ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета педагогики и психологии
_____ доц. Васильева Л.И.
(подпись, расшифровка подписи)
"25" 09 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2018 / 2019 учебный год

Учебной ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА»

Направление подготовки:

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ОЧНАЯ/ЗАОЧНАЯ

Для набора 2017

Тирасполь, 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Методы исследования личности дошкольника» /сост. к.пс.н., доц. С.Н. Гончар – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2017 - 18 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ «МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА» СТУДЕНТАМ ОЧНОЙ/ЗАОЧНОЙ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 – ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 - психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457

Составитель: к.пс.н., доц. Гончар С.Н.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методы исследования личности дошкольника» является формирование навыков психодиагностической и исследовательской работы психолога образования в дошкольных образовательных учреждениях.

Достижение поставленной цели возможно при решении ряда основных задач курса:

- ознакомить студентов с основным содержанием работы дошкольной психологической службы;
- выработать представления о методах научного исследования в детской психологии;
- сформировать умения и навыки проведения психологического исследования и коррекционной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методы исследования личности дошкольника» относится к вариативной части (Б1.В.ДВ) основной образовательной программы подготовки бакалавров по профилю «Психология образования» направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», имеет логическую связь с дисциплинами базовой части («Философия»). Содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины обнаруживается с дисциплинами базовой части профессионального цикла («Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследования», «Психолого-педагогическая диагностика»), а также с дисциплинами вариативной части («Введение в профессию», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Специальная детская психология»).

Знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Методы исследования личности дошкольника», служат основой для изучения дисциплин базовой ООП («Психология развития и возрастная психология», «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста») и вариативной части («Введение в профессию», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Методы активного социально-психологического обучения»).

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	**Формулировка компетенции**
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-3	способность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-5	способность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ПК-23	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. <u>Знать:</u> общие закономерности развития в детском возрасте; виды консультационной и диагностической работы с детьми и родителями; особенности применения экспериментально-психологического исследования в детской психологии и принцип подбора экспериментальных методик с целью психологического изучения детей дошкольного возраста; основы создания коррекционно-развивающих программ для работы с детьми дошкольного возраста.

3.2. Уметь: практически применять методы психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста; владеть навыками анализа результатов психолого-педагогического обследования.

3.3. Владеть: теоретическими знаниями в области психологической диагностики; умением оценивать перспективные возможности различных психодиагностических и психокоррекционных подходов при работе с детьми дошкольного возраста; практическими приемами психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста; владеть методологией организации специальной психологической помощи в дошкольных образовательных учреждениях.

3. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение* трудоемкости в з.е./часах *по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Очн.отд.

Семестр	Количество часов							Форма контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе						
		Аудиторных				Сам. раб.	Контроль	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Прак. зан			
2	2 з.е./	58	24	16	18	14		-
3	3 з.е./	52	16	20	16	20	36	Экзамен
Итого:	**5 з.е./180**	**110**	**40**	**36**	**34**	**34**	**36**	Экзамен

Заочн. отд.

Семестр	Количество часов							Форма контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе						
		Аудиторных				Сам. раб.	Контроль	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Прак. зан			
2	2з.е./72	16	4	6	6	56		
3	3 з.е./	12	4	4	4	87	9	Экзамен

Итого:	**3 з.е./180**	**28**	**8**	**10**	**10**	**143**	**9**	Экзамен

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Очное отделение

№ раз-дела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Внеауд. работа (СР)**
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Особенности исследования личности дошкольника	23	12	6	-	5
2	Исследование познавательной сферы дошкольника	33	10	8	8	7
3	Исследование эмоционально-волевой сферы дошкольника	23	4	6	6	7
4	Исследование личности дошкольника	41	8	8	18	7
5	Исследование психологической готовности к школьному обучению	24	6	6	4	8
	Итого:+36	**180**	**40**	**34**	**36**	**34**

Заочное отделение

№ раз-дела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Внеауд. работа (СР)**
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Особенности исследования личности дошкольника	32	2	2	-	28
2	Исследование познавательной сферы дошкольника	34	-	2	2	30
3	Исследование эмоционально-волевой сферы дошкольника	28	2	2	2	22
4	Исследование личности дошкольника	36	2	2	4	28
5	Исследование психологической готовности к школьному обучению	41	2	2	2	35
	Итого: + 9	**180**	**8**	**10**	**10**	**143**

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела	Объем часов		Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
		Оч	З/о		
1	1	2		Психологический инструментарий. Понятие «психологический инструментарий». Классификация психологического инструментария. Требования, предъявляемые специфическому психологическому инструментарию.	Электр кейс
2	1	2	2	Общие подходы к диагностике психического развития детей Основные принципы обследования дошкольника. Организация и этапы проведения психологического обследования детей в условиях дошкольного учреждения.	Электр кейс
3	1	2		Психодиагностическая деятельность в дошкольном учреждении. Психодиагностика применительно к дошкольному возрасту. Предмет психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения. Показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий. Диагностические методы. Правила тестирования детей дошкольного возраста.	Электр кейс
4	1	2		Развивающая работа с дошкольниками Особенности развивающей деятельности. Принципы развивающей деятельности.	Электр кейс
5	1	2		Психокоррекция и психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребенка. Правила психокоррекционной деятельности. Особенности организации и проведения психокоррекции в условиях дошкольного учреждения. Профилактика психических нарушений. Мероприятия психопрофилактического профиля.	Электр кейс
6	1	2		Психологическое консультирование и просвещение. Психологическое консультирование в условиях детского дошкольного учреждения. Основные виды запросов в психологической помощи. Профилактический и образовательный характер психологического просвещения в условиях детского учреждения. Формы и средства психологического просвещения.	Электр кейс
7	2	2		Развитие ощущений и восприятия дошкольника. Особенности сенсорного развития дошкольника. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие перцептивных действий: идентификация, отнесение к эталону, моделирующие действия. Развитие ориентировки в	Электр кейс

				пространстве и времени. Развитие видов восприятия: пространства, время, движение.	
8	2	2		Развитие памяти и внимания дошкольника. Особенности развития памяти дошкольника. Развитие непроизвольной памяти. Развитие произвольной памяти. Соотношение непроизвольного и произвольного запоминания. Воспитание памяти. Особенности развития внимания у детей дошкольного возраста. Развитие произвольности. Соотношение непроизвольного, произвольного и послепроизвольного внимания у дошкольника. Пути и средства организации и поддержания внимания дошкольников.	Электр кейс
9	2	2 2		Развитие мышления и воображения у детей дошкольного возраста. Общая характеристика мышления в дошкольном возрасте. Образное мышление – основной вид мышления ребенка-дошкольника. Наглядно-схематическое мышление. Овладение моделями. Предпосылки развития логических форм мышления. Характеристика образов воображения ребенка-дошкольника. Активный характер воссоздающего воображения. Развитие творческого воображения. Основные направления развития воображения.	Электр кейс
10	2	2		Развитие речи в дошкольном возрасте. Практическое овладение языком: развитие словаря и грамматического строя речи. Развитие фонематического слуха. Осознание словесного состава речи. Развитие функций речи. Коммуникативная функция. Регулирующая функция. Знаковая функция. Экспрессивная функция. Формы речи: ситуативная, контекстная, эгоцентрическая.	Электр кейс
12	3	2 2	2	Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сфер дошкольника. Развитие мотивов поведения в дошкольном возрасте. Общая характеристика мотивов поведения ребенка. Соподчинение мотивов. Развитие чувств дошкольника. Особенности переживания чувств дошкольником. Основные направления развития чувств. Развитие высших чувств у дошкольников. Особенности развития волевой сферы дошкольника. Возникновение воли как управления поведением. Особенности развития произвольных движений.	Электр кейс
13	4	2	2	Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. Общение как важный фактор развития личности дошкольника. Общение дошкольника со взрослыми. Общение дошкольника со сверстниками. особенности общения дошкольников со сверстниками. Дифференциация детей в детском коллективе.	Электр кейс

14	4	2		Самосознание и самооценка дошкольника. Особенности развития самосознания и самооценки дошкольника. Социальное развитие ребенка через усвоение правил взаимоотношений людей друг с другом и взаимодействие с миром вещей. Влияние взрослых на формирование самооценки дошкольника.	Электр кейс
15	4	2 2		Развитие способностей, проявление и развитие темперамента в дошкольном возрасте. Развитие способностей в дошкольном возрасте. Влияние продуктивных видов деятельности на развитие способностей ребенка. Развитие познавательных способностей ребенка. Развитие практических способностей. Развитие специальных способностей дошкольника. Проявление темперамента и его развитие у детей дошкольного возраста. Общие проявления темперамента у детей. Развертывание темперамента в детском возрасте. Характеристика детей разных типов темперамента. Учет индивидуально-типологических особенностей детей.	Электр кейс
16	5	2	2	Общие представления о психологической готовности ребенка к школе. Социальная ситуация развития и возникновение новой социальной позиции ребенка, поступающего в школу. Психологические теории по проблеме психологической готовности ребенка к школе.	Электр кейс
17	5	2		Компоненты психологической готовности к школе Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе и ее структурные компоненты. Требования, предъявляемые к развитию познавательных развитию детей, готовых к обучению в школе. Личностная характеристика ребёнка, поступающего в школу. Индивидуальные различия в психологической готовности детей к обучению в школе. Мотивационная, личностная готовность (формирование внутренней позиции школьника).	Электр кейс
18	5	2		Диагностические методы определения психологической готовности ребенка к школьному обучению Основные цели, направления, задачи программы Г. Витцлака. Основные цели, направления, задачи программы Х. Бройера и М.Войффен. «Определение готовности к школе», основные методики. Особенности проведения беседы с ребенком. Основные требования к проведению беседы. Исследование речевого развития по программе Х. Бройера и М. Войффен	Электр кейс
Итого:		**40**	**8**		

Лабораторные

№	Номе	Объем	Тема лекции	Учебно-наглядные

п/п	раздела	часов оч	зо		пособия
1	2	2 2 2 2	2	Исследование познавательной сферы дошкольника. Методы изучения восприятия. Методы изучения внимания. Методы изучения памяти. Методы изучения наглядно-образного мышления. Методы изучения логического мышления. Методы изучения воображения.	Методическое пособие
2	3	2 2 2	2	Исследование эмоционально-волевой сферы дошкольника Метод изучения мотивов поведения. Метод изучения представлений детей о нравственных качествах.	Методическое пособие
3	4	2 2 2	2	Исследование личности дошкольника. Метод изучения самосознания и самооценки. Метод изучения черт индивидуально-психологических свойств личности дошкольника. Методы изучения способностей детей.	Методическое пособие
4	4	2 2	2	Психическое и психологическое здоровье детей дошкольного возраста. Связь психического и соматического здоровья, физического и психологического Я. Роль психологического комфорта в семье и дошкольном учреждении для психического и психологического здоровья детей. План-программа формирования здорового психологического самоощущения у детей в период дошкольного детства.	Методическое пособие
5	4	2 2		Нарушения личностной сферы и поведения дошкольников. Агрессивность, застенчивость, гиперактивность, страхи: причины, диагностика, профилактика, коррекция.	Методическое пособие
6	4	2 2		Роль воспитателя в психическом и личностном развитии ребенка. Влияние личностных и профессиональных качеств воспитателя на психическое и личностное развитие ребенка. Работа практического психолога с педперсоналом.	Методическое пособие
4	5	2 2	2	Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Понятие психологической готовности к школе. Компоненты школьной готовности. Методы изучения психологической готовности к школьному обучению.	Методическое пособие
итого		36	10		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела	Объем часов		Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
		Оч	З/о		
1	1	2	2	Психологический инструментарий. Понятие «психологический инструментарий». Классификация психологического инструментария. Требования, предъявляемые специфическому психологическому инструментарию.	Электр кейс
2	1	2		Общие подходы к диагностике психического развития детей Основные принципы обследования дошкольника. Организация и этапы проведения психологического обследования детей в условиях дошкольного учреждения.	Электр кейс
3	1	2		Психодиагностическая деятельность в дошкольном учреждении. Психодиагностика применительно к дошкольному возрасту. Предмет психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения. Показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий. Диагностические методы. Правила тестирования детей дошкольного возраста.	Электр кейс
4	2	2	2	Развитие ощущений и восприятия дошкольника. Особенности сенсорного развития дошкольника. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие перцептивных действий: идентификация, отнесение к эталону, моделирующие действия. Развитие ориентировки в пространстве и времени. Развитие видов восприятия: пространства, время, движение.	Электр кейс
5	2	2		Развитие памяти и внимания дошкольника. Особенности развития памяти дошкольника. Развитие непроизвольной памяти. Развитие произвольной памяти. Соотношение непроизвольного и произвольного запоминания. Воспитание памяти. Особенности развития внимания у детей дошкольного возраста. Развитие произвольности. Соотношение непроизвольного, произвольного и послепроизвольного внимания у дошкольника. Пути и средства организации и поддержания внимания дошкольников.	Электр кейс
6	2	2		Развитие мышления и воображения у детей дошкольного возраста. Общая характеристика мышления в дошкольном возрасте. Образное мышление – основной вид мышления ребенка-дошкольника. Наглядно-схематическое мышление.	Электр кейс

		2		Овладение моделями. Предпосылки развития логических форм мышления. Характеристика образов воображения ребенка-дошкольника. Активный характер воссоздающего воображения. Развитие творческого воображения. Основные направления развития воображения.	
7	2	2		Развитие речи в дошкольном возрасте. Практическое овладение языком: развитие словаря и грамматического строя речи. Развитие фонематического слуха. Осознание словесного состава речи. Развитие функций речи. Коммуникативная функция. Регулирующая функция. Знаковая функция. Экспрессивная функция. Формы речи: ситуативная, контекстная, эгоцентрическая.	Электр кейс
8	3	2 2	2	Развитие мотивационной и эмоционально-волевой сфер дошкольника. Развитие мотивов поведения в дошкольном возрасте. Общая характеристика мотивов поведения ребенка. Соподчинение мотивов. Развитие чувств дошкольника. Особенности переживания чувств дошкольником. Основные направления развития чувств. Развитие высших чувств у дошкольников. Особенности развития волевой сферы дошкольника. Возникновение воли как управления поведением. Особенности развития произвольных движений.	Электр кейс
9	4	2	2	Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками. Общение как важный фактор развития личности дошкольника. Общение дошкольника со взрослыми. Общение дошкольника со сверстниками. особенности общения дошкольников со сверстниками. Дифференциация детей в детском коллективе.	Электр кейс
10	4	2		Самосознание и самооценка дошкольника. Особенности развития самосознания и самооценки дошкольника. Социальное развитие ребенка через усвоение правил взаимоотношений людей друг с другом и взаимодействие с миром вещей. Влияние взрослых на формирование самооценки дошкольника.	Электр кейс
11	4	2 2		Развитие способностей, проявление и развитие темперамента в дошкольном возрасте. Развитие способностей в дошкольном возрасте. Влияние продуктивных видов деятельности на развитие способностей ребенка. Развитие познавательных способностей ребенка. Развитие практических способностей. Развитие специальных способностей дошкольника. Проявление темперамента и его развитие у детей дошкольного возраста. Общие проявления темперамента у детей. Развертывание темперамента в детском возрасте. Характеристика детей разных типов темперамента. Учет	Электр кейс

				индивидуально-типологических особенностей детей.	
12	5	2	2	Общие представления о психологической готовности ребенка к школе. Социальная ситуация развития и возникновение новой социальной позиции ребенка, поступающего в школу. Психологические теории по проблеме психологической готовности ребенка к школе.	Электр кейс
13	5	2		Компоненты психологической готовности к школе Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе и ее структурные компоненты. Требования, предъявляемые к развитию познавательных развитию детей, готовых к обучению в школе. Личностная характеристика ребёнка, поступающего в школу. Индивидуальные различия в психологической готовности детей к обучению в школе. Мотивационная, личностная готовность (формирование внутренней позиции школьника).	Электр кейс
14	5	2		Диагностические методы определения психологической готовности ребенка к школьному обучению Основные цели, направления, задачи программы Г. Витцлака. Основные цели, направления, задачи программы Х. Бройера и М.Войффен. «Определение готовности к школе», основные методики. Особенности проведения беседы с ребенком. Основные требования к проведению беседы. Исследование речевого развития по программе Х. Бройера и М. Войффен	Электр кейс
Итого:		**34**	**10**		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	**№ п/п**	**Тема и вид СРС**	**Трудоемкость (в часах)**	
			оч	**з/о**
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Конспектирование статей из первоисточника – журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад» - 00, 2011 – электронный ресурс - www.resobr.ru 1. Трудовые права педагога-психолога. – с. 8-12. 2. Ответственность педагога-психолога за нарушение правил работы с конфиденциальной информацией. - с.13-22. 3. Должностная инструкция педагога-психолога. - с.32-36. 4. Проект Этического кодекса педагога-психолога. - с. 37-42.	2	7
	2	Вид СРС 3. Работа с конспектом лекции на тему: «Особенности обследования детей»	1	7
	3	Вид СРС 4. Подготовка тематических карточек с	1	7

		индивидуальными проблемными заданиями		
	4	Вид СРС 5. Написание эссе на темы: Этические нормы психологов. Требования к квалификации психолога, работающего в ДДУ.	1	7
Раздел 2	1	Вид СРС 1. Составление плана и тезисов ответа на практических занятиях по разделу «Исследование познавательной сферы дошкольника»	1	5
	2	Вид СРС 2. Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet 1) ido.edu.ru/psychology 2) pedlib.ru (раздел «литература – психология») 3) yurpsy.by.ru/biblio	1	5
	3	Вид СРС 3. Составление тематических альбомов на тему «Особенности развития познавательной сферы дошкольника»	1	5
	4	Вид СРС 4. Выполнение тестовых заданий по разделу «Исследование познавательной сферы дошкольника»	1	5
	5	Вид СРС 5. Составление кроссворда по разделу «Исследование познавательной сферы дошкольника».	2	5
	6	Вид СРС 6. Написание эссе на тему «Особенности использования психодиагностических данных при оказании психологической помощи»	1	5
Раздел 3	1	Вид СРС 1. Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet 1) psylib.org.ua 2) koob.ru (раздел «научная психология») 3) http://www.alleng.ru/ (раздел «Психология») 4) http://univertv.ru/video/psihologiya/ (раздел «Детская психология»)	2	6
	2	Вид СРС 2. Просмотр и анализ видео по теме занятия «Общение детей со сверстниками: возрастные и индивидуальные особенности» – электронный ресурс - https://www.youtube.com/watch?v=2-6R-Wid7N8	2	6
	3	Вид СРС 3. Решение ситуационных задач по проблемам возрастного развития дошкольника	1	6
	4	Вид СРС 4. Ознакомление с материалами по проблеме норм развития дошкольника – Детская практическая психология в кратком изложении: учеб.-метод.пособие / сост. О.В. Токарь, - М., 2008. – с. 217 – 223.	2	4
Раздел 4	1	Вид СРС 1. Составление проблемных задач с представлением эталонов ответов.	3	7
	2	Вид СРС 2. Подготовка и написание рефератов и докладов по теме раздела	1	7

	3	Вид СРС 3. Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint	2	7
	4	Вид СРС 4. Работа со справочниками по разделу «Исследование личности дошкольника»	1	7
Раздел 5	1	Вид СРС 1. Составление проблемных задач с представлением эталонов ответов.	2	10
	2	Вид СРС 2. Подготовка и написание рефератов и докладов по теме раздела	2	10
	3	Вид СРС 3. Подготовка тематических презентаций в программе Powerpoint	4	15
		Итого:	**34**	**143**

1. ***Примерная тематика курсовых проектов (работ)***

Курсовые проекты не предусмотрены

2. Образовательные технологии

Семестр	***Вид занятия (Л, ПР, ЛР)***	***Используемые интерактивные образовательные технологии***	***Количество часов***
	Л	Эвристическая беседа. Дидактическая игра. Презентации.	6
	ПР	Конкурсы практических работ с их обсуждением. Дискуссия. Коллективные решения творческих задач. Кейс-метод	6
	ЛР	----	
Итого:			12

3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Включены в ФОС дисциплины

8. ***Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)***

8.1. Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М., 2003. – 496 с.
2. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2001. – 255 с.
3. Детская практическая психология в кратком изложении : учеб.-метод.пособие / сост. О.В. Токарь. – М., 2008. – 224 с.
4. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.
5. Практическая психология образования; Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И. В. Дубровиной — СПб.: Питер, 2004. — 592 с: ил.

8.2 Дополнительная литература:

1. Крайг Грейс. Психология развития. – С-Пб, 2000.
2. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии // Сб. стат. / Под ред. Л.Ф. Обуховой, Г.В. Бурменской. М., 2001
3. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
4. Психолого-педагогическая диагностика детей (учебно-методическое пособие для лабораторных и практических занятий) / Сост: Ю.С. Бондаренко, С.Н. Гончар, О.В. Набока, Е.В. Чумейка - Тирасполь, 2013-258 с.
5. Шахова И.П. Практикум по лабораторным работам курса “Возрастная психология”. М, 2002.
6. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога / Серия «Справочники». – Ростов н / Д.: Феникс, 2003. – 384 с.
7. Диагностический инструментарий к лабораторным занятиям по детской психологии (дошкольный возраст): Учебно-методическое пособие / Сост.: С.Н. Гончар, Е.В. Чумейка, А.Н. Шумлянская – Тирасполь, 2007 – 52 с.
8. Эльконин Д.Б. «Психология игры» - Владос, 2000
9. Эриксон Э. Детство и общество. СПб.,1996.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

В качестве программного обеспечения предусмотрены следующие виды работ в электронном варианте:

1) различные задания, схемы, таблицы, текстовые материалы;
2) контрольные модули;
3) тематические фильмы;
4) видеолекции.

Интернет-ресурсы:

Интернет-библиотеки

1) ido.edu.ru/psychology
2) pedlib.ru (раздел «литература – психология»)
3) yurpsy.by.ru/biblio
4) psylib.org.ua
5) koob.ru (раздел «научная психология»)
6) http://www.alleng.ru/ (раздел «Психология»)
7) http://univertv.ru/video/psihologiya/ (раздел «Детская психология»)

1. http://psychology.net.ru/ - Мир психологии.
2. http://www.psycho.all.ru - Psychology Online Russia.
3. http://www.psychology-online.ru - Психология он-лайн.

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

Лекции и их конспектирование

Лекция – одна из основных форм обучения студентов. С помощью лекций студенты знакомятся с основными научно-теоретическими и практическими положениями, проблемами курса, получают направление и рекомендации по самостоятельной работе с учебником, монографиями, учебными пособиями и первоисточниками. Необходимо очень внимательно слушать лектора и конспектировать основные положения лекции. Записывать надо сущность излагаемых проблем, выводы, а также те положения, на которые лектор обращает особое внимание. Предлагаемые определения нужно записать дословно и подчеркнуть. Конспектируя, студент должен отграничить основные положения (тезисы) от аргументации.

Обоснования, доказательства, фактические данные, примеры из практики, другие детали следует заносить в конспект в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать новый материал, к которому перейдет лектор. Если лектор излагает содержание дискуссии по какой-то проблеме, можно записать лишь наиболее распространенную, по мнению лектора, точку зрения. В тех случаях, когда лектор

приводит обоснования либо фактические данные со ссылками на справочники, сборники нормативных актов, различные книги или другие источники, целесообразно отметить в конспекте лишь наименование источника, соответствующую страницу в нем или номер статьи в правовом акте.

В ходе конспектирования надо записывать методические рекомендации лектора, касающиеся изучения тех или иных проблем. Желательно сразу делать заметки по поводу положений лекции, которые студент не понял, а также записывать незнакомые термины и выражения.

Для конспектирования каждого предмета надо иметь отдельную тетрадь. При конспектировании желательно использовать ручки или карандаши нескольких цветов (один цвет – для определений и выводов, другой – для аргументов и т.д.). Наиболее распространенные слова (термины) можно обозначать условными знаками.

Конспектирование литературы побуждает обдумывать читаемый текст, отбирать наиболее существенные факты, делать обобщения, излагать выводы и т.п. Только в процессе такой работы можно закрепить в памяти изучаемые положения теории, факты, события, важнейшие решения практики, которые необходимо знать.

Подготовка к семинарским занятиям

Семинарские занятия в высшей школе – важная форма самостоятельной работы студента над историческими и правовыми документами, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

Цель семинара, или практического занятия состоит в том, чтобы помочь студентам глубже изучить наиболее сложные теоретические и практические вопросы эволюции государства и права и приобрести необходимые навыки самостоятельной работы.

Подготовка к семинару должна начинаться с прочтения лекции на соответствующую тему.

Для глубокого познания той или иной дисциплины необходимым является знакомство с периодической научной печатью. Научные периодические издания представляют, как правило, обоснованные точки зрения по тем или иным научно-практическим вопросам. Причем это могут быть как устоявшиеся мнения, так и новые, спорные позиции.

Смысл семинара не только в том, чтобы выявить знания студентов, но и в том, чтобы активизировать, углубить изучение ими той или иной проблемы. Задача семинара заключается также в формировании у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

Путем коллективного обсуждения в аудитории под руководством преподавателя лучше усваиваются наиболее сложные и важные вопросы курса, происходит их углубленное изучение, вырабатывается творческое мышление. В конце семинарского занятия преподаватель анализирует выступления студентов, отмечает лучшие выступления, а также тех, кто слабо подготовился к занятию. Семинар или практическое занятие, таким образом, позволяет преподавателю контролировать изучение студентами учебных дисциплин.

При выступлении на семинаре или практическом занятии студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Конспект подскажет план выступления, основные мысли, которые следует обсудить в аудитории. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления товарищей по группе, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, представлять свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель подводит его итоги, студенты, с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты, составленные при подготовке к семинару.

9. ***Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля***): Учебные аудитории оснащены необходимой мебелью, доской, соответствуют правилам противопожарной безопасности. Компьютерные классы (307 и 308, корпус № 4) имеют оборудование для мультимедийных презентаций (компьютер с проектором и акустической системой), плазменный телевизор, доступ к сети Интернет и программное обеспечение компании Microsoft: Windows 7 Professiopnal, Office Professional Plus, SPSS Statistica 19 и др.

В учебном процессе используются презентации, видеофильмы по тематике дисциплины.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Детская практическая психология – область теоретического и практического знания, которая выступает как приоритетное направление современного человекознания.

Изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.

Для успешного усвоения материала необходимо предоставить каждому студенту в электронном виде материал, необходимый и достаточный для оформления презентации, отражающей основные положения теоретических основ и практических методов дисциплины.

Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной дисциплины и ее особенностях. В основе построения содержания курса находится системный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение психологии развития. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к итоговой форме контроля.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Методы исследования личности дошкольника» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и учебного плана по ***профилю подготовки «Психология образования».***

10. Технологическая карта дисциплины

Курс 1,2 группа ФП17ДР62ПО1, ФП17ВР62ПО1 семестр 2, 3.

Преподаватель – лектор – к.пс.н., доц. Гончар С.Н.

Преподаватель, ведущий практические и лабораторные занятия - Гончар С.Н.

Кафедра психологии

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- *устное собеседование с преподавателем по проблемам пропущенных практических занятий,*
- *обязательное выполнение самостоятельной работы;*
- *обязательное выполнение контрольных и письменных работ.*

Составитель: к.пс.н., доц. Гончар С.Н.

Зав. кафедрой _____ В.И. Кучерявенко, к.пс. н, доц.

Согласовано:

Декан факультета педагогики и психологии _____ / Васильева Л.И., к.п.н. доцент