

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»
Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и психологии,
доцент, Васильева Л.И.

(подпись, расшифровка подписи)

«22» сентября 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020/2021 учебный год

Учебной дисциплины

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

2017 год набора

Тирасполь, 2020

Рабочая программа дисциплины *«Педагогическая антропология»*
/сост. Т.П. Ильевич. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2020. – 10 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Составитель: к.п.н., доц. каф. педагогики и СОТ Ильевич Т.П.,

(подпись) 

Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Педагогическая антропология»:

- 1) дать представление о теории педагогической антропологии;
- 2) обеспечить усвоение нормативно-правовой поддержки жизнедеятельности и развития ребенка в современной социокультурной ситуации.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических представлений о педагогической антропологии как отрасли знания, ее объекте и предмете, основных категориях;
- определение приоритета детства в современном мире, значения концепции детства в педагогической антропологии;
- формирование целостного представления об антропологически целесообразных образовательных моделях и технологиях;
- раскрытие гуманистической направленности современного воспитания и образования.

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогическая антропология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Социальная педагогика» направления 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина предполагает логические и содержательно-методические взаимосвязи с предметами обязательной и вариативной части профессионального цикла ООП, такими как: «Философия», «История», «Работа социального педагога с одаренными детьми», «Основы социальной работы».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- теоретические основы антрополого-педагогического знания;
- основные характеристики терминологии педагогической антропологии;
- общие закономерности социализации и развития личности;
- концепции и технологии культуросообразного образования;

- теорию и методику антропологических воспитательных систем;
- теорию личностно-ориентированного образования.

3.2. Уметь:

- использовать теоретические понятия применительно к решению педагогических проблем методического характера;
- разрабатывать творческие проекты;
- использовать исследовательские методы в обучении;
- разрабатывать модели воспитательных систем антропологического характера;
- проектировать программу творческого саморазвития.

3.3. Владеть навыками:

- интерактивного взаимодействия;
- создания проектов творческого характера;
- проведения учебных дискуссий;
- составления учебных докладов, сообщений.

3. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц / 216 часов, из них: 34 ч аудиторной нагрузки, 173 ч самостоятельной работы студентов, форма контроля, экзамен – 9 ч.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итоговог о контрол я
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
8	1 з.е. 36 ч.	8	4	-	4	28	-
9	5 з.е. 180 ч.	26	10	-	16	145	экз (9)
Итого:	6 з.е. 216 ч.	34	14	-	20	173	Экзамен (9)

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд · работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Ведение в педагогическую антропологию	18	2	2	-	14
2	История становления и развития педагогической антропологии	18	2	2	-	14
3	Теоретические основы педагогической антропологии	78	4	4	-	70
4	Антропологические аспекты современного образования	93	6	12	-	75
Всего		207 9ч экз	14	20	-	173 9ч экз

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд · работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
Итого:		216	14	20	-	182

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
Ведение в педагогическую антропологию				
1	1	2	Педагогическая антропология как методология педагогики	Таблицы, раздаточный материал
История становления и развития педагогической антропологии				
2	1	2	Развитие педагогической антропологии в России и за рубежом	Опорные конспекты
Теоретические основы педагогической антропологии				
3	2	2	Возраст как категория педагогической антропологии	Опорные конспекты
4	2	2	Детство как открытая антропологическая система: история и современность	Опорные конспекты, схемы, таблицы
Антропологические аспекты современного образования				
5	3	2	Воспитание как антропологический процесс	Раздаточный материал
6	3	2	Антрополого-педагогическое сопровождение жизнедеятельности и развития ребенка	Раздаточный материал
7	2	2	Антропологически целесообразные модели и технологии образования	Опорные конспекты, схемы
Итого:		14 ч.		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
Ведение в педагогическую антропологию				
1	1	2	Педагогическая антропология как методология педагогики	Схемы, опорные конспекты
История становления и развития педагогической антропологии				
2	1	2	Развитие педагогической антропологии в России и за рубежом	Схемы, опорные конспекты
Теоретические основы педагогической антропологии				
3	2	2	Возраст как категория педагогической	Опорные

			антропологии	конспекты
4	2	2	Детство как открытая антропологическая система: история и современность	Опорные конспекты, схемы, таблицы
Антропологические аспекты современного образования				
5	3	2	Воспитание как антропологический процесс	Схемы, опорные конспекты
6	3	2	Антрополого-педагогическое сопровождение жизни ребенка	Схемы, опорные конспекты
7	3	2	Антропологические основы профессиональной культуры педагога	Таблицы, тесты
8	3	2	Антропологические аспекты педагогического взаимодействия	Схемы, опорные конспекты
9	3	2	Антропологический подход к образовательной деятельности	Схемы, опорные конспекты
10	3	2	Антропологически целесообразные образовательные модели и технологии	Схемы, опорные конспекты
Итого:		20 ч.		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1-2	1	«Педагогическая антропология как методология педагогики» Вид СРС 1. Эссе на тему: «Современный человек». Охарактеризовать представления о сущности человека в истории человечества. Вид СРС 2. Презентация по теме «Науки о человеке»	4
	2	«Педагогическая антропология как методология педагогики» Вид СРС 3. Подберите материалы по проблеме методологии современной психологической и педагогической антропологии. Вид СРС 4. Оформите презентацию по проблеме методологического аппарата педагогической антропологии	4
	3	«Педагогическая антропология как методология педагогики» Вид СРС 5. составьте словарь их 15-18 понятий по проблеме педагогической антропологии. Вид СРС 6. Подберите материал для видеокурсов (видеокейсы, клипы и пр.) по педагогической антропологии	4

	4	«Педагогическая антропология как методология педагогики» Вид СРС 7. Эссе на тему: «Значение педагогической антропологии в социальной педагогике». Подготовьте презентацию	4
	5	«Становление педагогической антропологии за рубежом» Вид СРС 8. Составление учебного кейса по теме. Вид СРС 9. Презентация по изучаемой теме.	6
	6	«Развитие антрополого-педагогических идей в России» Вид СРС 10. Подготовить реферативное сообщение на тему. Перечень тем прилагается. Вид СРС 11. Составление учебного кейса по теме. Вид СРС 12. Презентация по изучаемой теме.	6
Итого			28
Раздел 3	7	«Развитие субъектности и свободы ребенка в процессе его жизнедеятельности» Вид СРС 13. Эссе на тему: «Свободный человек...Моя свобода заканчивается там, где начинается свобода другого». Дать субъективную оценку категории «свободный человек».	10
	8	«Развитие человека как проблема педагогической антропологии»; «Теории развития личности» Вид СРС 14. Доклад на тему «Теории развития личности» 1. Теория развития личности З. Фрейда 2. Теории развития личности А. Адлера 3. Теории развития личности К. Юнга 4. Теории развития личности Э. Эриксона	10
	9	Проблема детства в истории человечества Вид СРС 15. Подготовить творческий исследовательский проект по учебной теме. Оформить презентацию	10
	10	«Проблема индивидуальности в педагогической антропологии» Вид СРС 16. Презентация по изучаемой теме	10
	11	«Природа креативности человека» Вид СРС 17. Написание творческой работы (предварительный перечень тем прилагается)	10
	12	Культура как антропологический феномен Вид СРС 18. Подготовить краткое сообщение по теме	10
	13	Детство как открытая антропологическая система Вид СРС 18. Подготовить творческий исследовательский проект по учебной теме. Оформить презентацию	10
	Итого		70
Раздел 4	13	Антрополого-педагогическое сопровождение жизни ребенка Вид СРС 19. Подготовить творческий исследовательский проект по учебной теме. Оформить презентацию	10
	14	«Антропологические воспитательные системы»	10

		Вид СРС 20. Рассмотреть антропологически безупречные педагогические системы М. Монтессори, Ш.А. Амонашвили, Л.В. Занкова, В.А. Сухомлинского.	
	15	Антропологические основы профессиональной культуры педагога Вид СРС 21. Подготовить творческий исследовательский проект по учебной теме. Оформить презентацию	10
	16	Антропологически целесообразные педагогические технологии Вид СРС 22. Подготовить творческий исследовательский проект по учебной теме. Оформить презентацию	10
	17	Антропологически целесообразные педагогические технологии Вид СРС 23. Подготовить подборку современных публикаций по теме. Оформить реферат	10
	18	«Антропологически целесообразные образовательные модели и технологии» Вид СРС 24. Рассмотреть антропоориентированные модели образовательных учреждений в России и за рубежом	10
	19	Перспективы развития антрополого-педагогического знания в современном образовании Вид СРС 25. Подготовить подборку современных публикаций по теме. Оформить реферат	7
	20	Перспективы развития антрополого-педагогического знания в современном образовании Вид СРС 26. Подготовить библиографический список по учебной теме. Оформить презентацию	8
	Итого		75
Всего:			173 ч

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
8	Л	Перекрестная дискуссия Развитие антрополого-педагогических идей в России	2
	ПР	Мозговой штурм Теории развития личности	2
9	Л	Мозговой штурм Воспитание как антропологический процесс	2
	ПР	Педагогический тренинг Антропологические аспекты педагогического взаимодействия	2
	ПР	Перекрестная дискуссия Перспективы развития антрополого-педагогического знания в современном образовании	2
Итого:			10

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Включены в ФОС дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология // URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/BimBad/index.php

2. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология. – М.: Гардарики, 2005. // URL: http://pedlib.ru/Books/7/0064/7_0064-1.shtml

3. Максакова В.И. Педагогическая антропология. – М.: Академия, 2001. // URL: http://pedlib.ru/Books/2/0082/2_0082-1.shtml

4. Психолого-педагогическая антропология: Курс лекций. Учебное пособие / Сост.: Т.П. Ильевич. – Тирасполь, 2009. – 180 с. // URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35430954>

8.2. Дополнительная литература:

5. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии человека: Введение в психологию субъектности. – М, 1995. // URL: http://pedlib.ru/Books/5/0125/5_0125-1.shtml

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.bim-bad.ru> - официальный сайт Б.М. Бим-Бад
http://bukvovorot.ru/setdrt/pedagogicheskaja_antropologija.html
<http://anthropology.rchgi.spb.ru/> - Структура антропологического знания
<http://www.ant.md/> - сайт Высшей Антропологической Школы
<http://www.jourssa.ru/> - официальный сайт Журнала социологии и социальной антропологии.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Для успешного освоения учебной дисциплины обучаемым необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, отработать изученный материал на семинарских и практических занятиях, выполнить задания для самостоятельной работы. Семинарские и практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами диагностики и коррекции, изучаемыми в рамках учебной дисциплины. Самостоятельное задание может предлагаться в качестве подготовительного этапа последующего семинарского или практического занятия или как отработка изученного теоретического материала.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, электронная библиотека.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса «Педагогическая антропология» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

Наиболее ценная часть курса «Педагогическая антропология» – практическое овладение умениями и навыками. Деловые игры и тренинги, интерактивные образовательные технологии позволяют обеспечить организацию и проведение практических занятий по дисциплине «Педагогическая антропология».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс IV-V, группа ФП17ВР62СП1, семестр 8-9.

Преподаватель – лектор: Ильевич Т.П.

Преподаватель, ведущий практические занятия: Ильевич Т.П.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Педагогическая антропология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика», для обучающихся заочного отделения.

Составитель: Ильевич Т.П., доцент кафедры педагогики и СОТ

Зав. кафедрой педагогики и СОТ,
канд. пед. наук, доцент



Чобан-Пилецкая А.М.

Согласовано:

Зав. кафедрой педагогики и СОТ,
канд. пед. наук, доцент



Чобан-Пилецкая А.М.

Декан факультета педагогики и психологии,
канд. пед. наук, доцент



Васильева Л.И.