

Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Утверждаю
Заведующий кафедрой
 Жолтяк Е.В.
« 4 » 09 2018 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки:

6.44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Разработал
доц. Ильевич Т.П.



2018 г.н.
Тирасполь, 2018

Паспорт фонда оценочных средств

по учебной дисциплине

«Инновационные педагогические технологии»

1. В результате изучения дисциплины «*Инновационные педагогические технологии*» обучающийся должен:

1.1. Знать:

- теоретические основы педагогических технологий;
- основные характеристики терминологии педагогических технологий;
- общие закономерности технологизации педагогических процессов в современных образовательных условиях;
- концепции и технологии современного образования;
- теорию и технологии гуманистического личностно-ориентированного образования.

1.2. Уметь:

- использовать теоретические понятия в области современных образовательных ситуаций;
- разрабатывать творческие проекты;
- использовать исследовательские методы в обучении;
- разрабатывать модели воспитательных ситуаций;
- проектировать программу творческого саморазвития.

1.3. Владеть:

- навыками интерактивного взаимодействия;
- навыками создания проектов творческого характера;
- навыками проведения учебных дискуссий;
- навыками составления учебных докладов, сообщений.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестации №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Инновации в современном образовании	ОПК-5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Контрольная работа
2	Раздел 2. Теоретические основы педагогических технологий	ОПК-5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; ПК-26 – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	Реферат
3	Раздел 3. Методические аспекты современных образовательных технологий	ОПК-5 – готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; ПК-30 – готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Коллоквиум Тест
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
3		ОПК-5, ПК-26, 30.	Вопросы к зачету

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине «**Инновационные педагогические технологии**»

Раздел 2: Теоретические основы педагогических технологий.

Вариант 1.

1. Какова этиология понятия «технология человеческой деятельности»? раскройте его сущность?

2. Закончите предложения, используя слова, данные в скобках:

а) основным недостатком традиционных педагогических технологий является... характер усваиваемых знаний (естественный, социальный, книжный, материальный);

б) в основе традиционных педагогических технологий находится... концепция человека (социально-прагматическая, религиозная, функциональная, рационалистическая);

в) традиционные педагогические технологии наиболее эффективны для развития ... и ... ребенка (понимание, сознание, мышление, память, личность, мотивы, внимание, особенности).

3. Выработайте систему классификационных параметров, признаков различных педагогических технологий.

Вариант 2.

1. Каковы подходы к раскрытию термина «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной педагогике XX века?

2. Классифицируйте приведенные ниже принципы педагогических

технологий соответственно именам их разработчиков (Ильин, Лысенкова, Шаталов):

- а) принцип проблемности;
- б) принцип комментированного управления;
- в) принцип самостоятельности в принятии решений;
- г) принцип опоры;
- д) принцип обучающего воспитания;
- е) принцип открытых перспектив;
- ж) принцип открытого учета знаний.

3. Составьте классификационную схему педагогических технологий по различным параметрам.

Критерии оценки контрольной работы:

Критерии оценивания	Баллы
Решение заданий правильное, полное, допущены 1-2 неточности	5
Правильность решений заданий включает 60-70% от всего объема задания	4
Правильность решений заданий составляет 50-30% от всего объема заданий	3
Максимальный балл: 5	

Составитель



Т.П. Ильевич

«4» сентября 2018 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Вопросы для коллоквиума

по дисциплине «**Инновационные педагогические технологии**»

1. Назовите «новые школы» XX века и раскройте их отличительные особенности. Составьте сводную таблицу образовательных концепций, проведите анализ.

2. Закончите предложения, используя слова, данные в скобках:

а) основным недостатком традиционных педагогических технологий является... характер усваиваемых знаний (естественный, социальный, книжный, материальный);

б) в основе традиционных педагогических технологий находится... концепция человека (социально-прагматическая, религиозная, функциональная, рационалистическая);

в) традиционные педагогические технологии наиболее эффективны для развития ... и ... ребенка (понимание, сознание, мышление, память, личность, мотивы, внимание, особенности).

3. Проанализируйте различные подходы к классификации педагогических технологий. Составьте соответствующие схемы или таблицы.

4. Проанализируйте опыт инновационных школ РФ и ПМР. Систематизируйте данные в виде таблицы, отображающей: автора, основную идею, цель, принципы, методы и приемы обучения.

5. Составьте памятку педагогу, которая построена была бы по принципам концепции педагогической поддержки личности ребенка.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Критерии оценки

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»

- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

Составитель



Т.П. Ильевич

«4» сентября 2018 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Тематика рефератов

По дисциплине «**Инновационные педагогические технологии**»

1. Психолого-педагогические основы развивающего обучения.
2. Особенности методики развивающего обучения.
3. Понятие проблемной ситуации, учебной проблемы в дидактике.
4. Структура проблемного урока. Технологическая карта проблемного урока.
5. Методы проблемного обучения.
6. Эвристика в педагогике. Эвристические задания.
7. Педагогическая поддержка как феномен современного образования.
8. Концепция педагогики свободы О.С. Газмана.
9. Принципы и этапы педагогической поддержки личности учащегося.
10. Понятие образовательной системы. Типы учебно-воспитательных систем.
11. Основы управления образовательными системами.
12. Авторская школа и ее развитие в современном образовании.
13. Анализ и оценка качества внутришкольного управления.
14. Организационная культура школы.
15. Понятие педагогического мониторинга.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут применяться, но достаточным

является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Критерии оценки реферата

Критерии оценивания	Баллы
Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	5
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов	4
Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	3
Максимальный балл: 5	

Составитель



Т.П. Ильевич

«4» сентября 2018 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Тест

по дисциплине «**Инновационные педагогические технологии**»

Цель: активизация мыслительной, учебной и познавательной деятельности студентов, а также – ориентация в научной терминологии, научной информации. Из перечисленных ниже утверждений выберите те, которые являются верными. В каждом предложенном задании один верный ответ.

1. Традиционные педагогические технологии наиболее эффективны для развития:

- А) понимания и внимания;
- Б) мышления и памяти;
- В) мотивов и сознания;
- Г) особенностей личности ребенка.

2. Основным недостатком традиционных педагогических технологий является ... характер усваиваемых знаний.

- А) естественный;
- Б) книжный;
- В) социальный;
- Г) материальный.

3. В основе традиционных педагогических технологий находится:

- А) социально-прагматическая концепция;
- Б) религиозная концепция;
- В) функциональная концепция;

Г) рационалистическая концепция человека.

4. Инновационными называются учебные заведения, в которых:

А) внедряются нововведения или их элементы;

Б) нововведения всесторонне обоснованы;

В) нововведения обязательно улучшают условия учебного и педагогического труда;

Г) совершенствование педагогических систем осуществляется преимущественно за счет внутренних резервов.

5. Выберите из перечисленных свойств качество, являющееся критериальной особенностью личности в парадигме личностно-ориентированного образования:

А) наличие индивидуальных особенностей и черт;

Б) наличие рефлексивной установки;

В) способность к самоактуализации и саморазвитию;

Г) наличие адаптивных социальных и культурных качеств.

6. Культурологическую концепцию личностно-ориентированного образования разработал (а):

А) К. Роджерс;

Б) Дж. Дьюи;

В) Е.В. Бондаревская;

Г) С.В. Кульневич;

7. Концепция педагогики свободы О.С. Газмана построена на принципах:

А) интерактивного и безконфликтного взаимодействия субъектов педагогического процесса;

Б) педагогической поддержки и защиты ребенка, комфортности общения педагога и учащегося;

В) социальной и культурной адаптивности педагогического процесса;

Г) рефлексивности и объективности педагогического процесса.

8. Целью проблемного обучения является:

А) усвоение учащимися знаний, умений и навыков;

Б) формирование познавательной самостоятельности учащихся и развитие их творческих способностей;

В) разработка учителем проблемных задач;

Г) усвоение результатов научного познания, вооружение учащихся основами наук.

9. Эвристическую беседу, основанную на особой постановке вопросов и рассуждений, помогающую «рождению истины» в людях, изобрел:

А) Аристотель;

Б) Сократ;

В) Платон;

Г) Плутарх.

10. Какой принцип не обязателен в организации системы эвристического обучения:

А) принцип метапредметных основ содержания образования;

Б) принцип наглядности;

В) принцип продуктивности обучения;

Г) принцип образовательной рефлексии.

11. В работах каких авторов рассматриваются технологические характеристики интерактивного обучения:

А) П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной;

Б) Е.С. Полата, П.Е. Решетникова;

В) С.В. Кульневича, Т.П. Лакоцениной;

Г) Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

12. Интерактивное обучение включает следующие структурные компоненты:

А) восприятие, понимание, применение, контроль;

Б) постановка проблемы, проектирование учебной ситуации, групповое

обсуждение, контроль, самоконтроль;

В) разработка проблемной ситуации, индивидуальное решение проблемных задач, применение, контроль, самоконтроль;

Г) консультация, самостоятельная работа, применение, самоконтроль.

13. Целевой элемент процесса обучения, имеющий относительную завершенность и самостоятельность, объединяющий содержание и технологию учебного процесса называется:

А) учебной задачей;

Б) учебной темой;

В) учебным модулем;

Г) учебным взаимодействием.

14. В первой половине XX в. методические основы педагогической поддержки разрабатывались в:

А) «Школе М. Монтессори»;

Б) «Школе Саммерхилл»;

В) «Школе завтрашнего дня»;

Г) «Школе диалога культур».

15. Какое из определений педагогической поддержки является неверным:

А) система социально-педагогических средств, которые обеспечивают помощь детям в самостоятельном выборе;

Б) система материально-технического обеспечения процесса обучения, способствующая быстрому усвоению научных знаний;

В) система педагогической деятельности, раскрывающая личностный потенциал человека;

Г) система специальных мер, обеспечивающих полноценное и гармоничное развитие детей социально-незащищенных слоев населения.

16. Личность учащегося в системе педагогической поддержки выступает как субъект индивидуального....

А) обучения;

Б) формирования;

В) развития;

Г) воспитания.

17. Идея «обучения для всех», является особенностью организации педагогического процесса в системе:

А) М. Монтессори;

Б) «Школы адаптирующей модели» (Е.Я. Ямбурга);

В) «Школы завтрашнего дня»;

Г) «Экология и диалектика» (Л.В. Тарасова).

Критерии оценки аттестационных тестов

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более

Составитель



Т.П. Ильевич

«4» сентября 2018 г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Вопросы к зачету

по дисциплине «**Инновационные педагогические технологии**»

1. Дайте определение понятиям «инновация», «педагогическая инновация», «инновационная педагогическая деятельность».
2. Назовите «новые школы» XX века и раскройте их отличительные особенности.
3. Каковы тенденции развития университетского образования?
4. Какие инновационные проекты реализуются в современных вузах? Особенности Болонского процесса в Российском образовательном пространстве.
5. Какова этимология понятия «технология человеческой деятельности»? Раскройте его сущность?
6. Каковы подходы к трактовке понятия «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной педагогике XX века?
7. Сравните методику и технологию преподавания. В чем их сходство и отличие?
8. Рассмотрите классификационные уровни педагогических технологий. Дайте характеристику уровням классификации Г.К. Селевко.
9. Какие критерии определяет Г.К. Селевко как базовые при составлении характеристики педагогической технологии?
10. Какое значение имеют классификационные параметры педагогической технологии?
11. Охарактеризуйте особенности модульного обучения. В чем сущность модульного подхода в современном образовании?

12. Опишите методику «метода проектов» и особенности ее использования в работе социального педагога.

13. Опишите особенности дифференцированного обучения. В чем заключаются его преимущества и недостатки.

14. Как отличать педагогические технологии друг от друга? Приведите примеры.

15. Дайте определение понятию «технологическая карта». По каким принципам она составляется, какие компоненты должна содержать?

16. Какие приемы и методы используются в педагогической практике при организации различных этапов учебного занятия?

17. Что такое педагогическая диагностика?

18. Дайте определение контролю, проверке, оценке, отметке в обучении.

19. Каковы принципы диагностирования процесса обучения?

20. Дайте определение качеству образования (обучения, воспитания).

Оценка определяется по следующим параметрам:

Оценка «зачет» ставится, если обучаемый: обстоятельно и с достаточной полнотой изложена суть обозначенной в билете проблемы; даны правильные формулировки и точные определения категорий, понятий и терминов; обнаружено полное понимание проблемы, на достаточном теоретическом уровне, обосновано собственное видение решения проблемы, приведены необходимые примеры; даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «незачет»: обнаружено незнание теоретических основ обсуждаемой проблемы; не владение профессиональной терминологией в формулировках категорий, понятий и определений, допущены ошибки, которые искажают их смысл; обнаружено полное незнание проблемы или отказ отвечать.

Составитель



Т.П. Ильевич

«4» сентября 2018 г.