

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020 – 2021 учебный год

Учебной дисциплины

«ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация: БАКАЛАВР

Форма обучения: ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2017

Срок обучения: 5 лет

Тирасполь 2020 г.

Рабочая программа дисциплины *«Психология детей с проблемами в развитии»* / Составитель В.Ю. Могилевская – Тирасполь: ГОУ ВО ПГУ, 2019 г. 24 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БЛОКА Б1.В.ДВ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ СТУДЕНТАМ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» 44.03.02, ПРОФИЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Составитель



ст. преподаватель Могилевская В.Ю.

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Психология детей с проблемами в развитии»:

Цель: Целью освоения дисциплины «Психология детей с проблемами в развитии» является формирование глубоких и прочных знаний о теоретических, методологических и практических основах психологии детей с проблемами в развитии, дизонтогенезе, как нарушенном развитии, психологических проблемах семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии, направлениях помощи детям, с проблемами в развитии.

Задачи:

1. Формирование прочных представлений о прикладном и междисциплинарном характере психологии детей с проблемами в развитии как науке.
2. Ознакомление с историческими этапами становления психологии детей с проблемами в развитии и ее основными разделами.
3. Формирование у студентов категориального аппарата и профессионального глоссария психологии детей с проблемами в развитии.
4. Формирование прочных комплексных знаний у студентов о специфике нарушений познавательной сферы, личности и поведения у детей с различными нарушениями развития.
5. Ознакомление со спецификой и направлениями психологической диагностики детей с проблемами в развитии.
6. Ознакомление со спецификой консультирования, коррекции и здоровьесбережения детей с проблемами в развитии и их семей.
7. Формирование представлений о направлениях и специфике психологического изучения семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.
8. Ознакомление с понятием междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.
9. Формирование представлений об использовании здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учите риска и опасности социальной среды и образовательного пространства.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.ДВ.7.1).

Дисциплина «Психология детей с проблемами в развитии» относится к блоку Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» и имеет логическую, содержательную и методическую связь с блоком «Обязательные дисциплины» вариативной части «Физиология ВНД и сенсорных систем», «Психология семьи и семейного консультирования», «Основы психологического консультирования», «Психолого-педагогическая коррекция», «Клиническая психология детей и подростков», «Психологическая служба в образовании», «Специальная детская психология», и блока «Дисциплин по выбору» «Психологическое сопровождение кризисных состояний у детей и подростков», «Психология здоровья», «Психология детей с проблемами в развитии», «Психология стресса», «Основы экстренной психологической помощи», а так же «Государственная итоговая аттестация». Знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Психологии детей с проблемами в развитии», служат основой для изучения дисциплин вариативной части блока дисциплин по выбору «Психология стресса», «Основы экстренной психологической помощи», «Профилактика и коррекция зависимого поведения подростков».

3. Требования к результатам освоения дисциплины «Психология детей с проблемами в развитии»:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции

ОПК – 10	способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК – 12	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятийный аппарат психологии детей с проблемами в развитии ее теоретические, практические и прикладные задачи;
- историю изучения детей с проблемами в развитии;
- понятие и классификацию психического дизонтогенеза;
- этиологию, патогенез и этиопатогенез нарушения развития у детей;
- структуру дефекта при различных видах проблем развития у детей;
- особенности диагностики и коррекции проблем развития у детей;
- особенности типы семей и направления помощи детям и семьям, воспитывающих детей с проблемами в развитии;
- сущность междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.

Уметь:

- применять компетенции, сформированные в рамках курса психология детей с проблемами в развитии;
- использовать знания и методы психологии детей с проблемами в развитии в практической работе с различными категориями детей с проблемами в развитии, пропагандировать знания в области профилактики нарушений развития детей;
- применять знания психологии детей с проблемами в развитии для решения научных и практических задач в смежных прикладных областях научного знания;
- оказывать психологическую помощь семьям, воспитывающим детей с проблемами в развитии;
 - использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Владеть:

- представлениями о современных проблемах психологии детей с проблемами в развитии, о специфике ее категорий и понятий;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации по психологии детей с проблемами в развитии;
- представлениями о направлениях помощи детям и семьям, воспитывающими детей с проблемами в развитии;
- представлениями о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

3. Структура и содержание дисциплины «Психология детей с проблемами в развитии»:

4.1. Распределение трудоемкости в з.е. /часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. Работы	
		Всего	Лекций	Лаб. Раб.	Практич. Зан		
7	1/36	4	2	-	2	32	-

8	1/36	6	2	-	4	26	Зачет 4 часа
9	2/72	14	4	-	10	49	Экзамен 9 ч
Итого:	4/144	24	8	0	16	107	Зачет, экзамен

4.2. Распределение видов учебной работы и трудоемкости по разделам дисциплины
«Психология детей с проблемами в развитии»:

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудитор. работа			Внеаудитор. Работа (СР)
			Лекции	Практич.	Лаб. Раб.	
1.	Введение в психологию детей с проблемами в развитии.	36	2	2	-	32
2.	Психологические особенности детей с проблемами в развитии.	32	2	4	-	26
3.	Направления психологической помощи детям с проблемами в развитии.	63	4	10	-	49
Итого:	Зачет 4 часа Экзамен 9 часов	131	8	16	-	107
Всего:		144	8	16	-	107

3.3. Тематический план по видам учебной деятельности:

Лекции:

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	Введение в психологию детей с проблемами в развитии.	2	Лекция 1. Психическая депривация как фактор дизонтогенеза у детей: понятие депривации, специфика психической депривации, виды психической депривации, роль психической депривации в формировании вторичных нарушений у детей с проблемами в развитии, методы преодоления и профилактики психической депривации детей.	Книга Й. Лангмейера, Л. Матейчека «Психическая депривация в детском возрасте». АВИЦЕНУМ Медицинское издательство, Прага 1984 г. http://www.klex.ru/avv
2.	Психологические особенности детей	2	Лекция 2. Вопросы дифференциальной	

	с проблемами в развитии.		психологической диагностики проблем развития у детей: понятие и специфика дифференциальной диагностики, дифференциальная диагностика умственной отсталости от задержки психического развития, дифференциальная диагностика раннего детского аутизма от состояний шизофренического спектра, дифференциальная диагностика акцентуаций характера от психопатий, дифференциальная диагностика ЗПР, социально-педагогической запущенности и школьной дезадаптации.	Статья Фитиховой Л.Ф. "Проблема дифференциальной диагностики детей с отклонениями в развитии" Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции. В 3-х частях. Часть 1 / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство «СИБПРИНТ», 2010. – С. 171-175.
3.	Направления психологической помощи детям с проблемами в развитии.	2	Лекция 3. Психологический портрет семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии: уровни деформации семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, психологические особенности семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии, характеристика психологических типов семей с проблемным ребенком, причины и	Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие / В.В. Ткачева. - М.: АСТ; Астрель, 2007. – 318 с. Глава 3. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии Глава 4. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.

		2	формы детско-родительских взаимоотношений в семье, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии. Лекция 4. Технологии психологического изучения и помощи семьям, воспитывающих детей с проблемами в развитии: исторический экскурс в проблему семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии, диагностические подходы к психологическому изучению и анализу семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии, методы исследования особенностей семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии, методы психологической помощи семьям, воспитывающих детей с проблемами в развитии.	Глава 5. Методика психологической помощи семьям, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. http://www.studmed.ru/view/tkacheva-vv-tehnologii-psihologicheskoy-pomoschi-semyam-detey-s-otkloneniymi-v-razvitii_a6c5b672d4f.html
Итого:			8	

**Практические (семинарские) занятия
ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем часов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	Введение в психологию детей с	2	ПЗ 1. Понятие и психологические	

	проблемами в развитии.		параметры дизонтогенеза: понятие и отличительные особенности дизонтогенеза и психического дизонтогенеза, психологические параметры дизонтогенеза, типология дизонтогенеза детского развития, исторический аспект отношения детям с дизонтогенезом.	Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие . — М.: Издательство Московского университета, 1985. Глава 2. Психологические закономерности дизонтогенеза. Параграф 2. Психологические параметры дизонтогенеза. С. 10 – 20.
2.	Психологические особенности детей с проблемами в развитии.	2	ПЗ 2. Требования к организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями отдельных функций: обследование детей с нарушением слуха, обследование детей с нарушениями зрения, психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обследование детей с РДА. ПЗ 3. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: история развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии, психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии, психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков, психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии, психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием, психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом, психокоррекционные	Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие . — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 320 с. Глава 7,9. С. 226 – 237 http://pedlib.ru/Books/2/0241/index.shtml?from_page=225 Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с. С. 4-372

			технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков, эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии.	
3.	Направления психологической помощи детям с проблемами в развитии.	2	ПЗ 4. Предпосылки к формированию психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии: семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии, в исторической ретроспективе, философские подходы к пониманию природы человеческого отношения к дефекту, психотерапевтические истоки психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии, личность и стресс, проблема личности в семье, роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи, современные исследования семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. ПЗ 5. Теоретические основы психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии: теоретико-методологическое обоснование психологической коррекционной работы с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, основные концептуальные положения, цели, задачи и принципы	Книга Ткачевой, В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие / В.В. Ткачева. - М.: АСТ; Астрель, 2007. -318, С. 9 – 52 http://www.studmed.ru/view/tkacheva-vv-tehnologii-psihologicheskoy-pomoschi-semyam-detey-s-otkloneniyaми-v-razvitiі_a6c5b672d4f.html Книга Ткачевой, В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие / В.В. Ткачева. - М.: АСТ; Астрель, 2007. -318, С. 52 – 61 http://www.studmed.ru/view/tkacheva-vv-tehnologii-psihologicheskoy-pomoschi-semyam-detey-s-otkloneniyaми-v-razvitiі_a6c5b672d4f.html

		2	психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии. ПЗ 6 .Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении, организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений (ДОУ) в работе с семьями воспитанников, специальная школа (реабилитационный центр)и семьи воспитанников, образовательно-просветительская работа с родителями, административно-информационный блок,медицинский блок,педагогический блок,блок социально-правовой поддержки, психологический блок,психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии, диагностика, консультирование и психологическая коррекция, формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах, роль психолога в организации работы специалистовс родителями воспитанников.	Книга Ткачевой, В.В.Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие / В.В. Ткачева. - М.: АСТ; Астрель, 2007. -318, С. 74 – 100 http://www.studmed.ru/view/tkacheva-vv-tehnologii-psihologicheskoy-pomoschi-semyam-detey-s-otkloneniyaми-v-razvitiі_a6c5b672d4f.html
		2	ПЗ 7. Особенности	Книга Ткачевой, В.В.Технологии

		2	семейного воспитания детей с отклонениями в развитии: принципы семейного воспитания, дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми, модель «сотрудничество» как оптимальная форма воспитания ребенка с отклонениями в развитии. ПЗ 8. Методика психологической помощи семьям, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии, технологии психологической коррекции личностной межличностной сфер родителей, психолого-педагогическая коррекция, психологическая коррекция (индивидуальная и групповая).	психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие / В.В. Ткачева. - М.: АСТ; Астрель, 2007. -318, С. 100 – 112 http://www.studmed.ru/view/tkacheva-vv-tehnologii-psihologicheskoy-pomoschi-semyam-detey-s-otkloneniymi-v-razvitiia6c5b672d4f.html Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: Хрестоматия. — СПб.: Речь, 2007. - 400 с. С. 30-82 Книга Ткачевой, В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие / В.В. Ткачева. - М.: АСТ; Астрель, 2007. -318, С. 112 – 147 http://www.studmed.ru/view/tkacheva-vv-tehnologii-psihologicheskoy-pomoschi-semyam-detey-s-otkloneniymi-v-razvitiia6c5b672d4f.html
Итого:			16	

**Самостоятельная работа студентов:
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
1. Введение в психологию детей с проблемами в развитии.	1.	<i>Составить презентацию:</i> «Психология детей с проблемами в развитии как наука».	8
	2.	<i>Составить сравнительную таблицу:</i> «Учение о дизонтогенезе в трудах ученых психологов».	8
	3.	<i>Подготовить глоссарий по разделу:</i> «Введение в психологию детей с проблемами в развитии».	8
	4.	<i>Составить тест по разделу:</i> «Введение в психологию детей с проблемами в развитии».	8

			32
2. Психологические особенности детей с проблемами в развитии.	5.	Выполнить конспект статьи Мартыяновой Г. Ю. Модели психологического консультирования семей, воспитывающих детей с особенностями развития. http://sociosphera.com/publication/conference/2015/123	2
	6.	Выполнить конспект статьи К.С. Лебединской, О.С. Никольской: «Диагностическая карта (исследование ребенка первых двух лет жизни при предположении у него РДА». Из кн. «Дети с нарушениями развития. Хрестоматия». М – Воронеж, 2011. С. 314 - 353.	2
	7.	Выполнить конспект статьи К.С. Лебединской, О.С. Никольской: «Применение холдинг-терапии в коррекции раннего детского аутизма». Из кн. «Дети с нарушениями развития. Хрестоматия». М – Воронеж, 2011. С. 3353- 366.	2
	8.	Выполнить конспект на тему: «Интегративная диагностика проблем развития у детей». Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие . — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 320 с. Глава 6. С. 190 – 225 http://pedlib.ru/Books/2/0241/index.shtml?from_page=225	2
	9.	Выполнить конспект на тему: «Методы психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии». Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие . — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 320 с. Глава 6. С. 125 – 161 http://pedlib.ru/Books/2/	4
	10.	Выполнить конспект на тему: «Ранняя диагностика проблем в развитии у детей» Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие . — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 320 с.	2

	11.	Глава 6. С. 226 – 237 <i>Выполнить конспект на тему:</i> «Психологическая диагностика развития познавательной сферы и личности детей с различными проблемами». Работа с детьми, имеющими нарушения в развитии /Сборник материалов для диагностики, представления на ПМПК и коррекции/ Составитель: Жутикова Л.С. г. Советский, 2004 г. http://gigabaza.ru/doc/73445-pall.html Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие . — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 320 с. Приложение. С.274 - 305	3
	12.	<i>Выполнить конспект на тему:</i> Вопросы дифференциальной психологической диагностики проблем развития у детей. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие . — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 320 с. Глава 8. Дифференциальная диагностика. С.238 -252 Статья Фитиховой Л.Ф. "Проблема дифференциальной диагностики детей с отклонениями в развитии" Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции. В 3-х частях. Часть 1 / Под общ.ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство «СИБПРИНТ», 2010. – С. 171-175.	5
	13.	<i>Написание аннотации на книгу</i> Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с.	4
			26
3. Направления психологической помощи детям с проблемами в развитии.	14.	<i>Выполнить конспект:</i> «Организация консультативной помощи родителям «дефективных» детей в начале 20 в.» Из кн. В.В. Ткачевой «Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии». М, 2004 г. С. 17 –	5

	15.	20http://refdb.ru/look/1640714-pall.html <i>Выполнить конспект:</i> «Изучение последствий эмоционального стресса у родителей детей с отклонениями в развитии» Из кн. В.В. Ткачевой «Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии». М, 2004 г. С. 20 – 24	5
	16.	24http://refdb.ru/look/1640714-pall.html <i>Выполнить конспект:</i> «Изучение психопатологических расстройств у родителей детей с отклонениями в развитии» Из кн. В.В. Ткачевой «Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии». М, 2004 г. С. 31 – 37	5
	17.	http://refdb.ru/look/1640714-pall.html <i>Выполнить конспект на тему:</i> «Исторический экскурс в проблему семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии». Книга В. В. Ткачевой Исторический экскурс в проблему семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Из кн. Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: Хрестоматия. — СПб.: Речь, 2007. - 400 с. С.9 – 19 http://www.studfiles.ru/preview/3536650/	5
	18.	<i>Выполнить конспект на тему:</i> «Предпосылки к формированию психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии». Книга В. В. Ткачевой Исторический экскурс в проблему семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Из кн. Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: Хрестоматия. — СПб.: Речь, 2007. - 400 с. С.9 – 52	5
	19.	<i>Выполнить конспект на тему:</i> «Теоретические основы психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии». Книга В. В. Ткачевой Исторический экскурс в	5

		проблему семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Из кн. Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: Хрестоматия. — СПб.: Речь, 2007. - 400 с. С. 52-61	
	20.	Составление глоссария по разделу: «Психологическое изучение и помощь семьям, воспитывающих детей с проблемами в развитии».	5
	21.	Составление итогового теста по разделу: «Психологическое изучение и помощь семьям, воспитывающих детей с проблемами в развитии».	5
	22.	Подготовка веб-обзора по разделу: «Психологическое изучение и помощь семьям, воспитывающих детей с проблемами в развитии».	9
Итого:			49
Итого всего:			107

4. Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Психология детей с проблемами в развитии».

Не предусмотрено учебным планом

**5. Образовательные технологии по дисциплине «Психология детей с проблемами в развитии»:
ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
VII	-	-	-
VIII	ПР	Работа в группах на тему: «Требования к организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями отдельных функций»	2
IX	ПР	Ротационные тройки на тему: «Предпосылки к формированию психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии»	2
	ПР	Работа в парах на тему: «Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии»	2
Итого:			6 часов

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

Программа дисциплины включает следующие формы контроля знаний студентов:

Письменная контрольная работа.

Подготовка и защита презентаций.

Ответы на вопросы по выполненному конспекту.

Защита веб-обзоров;
Аннотирование первоисточников.
Подготовка и защита презентации.
Написание терминологических диктантов.
Отчет по самостоятельно изученным темам в виде учебно-методического кейса
Зачет
Экзамен.

7.1. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Контрольные вопросы:

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Психология детей с проблемами в развитии как наука.
2. Понятие и психологические параметры дизонтогенеза.
3. Психическая депривация как фактор дизонтогенеза у детей.
4. Общие вопросы психологической диагностики, консультирования и коррекции детей с проблемами в развитии.
5. Интегративная диагностика проблем развития у детей.
6. Методы психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии.
7. Ранняя диагностика проблем в развитии у детей.
8. Требования к организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями отдельных функций.
9. Психологическая диагностика развития познавательной сферы и личности детей с различными проблемами.
10. Вопросы дифференциальной психологической диагностики проблем развития у детей.
11. Направления и структура психологической помощи детям с проблемами в развитии.
12. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.
13. Исторический экскурс в проблему семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.
14. Предпосылки к формированию психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.
15. Теоретические основы психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.
16. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
17. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
18. Методика психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

Примерный перечень вопросов к контрольной работе:

Контрольная работа № 1

Вариант 1.

Понятие и психологические параметры дизонтогенеза.

Вариант 2.

Психическая депривация как фактор дизонтогенеза у детей.

Контрольная работа № 2

Вариант 1.

Ранняя диагностика проблем в развитии у детей..

Вариант 2.

Вопросы дифференциальной психологической диагностики проблем развития у детей.

Контрольная работа № 3

Вариант 1.

Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.

Вариант 2.

Методика психологической помощи семьям, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.

Задания для самостоятельной работы:

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Составить презентацию: «Психология детей с проблемами в развитии как наука».

Составить сравнительную таблицу: «Учение о дизонтогенезе в трудах ученых психологов».

Составить тест по разделу: «Введение в психологию детей с проблемами в развитии»

Составить библиографический список литературы по психологии детей с проблемами в развитии.

Выполнить конспект статьи Мартыановой Г. Ю. Модели психологического консультирования семей, воспитывающих детей с особенностями развития.

<http://sociosphera.com/publication/conference/2015/123>

Выполнить конспект статьи К.С. Лебединской, О.С. Никольской: «Диагностическая карта (исследование ребенка первых двух лет жизни при предположении у него РДА». Из кн. «Дети с нарушениями развития. Хрестоматия». М – Воронеж, 2011. С. 314 - 353.

Выполнить конспект статьи К.С. Лебединской, О.С. Никольской: «Применение холдинг-терапии в коррекции раннего детского аутизма». Из кн. «Дети с нарушениями развития. Хрестоматия». М – Воронеж, 2011. С. 3353- 366.

Выполнить конспект: «Организация консультативной помощи родителям «дефективных» детей в начале 20 в.» Из кн. В.В. Ткачевой «Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии». М, 2004 г. С. 17 – 20 <http://refdb.ru/look/1640714-pall.html>

Выполнить конспект: «Изучение последствий эмоционального стресса у родителей детей с отклонениями в развитии» Из кн. В.В. Ткачевой «Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии». М, 2004 г. С. 20 – 24 <http://refdb.ru/look/1640714-pall.html>

Выполнить конспект: «Изучение психопатологических расстройств у родителей детей с отклонениями в развитии» Из кн. В.В. Ткачевой «Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии». М, 2004 г. С. 31 – 37 <http://refdb.ru/look/1640714-pall.html>

7.2. Примерный перечень вопросов к зачету

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Психология детей с проблемами в развитии как наука.
2. Понятие и психологические параметры дизонтогенеза.
3. Психическая депривация как фактор дизонтогенеза у детей.
4. Общие вопросы психологической диагностики, консультирования и коррекции детей с проблемами в развитии.
5. Интегративная диагностика проблем развития у детей.
6. Методы психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии.
7. Ранняя диагностика проблем в развитии у детей.
8. Требования к организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями отдельных функций.
9. Психологическая диагностика развития познавательной сферы и личности детей с различными проблемами.

10. Вопросы дифференциальной психологической диагностики проблем развития у детей.
11. Направления и структура психологической помощи детям с проблемами в развитии.
12. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Психология детей с проблемами в развитии как наука.
2. Понятие и психологические параметры дизонтогенеза.
3. Психическая депривация как фактор дизонтогенеза у детей.
4. Общие вопросы психологической диагностики, консультирования и коррекции детей с проблемами в развитии.
5. Интегративная диагностика проблем развития у детей.
6. Методы психолого-педагогического изучения детей с проблемами в развитии.
7. Ранняя диагностика проблем в развитии у детей.
8. Требования к организации психолого-педагогического обследования детей с нарушениями отдельных функций.
9. Психологическая диагностика развития познавательной сферы и личности детей с различными проблемами.
10. Вопросы дифференциальной психологической диагностики проблем развития у детей.
11. Направления и структура психологической помощи детям с проблемами в развитии.
12. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.
13. Исторический экскурс в проблему семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.
14. Предпосылки к формированию психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.
15. Теоретические основы психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.
16. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
17. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
18. Методика психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.
19. Психологическое консультирование семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.
20. Участие специалиста в области психологии детей с проблемами в развитии в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.
21. Использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учет рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства в труде специалиста по психологии детей с проблемами в развитии.

7.3. Примерная тематика рефератов **ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

1. Актуальные вопросы психологии детей с проблемами в развитии.
2. Дифференциальная психологическая диагностика умственной отсталости от задержанного психического развития у детей.
3. Дифференциальная психологическая диагностика раннего детского аутизма от аутистических расстройств при нарушениях интеллекта у детей.
4. Направления развития современной психологии детей с проблемами в развитии.
5. Дифференциальная психологическая диагностика акцентуаций характера от психопатий у детей.

6. Сравнительная характеристика психологических подходов к помощи детям с проблемами в развитии за рубежом и в отечественной науке
7. Вклад В.В. Лебединского в психологию детей с проблемами и в развитии.
8. Сравнительная характеристика психологических подходов к помощи детям с проблемами в развитии в прошлом и в настоящее время.

Примерные тестовые задания:

1. Немецкий анатом Швальбе ввел понятие «дизонтогенеза» в:
А. 1927 г.
Б. 1937 г.
В. 1947 г.
2. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте, в результате расстройства и созревания функций и структур головного мозга, называется:
А. дезориентация
Б. дизонтогенез
В. диспропорция
3. Понятие акцентуации характера как преморбидного типа ввел:
А. А.Е. Личко
Б. Д.Б. Эльконин
В. К. Леонгард
4. Автором холдинг-терапии является:
А. В.В. Лебединский
Б. С. Боулби
В. М. Велш
5. Одним из ведущих критериев прогноза психического развития аномального ребенка является::
А. соотношение роста и веса ребенка
Б. соотношение признаков незрелости и симптомов повреждения
В. соотношение признаков незрелости мозга и признаков незрелости организма
6. По мнению Л. С. Выготского воспитателю приходится иметь дело:
А. не столько с биологическими фактами нарушений, сколько с их социальными последствиями
Б. не столько с нарушениями интеллекта, сколько с отсутствием обучаемости
В. не столько с социальными последствиями нарушений, сколько с биологическими фактами
7. Негативные критерии нормы провозглашают:
А. норма это отсутствие каких-либо выраженных патологических симптомов
Б. патология – это негативное проявление болезни
В. норма распространяется на негативные варианты адаптации
8. В зависимости от локализации нарушения принято выделять:
А. массивный и частичный дефект

- Б. общий и частный дефект
- В. положительный и отрицательный

9. Для сензитивных периодов характерно:

- А. повышенная чувствительность к развитию функции
- Б. повышенная чувствительность к повреждению функции
- В. повышенная чувствительность к развитию и повреждению функции

10. Клинической формой поврежденного психического развития является:

- А. деменция
- Б. олигофрения
- В. психопатия

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

8.1. Основная литература

1. Лаврова Г.Н. Методы диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста: Учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2005. – 90 с.
2. Лангмейер П., Матейчик З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага, 1984 г
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие. М., 1985 г.
4. Мамайчук А.И Психология дизонтогенеза и основы психокоррекции. СПб., 2000 г.
5. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. -- СПб.: Речь, 2001. - 220 с.
6. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. Хрестоматия. Составитель Астапов В.М., Микадзе Ю.В. С-пб., 2001 г.
7. Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: Хрестоматия. — СПб.: Речь, 2007.- 400 с.
8. Работа с детьми, имеющими нарушения развития. Сборник материалов для диагностики, представления на ПМПК и коррекции /Составитель: Жутикова Л.С. г. Советский, 2004 г. – 20 с.
9. Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю. Методы психологической коррекции: Учебно-методическое пособие). – Ставрополь, 2008 – 240 с.
10. Ткачева В.В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. М, 2004 г.
- 11.Ткачева В.В.Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие / В.В. Ткачева. - М.: АСТ; Астрель, 2007. -318
12. Хлыстова, Е. В. Специальная психология : Работа психолога в дошкольной образовательной организации : учеб. пособие / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 140 с.
- 13 .Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 320 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Башина В.М. Аутизм в детстве. М., 1999 г.
2. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. М., 2002.
3. Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха. - М., 1988.
4. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. - М., 1967.

5. Выготский Л.С. В 6-ти томах. Т. 5, - М., 1983.
6. Гиппентейтер Ю.Б. «Не говорящие дети. Кто они?». - М., 2014 г.
7. . Дети с нарушениями развития. Хрестоматия. / Под ред. Д. И. Фельдштейна. М., 2011 г.
8. 2. Дети с отклонениями в развитии. Методическое пособие под ред. Шматко Н.Д., - М., 1997.
9. Дробинская А.О. Школьные трудности нестандартных детей. М., 1999 г.
10. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 10 февраля 2005 года N 529-3-III "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)"
11. Закон ПМР о правах ребенка. 4 августа 1997 г.
12. Законы ПМР «О социальной защите инвалидов» № 51-3-IV от 26.06.2006 года, (САЗ 06-27), (редакция на 20.05.2008).
13. Законы ПМР о правах инвалидов http://minsoctrud.org/bank_dokumentov/
14. Захаров, А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. - СПб., 1997.
15. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989.
16. Конвенция ООН о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года
17. Коррекционная педагогика (основы обучения и воспитание детей с отклонениями в развитии). Под ред. Пузанова.- М., 2001.
18. Коррекционная педагогика. Учебник под ред. Сластенина А.В. - М., 1999.
19. Кузнецова О.В. Конституционно-правовая защита семьи, материнства, отцовства и детства в России, Челябинск, 2004.
20. Литвак А.Г. Тифлопсихология: Уч. пособ.- М.,1985.-208с.
21. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М., 1989 г.
22. Международный пакт о гражданских и политических правах Принят 16 декабря1966 года, вступил в силу 23 марта1976 года.
23. Микляева Н.В., Давидович Л.Р. «Дошкольная дефектология: Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей».- М, 2012 г.
24. Особенности психофизического развития учащихся специальных школ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Под ред. Т.А. Власовой., - М., 1985.
25. Петрова, В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? - М., 2000.
26. Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков. Воронеж, 1996 г.
27. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка / Под общ. ред. М.М. Семаго. – М., 1999.
28. Регут М.Н. Психологическая и психотерапевтическая коррекция при нарушениях развития. Казань., 1997 г.
29. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. - , М., 1986.
30. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М., 2001 г.
31. Семаго М.М. Консультирование семьи «проблемного» ребенка //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. №4.
32. Специальная педагогика под ред. Назаровой Н.М. - М, 2000.
33. Указ Президента ПМР № 341 Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии.

34. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.psitest.com.ru психологические тесты
2. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер
3. www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека
4. www.pedlib.ru – педагогическая библиотека
5. www.elibraru.ru- бесплатная электронная Интернет библиотека
6. www.big.libraru.info - большая электронная библиотека
7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
8. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
9. <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – Фундаментальная библиотека ВГПУ
10. <http://psy.1september.ru/> - официальный сайт газеты ! сентября с приложением «Школьный психолог»
11. <http://refdb.ru/look/1640714-pall.html>

8.4. Методические указания и материалы по видам занятий

1. Методические указания по подготовке к лекциям:

Наполнение лекций должно соответствовать представленной рабочей учебной программе дисциплины. Все вопросы, включая и наиболее трудные или спорные распределяются равномерно по всем разделам. При наличии проверенных или апробированных учебников или учебно-методических пособий имеет смысл придерживаться указанного в них порядка и логики представления информации, что позволяет студентам постоянно пополнять кратко изложенные на лекционных знаниях материалы и делать свою подготовку более эффективной.

На вводном лекционном занятии целесообразно кратко и четко сформулировать требования к результатам освоения дисциплины, определить критерии оценки качества знаний, формы и сроки отчетности и проведения контроля знаний.

Материал, касающийся к одной теме, желательно излагать во временных рамках одного аудиторного занятия. Иностранные фамилии и термины, для верной записи желательно указывать на доске или слайде презентации. Рекомендуются по ходу объяснения лекционного материала применяя технику обратной связи, уточнять, понятно ли излагаемое студентам. Периодически, желательно задавать вопросы по материалу, контролируя познавательную активность студентов и ход усвоения материала.

Целесообразно во время объяснения проследивать связь понятий с тем, которые изучаются студентами в рамках иных курсов, актуализируя тем самым, междисциплинарные связи.

2. Методические указания по подготовке к практическим занятиям:

Каждое практическое занятие является логическим продолжением разработанной под него лекции. Целесообразно начинать его с контроля посещаемости. Затем уместно выяснить, есть ли у студентов вопросы по теме практического занятия, напомнить, какие разделы теоретического курса используются на данном занятии. Производится проверка самостоятельной подготовки студентов, наличия, правильности и полноты домашнего задания.

В каждом разделе семинарские занятия следует расположить в логическом порядке и в порядке возрастания сложности рассматриваемых тем. В больших учебных группах целесообразен фронтальный метод проведения практических занятий, часто с использованием интерактивных

форм. Каждому студенту во время контроля иметь под рукой конспект лекций или другие материалы для подготовки, что позволит не терять мысли выступающему и следить за логикой слушателям. Каждое практическое занятие целесообразно заканчивать обобщением обсужденных вопросов и постановкой следующего ряда задач.

3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов:

Вопросы и задания для самостоятельной подготовки студентов целесообразно сообщать заранее, часто на вводной лекции, после ознакомления с требованиями к результатам усвоения дисциплины, что позволит дать студентам больше времени для собственной работы и консультаций с преподавателями по наиболее трудным темам. Рекомендуется разъяснить виды и формы самостоятельной работы, сообщить основную, вспомогательную литературу и интернет источники. Имеет смысл обговорить часы приема и контроля самостоятельной работы студентов, а так же сроки выполнения тех или иных разделов дисциплины. Если есть учебно-методические пособия, разработанные лектором, целесообразно ознакомить студентов с ними.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Компьютерный класс.
- Оборудованный компьютерный класс (аудитория 307 «Г»)
- Мультимедиа аппаратура (проектор, экран, ноутбук, аудиокolonки)
- Электронные учебники по ПДПР (собраны в компьютерном классе)
- Печатные учебники по ПДПР.
- Методические пособия по ПДПР.
- Наглядные пособия по ПДПР.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Психология детей с проблемами в развитии»:

Психология детей с проблемами в развитии относится к числу наиболее сложных и актуальных отраслей современного междисциплинарного знания. Она охватывает вопросы особенностей и закономерностей нарушенного развития, дифференциальной и психологической диагностики, коррекции и психологического консультирования детей с проблемами в развитии, психолого-педагогического изучения и помощи семьям, воспитывающим детей с проблемами в развитии .

Необходимость изучения курса «Психология детей с проблемами в развитии» обусловлена ростом различных нарушений у детей и является важным аспектом в профессиональной подготовке психолога образования.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Психология детей с проблемами в развитии» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование»

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 144 часа/4 зет. Форма контроля – зачет, экзамен.

При чтении лекционного курса рекомендуется использовать различные виды лекции. Выбор вида лекции зависит от ее темы, содержания, соотношения различных видов и уровней познавательной деятельности студентов.

Учитывая сложность дисциплины «Психология детей с проблемами в развитии» рекомендуется применять объяснительный подход в изложении лекционного материала.

Практические занятия построены таким образом, что включают в себя элементы решения профессиональных задач. Рекомендуется использовать различные виды семинаров: семинар – дискуссия, проблемный семинар. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии; вопрос – ответная форма - используется для обобщения пройденного материала; развернутая беседа на основе - плана используется при

освоении трудного материала. В ходе беседы предоставляется право студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана; - работа в парах или ротационные тройки и пр.

При построении планов практических занятий необходимо стремиться к тому, чтобы дать возможность студентам более полно раскрыть теоретические и методологические положения курса «Психология детей с проблемами в развитии», научиться самостоятельно работать с научной литературой, выполнить целевую установку рабочей программы.

К программе дисциплины прилагается основная, дополнительная литература и учебные интернет ресурсы. Их рекомендуется сообщать студентам заранее, с тем, чтобы они могли более полно ее изучить и подготовиться к некоторым лекциям, проводимым в интерактивной форме, а так же к практическим занятиям, сообщениям и выступлениям.

Предполагается, что за время, отведенное по учебному плану на изучение курса, каждый студент соберет учебно-методический кейс, проанализирует и решит набор учебных заданий.

В конце каждого раздела курса рекомендуется проведение терминологических диктантов, в том числе и по темам, по которым не удастся организовать лекционные или практические занятия, и которые выносятся на самостоятельное изучение студентов.

Знания, полученные по курсу, закрепляются на контрольной работе и зачете.

На занятиях должны использоваться необходимые средства обеспечения дисциплины. В качестве основных способов опосредования в изучении «Психология детей с проблемами в развитии» рекомендуется использовать: схемы; слайды; специализированные документальные и художественные фильмы; компьютерные диагностические программы.

В программе предусмотрено наполнение как аудиторных занятий, так и самостоятельной работы студентов по формированию профессиональных компетенций и усвоению теоретико-практических знаний и умений в рамках учебной дисциплины.

12. Технологическая карта дисциплины

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Курс 4, 5 семестр 7,8,9 группа ФП17ВР62ПО1

Преподаватель – лектор Могилевская В.Ю.

Преподаватели, ведущие практические занятия Могилевская В.Ю.

Кафедра психологии

Составитель Могилевская В.Ю., ст. преподаватель кафедры психологии

Согласовано:

Зав. кафедрой психологии Кучерявенко В.И.,

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

Согласовано:

/Декан факультета педагогики и психологии Васильева Л.И.,

кандидат педагогических наук, доцент