2010.- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. [Бордовская Н., Реан А. Педагогика. Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2011 г.](#)- Режим доступа: <http://ibooks.ru>
3. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 352 с.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/. –М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 144 с.
5. Педагогика. Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Юрайт, 2011.-УМО РФ

8.2. Дополнительная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. – Кн.2. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1998. – 318 с.
2. Воспитательная деятельность педагога: учеб, пособие для студ. высш. учеб,

- заведений / И.А. Колесникова, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.
3. Гаязов А.С. Образование как пространство формирования личности гражданина. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 284 с.
 4. Исламова, З.И. Теория и методика воспитания. Электронное учебное пособие. Доработанное. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2005 – 208 с.
 5. Исламова, З.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие [Текст] – Уфа: изд-во БГПУ, 2009. – 262 с.
 6. Исламова, З.И. Теория и методика воспитания. Хрестоматия. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2006. – 240 с.
 7. Исламова З.И. Теория и методика воспитания: Иллюстративно-наглядное пособие. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2005. – 60 с.
 8. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы. – Ростов н/Д, 2004.
 9. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания: Учебное пособие под ред. П.И. Пидкасистого. М: Педагогическое общество России, 2004. – 480 с.
 10. Методика воспитательной работы в школе / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2008.
 11. Настольная книга куратора (научно-методические рекомендации) / сост. Р.Х. Хайруллина, Э.А. Лутфрахманова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2006. – 48 с.
 12. Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие / Авт.-сост.: Г.Д. Бухарова, Л.И. Мазаева. М.В. Полякова. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004. - 298 с.
 13. Рожков М. Я., Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания. – М., 2004.
 14. Стефановская Т.А. Технологии обучения педагогике в вузе: Методическое пособие. Второе издание. – М.: Изд-во «Совершенство», 2000. – 272 с.
 15. Стефановская Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 192 с.

8.3. Программное обеспечение и Интернет ресурсы

1. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Приступая к освоению дисциплины, обучающиеся должны иметь четкое представление о основных целях и задачах дисциплины; количестве часов, отведенных учебным планом на аудиторныe занятия и самостоятельную работу; формах аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме обучающихся, занимающихся по индивидуальному плану).

Наличие учебной обязательной и дополнительной литературы.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: учебная аудитория для проведения занятий, оснащенная посадочными местами по числу обучающихся, аудиторная доска, учебные и методические пособия, проектор, компьютер или ноутбук.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу обучающихся с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах курса. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для обсуждения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий представлены задания для самостоятельной работы, которые также необходимо выполнить во время подготовки.

Самостоятельная работа обучающихся (СРС) является одним из эффективных средств развития и активизации творческой деятельности. Ее можно рассматривать как главный резерв повышения качества подготовки будущих социальных педагогов.

СРС завершает задачи других видов учебного процесса и может осуществляться на лекциях, практических занятиях, консультациях, контактных часах. Как форма организации учебного процесса самостоятельная работа представляет собой целенаправленную систематическую деятельность обучающихся по приобретению знаний, осуществляемую чаще вне аудитории. СРС предполагает выполнение различного рода заданий. Формы самостоятельной работы постоянно совершенствуются: обучающиеся могут разрабатывать и решать педагогические задачи, составлять глоссарий, подбирать занимательный материал для использования в учебной и внеурочной деятельности, формировать портфолио и др.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуются использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Методика воспитательной работы» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика»

11. Технологическая карта дисциплины

Курс I группа ФП18ВР62СП1 семестр 2

Преподаватель - лектор Половинкина Ирина Владимировна

Преподаватели, ведущие практические занятия Половинкина Ирина Владимировна

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Составитель(и)

преподаватель кафедры педагогики и СОТ



И.В. Половинкина

Заведующий кафедрой педагогики и СОТ,
канд. пед. наук, доцент



Е.В. Жолтяк

Согласовано:

1. Заведующий кафедрой педагогики и СОТ,
канд. пед. наук, доцент



Е.В. Жолтяк

2. Декан факультета педагогики и психологии
канд. пед. наук, доцент



Л.И. Васильева