

**Государственное образовательное учреждение
«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»**

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии



Декан факультета педагогики и психологии

доц. Васильева Л.И.

(подпись, расшифровка подписи)

“22” 09 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020/ 2021 учебный год

Учебной дисциплины

«ОСНОВЫ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ»

Направление подготовки:

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ОЧНАЯ/ЗАОЧНАЯ

2017 год набора

Тирасполь 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «**Основы экстренной психологической помощи**» /сост.С.Г. Кучеряну – Тирасполь: ГОУ ПГУ, 2020– с. 16

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплин по выбору блока **Б1.В.ДВ.8.1** студентам очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 – психолого-педагогическое образование профиль подготовки Психология образования.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1475.

Составитель  Кучеряну С.Г. к.пс.н, доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **«Основы экстренной психологической помощи»** является формирование у студентов компетенций в области психодиагностики, психотехники воздействия и процедуры оказания психологической помощи в экстремальных ситуациях.

Задачи:

- сформировать у студентов систему понятий и представлений об экстренной психологической помощи,
- сформировать знания об экстренной психологической помощи и умения учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства,
- сформировать представление о формах экстренной психологической помощи,
- сформировать у студентов представления об особенностях поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях разного типа,
- способствовать овладению общими подходами и методами экстренной психологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре ООПВО

Дисциплина **«Основы экстренной психологической помощи»** относится к дисциплинам по выбору. Данный курс имеет логическую и содержательно-методическую связь с дисциплинами базовой части блока Б.1 «Общая психология», «Безопасность жизнедеятельности» и вариативной части - «Введение в профессию», «Психология познания» и др.

Содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Основы экстренной психологической помощи» обнаруживается с дисциплинами базовой части блока Б.1 («Общая психология», «Психолого-педагогическая диагностика»), а так же с дисциплинами вариативной части блока Б.1 («Физиология ВНД и сенсорных систем», «Психологическая служба в образовании» и др.). Знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Основы экстренной психологической помощи» служат основой для изучения дисциплин вариативной части блока Б.1 («Психотерапия детей и подростков», «Практикум по решению профессиональных задач», «Психолого-педагогический практикум» и др.).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: ОПК-12, ПК-27, СК-3

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК - 12	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-27	способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
СК-3	готов проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации субъектов образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать: классификацию экстремальных ситуаций и особенности психологического воздействия на детей экстремальных ситуаций разного типа; факторы, определяющие экстремальность ситуации и специфику их воздействия на психические состояния детей; основные принципы и требования к организации экстренной психологической помощи детям, пережившим

травму; принципы подбора методов и материалов для работы по психологическому сопровождению детей, переживших экстремальные ситуации.

3.2. Уметь: проводить анализ психических состояний детей, переживших экстремальные ситуации; диагностировать особенности ПТСР и психических состояний детей после травмы; подбирать адекватные методы и использовать адекватные приемы психологического сопровождения детей, переживших экстремальные ситуации в зависимости от их состояний; отслеживать динамику психических состояний детей в постэкстремальных ситуациях и эффективность психологического воздействия на эти состояния, проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации субъектов образовательного процесса.;

3.3. Владеть: методами диагностики психических состояний детей, переживших экстремальные ситуации; - принципами по организации психологического сопровождения детей, переживших экстремальные ситуации; основными методами реабилитации детей, переживших экстремальные ситуации; способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка, использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
7	Зз.е. / 108	50	16	10	24	58	зачет
Итого:	Зз.е. / 108	50	16	10	24	58	зачет

Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов 30 по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемк ость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. работы	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
8	1з.е./ 36	10	4	2	4	26	
9	2з.е./ 72	12	4	4	4	56	4 ч. зачет
Итого:	3з.е. / 108	22	8	6	8	82	4 ч. зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Кол.час.				
		Всего	В том числе			
			аудиторные			Внеауд. Раб.
			л	лр	пз	СРС
1.	Оказание экстренной психологической помощи как самостоятельная область психологической практики.	16	2		4	10
2.	Организация психологической помощи на месте чрезвычайных ситуаций.	46	8	4	10	24
3.	Методы, применяемые при оказании экстренной психологической помощи.	46	6	6	10	24
Итого		108	16	10	24	58

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины на зо:

№ раз-дела	Наименование разделов	Кол.час.				
		Всего	В том числе			
			аудиторные			Внеауд. Раб.
			л	лр	пз	СРС
1.	Оказание экстренной психологической помощи как самостоятельная область психологической практики.	26	2		2	22
2.	Организация психологической помощи на месте чрезвычайных ситуаций.	36	2	2	2	30
3.	Методы, применяемые при оказании экстренной психологической помощи.	42	4	4	4	30
	зачет	4				4
Итого		108	8	6	8	82/4

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов оч	Объем часов зо	Тема лекции	Учебно - наглядные пособия
1.	1	2	2	Понятие психологической безопасности. Проблема психологической безопасности в современном мире. Психологическая безопасность и среда. Качества личности, обеспечивающие психологическую защищенность. Психологические феномены как потенциальный источник психологической опасности. Эмоционально-волевая устойчивость, как один из показателей психологической подготовленности человека к экстремальным ситуациям.	презентация PowerPoint

2	2	2	2	Проблема психологической устойчивости в обеспечении безопасности жизнедеятельности. Основные пути выработки психологической устойчивости; -наработка стереотипов поведения в сложных условиях; -умение реально оценивать степень риска при неожиданном возникновении опасности; -способность противостоять психологическому воздействию со стороны окружающей среды; -умение вести психологическое взаимодействие с лицами, оказавшимися в критической ситуации; -умение контролировать нестандартные психологические ситуации.	презентация PowerPoint
3	2	2	2	Личность в нестандартных и экстремальных условиях Человек и опасность. Психотип личности и его поведение в чрезвычайных ситуациях. Воздействие опасности на психическую деятельность. Типичные психические состояния человека в ЧС. Динамика аффективных реакций и поведение человека в зоне чрезвычайной ситуации. Переживание и поведение человека в чрезвычайной ситуации, и его образ мира (локус контроля и поведение в ЧС, работы С. Кобаса и личностные качества, опосредствующие влияние стресса). Особенности эмоциональных проявлений после экстремальной ситуации. Особенности сознания после экстремальной ситуации. Регрессия поведения при кризисной ситуации, ее проявления и прогноз. Влияние индивидуальных и личностных особенностей на поведение человека в кризисной ситуации. Поведение человека в зависимости от продолжительности времени, прошедшего после кризисной ситуации. Мотивация самосохранения и поведение в зависимости от ее актуализации или притупления. Особенности внимания после экстремальной ситуации. Особенности болевой чувствительности после экстремальной ситуации. Особенности памяти после экстремальной ситуации	презентация PowerPoint
4	2	2		Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Проблема состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях. Результаты исследования людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф.	презентация PowerPoint

5	2	2		Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию по М.М. Решетникову; «Стадия витальных реакций», «Стадия острого психоэмоционального шока с явлениями сверхмобилизации», «Стадия психофизиологической демобилизации», «Стадия разрешения», «Стадия восстановления» психофизиологического состояния». Угроза жизни. Горе. Основные этапы переживания горя. Психологическая помощь взрослому и ребенку при переживании горя	презентация PowerPoint
6.	3	2		Проблема суицида в современном обществе. Причины суицида среди подростков. Что такое суицид и суицидальная попытка. Издержки семейного воспитания и социальной среды как провоцирующие факторы, формирующие личность склонную к суициду.	презентация PowerPoint
7	3	2		Выявление учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи. Основы помощи лицам с психическими отклонениями. Бред, галлюцинации и другие расстройства сознания. Симптомы. Психологическая помощь при бреде, галлюцинациях, расстройствах сознания.	презентация PowerPoint
8	3	2	2	Первая помощь при тяжелых психологических травмах и других критических психологических состояниях. Суицид. Психологическая помощь при попытке самоубийства. Апатия. Симптомы. Психологическая помощь при апатии. Ступор. Симптомы. Психологическая помощь при ступоре. Истерика. Симптомы. Психологическая помощь при истериках. Плач. Психологическая помощь при плаче. Смертельная болезнь. Психологическая помощь умирающим. Сексуальное насилие. Психологическая помощь пострадавшим от сексуального насилия. Психологическая помощь взрослому и ребенку при насилии связанном с угрозой для жизни.	презентация PowerPoint
Итого:		16	8		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплин	Объем часов оч	Объем часов зо	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	2	2	Понятие психологической безопасности. Психологическая безопасность и среда.	Раздаточный материал
2	1	2		Качества личности, обеспечивающие психологическую защищенность.	Раздаточный материал
3	2	2		Проблема психологической устойчивости.	Раздаточ

				Основные пути выработки психологической устойчивости.	ный материал
4	2	2	2	Психологические методы мобилизации в экстремальных ситуациях.	Раздаточный материал
5	2	2	2	Психология поведения человека в экстремальных ситуациях	Раздаточный материал
6	2	2		Типы психофизиологических реакций человека на чрезвычайную ситуацию	Раздаточный материал
7	2	2		Проблема суицида в современном обществе.	Раздаточный материал
8	3	2		Способы предотвращения суицида среди детей и подростков.	Раздаточный материал
9.	3	2		Методы выявления учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи.	Раздаточный материал
10	3	2		Основы помощи лицам с психическими отклонениями.	Раздаточный материал
11	3	2	2	Первая помощь при тяжелых психологических травмах и других критических психологических состояниях	Раздаточный материал
12	3	2		Методы выявления учащихся и лиц, нуждающихся в психиатрической помощи.	Раздаточный материал
Итого:		24	8		

Лабораторные занятия

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов оч	Объем часов зо	Тема лабораторного занятия	Учебно-наглядные пособия
1	2	2	2	Методы выявления учащихся и лиц, нуждающихся в психологической помощи.	раздаточный материал
2.	2	2		Методы исследования психологического стресса.	раздаточный материал
3.	3	2	2	Исследование поведения человека в экстремальных ситуациях.	раздаточный материал
4.	3	2		Общие подходы предотвращения суицида среди детей и подростков.	раздаточный материал
5.	3	2	2	Методы психологической помощи подростку в преодолении кризисных ситуаций	раздаточный материал
Итого:		10	6		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Объем часов оч	Объем часов зо
-------------------	-------	----------------	----------------	----------------

Раздел 1	1	Вид СРС 1. Работа с конспектом лекций «Проблема психологической устойчивости в обеспечении безопасности жизнедеятельности», с первоисточником: <i>Селье Г.</i> Стресс без дистресса. М., 1992, с. 104-109.	2	6
	2	Вид СРС 2. Составление глоссария с целью углубленного изучения тем раздела.	4	6
	3	Вид СРС 3. Составление плана и тезисов ответов на вопросы практических занятий раздела «Введение в психологию стресса».	4	6
Раздел 2	1	Вид СРС 1. Работа материалом лекций и рекомендуемой литературой.	6	10
	2	Вид СРС 2. Составление плана и тезисов ответов на вопросы практических занятий раздела.	9	10
	3	Вид СРС 3. Работа с электронным портфолио «Психологическая безопасность жизнедеятельности»: заполнение раздела с психодиагностическим инструментарием. Оформление протоколов по результатам диагностики стресса, стрессоустойчивости, саморегуляции.	9	12
Раздел 3	1	Вид СРС 1. Работа с рекомендуемой литературой.	6	8
	2	Вид СРС 2. Работа рекомендуемой литературой и ресурсами Internet и написание реферата.	9	12
	4	Вид СРС 4. Работа с портфолио «Психологическая безопасность жизнедеятельности»: пополнение методической копилки «Методы психологической помощи в преодолении кризисных ситуаций».	9	12
Всего (часов)			58	82

5 Примерная тематика курсовых проектов (работ) – не предусмотрены учебным планом

6. Образовательные технологии

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- объяснительно-иллюстративные (объяснение, рассказ, иллюстрация, демонстрация учебного материала и др.);
- активные: технологии проблемного обучения, игровые технологии, моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, мозговой штурм, решение ситуационных задач и др.;
- интерактивные: технологии проектного обучения, кейс-стадии, эвристическая беседа и др.;
- информационно-коммуникационные образовательные технологии.

Семестр	Вид занятия (Л,ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов
7	Л	Эвристическая беседа, метод дискуссии.	6
	ПР	мозговой штурм, кейс-стадии, дискуссия, деловая игра, решение ситуационных задач.	6
	ЛР	Моделирование, решение ситуационных задач.	6
Итого:			18

7. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов – включены в ФОС дисциплины.*

Для оценки результатов освоения студентами курса используются формы текущего контроля: устный опрос, контрольные работы; рефераты.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Бодров, В. А. Информационный стресс : учеб.пособие для вузов / В. А. Бодров. - М.: PerSe, 2000. - 352 с. - (Современное образование). - ISBN 5-9292-0010-6.
2. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. Г. Осухова .- 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 276-283. - ISBN 978-5-7695-4854-3.

8.2 Дополнительная литература:

1. Александров Ю.И. и др. Стресс, болезнь и научение как условия регрессии // Вопросы психологии. – 2017. – №4. – с.87-98.
2. Баранов, С. Профессия и стресс. / С. Баранов. // Врач. 2014. - ХУ4. - С. 15 - 20.
3. Гремлинг С., Ауэрбах С. Практикум по управлению стрессом. СПб., 2002, с. 14-233.
4. Доскин В. А. Профилактика экзаменационного стресса // Школа и психическое здоровье учащихся / Под ред. С. М. Громбаха. М., 1988, с. 147-160.
5. Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. - М., «Зеркало». 1994. 251с.
6. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики: Введение в психологию активности. - М., «Политиздат». 1987, 286 с.
7. Леонова А. Б., Кузнецова А. С. Психопрофилактика неблагоприятных функциональных состояний человека. М., 1987, с. 5-53.
8. Линдеман Х. Система психофизического регулирования. М., 1992, с. 5-102.
9. Марищук В. Л., Евдокимов В. И. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса. СПб., 2001.
10. Налчаджян А.А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Эксмо, 2010. – 368с. – (Психологическое образование)
11. Решетников М. М. и др. Психологические аспекты состояния поведения и деятельности пострадавших в очаге стихийного бедствия. Психологический журнал, М., 1989. Т. 10. № 4.
12. Самостоятельная работа студентов по изучению психологических дисциплин Методические рекомендации / Сост. С.Г. Кучеряну, В.И. Кучерявенко, С.Н. Гончар, И.В. Клименко, М.Д. Иванова и др. – Тирасполь, 2018. – 184 с. (в обл.)//<http://spsu.ru/education/uchebno-metodicheskie-posobiya>
13. Орел В. Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы // Психологический журнал. 2001. Т. 22, № 1, с. 90-101.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://spsu.ru>

moodle.spsu.ru

[http: \ www. psuhologu. ru;](http://www.psuhologu.ru)

[http: \ www. sci. econ;](http://www.sci.econ)

[http: \ www. sci. edu;](http://www.sci.edu)

[http: \ koob. ru;](http://koob.ru)

[http: \ vsh.narod.ru;](http://vsh.narod.ru;)
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml>
<http://psyjournals.ru/kip/>
http://www.voppsy.ru/J87_93.htm
<http://www.psyedu.ru/archive.php>
http://psychol.ras.ru/ippp_pfr/j3p/all.php

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий:

На лекционных занятиях студенты знакомятся с основными научно-теоретическими и практическими положениями, проблемами курса, получают направление и рекомендации по самостоятельной работе с учебниками, учебно-методическими пособиями, монографиями и другими первоисточниками. Студентам важно внимательно слушать лектора и конспектировать основные положения лекции. Записывать надо сущность излагаемых проблем, выводы, а также те положения, на которые лектор обращает особое внимание. Предлагаемые определения нужно записать дословно и подчеркнуть. Конспектируя, студент должен отграничить основные положения (тезисы) от аргументации.

Обоснования, доказательства, фактические данные, примеры из практики, другие детали следует заносить в конспект в зависимости от их значения и не слишком подробно, чтобы успевать фиксировать новый материал, к которому перейдет лектор. Если лектор излагает содержание дискуссии по какой-то проблеме, можно записать лишь наиболее распространенную, по мнению лектора, точку зрения. В тех случаях, когда лектор приводит обоснования либо фактические данные со ссылками на справочники, сборники нормативных актов, различные книги или другие источники, целесообразно отметить в конспекте лишь наименование источника, соответствующую страницу в нем или номер статьи в правовом акте.

В ходе конспектирования надо записывать методические рекомендации лектора, касающиеся изучения тех или иных проблем. Желательно сразу делать заметки по поводу положений лекции, которые студент не понял, а также записывать незнакомые термины и выражения.

Подготовка к семинарам, практическим занятиям включает:

- изучение конспекта предыдущей лекции (к лекции) и конспекта соответствующей лекции (к семинару).

Длительность подготовки студента к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

Содержанием подготовки студентов к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

Для успешного усвоения курса важно обучение студентов умениям осмысленного чтения, развития навыков понимания психологических текстов (научных монографий, статей).

В этой связи задачей преподавателя является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих умений:

- задания по составлению подробного плана раздела;
- задания по свободному пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные вопросы;
- составление краткого конспекта текста;
- составление резюме прочитанного текста.

Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, студентов нужно обучать следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;

- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

При выступлении на семинаре или практическом занятии студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Конспект подскажет план выступления, основные мысли, которые следует обсудить в аудитории. Во время занятия необходимо внимательно слушать выступления товарищей по группе, отмечать спорные или ошибочные положения в них, вносить поправки, представлять свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

Для подготовки к лабораторным занятиям студентам необходимо актуализировать знания и умения организации и реализации психодиагностики, психологической профилактики и психокоррекции. Во время работы на лабораторных занятиях студенты могут использовать кейс с диагностическим инструментарием, образцами оформления протоколов обследования, заключения и рекомендаций для субъектов образовательного процесса.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме.

В качестве источников для самоподготовки может выступать кейс с материалом для самостоятельной работы студентов.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): *электронная библиотека, программа и кейсы с материалом по темам в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература.*

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Психология стресса – область прикладного знания, которая выступает как приоритетное направление современного человекознания.

В основе построения содержания курса находится проблемный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение психологии, ее возникновение, особенностей возникновения и развития психики и сознания. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к зачету.

Основными видами аудиторных занятий являются лекции, семинары, консультации. Важнейшими видами учебной работы являются также научно-исследовательская работа, написание рефератов.

Для успешного усвоения материала необходимо предоставить каждому студенту в электронном виде материал, необходимый и достаточный для оформления презентации, отражающей основные положения теоретических основ и практических методов дисциплины.

В виду того, что психология стресса является прикладной дисциплиной используются разнообразные средства обучения:

- наглядные пособия: таблицы, графики, схемы, рисунки;
- печатные методические пособия.

Оптимальными для организации образовательного процесса являются следующие методы обучения:

- словесные (объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой);
- наглядные (наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
- практические (выполнение психо-диагностических заданий, решение психологических задач, групповая дискуссия, деловые игры, имитирующие изучаемые процессы).

Эффективными способами учебной работы являются проблемно-творческие, исследовательско-познавательные действия.

Освоение курса предполагает посещение лекций и практических занятий, консультаций. Лекционные занятия проводятся в потоке. В лекционных занятиях отводится время (5–7 минут) для контрольных вопросов по темам курса в форме самостоятельной работы.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студента. Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной дисциплины и ее особенностях.

Проверка и оценка знаний, умений и навыков осуществляется в ходе текущей, итоговой аттестации студентов. Текущая проверка проводится в рамках учебных занятий по курсу.

Итоговая проверка и оценка проводится по итогам всего учебного курса (зачет).

Основные принципы оценки и проверки знаний: объективность; валидность; надежность; дифференцированность; системность; систематичность.

Рабочая учебная программа по дисциплине «**Основы экстренной психологической помощи**» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование профиль подготовки «Психология образования» квалификации выпускника – бакалавр и учебного плана по профилю подготовки «Психология образования»

11. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Курс 4, группа ФП17ДР62ПО1, семестр 7.

Преподаватель – лектор Кучеряну С.Г.

Кафедра психологии

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- отработка пропущенных студентом практических, лабораторных занятий,
- обязательное выполнение самостоятельной работы;
- обязательное выполнение контрольных и письменных работ

Составитель  / Кучеряну С.Г., доцент

Зав. кафедрой (обслуживающей дисциплину)  / В.И. Кучерявенко, доцент

Согласовано:

/Декан факультета  / Л.И. Васильева, доцент