

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

На 2019 – 2020 учебный год

Учебной дисциплины

«Патопсихология детей»

Направление подготовки

Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация: БАКАЛАВР

Форма обучения: ОЧНАЯ, ЗОЧНАЯ

Тирасполь 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «*Патопсихология детей*» / Составитель В.Ю. Могилевская – Тирасполь: ГОУ ВО ПГУ, 2019 г. 17 с.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА СТУДЕНТАМИ ОЧНОЙ и ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ психолого-педагогическая образование, ПРОФИЛЬ «Психология образования».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 1457.

Составитель



ст. преподаватель Могилевская В.Ю.

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Патопсихология детей»:

Цель: Целью освоения дисциплины «Патопсихология детей» является формирование глубоких и прочных знаний о теоретических, методологических и практических основах психопатологии детей, диагностике и современной организации специализированной клинико-психолого-педагогической помощи детям с нарушениями психоневрологического профиля.

Задачи:

1. Формирование базовых представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере психопатологии детей как науке.
2. Ознакомление с историческими этапами становления и основными разделами психопатологии детей.
3. Формирование у студентов категориального аппарата и профессионального словаря по психопатологии детей: этиология, патогенез, ремиссия, компенсация, патопсихологический комплекс, нозологическая форма, симптом, синдром, патопсихологический синдром, течение болезни, исход, анамнез, катамнез, патопсихологическая диагностика, психотерапия, реабилитация, профилактика, психозы, неврозы, психопатии, шизофрения, олигофрения, эпилепсия, стресс, черепно-мозговая травма и пр.
4. Ознакомление с основными направлениями деятельности детского психопатолога.
5. Ознакомление со спецификой, методами и этапами патопсихологического обследования.
6. Формирование прочных знаний об этиологии, патогенезе и клинике психоневрологических нарушений у детей.
7. Формирование представлений о различных направлениях и видах психопатологической помощи детям с нарушениями психики в условиях семьи и специальных лечебных и учебных учреждениях.

2. Место «Патопсихология детей» в структуре ООП ВПО:

Дисциплина «Патопсихология детей» относится к блоку Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» и имеет логическую, содержательную и методическую связь с блоком «Обязательные дисциплины» вариативной части «Физиология ВНД и сенсорных систем», «Психология семьи и семейного консультирования», «Основы психологического консультирования», «Психолого-педагогическая коррекция», «Клиническая психология детей и подростков», «Психологическая служба в образовании», «Специальная детская психология», и блока «Дисциплин по выбору» «Психологическое сопровождение кризисных состояний у детей и подростков», «Психология здоровья», «Психология детей с проблемами в развитии», «Психология стресса», «Основы экстренной психологической помощи», а также «Государственная итоговая аттестация». Знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Патопсихология детей», служат основой для изучения дисциплин вариативной части блока дисциплин по выбору «Психология стресса», «Основы экстренной психологической помощи», «Профилактика и коррекция зависимого поведения подростков».

3. Требования к результатам освоения клинической психологии детей и подростков:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК – 10	способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК – 12	способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1. Знать:

- понятийный аппарат патопсихологии детей, ее теоретические, практические и прикладные задачи;
- историю становления зарубежной и отечественной патопсихологии детей;
- понятие и классификацию психоневрологических нарушений у детей;
- биологические основы и психологические механизмы нарушений психической деятельности в детском возрасте;
- симптомы, синдромы и клиническую картину нарушений психической деятельности у детей различной этиологии;
- патопсихологические методы исследования нарушенных психических функций;
- основные направления современной психопатологической помощи детям;
- нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность детского патопсихолога.

3.2. Уметь:

- применять компетенции, сформированные в рамках курса патопсихологии детей;
- использовать знания и методы патопсихологии детей в практической работе с различными категориями детей с психоневрологическими нарушениями, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики различных нарушений психической деятельности;
- применять знания патопсихологии детей для решения научных и практических задач в смежных прикладных областях научного знания;
- организовывать совместную деятельность детей с различными типами нарушений психической деятельности;
- читать и оформлять различную патопсихологическую документацию.

3.3. Владеть:

- представлениями о современных проблемах патопсихологии детей, о специфике ее категорий и понятий;
- приемами работы со специальной патопсихологической литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации по патопсихологии детского возраста;

- представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов патопсихологического обследования ребенка;
- навыками ведения просветительской и консультативной работы с родителями и педагогами, воспитывающими детей с нарушениями психической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины «Психопатология детей»:

4.1. Распределение трудоемкости в з.е. /часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. Работы	
		Всего	Лекций	Лаб. Раб.	Практич. Зан		
6	2/72	54	18	0	36	18	Зачет
7	2/72	34	10	0	24	2	Экзамен 36 ч
Итого:	4/144	88	28	0	60	20	Зачет, экзамен

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Самост. Работы	
		Всего	Лекций	Лаб. Раб.	Практич. Зан		
7	1/36	4	2	-	2	32	-
8	1/36	6	2	-	4	26	Зачет 4 часа
9	2/72	14	4	-	10	49	Экзамен 9 ч
Итого:	4/144	24	8	0	16	107	Зачет, экзамен

4.2. Распределение видов учебной работы и из трудоемкости по разделам дисциплины

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудитор. работа			Внеаудитор. Работа (СР)
			Лекции	Практич.	Лаб. Раб.	
1.	Введение в патопсихологию детей.	24	6	10	0	8
2.	Общая патопсихология детей.	48	14	28	0	6
3.	Частная патопсихология детей.	36	8	22	0	6
Ито		108	28	60	0	20

го:						
Все	Зачет, Экзамен 36 ч	144	28	60	0	20
го:						

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудитор. работа			Внеаудитор. Работа (СР)
			Лекции	Практич.	Лаб. Раб.	
1.	Введение в патопсихологию детей.	36	2	2	-	32
2.	Общая патопсихология детей.	32	2	4	-	26
3.	Частная патопсихология детей.	63	4	10	-	49
Итого:		131	8	16	-	107
Все	Зачет 4 часа, Экзамен 36 ч	144	8	16	-	107
го:						

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности:

Лекции:

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем часов ОЧ	Объем часов ЗО	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	Введение в патопсихологию детей.	2 2	2	Лекция 1. Предмет, задачи и основные категории патопсихологии детей. Лекция 2. Общие сведения о психоневрологических заболеваниях и методах их диагностики.	Презентации мультимедиа, учебники по психопатологии.
2.	Общая патопсихология детей.	2 2 2 2 2	2 2 2	Лекция 3. Симптомы и синдромы нарушений ощущений и восприятия у детей. Лекция 4. Симптомы и синдромы расстройств памяти, мышления и интеллекта у детей. Лекция 5. Симптомы и синдромы расстройств эмоций, влечений и волевой сферы у детей. Лекция 6. Психомоторные расстройства и расстройства внимания у детей Лекция 7. Симптомы и синдромы нарушения сознания и самосознания у детей.	Видеоматериалы, презентации мультимедиа, продукты деятельности нездоровых детей, выдержки из историй болезни детей.

3.	Частная патопсихология детей.	2 2 2 4 4		Лекция 8. Неврозы и психозы у детей. Лекция 9. Психопатии у детей. Лекция 10. Шизофрении и эпилепсии у детей. Лекция 11. Расстройства психической деятельности эндокринных заболеваниях, интоксикаций различного генеза и ЧМТ у детей. Лекция 12. Нарушения психической деятельности при употреблении детьми ПАВ.	Схемы, презентации мультимедиа, выдержки из историй болезни детей.
Итого:		12	8		

Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем часов ОЧ	Объем часов ЗО	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	Введение в патопсихологию детей.	4 4	2	Семинар 1. Предмет, задачи и основные категории патопсихологии детей. Семинар 2. Общие сведения о психоневрологических заболеваниях и методах их диагностики.	Презентации мультимедиа, учебники по психопатологии.
2.	Общая патопсихология детей.	4 4 4 4 6	2 2 2 2	Семинар 3. Симптомы и синдромы нарушений ощущений и восприятия у детей. Семинар 4. Симптомы и синдромы расстройств памяти, мышления и интеллекта у детей. Семинар 5. Симптомы и синдромы расстройств эмоций, влечений и волевой сферы у детей. Семинар 6. Психомоторные расстройства и расстройства внимания у детей Семинар 7. Симптомы и синдромы нарушения сознания и самосознания у детей.	Видеоматериалы, презентации мультимедиа, продукты деятельности нездоровых детей, выдержки из историй болезни детей.

3.	Частная патопсихология детей.	6	2	Семинар 8. Неврозы и психозы у детей.	Схемы, презентации мультимедиа, выдержки из историй болезни детей.
		6	2	Семинар 9. Психопатии у детей.	
		6	2	семинар 10. Шизофрении и	
		6		эпилепсии у детей. Семинар 11. Расстройства психической деятельности	
		6		эндокринных заболеваниях, интоксикаций различного генеза и ЧМТ у детей. Семинар 12. Нарушения психической деятельности при употреблении детьми ПАВ.	
Итого:		60	16		

Самостоятельная работа студентов:

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах) ЗО	Трудоемкость (в часах) ОЧ
Раздел 1. Введение в патопсихологию детей.	1.	Выполнение конспекта на тему: «Исторический очерк становления патопсихологии детей как науки».	3	2
	2.	Составление схемы с	3	2
	3.	комментариями: «Структура патопсихологии детей».	3	2
	4.	Составление схемы с	3	
	5.	комментариями «Связь патопсихологии детей с другими науками».	3	
	6.	Написание эссе на тему: «Современные проблемы патопсихологии детей».	3	
	7.	Подготовка конспекта на тему: «Направления патопсихологической помощи детям с психоневрологическими нарушениями».	3	
	8.	Составление таблицы на тему: «Взаимодействие детского патопсихолога с различными специалистами при решении профессиональных задач».	3	
	9.	Написание эссе на тему: «Роль детской патопсихологии в здоровьесбережении детей».	3	

		10. Составление базы (списка) методов диагностики психологических особенностей личности, познавательной сферы и поведения детей с психоневрологическими нарушениями. 11. Составление базы (списка) методов коррекции нарушений познавательной сферы, личности и поведения у детей с психоневрологическими расстройствами. 13. Создание сборника с упражнениями по эмоциональной саморегуляции для практической работы детского психолога. Оформление таблицы на тему: «Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность детского психолога». Создание кейса с примерной документацией, оформляемой детским психологом на МПМК. Составление глоссария и подготовка к терминологическому диктанту по теме: «Введение в психологию детей».	3	
			3	
			3	
			3	
Итого:			39	6
Раздел 2. Общая патопсихология детей.	14.	Подготовка диаграммы на тему: «Статистика психоневрологических нарушений у детей за период 2000 - 2014».	4	2
	15.	Подготовка сравнительной таблицы на тему: «Отличительные характеристики иллюзий и галлюцинаций».	4	2
	16.	Составление схемы с комментариями на тему: «Классификация расстройств памяти у детей».	4	2
	17.	Подготовка презентации на тему: «Классификация расстройств мышления и интеллекта у	4	2
	18.		4	2
	19.		4	

	20.	детей». Подготовка презентации на тему: «Классификация расстройств эмоций, влечений и воли у детей».	4	
	21.	Составить рекомендации для родителей и педагогов по работе с детьми, страдающих психомоторными расстройствами и расстройствами внимания. Составление аннотации на главу «Расстройства сознания» из книги: Ковалева В.В. «Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков». М., 1985 г. Составление глоссария и подготовка к терминологическому диктанту на тему: «Общая патопсихология детей».	4	
Итого:			32	10
Раздел 3. Частная патопсихология детей.	22.	Составление аннотации на книгу: А.И. Захарова «Происхождение детских неврозов и психотерапия» Л., 1982 г.	4	2
	23.		4	2
	24.	Составление отзыва на книгу: И.В. Макарова «Психозы у детей» М., 2004 г.	4	
	25.	Составление конспекта с комментариями на тему: «Особенности диагностики психопатий у детей».	4	
	26.	Составление банка (списка) интернет ресурсов по проблеме шизофрении у детей.	4	
	27.	Составление банка (списка) интернет-ресурсов по проблеме эпилепсии у детей.	4	
	28.	Подготовка презентации на тему: «Психоневрологические нарушения у детей, вызванные ЧМТ и эндокринными нарушениями».	4	
	29.		4	
	30.	Составление сравнительной таблицы на тему: «Особенности нарушения психической деятельности при употреблении детьми	4	

	ПАВ». Составление списка художественных фильмов, посвященных проблематике психоневрологических нарушений у детей. Составление глоссария и подготовка к терминологическому диктанту на тему: «Частная патопсихология детей».		
Итого:		36	4
Итого всего:		107	20

5. Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Патопсихология детей».

Не предусмотрено учебным планом

6. Образовательные технологии по дисциплине «Патопсихология детей»:

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
	Л	Лекция с применением техники обратной связи на тему: «Общие сведения о психоневрологических заболеваниях и методах их диагностики».	2
	ПР	Работа в парах на тему: «Общие сведения о психоневрологических заболеваниях и методах их диагностики».	2
	Л	Лекция «Вдвоем со студентом» на тему: «Симптомы и синдромы нарушений ощущений и восприятия у детей».	2
	ПР	Работа в микрогруппах на тему: «Симптомы и синдромы нарушения сознания и самосознания у детей».	2
	ПР	Ротационные (сменные) тройки по теме: «Расстройства психической деятельности эндокринных заболеваниях, интоксикаций различного генеза и ЧМТ у детей».	2
	ПР	Работа в микрогруппах на тему: «Нарушения психической деятельности при употреблении детьми ПАВ».	2
Итого:			12 часов

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

Программа дисциплины включает следующие формы контроля знаний студентов:

- Письменная контрольная работа.
- Коллоквиум - зачет по изученным вопросам (см. пункт 7.1. программы – перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы);
- Конспектирование учебной литературы.
- Защита выбранной темы презентации.
- Терминологические диктанты.
- Отчет по самостоятельно изученным темам в виде учебно-методического кейса.
- Зачет.
- Экзамен.

7.1. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Контрольные вопросы:

1. Предмет, задачи и основные категории патопсихологии детей.
2. Общие сведения о психоневрологических заболеваниях и методах их диагностики.
3. Симптомы и синдромы нарушений ощущений и восприятия у детей.
4. Симптомы и синдромы расстройств памяти, мышления и интеллекта у детей.
5. Симптомы и синдромы расстройств эмоций, влечений и волевой сферы у детей.
6. Психомоторные расстройства и расстройства внимания у детей
7. Симптомы и синдромы нарушения сознания и самосознания у детей.
8. Неврозы и психозы у детей.
9. Психопатии у детей.
10. Шизофрении и эпилепсии у детей.
11. Расстройства психической деятельности эндокринных заболеваниях, интоксикаций различного генеза и ЧМТ у детей.
12. Нарушения психической деятельности при употреблении детьми ПАВ.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выполнить конспект на тему: «Исторический очерк становления патопсихологии детей как науки».
2. Составить схему с комментариями на тему: «Структура патопсихологии детей».
3. Составить схему с комментариями на тему: «Связь патопсихологии детей с другими науками».
4. Написать эссе на тему: «Современные проблемы патопсихологии детей».
5. Подготовить конспект на тему: «Направления патопсихологической помощи детям с психоневрологическими нарушениями».
6. Составить таблицу на тему: «Взаимодействие детского патопсихолога с различными специалистами при решении профессиональных задач».
7. Написать эссе на тему: «Роль детской патопсихологии в здоровьесбережении детей».
8. Составить базу (список) методов диагностики психологических особенностей личности, познавательной сферы и поведения детей с психоневрологическими нарушениями.
9. Составить базу (список) методов коррекции нарушений познавательной сферы, личности и поведения у детей с психоневрологическими расстройствами.
10. Создать сборник с упражнениями по эмоциональной саморегуляции для практической работы детского патопсихолога.
11. Оформить таблицу на тему: «Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность детского патопсихолога».
12. Создать кейс с примерной документацией, оформляемой детским патопсихологом на МПМК.
13. Составить глоссарий и подготовиться к терминологическому диктанту по теме: «Введение в патопсихологию детей».
14. Подготовить диаграмму на тему: «Статистика психоневрологических нарушений у детей за период 2000 - 2014».
15. Подготовить сравнительную таблицу на тему: «Отличительные характеристики иллюзий и галлюцинаций».
16. Составить схему с комментариями на тему: «Классификация расстройств памяти у детей».
17. Подготовить презентацию на тему: «Классификация расстройств мышления и интеллекта у детей».
18. Подготовить презентацию на тему: «Классификация расстройств эмоций, влечений и воли у детей».
19. Составить рекомендации для родителей и педагогов по работе с детьми, страдающих психомоторными расстройствами и расстройствами внимания.
20. Составить аннотацию на главу «Расстройства сознания» из книги: Ковалева В.В. «Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков». М., 1985 г.
21. Составить глоссарий и подготовиться к терминологическому диктанту на тему: «Общая патопсихология детей».
22. Составить аннотацию книги: А.И. Захарова «Происхождение детских неврозов и психотерапия» Л., 1982 г.

23. Составить отзыв на книгу: И.В. Макарова «Психозы у детей» М., 2004 г.
24. Составить конспект на тему: «Особенности диагностики психопатий у детей».
25. Составить банк (список) интернет ресурсов по проблеме шизофрении у детей.
26. Составить банк (список) интернет-ресурсов по проблеме эпилепсии у детей.
27. Подготовить презентацию на тему: «Психоневрологические нарушения у детей, вызванные ЧМТ и эндокринными нарушениями».
28. Составить сравнительную таблицу на тему: «Особенности нарушения психической деятельности при употреблении детьми ПАВ».
29. Составить список художественных фильмов, посвященных проблематике психоневрологических нарушений у детей.
30. Составить глоссарий и подготовиться к терминологическому диктанту на тему: «Частная патопсихология детей».

7.2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи и основные категории патопсихологии детей.
2. Структура патопсихологии детей.
3. Связь патопсихологии детей с другими науками.
4. Современные проблемы патопсихологии детей.
5. Исторический очерк становления патопсихологии детей как науки.
6. Общие сведения о психоневрологических заболеваниях и методах их диагностики.
7. Направления психопатологической помощи детям с психоневрологическими нарушениями.
8. Взаимодействие детского патопсихолога с различными специалистами при решении профессиональных задач.
9. Роль детской патопсихологии в здоровьесбережении детей.
10. Методы диагностики психологических особенностей личности, познавательной сферы и поведения детей с психоневрологическими нарушениями.
11. Методы коррекции нарушений познавательной сферы, личности и поведения у детей с психоневрологическими расстройствами.
12. Эмоциональная саморегуляция в практической деятельности детского патопсихолога.
13. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность детского патопсихолога.
14. Документация, оформляемая детским патопсихологом на МПМК.
15. Статистика психоневрологических нарушений у детей.
16. Возможности интернет ресурсов в помощи детям, страдающими нарушениями психоневрологическими нарушениями.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи и основные категории патопсихологии детей.
2. Структура патопсихологии детей.
3. Связь патопсихологии детей с другими науками.
4. Современные проблемы патопсихологии детей.
5. Исторический очерк становления патопсихологии детей как науки.
6. Общие сведения о психоневрологических заболеваниях и методах их диагностики.
7. Направления психопатологической помощи детям с психоневрологическими нарушениями.
8. Взаимодействие детского патопсихолога с различными специалистами при решении профессиональных задач.
9. Роль детской патопсихологии в здоровьесбережении детей.
10. Методы диагностики психологических особенностей личности, познавательной сферы и поведения детей с психоневрологическими нарушениями.
11. Методы коррекции нарушений познавательной сферы, личности и поведения у детей с психоневрологическими расстройствами.
12. Эмоциональная саморегуляция в практической деятельности детского патопсихолога.
13. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность детского патопсихолога.
14. Документация, оформляемая детским патопсихологом на МПМК.

15. Статистика психоневрологических нарушений у детей.
16. Возможности интернет ресурсов в помощи детям, страдающими нарушениями психоневрологическими нарушениями.
17. Симптомы и синдромы нарушений ощущений у детей.
18. Симптомы и синдромы нарушений восприятия у детей.
19. Симптомы и синдромы расстройств памяти у детей.
20. Симптомы и синдромы расстройств мышления у детей.
21. Симптомы и синдромы расстройств интеллекта у детей.
22. Симптомы и синдромы расстройств эмоций у детей.
23. Симптомы и синдромы расстройств влечений у детей.
24. Симптомы и синдромы расстройств волевой сферы у детей.
25. Психомоторные расстройства у детей.
26. Расстройства внимания у детей.
27. Симптомы и синдромы нарушения сознания у детей.
28. Симптомы и синдромы нарушения самосознания у детей.
29. Неврозы у детей.
30. Психозы у детей.
31. Психопатии у детей.
32. Шизофрения у детей.
33. Эпилепсия у детей.
34. Расстройства психической деятельности при эндокринных заболеваниях у детей.
35. Расстройства психической деятельности при интоксикациях различного генеза.
36. Расстройства психической деятельности при ЧМТ у детей.
37. Нарушения психической деятельности при употреблении детьми ПАВ.

7.3. Примерная тематика рефератов

1. Актуальные проблемы патопсихологии детей.
2. Направления развития современной патопсихологии детей.
3. Сравнительная характеристика ДСМ – 5 и МКБ – 10.
4. Течения, прогнозы и исходы детских психических заболеваний.
5. Сравнительная характеристика психозов и шизофрении у детей.
6. Профилактика психических заболеваний у детей.
7. Лечение психических заболеваний у детей.

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

8.1. Основная литература

1. Бизюк, А.П. Патопсихология. Краткий курс в контексте общей и клинической психологии / А.П. Бизюк / под ред. А. М. Шипицыной. – СПб. : Речь, 2010.
2. Егоров А.Ю., Иванов Е.С., Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста.-С-Пб, 2002.
3. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения).-М., 2003.
4. Зейгарник Б.В. Патопсихология.-М., 2003.
5. Исаев Д.Н. Психосоматические расстройства у детей.-СПб, 2000.
6. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста.-СПб, 2001.
7. Левченко, И.Ю. Патопсихология: теория и практика. М.: Академия, 2000.
8. Марилов, В. В. Частная психопатология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Марилов. – М. : Академия, 2004.

8.2. Дополнительная литература

1. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства у детей.-М., 2000.
2. Башина В.М. Ранняя детская шизофрения.-М., 1980.
3. Голик А.Н. Введение в педагогическую психиатрию.-М., 2000.
4. Дробинская О.А. Лечебная педагогика нестандартных детей.-М., 1999.
5. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков.-СПб, 1998.
6. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия» Л., 1982 г.
7. Иовчук Н.М. Депрессия у детей и подростков.-М., 1999.
8. Ковалев В.В. Психиатрия дошкольников.-М., 1995.
9. Каган В.Е. Аутизм у детей.-Л., 1981.
10. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция.-М., 1992.

11. Ляпидевский С.С., Шостак Б.И. Клиника олигофрении.-М., 1975.
12. Мамайчук И.И. Психокоррекция детей и подростков с нарушениями в развитии.-СПб., 1999.
13. Макаров И.В. Психозы у детей. М., 2004 г.
14. Мاستюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии/ Под ред. В.И. Селиверстова.-М., 2004.
15. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика.-М., 1997.
16. Матвеев В.Ф. Психические нарушения при дефектах зрения и слуха.-М., 1987.
17. Психолого-педагогическая консультация.-С-Пб, 2002.
18. Справочник по психиатрии / под ред. А.В.Снежневского - М. : Медицина, 1985.
19. Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста.-Т.1-1955, Т.-2-1959, Т.-3-1965.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.psitest.com.ru психологические тесты
2. www.test.vin.com.ua – коллекция психологических тестов
3. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер
4. www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека
5. www.pedlib.ru – педагогическая библиотека
6. www.elibraru.ru- бесплатная электронная Интернет библиотека
7. www.big.libraru.info - большая электронная библиотека
8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека
9. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки
10. <http://lib.vspu.ac.ru/index.html> – Фундаментальная библиотека ВГПУ
11. www.flogiston.ru
12. <http://psychiatry.ua/rubrics/child.htm>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Компьютерный класс.
- Мультимедиа аппаратура.
- Электронные учебники по психопатологии детей.
- Печатные учебники по психопатологии детей.
- Методические пособия по психопатологии детей.
- Электронный учебно-методический комплекс.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Патопсихология детей относится к числу наиболее сложных и актуальных отраслей современного междисциплинарного знания. Она охватывает вопросы особенностей и закономерностей психических заболеваний, патогенетических механизмов психических нарушений; причинах возникновения (биологических и социальных), клинических проявлениях психоневрологических расстройств (симптомах и синдромах); представлений об особенностях развития и функционирования психики при различных психоневрологических заболеваниях.

Необходимость изучения курса «патопсихология детей» обусловлена ростом психоневрологических расстройств у детей и является важным аспектом в профессиональной подготовке психолога образования.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Патопсихология детей» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВПО по направлению психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом от _____.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов. Из них 48 аудиторных занятия и 60 часов самостоятельная работа. На изучение дисциплины отводится 24 часа лекционного курса, 24 часа практических занятий. Дисциплина читается в VI семестре.

При чтении лекционного курса рекомендуется использовать различные виды лекции. Выбор вида лекции зависит от ее темы, содержания, соотношения различных видов и уровней познавательной деятельности студентов.

Учитывая, что дисциплина «Патопсихология детей» призвана ввести студентов в сложную профессиональную деятельность детского психопатолога, поэтому, рекомендуется применять объяснительный подход в изложении лекционного материала.

Семинарские занятия построены таким образом, что включают в себя элементы решения специальных задач с постановкой психопатологического диагноза либо анализа профессионального психопатологического заключения. Рекомендуется использовать различные виды семинаров:

семинар – дискуссия, проблемный семинар. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии;

вопрос – ответная форма - используется для обобщения пройденного материала;

развернутая беседа на основе - плана используется при освоении трудного материала. В ходе беседы предоставляется право студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана;

- работа в парах или ротационные тройки и пр.

При построении планов практических занятий необходимо стремиться к тому, чтобы дать возможность студентам более полно раскрыть теоретические и методологические положения курса «Клиническая психология детей и подростков, научиться самостоятельно работать с научной литературой, ознакомиться с психопатологической документацией, выявляющими психоневрологические расстройства у детей, научиться анализировать и самостоятельно обобщать психопатологические факты.

К курсу прилагается основная, дополнительная литература и учебные интернет ресурсы. Их рекомендуется сообщать студентам заранее, с тем, чтобы они могли более полно ее изучить и подготовиться к некоторым лекциям, проводимым в интерактивной форме, а так же к практическим занятиям, сообщениям и выступлениям.

Предполагается, что за время, отведенное по учебному плану на изучение курса, каждый студент соберет учебно-методический кейс, проанализирует и решит набор учебных заданий.

В конце каждого раздела курса рекомендуется проведение терминологических диктантов, в том числе и по темам, по которым не удастся организовать лекционные или практические занятия, и которые выносятся на самостоятельное изучение студентов.

Знания, полученные по курсу, закрепляются на контрольной работе и зачете.

На занятиях должны использоваться необходимые средства обеспечения дисциплины.

В качестве основных способов опосредования в изучении «Патопсихологии детей» рекомендуется использовать:

- схемы;

- слайды;

- специализированные документальные и художественные фильмы;

- компьютерные диагностические программы.

В программе предусмотрено наполнение как аудиторных занятий, так и самостоятельной работы студентов по формированию профессиональных компетенций и усвоению теоретико-практических знаний и умений в рамках учебной дисциплины.

12. Технологическая карта дисциплины

Преподаватель – лектор Могилевская В.Ю.

Преподаватели, ведущие практические занятия Могилевская В.Ю.

Кафедра психологии

Составитель Могилевская В.Ю., ст. преподаватель кафедры психологии

Согласовано:

Зав. кафедрой психологии Кучерявенко В.И.,

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

Согласовано:

Декан факультета педагогики и психологии Васильева Л.И.,

кандидат педагогических наук, доцент