

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и
психологии,
доцент, Васильева Д.И.



(подпись, расшифровка подписи)

«*Д.И.*» *сентябрь* 2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020/2021 учебный год

Учебной дисциплины

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

Направление подготовки:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

2017 год набора

Тирасполь, 2020

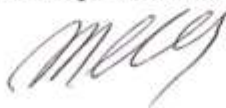
Рабочая программа дисциплины «*Педагогическая антропология*»
/сост. Т.П. Ильевич. – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2020. – 11 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика», утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Составитель: к.п.н., доц. каф. педагогики и СОТ Ильевич Т.П.,

(подпись)



Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Педагогическая антропология»:

- 1) дать представление о теории педагогической антропологии;
- 2) обеспечить усвоение нормативно-правовой поддержки жизнедеятельности и развития ребенка в современной социокультурной ситуации.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов теоретических представлений о педагогической антропологии как отрасли знания, ее объекте и предмете, основных категориях;
- определение приоритета детства в современном мире, значения концепции детства в педагогической антропологии;
- формирование целостного представления об антропологически целесообразных образовательных моделях и технологиях;
- раскрытие гуманистической направленности современного воспитания и образования.

1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.3. «Педагогическая антропология» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Социальная педагогика» направления 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование. Дисциплина предполагает логические и содержательно-методические взаимосвязи с предметами обязательной и вариативной части профессионального цикла ООП, такими как: «Философия», «История», «Работа социального педагога с одаренными детьми», «Основы социальной работы».

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- теоретические основы антрополого-педагогического знания;
- основные характеристики терминологии педагогической антропологии;
- общие закономерности социализации и развития личности;

- концепции и технологии культуросообразного образования;
- теорию и методику антропологических воспитательных систем;
- теорию личностно-ориентированного образования.

3.2. Уметь:

- использовать теоретические понятия применительно к решению педагогических проблем методического характера;
- разрабатывать творческие проекты;
- использовать исследовательские методы в обучении;
- разрабатывать модели воспитательных систем антропологического характера;
- проектировать программу творческого саморазвития.

3.3. Владеть навыками:

- интерактивного взаимодействия;
- создания проектов творческого характера;
- проведения учебных дискуссий;
- составления учебных докладов, сообщений.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц / 216 часов, из них: 90 ч аудиторной нагрузки, 90 ч самостоятельной работы студентов, форма контроля, экзамен – 36 ч.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итоговог о контрол я
	Трудоем кость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
7	2 з.е. 72 ч.	50	20	–	30	22	–
8	4 з.е. 144 ч.	40	14	–	26	68	экзамен 36 ч
Итого:	6 з.е. 216 ч.	90	34	–	56	90	36ч

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Ведение в педагогическую антропологию	28	2	4	–	6
2	История становления и развития педагогической антропологии	30	6	4	–	6
3	Теоретические основы педагогической антропологии	50	12	22	–	10
4	Антропологические аспекты современного образования	72	14	26	–	68
Итого:		180 ч (экз 36ч)	34	56	–	90 ч (экз 36ч)

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
Всего:		216	34	56	–	126

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1. Введение в педагогическую антропологию				
1	1	2	Педагогическая антропология как методология педагогики	Таблицы, раздаточный материал
		2		
2. История становления и развития педагогической антропологии				
2	2	2	Становление педагогической антропологии в России и за рубежом	Таблицы, раздаточный материал
3	2	2	Развитие человека как проблема педагогической антропологии	Опорные конспекты, схемы, таблицы
4	2	2	Теории развития личности	Опорные конспекты, схемы, таблицы
		6		
3. Теоретические основы педагогической антропологии				
5	3	4	Развитие субъектности и свободы ребенка в процессе его жизнедеятельности	Таблицы, раздаточный материал
6	3	4	Природа креативности человека	Таблицы, раздаточный материал
7	3	2	Возраст как категория педагогической антропологии	Таблицы, раздаточный материал
8	3	2	Детство как открытая антропологическая система: история и современность	Опорные конспекты, схемы, таблицы
		12		
4. Антрополого-педагогические аспекты современного образования				
9	4	2	Воспитание как антропологический процесс	Раздаточный материал
10	4	2	Антрополого-педагогическое сопровождение жизнедеятельности и развития ребенка	Раздаточный материал
11	4	2	Антрополого-педагогическое сопровождение жизнедеятельности и развития девиантного ребенка	Раздаточный материал
12	4	2	Антропологические особенности	Раздаточный

			педагогической культуры	материал
13	4	2	Антропологизация педагогического процесса	Опорные конспекты, схемы
14	4	4	Антропологически целесообразные модели и технологии образования	Опорные конспекты, схемы
		14		
Итого:		34 ч.		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1. Введение в педагогическую антропологию				
1	1	4	Педагогическая антропология как методология педагогики	Схемы, опорные конспекты
		4		
2. История становления и развития педагогической антропологии				
2	2	2	Становление педагогической антропологии за рубежом	Таблицы, тесты
3	2	1	Развитие антрополого-педагогических идей в России	Схемы, опорные конспекты
4	2	1	Человек как предмет педагогической антропологии	Схемы, опорные конспекты
		4		
3. Теоретические основы педагогической антропологии				
5	3	2	Развитие человека как проблема педагогической антропологии	Схемы, опорные конспекты
6	3	2	Теории развития личности	Схемы, опорные конспекты
7	3	4	Возраст как категория педагогической антропологии. Достижения современной геронтологии	Схемы, опорные конспекты
8	3	2	Проблема детства в истории человечества	Схемы, опорные конспекты
9	3	2	Периодизация детства в педагогической антропологии	Опорные конспекты
10	3	2	Концепция детства в современной педагогической антропологии	Раздаточный материал
11	3	2	Развитие субъектности и свободы ребенка в процессе его жизнедеятельности	Схемы, опорные конспекты
12	3	2	Проблема индивидуальности в педагогической антропологии	Схемы, опорные конспекты
13	3	2	Природа креативности человека	Опорные конспекты

14	3	2	Культура как антропологический феномен	Раздаточный материал
15	3	2	Культура и образование Модульный контроль	Раздаточный материал
		22		
4. Антрополого-педагогические аспекты современного образования				
16	4	2	Воспитание как антропологический процесс	Схемы, опорные конспекты
17	4	2	Антрополого-педагогическое сопровождение жизни ребенка	Схемы, опорные конспекты
18	4	2	Нормативно-правовое обеспечение детства в современных условиях	Схемы, опорные конспекты
19	4	2	Антрополого-педагогическое сопровождение жизнедеятельности и развития девиантного ребенка	Схемы, опорные конспекты
20	4	2	Антрополого-педагогические особенности инклюзивного образования	Схемы, опорные конспекты
21	4	2	Антропологические основы профессиональной культуры педагога	Таблицы, тесты
22	4	4	Антропологические аспекты педагогического взаимодействия	Схемы, опорные конспекты
23	4	2	Антропологический подход к образовательной деятельности	Схемы, опорные конспекты
24	4	2	Антропологически целесообразные образовательные модели	Схемы, опорные конспекты
25	4	2	Антропологически целесообразные педагогические технологии	Схемы, опорные конспекты
26	4	2	Перспективы развития антрополого-педагогического знания в современном образовании	Схемы, опорные конспекты
27	4	2	Теория и практика антропологизации образования. Модульный контроль	Таблицы, тесты
		26		
Итого:		56 ч.		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
-------------------	-------	----------------	------------------------

Раздел 1	1	«Педагогическая антропология как методология педагогики» Вид СРС 1. Эссе на тему: «Современный человек». Охарактеризовать представления о сущности человека в истории человечества. Вид СРС 2. Презентация по теме «Науки о человеке»	6
	Итого		6
Раздел 2	2	«Развитие человека как проблема педагогической антропологии»; «Теории развития личности» Вид СРС 3. Доклад на тему «Теории развития личности» 1. Теория развития личности З. Фрейда 2. Теории развития личности А. Адлера 3. Теории развития личности К. Юнга 4. Теории развития личности Э. Эриксона 5. Теории развития личности Э. Фромма	4
	3	Проблема детства в истории человечества Вид СРС 4. Подготовить творческий исследовательский проект по учебной теме. Оформить презентацию	2
Итого:			6
Раздел 3	4	«Развитие субъектности и свободы ребенка в процессе его жизнедеятельности» Вид СРС 5. Эссе на тему: «Свободный человек...Моя свобода заканчивается там, где начинается свобода другого». Дать субъективную оценку категории «свободный человек». Оценить свой уровень свободы. Определить возможности проявления свободы в современных условиях развития общества	4
	5	«Проблема индивидуальности в педагогической антропологии» Вид СРС 6. Презентация по изучаемой теме	2
	6	«Природа креативности человека» Вид СРС 7. Написание творческой работы (предварительный перечень тем прилагается)	4
	Итого		10
Раздел 4	7	Воспитание как антропологический процесс Вид СРС 8. Подготовить мини-проект по учебной теме. Оформить презентацию. Реферат	6
	8	Антрополого-педагогическое сопровождение жизни ребенка Вид СРС 9. Подготовить мини-проект по учебной теме. Оформить презентацию. аннотация публикаций	
	9	Нормативно-правовое обеспечение детства в современных условиях Вид СРС 10. Подготовить мини-проект по учебной теме. Оформить презентацию. Анализ источников	
	10	Антрополого-педагогическое сопровождение жизнедеятельности и развития девиантного ребенка Вид СРС 11. Подготовить мини-проект по учебной теме. Оформить презентацию	
	11	Антрополого-педагогические особенности	

		инклюзивного образования Вид СРС 12. Подготовить мини-проект по учебной теме. Оформить презентацию	
	12	Антропологические основы профессиональной культуры педагога Вид СРС 13. Подготовить мини-проект по учебной теме. Оформить презентацию	6
	13	«Антропологические воспитательные системы» Вид СРС 14. Рассмотреть антропологически безупречные педагогические системы М. Монтессори, Ш.А. Амонашвили, Л.В. Занкова, В.А. Сухомлинского.	6
	14	Антропологические основы профессиональной культуры педагога Вид СРС 15. Подготовить творческий исследовательский проект по учебной теме. Оформить презентацию	6
	15	Антропологически целесообразные педагогические технологии Вид СРС 16. Подготовить творческий исследовательский проект по учебной теме. Оформить презентацию	6
	16	«Антропологически целесообразные образовательные модели и технологии» Вид СРС 17. Рассмотреть антропоориентированные модели образовательных учреждений в России и за рубежом	6
	17	Перспективы развития антрополого- педагогического знания в современном образовании Вид СРС 18. Подготовить творческий исследовательский проект по учебной теме. Оформить презентацию	8
	Итого		68
Всего:			90 ч

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Не предусмотрены

6. Образовательные технологии

<i>Се- местр</i>	<i>Вид занятия (Л, ПР)</i>	<i>Используемые интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Коли- чество часов</i>
7	Л	Перекрестная дискуссия	2
	Л	Проблемная лекция	2
	Л	Дискуссия	2
	ПР	Мозговой штурм	4
	ПР	Деловая игра	2
	ПР	Перекрестная дискуссия	4
	ПР	Коллоквиум	2
8	Л	Мозговой штурм	2
	Л	Деловая игра	2
	ПР	Перекрестная дискуссия	4
	ПР	Мозговой штурм	2
	ПР	Педагогический тренинг	2
Итого:			30

7. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.*

Включены в ФОС дисциплины

8. *Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)*

8.1. Основная литература:

1. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология // URL: https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/BimBad/index.php (дата обращения: 28.08.19).

2. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология. – М.: Гардарики, 2005. // URL: http://pedlib.ru/Books/7/0064/7_0064-1.shtml (дата обращения: 28.08.19).

3. Максакова В.И. Педагогическая антропология. – М.: Академия, 2001. // URL: http://pedlib.ru/Books/2/0082/2_0082-1.shtml (дата обращения: 28.08.19).

4. Психолого-педагогическая антропология: Курс лекций. Учебное пособие / Сост.: Т.П. Ильевич. – Тирасполь, 2009. – 180 с. // URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35430954> (дата обращения: 28.08.19).

8.2. Дополнительная литература:

5. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии человека: Введение в психологию субъектности. – М, 1995. // URL: http://pedlib.ru/Books/5/0125/5_0125-1.shtml (дата обращения: 28.08.19).

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.bim-bad.ru> - официальный сайт Б.М. Бим-Бад

http://bukvovorot.ru/setdrt/pedagogicheskaja_antropologija.html

<http://www.otrok.ru/teach/enc/txt/16/page26.html>

8.4. *Методические указания и материалы по видам занятий*

Для успешного освоения учебной дисциплины обучаемым необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, отработать изученный материал на семинарских и практических занятиях, выполнить задания для самостоятельной работы. Семинарские и практические занятия проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами диагностики и коррекции, изучаемыми в рамках учебной дисциплины. Самостоятельное задание может предлагаться в качестве подготовительного этапа последующего семинарского или практического занятия или как отработка изученного теоретического материала.

9. *Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):*

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, электронная библиотека.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Изучение курса «Педагогическая антропология» предполагает значительную часть самостоятельной работы студентов, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах дисциплины. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, вопросы для подготовки к экзамену.

Наиболее ценная часть курса «Педагогическая антропология» – практическое овладение умениями и навыками. Деловые игры и тренинги, интерактивные образовательные технологии позволяют обеспечить организацию и проведение практических занятий по дисциплине «Педагогическая антропология».

11. Технологическая карта дисциплины

Курс IV, группа ФП17ДР62СП1, семестр 7-8.

Преподаватель – лектор: Ильевич Т.П.

Преподаватель, ведущий практические занятия: Ильевич Т.П.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Педагогическая антропология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, и учебного плана по профилю подготовки «Социальная педагогика», для обучаемых группы.

Составитель: Ильевич Т.П., доцент кафедры педагогики и СОТ

И.О. Зав. кафедрой педагогики и СОТ,
канд. пед. наук, доцент



Чобан-Пилецкая А.М.

Согласовано:

И.О. Зав. кафедрой педагогики и СОТ,
канд. пед. наук, доцент



Чобан-Пилецкая А.М.

/Декан факультета педагогики и психологии,
канд. пед. наук, доцент



Васильева Л.И.