

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии



Декан факультета педагогики и психологии

доц. Васильева Л.И.

(подпись, расшифровка подписи)

“22” 09 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

На 2020 / 2021 учебный год

Учебной дисциплины

«Психологическое сопровождение кризисных состояний у детей и подростков»

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Форма обучения: ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2017

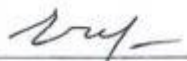
Тирасполь 2020 г.

Рабочая программа дисциплины **«Психологическое сопровождение кризисных состояний у детей и подростков»** /сост. Е.В. Чумейка – Тирасполь: ГОУ ВО ПГУ им.Т.Г. Шевченко , 2020 г. - 16с.

Рабочая программа предназначена для преподавания дисциплины по выбору **«Психологическое сопровождение кризисных состояний у детей и подростков»**, для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки - «Психология образования».

Рабочая программа составлена с учетом Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**, профиль подготовки - «Психология образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1475, от 14 декабря 2015г.

Составитель


(подпись)

Чумейка Е.В., ст. преп. каф. психологии

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций для решения задач в соответствии с профильной направленностью в области психолого-педагогического образования, на основе применения в процессе обучения научных знаний, методов и средств оказания психологической помощи учащимся с учётом их возрастных и социальных особенностей развития.

Достижение поставленной цели возможно при решении основных задач курса:

1. Сформировать понятийный аппарат, дифференцировать такие понятия как «кризис», «стресс», «психологическая травма», «кризисная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «посттравматическое стрессовое расстройство»;
2. Ознакомить студентов с теоретическими аспектами учения о посттравматическом стрессе и научить распознавать кризисность переживания, диагностировать ПТСР;
3. Сформировать представления об основных направлениях психологической помощи, используемых в кризисных и чрезвычайных ситуациях;
4. Способствовать формированию у студентов психологической готовности к оказанию психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситуациях

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психологическое сопровождение кризисных состояний у детей и подростков» относится к профессиональному циклу ООП (Б1.В.ДВ.6.1.) для успешного освоения данной дисциплины студенту необходимы «входные» знания по таким дисциплинам, как «Психологическое консультирование», «Психолого–педагогическая диагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»).

К «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Психологическое сопровождение кризисных состояний у детей и подростков» и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, предъявляются следующие требования:

- Знание особенностей возрастного развития личности;
- Знание закономерностей в развитии социальных систем;
- Владение основными методами психолого – педагогической диагностики;
- Понимание профессиональной позиции педагога – психолога и его роли в воспитательно-образовательном процессе;
- Владение основными методами консультативной работы;
- Умение организовать и управлять динамикой групповой работы.

Знания, приобретенные в ходе освоения дисциплины «Психологическое сопровождение кризисных состояний у детей и подростков» служат основой для изучения дисциплин базовой части («Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста», и вариативной части блока Б1 («Психология семьи и семейного консультирования», «Психология групп и основы коллективной деятельности» и др.), а также для подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	Способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
ОПК-12	Способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной

	деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-25	Способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей

В результате освоения дисциплины студент должен:

3.1 Знать: - интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении детей и подростков в кризисные периоды развития; программы социального сопровождения и поддержки детей и подростков в кризисные периоды развития, методы социальной диагностики детей и подростков в кризисные периоды развития.

3.2 Уметь: применять знания об интересах, трудностях, проблем, конфликтных ситуациях и отклонениях в поведении детей и подростков в кризисные периоды развития в профессиональной деятельности; составлять программы социального сопровождения и поддержки детей и подростков в кризисные периоды развития, осуществлять социальную диагностику детей и подростков в кризисные периоды развития

3.3 Владеть: приемами осуществления профессиональной деятельности на основе знаний интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков в кризисные периоды развития; приемами составления программы социального сопровождения и поддержки детей и подростков в кризисные периоды развития; методами социальной диагностики детей и подростков в кризисные периоды развития.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоемкости в з.е./часах по видам аудиторной и самостоятельной работы студентов по семестрам:

Семестр	Количество часов						Форма итогового контроля
	Трудоемкость, з.е./часы	В том числе					
		Аудиторных				Сам. раб.	
		Всего	Лекций	Лаб. раб.	Практич. зан		
8	3 з.е./ 108	12	4	-	8	96	-
9	1 з.е./ 36	14	6	-	8	18	Зачет 4
всего	4 з.е./ 144	26	10	-	16	114	зачет

4.2. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Общее представление о кризисных ситуациях	18	2	1		15
2.	Стресс и посттравматический стресс у детей и подростков	27	1	5		21
3.	Психология горя	21	1	2		18
4	Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от насилия	28	2	4		22
5	Суицидальное поведение в детском и подростковом возрасте	15	1	2		12

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа (СР)
			Л	ПЗ	ЛР	
6	Экстренная психологическая помощь детям и подросткам	11	1	1		9
7	Особенности психологической помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях	20	2	1		17
	КСР	4			-	
Всего:		144	10	16	-	114

4.3. Тематический план по видам учебной деятельности

Лекции

№ п/п	Номер разде- ла дисциплины	Объ- ем час ов	Тема лекции	Учебно-наглядные пособия
1.	1	1	Тема: «Понятие кризиса, кризисной ситуации, их классификация. Кризис и кризисная интервенция». 1. Понятие «психологический кризис». 2. Кризисное развитие личности. Теории нормативных кризисов. 3. Виды кризисов и кризисных ситуаций. 4. Методы и основные принципы психологической помощи в кризисной ситуации. 5. Критерии кризисного состояния. 6. Стадии кризиса. 7. Понятие кризисной интервенции, принципы работы.	Презентация PowerPoint
2.	1	1	Тема: «Кризисные ситуации в детском возрасте». План лекции: 1. Поведение ребенка в кризисной ситуации. 2. Механизмы психологической защиты. 3. Настораживающие признаки поведения ребенка. 4. Последствия кризиса. 5. Негативные и позитивные последствия кризиса.	Презентация PowerPoint https://www.youtube.com/watch?v=H9GK40-uaFM&list=PL9BXtd16dDYhCtbJzw-RU-uVy7bli4gno&index=21
3.	2	1	Тема: «Психология стресса у детей и подростков. Посттравматический стресс». План лекции: 1. Теория стресса Г.Селье: основные положения. 2. Стрессовые факторы у детей и подростков. 3. Острый стресс. Виды острых стрессовых реакций (ОСР) и экстренная психологическая помощь при них. 4. Понятие «психологической травмы», признаки травмы. 5. Механизмы возникновения посттравматического	Презентация PowerPoint

			стресса. 6. Диагностические критерии ПТСР 7. Этапы работы с детской травмой 8. Регрессия при психологической травме Венгер (Беслан).	
4.	3	1	Тема: «Психология горя. Особенности переживания потери детьми и подростками». План лекции: 1. Клиническое описание острого горя 2. Стадии прохождения горя и утраты. 3. Нормальное и патологическое горе. 4. Горе с искаженными реакциями. 5. Особенности переживания потери детьми. 6. Особенности проживания потери подростками. 7. Психологическая помощь детям и подросткам.	Презентация PowerPoint https://www.youtube.com/watch?v=8ePaVx-2kEQ&list=PL9BXtd16dDYhCtbJzw-RU-uVy7bli4gno&index=28 https://www.youtube.com/watch?v=VAmlQzRNK28&list=PL9BXtd16dDYhCtbJzw-RU-uVy7bli4gno&index=32
Всего за 8 семестр:		4		
1.	4	1	Тема: «Понятие насилия. Виды насилия. Особенности оказания психологической помощи детям, пострадавшим от насилия». 1. Понятие насилия, виды насилия. 2. Пренебрежение основными интересами и нуждами ребенка. 3. Физическое насилие. 4. Психологическое (эмоциональное) насилие. 5. Сексуальное насилие. 6. Психические особенности детей, пострадавших от насилия. 7. Технологии оказания психологической помощи детям — жертвам насилия. 8. Первичная беседа. 9. Групповая терапия.	Презентация PowerPoint
2.	4	1	Тема: «Групповая работа с детьми и подростками пострадавшими от насилия». 1. Принципы работы психолога с детьми и подростками, пострадавшими от насилия. 2. Предварительная подготовка детей к групповой работе. 3. Предварительная подготовка взрослых к групповой работе. 4. Организация работы группы детей и их родителей.	Презентация PowerPoint
3	5	1	Тема: «Суицид. Возрастные аспекты суициального поведения. Особенности суицидального поведения в детском и подростковом возрасте» 1. Понятие и история изучения суицида. 2. Виды и формы суицидальной активности. 3. Причины возникновения суицидальной активности.	Презентация PowerPoint

			4. Особенности суицидального поведения в детском и подростковом возрасте. 5. Признаки готовящегося суицида. 6. Психодиагностика в работе с суицидентами 7. Профилактика суицидальной активности детей и подростков. 8. Психокоррекция в работе с суицидентами.	
4.	6	1	Тема: «Экстренная психологическая помощь детям и подросткам». План лекции: 1. Основные задачи и принципы общения с детьми в экстренной психологической ситуации. 2. Этапы оказания экстренной психологической помощи 3. Организация экстренной психологической помощи в зоне ЧС.	Презентация PowerPoint
5.	7	1	Тема: «Особенности психологической помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях». План лекции: 1. Особенности психологической помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях 2. Общие принципы взаимодействия психолога с ребенком и подростком в кризисной ситуации.	Презентация PowerPoint
6.	7	1	Тема: «Требования к психологу, оказывающему поддержку ребенку, находящемуся в кризисной ситуации». План лекции: 1. Требования к специалисту, оказывающему психологическую помощь ребенку и подростку. 2. Ограничения к работе с кризисными ситуациями. 3. Психогигиена специалиста (способы саморегуляции) и профилактика профессионального стресса и профвыгорания.	Презентация PowerPoint
Всего за 9 семестр		6		
Всего:		10		

Практические занятия:

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем часов	Тема практического занятия	Учебно-наглядные пособия
1	1	1	Тема: «Подходы и техники работы с кризисными состояниями». Вопросы для обсуждения: 1. Принципы оказания кризисной помощи. 2. Требования к личности консультанта. 3. Основные методы, используемые при оказании кризисной помощи. 4. Правила осуществления кризисной помощи. 5. Принципы и этапы кризисной интервенции.	Презентация PowerPoint

			-NLP (визуализации, ресурсные состояния, ВКД, линия жизни, скрещивание якорей). 6. Гештальт-подход. 7. Процессуальная терапия травмы Дж.Ингла. 8. ДПДГ. ОТИ. 9. Психологический дебрифинг.	
2	2	1	Тема «Стресс. Посттравматический стресс». <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1) Теория стресса Г.Селье: основные положения. 2) Стрессовые факторы: классификации и рейтинги. 3) Острый стресс. Виды острых стрессовых реакций и экстренная психологическая помощь при них. 4) Посттравматический стресс. Симптомы.	Презентация PowerPoint
3	2	1	Тема: «Психотерапия посттравматических расстройств у детей». <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1.Диагностика травматического стресса у детей, ПТСР у детей 2.Психотерапия посттравматических расстройств у детей. 3.Психотерапия эмоциональных травм с помощью глаз (ДПДГ). 4.Гештальт-терапия 5.Когнитивно-поведенческая психотерапия 6.Символ –драма(метод кататимного переживания опыта) 7.Групповая психотерапия 8.Ритмо-двигательная терапия.	Презентация PowerPoint
4	2	1	Тема: « Психология травмы». <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1.Понятие «психологической травмы». Признаки. 2.Модели психологической травмы. 3.Феноменологию переживания психологической травмы. 4. Этапы и признаки травматической диссоциации. 5.Дифференцировать понятия первичная, вторичная, третичная диссоциация. 6. Критерии ПТСР, ОСР. 7. Этапы, развертывающиеся после чрезвычайного события.	Презентация PowerPoint
5	2	1	Тема: «Психологическая травма у детей и подростков». <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1.Реакция детей и подростков на психотравмирующую ситуацию. 2.Регрессия при психологической травме у детей и	Презентация PowerPoint

			подростков. 3.Задачи психологической помощи детям на разных этапах переживания психотравмы. 4.Психологическая реабилитация подростков 5.Задачи психологической работы с семьей.	
6	2	1	Тема: «Диагностика и методы работы с ПТСР с детьми и подростками». <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1.Методы диагностики психического состояния детей и подростков. 2.Рисунок как метод диагностики психического состояния ребенка. 3.Признаки психологической травмы в детском рисунке. 4.Культуральный подход в психотерапии и психокоррекции 5.Коррекция с острой тревогой: работа с талисманом.	раздаточные материалы(невербальные паттерны общения).
7	3	1	Тема: «Психология горя. Особенности переживания потери детьми». <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1.Психологическое сопровождение горевания у детей и подростков. 2.Этапы горевания. 3.Нормальное и патологическое горе. 4.Особенности переживания потери детьми разного возраста: • реакция на смерть (потерю) детей до 2 лет; • реакция на смерть (потерю) детей в возрасте от 2 до 5 лет; • реакция на смерть (утрату) детей в возрасте от 5 до 10 лет; • реакция на смерть (утрату) детей в возрасте от 10 до 13 лет.	https://www.youtube.com/watch?v=yXDBEd5cBFQ Презентация PowerPoint
8	3	1	Тема «Формы и методы работы с детьми пережившими горе». <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1.Психологическая помощь детям и подросткам потерявшим родителя(ей) 2.Методы диагностики с детьми пережившими горе. Тест «СР-45». Методика «Прогноз» 3.Гештальт –терапия ребенка переживающего утрату. 4.Кратковременная терапевтическая работа, правила ,принципы. 5.Упражнения для групповой работы с детьми и подростками. • Люди как воздушные шары • «Круги доверия • «Вулкан злости».	http://psyjournal.ru/articles/geshtalt-terapiya-rebenka-perezhivayushchego-utratu https://www.youtube.com/watch?v=vg6VEKTJnjk&list=PL9BXtd16dDYhCtbJzw-RU-uVy7bli4gno&index=38 https://www.youtube.com/watch?v=lR0Us7TLH_A&list=PL9BXtd16dDYhCtbJzw-

				RU- uVy7bli4gno&index=37 Презентация PowerPoint раздаточные материалы
Всего за 8 семестр		8		
Практические занятия 9 семестр				
1	4	1	Тема «Насилие над детьми». <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Виды и формы насилия над детьми: 1.2. Эмоциональное насилие 1.3. Психологическое насилие 1.4. Физическое насилие 1.5. Сексуальное насилие 1.6. Насилие в школе 1.7. Насилие в семье 2. Первая помощь детям пострадавшим от насилия.	Презентация PowerPoint
2	4	1	Тема «Последствия насилия у детей и подростков». <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Нарушения физического и психического развития. 2. Заболевания как следствия насилия. 3. Психические особенности детей пострадавших от насилия.	http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_metod/619/psyho_extremal.pdf Презентация PowerPoint
3	4	1	Тема: «Формы и методы психологической помощи детям и подросткам пострадавшим от насилия». <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Способы диагностики в ситуации насилия. 2. Основные формы и методы психологической помощи. 3. Психологическое консультирование детей жертв насилия.	раздаточные материалы Презентация PowerPoint
4	4	1	Тема: «Групповая психотерапия с детьми и подростками». <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Основные задачи, принципы и этапы групповой психотерапии с детьми и подростками. 2. Первичная беседа 3. Предварительная подготовка детей к групповой работе 4. Предварительная подготовка взрослых к групповой работе. 5. Организация работы группы детей и их родителей. 6. Арт-терапевтические технологии работы с детьми, пострадавшими от внутрисемейного насилия	Презентация PowerPoint

			7.Песочная терапия	
5	5	1	Тема:«Суицид. Факторы и индикаторы суицидального риска». <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1.Суицид. Возрастные аспекты суициального поведения 2.Факторы суицидального риска. 3. Виды и формы суицидальной активности 4. Причины возникновения суицидальной активности 5.Индикаторы суицидального риска.	Презентация PowerPoint
6	5	1	Тема:«Суицидальное поведение в детском и подростковом возрасте как психологическая проблема». <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1.Определение степени суицидального риска. 2. Особенности суицидального поведения в детском и подростковом возрасте. 3. Профилактика суицидальной активности у детей и подростков. 4. Признаки готовящегося суицида 5.Психодиагностика в работе с суицидентами 6.Психокоррекция в работе с суицидентами 7.Методика проведения профилактической беседы с детьми, имеющими суицидальные симптомы. 8.Виды помощи при потенциальном суициде.	Презентация PowerPointA.C. Рылеева Кризисные периоды и состояния детей и подростков и пути их преодоления https://www.youtube.com/watch?v=ektlNgOxvFA https://www.youtube.com/watch?v=MXYFrkEw_LY
7	6	1	Тема: «Техники экстренной психологической помощи» <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1.Классификация последовательных фаз или стадий в динамике состояния детей после психотравмирующих ситуаций 2.Классификация Решетникова. 3. Классификация Александровского 4. Техники экстренной психологической помощи	Презентация PowerPoint
8	7	1	Тема «Личность консультанта, оказывающего кризисную помощь». <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1.Требования к специалисту, оказывающему поддержку ребенку находящемуся в кризисной ситуации. 2. Ограничения психолога в работе с кризисными ситуациями. 3.Профилактика профвыгорания специалиста. 4.Способы саморегуляции .	Презентация PowerPoint
Всего в 9 семестре		8		
Всего за курс		16		

Самостоятельная работа студента

Раздел дисциплины	№ п/п	Тема и вид СРС	Трудоемкость (в часах)
			Зо
Раздел 1	1	Вид СРС 1. Аннотирование статьи «Взаимодействие семьи и школы по профилактике и преодолению кризисных состояний у детей и подростков. Л.Б. Шнейдер, стр. 63-83	5
	2	Вид СРС 2. Законспектировать основные депрессивные состояния при личностных кризисах у детей и подростков. Л.Б. Шнейдер Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога -М, 2009	5
	3	Вид СРС 3. Изучение литературы по темам раздела; составление списка персоналий и глоссария.	5
Раздел 2	1	Вид СРС 1. Составить программу тренинга для подростков «Переживание-преодоление критической ситуации».	6
	2	Вид СРС 2. Аннотирование статьи «Стресс и его последствия у детей первых лет жизни». С.В. Трушкина // Теория и практика образования, 2018 г	3
	3	Вид СРС 3. Составить таблицу основных этапов и признаков травматической диссоциации.	3
	4	Вид СРС 4. Законспектировать из открытых источников: основные методы и техники работы с детьми и подростками пережившими травму.	4
	5	Вид СРС 5. Аннотировать книгу Питера Левина Пробуждение тигра—исцеление травмы. Природная способность трансформировать экстремальные переживания: [пер. с англ.] / Питер А. Левин, Энн Фредерик; науч. ред. Е.С. Мазур. — М: АСТ, 2007. — 316.	5
Раздел 3	1	Вид СРС 1. Методы и формы работы с детьми и подростками пережившими горе. Конспект статьи Ф.Е. Василюка «Пережить горе».	3
	2	Вид СРС 2. Аннотирование статьи Л.В. Петроновской «Смерть родителей потеря ребенком родителем».	3
	3	Вид СРС 3. Написать памятки специалистам по проведению беседы с детьми и подростками пережившими горе.	4
	4	Вид СРС 4. Подобрать и оформить в виде электронного портфолио игры и упражнения для индивидуальной и групповой работы с детьми, пережившими горе	5
	5	Вид СРС 5. Конспект работы Ф.Е. Василюка «Психология переживаний»	3
Раздел 4	1.	Вид СРС 1. Составить перечень основных форм и методов работы с семьями детей, которые пережили насилие.	4
	2.	Вид СРС 2. Подобрать и оформить в виде электронного портфолио игры и коррекционные упражнения для работы с детьми, пережившими насилие.	5

	3.	Вид СРС 3. Составление интеллект – карты: особенности психотерапевтических подходов к коррекции разных состояний детей и подростков.	4
	4	Вид СРС 4. Составить таблицу основных психотерапевтических и коррекционных методов в работе с детьми переживших психотравму.	4
	5	Вид СРС 5. Аннотировать одно периодическое профессиональное издание, посвященное психотерапии детей и подростков.	5
Раздел 5	1	Вид СРС 1. Составить рекомендации по алгоритму действий в случае проявлений суицидального поведения в детском и подростковом возрасте.	3
	2	Вид СРС 2. Разработайте буклеты для детей и подростков, педагогов, родителей по профилактике суицидального риска.	6
	3	Вид СРС 3. Составьте памятку: «Основные принципы разговора родителей с ребёнком, находящимся в кризисном состоянии».	3
Раздел 6	1	Вид СРС 1. Рассмотреть этический кодекс психолога. Законспектировать основные принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации.	3
	2	Вид СРС 2. Разработать занятие по одной из предложенных тем. Ориентировочные темы занятий с детьми разных возрастов: «Когда я дома один». «Если потерялся в незнакомом месте». «Что делать, если вдруг стало страшно». «Разговор с незнакомцем». «Как поступить, если взрослый делает больно».	6
Раздел 7	1.	Вид СРС 1. Структура ПВК специалиста. Ограничения к работе с кризисными ситуациями. Представьте в виде интеллект – карты.	4
	2.	Вид СРС 2. Законспектировать из открытых источников, методы поведенческой психотерапии кризисных состояний.	4
	3	Вид СРС 3. Законспектировать из открытых источников, основные ограничения к работе с кризисными ситуациями.	4
	4	Вид СРС 4. Психогигиена специалиста (способы саморегуляции). Подобрать и оформить в виде электронного портфолио – способы саморегуляции.	5
Итого			114

5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые проекты не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов
8,9	Л	Сократический диалог	3

		Дидактическая игра	
	ПР	Ролевая игра Моделирование и решение ситуационных задач в малых группах Тренинговое занятие	3
Итого:			6

7. *Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов(см.ФОС)*

8. *Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины*

8.1. Основная литература:

1. Бурменская, Г.В. Возрастно-психологическое консультирование / Г.В.Бурменская и др. – М., 1990.
2. Максименкова, Л. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков, находящихся в кризисной ситуации: учебно-методическое пособие / Л. И. Максименкова. — Псков:Псковский государственный университет, 2013. — 400 с.
3. Пономарева И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие. — СПб.: СПбГИПСПР, 2014. — 197 с.
4. Психология экстремальных ситуаций: учебное пособие /под общ.ред. Ю. С. Шойгу; МЧС РФ, Центр экстренной психологической помощи. - Москва: Смысл: Академия, 2009.– 320с.
5. Ромек, В. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях /В. Г. Ромек, В. А. Конторович, Е. И. Крукович. - СПб.: Речь, 2005. –256 с.
6. Хухлаева, О.В. Как сохранить психологическое здоровье подростков: пособие для школы / О.В.Хухлаева. – М., 2003.
7. Шнейдер Л.Б. Кризисные состояния у детей и подростков: направления работы школьного психолога -М,2009

8.2.Дополнительная литература:

- 1 Амбрумова, А.Г. Мотивы самоубийств / А.Г.Амбрумова, Л.И.Постовалова //Социол. исследов., 1987, №6, с. 52-60.
- 2 Вебер, В. Важные шаги к помогающему диалогу. Программа тренинга основанная на практическом опыте / В. Вебер. – СПб., 1998.
- 3 Волкова, А.Н. Психолого-педгогическая поддержка детей суицидентов / А.Н.Волкова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 1998.– №2 – С. 36-43.
- 4 Гишинский, Я.И. Социологические и психологические основы суицидологи / Я.И.Гишинский, Я.И.Юнацкевич. – СПб., 1999.
- 5 Давыдов, А.А. Самоубийства, пол и "золотое сечение" / А.А.Давыдов, И.А.Садовская //Социол. исследов. – 1991. – №5. –С. 99-102.
- 6 Захаров, А.И. Отклонения в поведении ребёнка / А.И.Захаров – М., 1993.
- 7 Змановская, Е.В. Девиантология: (психология отклоняющегося поведения): Учебное пособие / Е.В.Змановская. – М., 2003.
- 8 Короленко, Ц. П. Семь путей к катастрофе / Ц. П.Короленко, Т.А.Донских. – М, 1991.
- 9 Лебедев, В.И. Личность в экстремальных условиях / В.И.Лебедев. – М., 1987.
- 10 Левин Питер Пробуждение тигра—исцеление травмы. Природная способность трансформировать экстремальные переживания: [пер. с англ.] / Питер А. Левин, Энн Фредерик; науч. ред. Е.С. Мазур. — М: АСТ, 2007. — 316.
- 11 Моховиков, А.Н. Телефонное консультирование / А.Н.Моховиков. –М.:Смысл, 1999.
- 12 Овчарова, Р.В. Практическая психология образования: учебное пособие для студентов / Р.В.Овчарова. – М., 2003.

- 13 Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях: учебное пособие / Н. Г. Осухова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2012. – 320 с
- 14 Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка / под ред. Л.М.Шипицыной. – М., 2003.
- 15 Суицидология: Прошлое и настоящее: сб. статей / сост. А.Н.Моховиков. – М., 2001.
- 16 Хэмбли, Г. Телефонная помощь. Руководство для тех, кто желает помогать по телефону / Г. Хэмбли; пер. Ю. Донец; ред. Моховиков А.М. Одесса, 1993.

8.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

В качестве программного обеспечения предусмотрены следующие виды работ в электронном варианте:

- 1) комплексы методик для проведения лабораторных работ;
- 2) различные задания, схемы, таблицы, текстовые материалы;
- 3) контрольные модули;
- 4) тематические фильмы.

Интернет-ресурсы:

Интернет-библиотеки

- 1) drupal.psychosfera.ru
 - 2) www.supporter.ru/index.phtml
 - 3) pedlib.ru
 - 4) psychea.samara.ru/lib/kodex_5.rhtml>
 - 5) psylib.org.ua
 - 5) koob.ru
 - 6) www.alleng.ru/ (раздел «Психология»)
1. <http://psychology.net.ru/> - Мир психологии.
 2. <http://www.psychology.all.ru> - Psychology Online Russia.
 3. <http://www.psychology-online.ru> - Психология он-лайн.

9.Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания и материалы по видам занятий: *кейс с материалом для самостоятельной работы студентов*

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): электронная библиотека, программа и кейсы с материалом по темам в электронном виде, учебная обязательная и дополнительная литература.

11. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Психологическое сопровождение кризисных состояний у детей и подростков– область теоретического и практического знания, изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов позволяет остановиться только на ключевых проблемах данной дисциплины и ее особенностях. В основе построения содержания курса находится системный подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение психологии развития. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала и подготовки к итоговой форме контроля.

Рабочая учебная программа по дисциплине **«Психологическое сопровождение кризисных состояний у детей и подростков»** составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта ВПО по направлению 44.03.02.«Психолого-

педагогическое образование» и учебного плана по **профилю подготовки «Психология образования»**.

12. Технологическая карта дисциплины

Курс 4-5 группа ФП17ВР62ПО1 семестр 8,9

Преподаватель – лектор – ст. преп. Чумейка Е.В.

Преподаватели, ведущие практические занятия ст. преп. Чумейка Е.В.

Кафедра психологии

Составители: ст. преподаватель Чумейка Е.В. 

Зав. кафедрой  В.И. Кучерявенко, к.пс. н, доц.

Согласовано:

/ Декан факультета педагогики и психологии  / Васильева Л.И., к.п.н, доцент