

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета педагогики и
психологии

ВАСИЛЬЕВА Л.И.

« 25 » 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2018/2019 учебный год

Учебной дисциплины

«Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Направление подготовки:

6.44.03.02. – Психолого-педагогическое образование

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

2018 г. набора

Тирасполь 2018

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» / сост. А.П.Илькова

А.П.Илькова – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2018 - 15 с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» Б1.В.09 вариативной части ООП студентам очной формы обучения по направлению подготовки 6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, «Социальная педагогика».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1457 от 14.12.2015.

Составитель:  А.П.Илькова, к.п.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: дать студентам целостное представление о профессиональной этике и деонтологии профессиональной деятельности социального педагога; развитие профессионального сознания студентов о нормах этики психолого-педагогической деятельности; формирование чувства ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с принципами профессиональной этики.

Задачи:

- изучение роли и сущности профессионально- значимых ценностей работы;
- анализ становления ценностных оснований профессиональной работы в России и за рубежом;
- раскрытие содержания процесса применения профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности;
- определение деонтологических аспектов работы в образовательной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.09 «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к вариативной части ООП студентов очной формы обучения по направлению подготовки 6.44.03.02 – психолого-педагогическое образование.

Для освоения дисциплины студенты используют междисциплинарные знания, сформированные в процессе изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность», «Основы социальной работы», «Психолого-педагогическая коммуникация в образовании», а также с другими дисциплинами.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-27.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК – 8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ПК - 27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- основные понятия, задачи и функции профессиональной этики;
- этические основы деятельности социального педагога;
- особенности применения моральных требований к выполнению служебных действий;
- кодекс профессиональной психолого-педагогической деятельности.

3.2. Уметь:

- ориентироваться в базовых проблемах деонтологии и социально-педагогической деятельности;
- учитывать в своей профессиональной деятельности этические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов;
- понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

3.3. Владеть:

- ценностно-аксиологическим сознанием личности вообще, и профессионального работника образования, в частности;

- владение навыками ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования в психолого-педагогической деятельности;
- ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи по взаимодействию с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 18 лекц, 26 практич, 64 самост., всего 144 час, экзамен во 2 семестре.

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам

Семестр	Количество часов						Форма итогово го
	Трудоем кость, з. е./часы	в том числе					
		аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб.	Практич.		
1	2/72	72	10	-	14	48	
2	2/72	72	8	-	12	16	36
Итого:	4/144	144	18	-	26	64	Экзамен

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	П	лаб	
1.	Раздел 1. Проблемы теории этики и морали.		6	8	-	18

2.	Раздел 2. Природа и сущность профессиональной этики.	6	10	-	24
3.	Раздел 3. Этико-педагогические нормы и принципы в деятельности социального педагога.	6	8	-	22
Итого:		108	18	26	- 64

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1 семестр				
1.	1	2	Этические основы и категории. Основы профессиональной этики.	Схема ПМ
2.	1	2	Гуманизм и этические учения.	Уч.пособ.
3.	1	2	Высшие моральные ценности в профессиональной деятельности.	Опорный конспект
4.	2	2	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности. Основные особенности профессиональной этики.	Учебная литература
5.	2	2	Общение как нравственная ценность в профессиональной деятельности педагога, психолога.	Схема моральных норм
2 семестр				

6.	2	2	Основные этико-нравственные требования к личности педагога.	Схема
7.	2	2	Этика индивидуального и коллективного на рабочем месте. Нормы и правила этичного поведения на рабочем месте.	Видео
8.	3	2	Кодекс профессиональной этики, регламентирующий поведение работника.	Варианты профес. кодексов
9.	3	2	Особенности этико-нравственного поведения в психолого-педагогической деятельности.	Уч.пособ.
	Итого	18 час		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1 семестр				
1.	1	2	Понятие ценностей. Основные составляющие этики /структура. Функции этики.	Схема ценностей
2.	1	2	Свойства и функции морали. Особенности морального поведения и моральной оценки.	Тексты Библии и др. источн.
3.	1	2	Аксиологические основания социально-педагогической работы. Система и иерархия ценностей.	Видео-фрагменты

			Профессиональные ценности.	
4.	1	2	История становления этических ценностей в профессиональной сфере.	Хрестоматия по пед.
5.	2	2	Сущность и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной психолого-педагогической и социальной работе.	Выдержки из книг
6.	2	2	Место и роль долга психолога, соц. педагога.	Ситуационные задачи
7.	2	2	Деонтологические основы разрешения конфликтов. Ситуация морального выбора.	Ситуационные задачи
2 семестр				
8.	2	2	Этические принципы проведения сбора информации, исследований в социально-педагогической деятельности.	Карточки с задачами
9.	2		Нравственные ценности в работе соц. педагога.	Кодекс чести
10.	3	2	Особенности профессионально-этических кодексов в социальной работе.	Карточки с задачами
11.	3	2	Этические и эстетические основания деятельности педагога, психолога.	Презентация по теме
12.	3	2	Нормативное регулирование деятельности психолога, педагога в социальной сфере.	Пример профес. кодекса
13.	3	2	Этикет как символическое и ритуальное оформление человеческих	Презентация по теме

			взаимоотношений в работе соц.педагога.	
	Итого:	26 ч.		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
Раздел 1	1.	Понятие морали. Этика как философская теория морали. Моральные нормы и ценности./реферат	6
Раздел 1	2.	Место и роль профессионально-этического кодекса в социальной работе./эссе	6
Раздел 1	3.	Понятие идеала в профессиональной социально-педагогической работе. /эссе	6
Раздел 2	4.	Принцип соблюдения тайны (неразглашения результатов), конфиденциальности. Этические кодексы в работе психологов разных стран. Этические комитеты./реферат и его защита	6
Раздел 2	5	Рационалистическим этические системы и их особенности./реферат	6
Раздел 2	6	Конфиденциальность информации в различных ситуациях исследования. Правила и алгоритмы этического поведения. /эссе	6
Раздел 2	7	Деонтологические основы деятельности в системе «человек- человек». Принцип не нанесения ущерба./ /реферат	6
Раздел 3	8	Сравнительный анализ этических норм в разных культурах./разработка таблицы	6
Раздел 3	9	Конфликты в педагогическом	6

		коллективе: нравственно-этический аспект./реферат	
Раздел 3	10	Этические и психологические нормы и правила в работе педагога, психолога./эссе	6
Раздел 3	11	Разработка блок-схемы по теме «морально- этические нормы деятельности социального педагога»/блок-схема	4
		Итого	64 час.

5.Примерная тематика курсовых проектов (работ):

Не предусмотрено планом

5. Образовательные технологии

Применяется вводная лекция, лекция-информация, лекция-визуализация.
На занятиях практических: интерактивная технология, работа с использованием кейс-технологии.

Интерактивная технология позволяет устроить взаимопроверку и упражняться в искусстве владения средствами аргументов и убеждения. Студенты во время защиты рефератов подают друг другу реплики, вопросы, комментарии по обозначенной теме; оценивают качество вопросов (проблемность, интеграция теории и практики) и ответов (лаконичность, точность, логичность), а также убедительность приведенных примеров.

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные	Количество часов
1-2	Л	Вводная лекция – тема №1 интерактив.	2
	Л	Проблемная лекция– тема № 8	2
	Л	Лекция-визуализация– тема №6	2
	ПР	Практическое занятие №2-круглый стол	2
	ПР	Практическое занятие № 1 – Кр. стол	2

	ПР	Практическое занятие № 6- кейс-технологии	2
	ПР	Практическое занятие № 8- семинар	2
	ПР	Практическое занятие № 13- дел. игра	2
Итого:			16 час

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В ходе текущего и итогового контроля для оценки результатов освоения студентами курса используются письменные формы аттестации, которые включены в ФОС дисциплины.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1.Основная литература

1. Гусейнов А.А. Этика: Учебник для студ.высш. учеб.заведений. – М., 1999.
2. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: учебник. – М., 2007.
3. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: уч. пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. – М.: Академия, 2002.
4. Профессиональная этик : учебник / О. В. Одинцова. - М.: Академия, 2012.
5. Социальная психология и этика делового общения: уч.пос./ Под общ.ред.В.Н.Лавриненко - М., 1995.
6. Скворцова В.Н. Профессиональная этика. – Томск: ТПУ, 2006.
7. Этические принципы и правила работы практического психолога образования (Об утверждении Положения о службе практической психологии образования). Вестник образования 1995, №7.
8. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (Проект). Школьный психолог: Прил. к газ. «Первое сентября», 2003, №34

9. Этический кодекс психолога. Психологическая газета, 1996, №1(11).
10. Щуркова Н.Е. Этика школьной жизни. - М., 2000.

8.2.Дополнительная литература

1. Юдина, Е.Г. Педагогическая этика и профессиональное сознание педагогов. 1998.
2. Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1993.
3. Этический кодекс психолога службы практической психологии в системе образования Ярославской области. Школьный психолог: Прил.к газ. Первое сент. 2003.-№36. — С.8-9.
4. Профессиональный кодекс этики для психологов. Бонн, ФРГ. Вопросы психологии, 1990, №6.
5. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – С – Пб, 2000г.
6. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. – М., 1987г.
7. Роботова А.С. и др. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2000г.
8. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. – М., 2001г.
9. Вербицкий, А. А. Инварианты профессионализма : проблемы формирования : монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. – Москва : Логос, 2011. – 287 с.
10. Психолого- педагогическая диагностика/ Под ред. К.М. Гуревича. М., 1977.
11. Общая психодиагностика/ Ред. А.А. Бодалев, В.В. Столин и др. СПб., 2004.

8.3.Программное обеспечение и Интернет – ресурсы

1. <http://www.europa.eu.int> – официальный сервер Европейского Союза, содержащий различного рода информацию по учреждениям ЕС;
2. <http://psyjournals.ru/psyedu/>– сайт журнала «Психологическая наука и образование»;

3. [www.socionom.ru/.../socialno-pedagogicheskie-tehnologii-v-reshenii-aktualn-](http://www.socionom.ru/.../socialno-pedagogicheskie-tehnologii-v-reshenii-aktualn-informatsionno-obrazovatelnyy-portal-SOCIONOM-instituta-prikladnykh-sotsialnykh-tehnologiy/)
информационно-образовательный портал СОЦИОНОМ института
прикладных социальных технологий;
4. www.socionom.ru/.../socialno-pedagogicheskie-tehnologii-v-reshenii-aktualn
5. www.Psy.1september.ru
6. www.rospany.ru
7. [.http://www.psyworld.ru/for-students/stories-for-students/405-2008-09-10-13-56-36.html](http://www.psyworld.ru/for-students/stories-for-students/405-2008-09-10-13-56-36.html) -

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):

В соответствии с требованиями ФГОС вуз располагает специализированными кабинетами: ресурсный центр – аудитория 308, зал электронной библиотеки, помещения оснащены необходимой учебной и учебно-методической литературой, тестовыми заданиями по дисциплине, а также возможностью выхода в интернет; кафедра располагает техническими средствами: ноутбук, проектор, электронные носители с компьютерными презентациями.

12. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

В ходе изучения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» обучающиеся имеют возможность составить комплексное представление о предмете обучения.

На практическом занятии дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к практическому занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»; изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала; связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее

для жизни и будущей деятельности; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

При подготовке к практическому занятию дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» разрешается пользоваться планом-конспектом, составленным на основе собственной подготовки вопросов на основе электронных источников. Для ответов на практических занятиях студентам рекомендуется учитывать следующие акценты содержательного характера: характеризуйте профессиональную этику как систему со следующими признаками:

- гуманизмом (человек - высшая ценность);
- наличием идеалов, высших целей профессиональной деятельности;
- избирательностью в выборе средств достижения педагогической цели;
- нормативной регуляцией отношений между людьми;
- добровольным выбором людьми ориентации на добро.

Самопроверка. После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения соответствующих учебных задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы к теме, формулировки основных положений и доказательств. Рекомендуется выбрать задания для выполнения СР из запланированных тем, представить содержание работы и защитить ее. Важный критерий усвоения учебного материала - умение выделять этические проблемы, знать теоретическое основание и пути их решения в профессиональной деятельности.

11. Технологическая карта дисциплины

Курс -1, группа ФП18ДР62СП1, семестр 1, 2.

Преподаватель – лектор к.п.н., доцент Илькова А.П.

Преподаватели, ведущие практические занятия к.п.н., доцент Илькова А.П.

Кафедра педагогики и современных образовательных методик.

Рабочая программа по дисциплине «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению: 6.44.03.02. – Психолого-педагогическое образование профиль подготовки «Социальная педагогика» квалификация (степень) выпускника бакалавр, группа ФП18ДР62СП1.

Составитель  к.п.н., доц. А.П.Илькова

Зав. кафедрой  к.п.н., доцент Е.В.Жолтяк

Согласовано:

1. Зав. кафедрой педагогики и СОТ  Е.В.Жолтяк, к.п.н.,
доцент
2. /Декан факультета Педагогики  Л.И. Васильева
к.п.н., доцент