

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Утверждаю
Заведующий кафедрой
 Жолтяк Е.В.
«_04_» сентября 2018 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ
УЧАЩИХСЯ**

Направление подготовки:

44.03.02. – Психолого-педагогическое образование

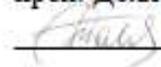
профиль подготовки

«Социальная педагогика»

квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Разработал
преп. Доля Т.Л.



Тирасполь, 2018

Паспорт

фонда оценочных средств

по учебной дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

1. В результате изучения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» обучающийся должен:

1.1. Знать:

- теоретические и практические вопросы профориентации в культурно-историческом аспекте;
- использовать в работе различные варианты составления профессиограмм, профотбора, составлять схемы анализа;
- проводить консультации, профессиональное обследование, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

1.2. Уметь:

- использовать схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения;
- составлять схемы анализа профессий и варианты ее использования в работе с группой и в индивидуальной профконсультации.

1.3. Владеть:

- методами и формами профориентационной работы;
- методами принятия профконсультационного решения.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация №	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства**
1	Раздел 1. Теоретические основы профориентации	ПК-31 – способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов	Презентация

		профессиональной деятельности;	
2	Раздел 2. Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора	ПК-31 – способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;	Презентация
3	Раздел 3. Профориентационная работа с учащимися	ПК-32 – способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.	Тестирование
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
3,5		ПК-31, ПК-32	зачет

Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Примеры тестовых заданий
по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация
учащихся»

Цель: активизация мыслительной, учебной и познавательной деятельности студентов, а также – ориентация в научной терминологии, научной информации.

1. Профессиональное самоопределение – это ...
 - 1) поиск личностных смыслов в выбираемой трудовой деятельности
 - 2) выбор образа и стиля жизни в конкретной социокультурной среде
 - 3) самореализация, проявляющаяся через труд, работу и общение
2. Какие возрастные особенности подростков влияют на выбор профессии:
 - 1) стремление к самоутверждению в референтной группе
 - 2) проявление акцентуаций характера, направленных на отстаивание самостоятельности
 - 3) стремление к участию во взрослых формах жизнедеятельности
3. Психологическая готовность к выбору профессии – это многоуровневое системное образование, в структуре которого входит один из компонентов:
 - 1) мотивационно-потребностный
 - 2) регулятивно-поведенческий
 - 3) психофизиологический
4. О каком понятии идет речь в определении: «Система сознательно выбранных личностью магистральных жизненных целей, отражающих

объективно складывающиеся жизненные обстоятельства и субъективные устремления, намерения, социальные установки личности»

1) жизненная перспектива

2) жизненные цели

3) жизненная программа

5. Модель профессионального выбора Д.Е. Сьюпера рассматривала выбор профессии как

1) краткосрочный процесс, зависящий от индивидуальных особенностей личности претендента

2) длительный процесс, зависящий от предшествующего опыта индивида и определяющий его будущее поведение

3) краткосрочный процесс, зависящий от воспитания и обучения

6. К какой стадии профессионального развития по Е.А. Климову относится следующее описание: «Вхождение в профессию в качестве полноценного коллеги, способного стабильно работать на профессиональном уровне»

1) адаптации

2) интернала

3) мастерства

7. Значимость профессии и профессионализации в целом для личности характеризует профессиональная ...

1) идентичность

2) самореализация

3) продуктивность

Критерии оценки тестов

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу

3. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

6. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

7. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

8. Перевод полученных за аттестационный тест баллов в пятибалльную шкалу оценок проводится исходя из правил, размещенных в таблице.

Критерии оценки аттестационных тестов

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	От 55% и выше	55% и более	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Составитель:  Т.Л. Доля

«04» сентября 2017 г.

Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Перекрестная дискуссия

По дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

Тема: Возникновение и перспективы развития профориентации в современных условиях

Цель: активизация мыслительной, учебной и познавательной деятельности студентов, а также – ориентация в научной терминологии, научной информации.

1. Тема (проблема) При помощи данной технологии обучения (перекрестная дискуссия) рассматривается теоретический материал, представляющий один из пунктов лекции.

2. Концепция игры

Метод: работа в группах

1. Ознакомление с представленной информацией (проработать, изучить, кратко законспектировать)

2. Поменяться материалом по часовой стрелке (меняться до тех пор, пока первоначальный материал не вернется снова в ту же группу).

3. К полученным вновь материалам задание: прочитать и составить вопросы разного типа: закрытые, открытые,

4. После возвращения материала в первоначальную группу она выбирает представителя, который представит этот материал остальной группе

5. Представители остальных групп задают вопросы, которые они составили по этому же материалу.

3. Роли Группа, капитан группы

4. Ожидаемые результаты

Знания по теме «Сущность понятий «педагогическая поддержка» и «социальная адаптация», умение работать в группе, способность анализировать материал и кратко изъяснять мысль.

Критерии оценки

Критерий	Балл
Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные вопросы, выступает от имени группы, либо дополняет ответчика; демонстрирует предварительную информационную готовность в игре	1,5
Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывается по рассматриваемой проблеме, готовит вопросы, однако сам не выступает и не дополняет ответчика; демонстрирует информационную готовность к игре	1,0
Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на вопросы, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет ответчика; демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре	0,7
Принимает участие в работе группы, однако предлагает не полные вопросы; демонстрирует слабую информационную готовность	0,5
Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.	0

Составитель:



Т.Л. Доля

«04» сентября 2018 г.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Тематика докладов

**По дисциплине «Самоопределение и профессиональная
ориентация учащихся»**

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области истории воспитания, образования и педагогической мысли, социальных наук с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего социального педагога.

1. Профориентация как отрасль научного знания, ее цели и задачи.
2. Особенности планирования и организации профориентации в школе.
3. Теоретические основы профессионального самоопределения.
4. Условия успешного профессионального самоопределения.
5. Мотивация профессионального и личного самоопределения учащихся.
6. Психологические трудности и ошибки при выборе профессии.
7. Учащиеся начального и среднего звена общеобразовательной школы как субъекты профессионального самоопределения.
8. Старшеклассники как субъекты профессионального самоопределения.
9. Психологические закономерности профессионального самоопределения личности в подростковом возрасте.
10. Методы профориентационной работы в системе образования.
11. Методы профессиографирования и использование профессиограмм в профориентационной работе с учащимися.
12. Методы активизации личного и профессионального самоопределения учащихся разных возрастных групп.

Требования к оформлению докладов

Доклад – самостоятельно подготовленное сообщение студента (продолжительностью 5-10 мин.) на заданную тему, информация о каком-либо событии с обязательными собственными выводами.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать аргументы в его защиту или против.

Критерии рейтинговой оценки сообщения:

Критерии оценивания	Баллы
1. Убедительность: - хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.	4
2. Эмоциональность: - умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему.	3
3. Характеристика сообщения: - грамотность и логичность изложения материала.	3
Максимальный балл: 10	

Составитель:  Т.Л. Доля

«04» сентября 2018 г.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Создание презентаций

Технология создания презентации включает три этапа:

Первый этап. Планирование презентации:

1. Определение цели.
2. Определение основной идеи презентации.
3. Подбор дополнительной информации.
4. Планирование выступления.
5. Создание структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

Второй этап. Разработка презентации.

1. поиск соответствия методологических требований подготовки слайдов с проектируемыми слайдами презентации;
2. наличие вертикальной и горизонтальной логики содержания;
3. соотношение текстовой и графической информации.

Третий этап. Репетиция презентации (отладка и проверка)

В презентации выделяют **два блока: оформление** слайдов и представление **информации** на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд *требований*, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов презентации

Стиль	<ul style="list-style-type: none">• Соблюдайте единый стиль оформления• Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.• Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией
--------------	---

	(текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none"> • На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. • Для фона и текста используйте контрастные цвета. • Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). • Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none"> • Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. • Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации

Содержание информации	<ul style="list-style-type: none"> • Используйте короткие слова и предложения. • Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. • Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none"> • Предпочтительно горизонтальное расположение информации. • Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. • Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	<ul style="list-style-type: none"> • Для заголовков – не менее 24. • Для информации не менее 18. • Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. (sans-serif, Arial, Verdana,Tahoma) • Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. • Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. • Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	<ul style="list-style-type: none"> • Следует использовать: • рамки; границы, заливку;

	<ul style="list-style-type: none"> • штриховку, стрелки; • рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	<ul style="list-style-type: none"> • Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. • Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. с текстом; 2. с таблицами; 3. с диаграммами.

Составитель:



Т.Л. Доля

«04» сентября 2018 г.

**Государственное образовательное учреждение
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Вопросы к зачету:

1. Цели и задачи профориентационной работы.
2. Принципы, функции, компоненты профессиональной ориентации. Основные методы профориентации.
3. Профориентология как научная дисциплина: целеполагание, методология, концептуальные положения.
4. История становления профориентологии как теории и практики в России, СССР, РФ и за рубежом.
5. Характеристика труда и профессий. Классификация и типология профессий. Классификация профессий.
6. Современный мир профессий, тенденции в его развитии. Взаимосвязь профессиональных требований и индивидуальных особенностей работника.
7. Профпригодность: сущность, уровни, критерии.
8. Понятие и сущность самоопределения личности. Содержание, типы и уровни профессионального самоопределения.
9. Методы активизации профессионального самоопределения (по Н.С. Пряжникову).
10. Типология проблем в выборе профессий. Профессиональный выбор, отбор, подбор: особенности и соотношение.
11. Учреждения, осуществляющие профориентационную работу: типология, содержание деятельности.
12. Профессиографирование как метод анализа профессиональной деятельности. Профессиография. Профессиограмма. Типология профессиографирования.
13. Профориентационные возможности профессионального просвещения школьников.

14. Условия эффективного профессионального самоопределения.
15. Этапы профессионализации.
16. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
17. Планирование и организация профориентационной работы в школе.
18. Профессиональное просвещение. Формы и методы профессионального просвещения.
19. Основы профессиональной диагностики: цель, принципы.
20. Понятие профессиональной консультации. Этапы, принципы и уровни профессионального консультирования. Сущность и особенности профессионального консультирования.
21. Методика проведения профигр и тренингов. Значение профессиональных игр в профессиональной ориентации
22. Принципы организации профконсультации и профотбора.
23. Критерии и основные составляющие продуктивности профессиональной деятельности.

К ответу на зачете предъявляются следующие требования:

1. Соответствие ответа вопросу, отражение основных положений раздела учебной дисциплины, использование и раскрытие существенных понятий, определений, представление о различных учениях и умение высказать и обосновать свою точку зрения.
2. Использование в ходе ответа на вопросы материалов первоисточников, знание их авторов, а также авторов теорий и учений, раскрываемых при ответе.
3. Подтверждение теоретических положений примерами педагогической практики.

Оценка определяется по следующим параметрам:

Оценка «отлично»:

- обстоятельно и с достаточной полнотой изложена суть обозначенной проблемы;

– даны правильные формулировки и точные определения категорий, понятий и терминов;

– обнаружено полное понимание проблемы, на достаточном теоретическом уровне, обосновано собственное видение решения проблемы, приведены необходимые примеры;

– продемонстрировано знание направлений научных исследований в данной области и умение анализировать научную и специальную литературу;

– даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– продемонстрировано свободное владение речью, литературный язык, последовательность в изложении мысли.

Оценка «хорошо»:

– ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допущены отдельные ошибки, которые сам же студент исправляет после замечаний.

Оценка «удовлетворительно»:

– обнаружено знание и понимание основных положений обозначенной проблемы, но допущены неточности в формулировках при определении категорий, понятий и терминов; фактические ошибки в изложении материала, при этом последний излагается недостаточно связно и последовательно.

Оценка «неудовлетворительно»:

– обнаружено незнание теоретических основ обсуждаемой проблемы;

– в профессиональной терминологии, в формулировках категорий, понятий и определений, допущены ошибки, которые искажают их смысл;

– ответ носит беспорядочный, фрагментарный и неуверенный характер, сопровождается частыми заминками и перерывами;

– обнаружено полное незнание проблемы или отказ отвечать.

Составитель:



Т.Л. Доля

«04» сентября 2018 г.