Государственное образовательное учреждение

«Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой психологии к.пс.н., доцент
Кучерявенко В.И.

"26" сентября 2019 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КРИЗИСНЫХ СОСТОЯНИЙ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Направление подготовки:

44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Профиль подготовки

ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Разработал:

Преподаватель кафедры психологии

Жигальская Л.В.

Тирасполь, 2019

Паспорт фонда оценочных средств по учебной дисциплине

«Психологическое сопровождение кризисных состояний у детей и подростков».

1. В результате изучения дисциплины «психологическое сопровождение кризисных состояний у детей и подростков» обучающийся должен:

1. <u>Знать:</u>

- применять знания об интересах, трудностях, проблем, конфликтных ситуациях и отклонениях в поведении детей и подростков в кризисные периоды развития в профессиональной деятельности;
- составлять программы социального сопровождения и поддержки детей и подростков в кризисные периоды развития, осуществлять социальную диагностику детей и подростков в кризисные периоды развития

2. <u>Уметь:</u>

- основывать выбор технологий в соответствии с эффективной моделью теории и практики социальной работы, в том числе, медико-социальной помощи;
- использовать социально-педагогические, медико-социальные и социально психологические методы и технологии в практике социальной работы;
- определять адекватные и наиболее эффективные методы для решения поставленных задач;
- учитывать правовые и этические нормы в своей профессиональной деятельности;
- осуществлять психологическое сопровождение личности в кризисной ситуации.

<u>3. Владеть:</u>

- приемами осуществления профессиональной деятельности на основе знаний интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении детей и подростков в кризисные периоды развития;
- приемами составления программы социального сопровождения и поддержки детей и подростков в кризисные периоды развития;
- методами социальной диагностики детей и подростков в кризисные периоды развития.

2.Программа оценивания контролируемой компетенции:

Текущая аттестация	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины и их наименование	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
№ 1	Раздел 1. Раздел 2	ОПК1 ОПК12	Выполнение конспекта; Вопросы контрольной работы №1,2 Презентации
№ 2	Раздел 3. Раздел 4	ОПК1 ОПК12 ПК-25	Выполнение конспекта; Написание эссе; Вопросы контрольной работы № 3, 4 Презентации
№ 3	Раздел 5. Раздел 6	ОПК1 ОПК12 ПК-25	Выполнение конспекта; Подготовка презентации; 5, 6 Вопросы контрольной работы №6
№4	Раздел 7	ОПК1 ОПК12 ПК-25	Доклад Вопросы контрольной работы № 7 Презентации
Промежуточная аттестация		Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1		ОПК1 ОПК12 ПК-25	Комплект КИМ№1

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Вопросы для контрольной работы

Раздел №1 .Общее представление о кризисных ситуациях

1. Основные подходы к рассмотрению понятия «кризис».
2. Особенности кризисного переживания по сравнению с переживанием стресса, фрустрации, конфликта.
3. Этапы и функции кризисного переживания.
4. Принципы оказания кризисной помощи.
5. Требования к личности консультанта.
6. Основные методы, используемые при оказании кризисной помощи.
7. Правила осуществления кризисной помощи.
8. Особенности протекания кризисов в раннем детстве.
9. Кризисные переживания ребенка в младшем школьном возрасте.
10. Особенности протекания подросткового кризиса.
11. Этапы психологической помощи при индивидуальном нормативном кризисе
12. Цели и задачи кризисной интервенции.
13. Отличие кризисной интервенции от психотерапии.
14. Основные этапы кризисной интервенции.
15. Формы кризисной интервенции.
16. Этапы психологической помощи, используемые при работе с кризисными состояниями.

Раздел №2.Стресс и посттравматический стресс у детей и подростков.

1. Теория стресса Г.Селье: основные положения.
2. Стрессовые факторы у детей и подростков.
3. Острый стресс. Виды острых стрессовых реакций (ОСР) и экстренная психологическая помощь при них.
4. Понятие «психологической травмы», признаки травмы.
5. Механизмы возникновения посттравматического стресса
6. Диагностические критерии ПТСР
7. Этапы работы с детской травмой
8. Регрессия при психологической травме.
9. Что означает понятие психологическая травма?
10. В чем особенности психологической травмы по сравнению с кризисом, фрустрацией, конфликтом?
11. Что такое «психогенная смерть»?
12. Что такое «вина выжившего»?
13. Какие изменения в интеллектуальной сфере возникают в результате психологической травмы?
14. Какие изменения в эмоциональной сфере возникают в связи с психологической травмой?
15. Что такое феномен деперсонализации и как он соотносится с процессом диссоциации?
16. Какие признаки ПТСР с Вашей точки зрения являются самыми тяжелыми и почему?

Раздел №3. Психология горя у детей и подростков

1. Понятие утраты, виды утрат.
2. Этапы переживания горя.
3. Факторы, осложняющие переживание горя.
4. Формы осложненного горя.
5. Психологическая помощь на разных этапах переживания горя.
6. Особенности переживания потери детьми.
7. Особенности проживания потери подростками.
8. Психологическая помощь детям и подросткам .
9. Каковы особенности переживания на фазе острого горя?
10. Как Вы думаете, влияют ли возрастные особенности на переживание горя? Каким образом?
11. В чем различия между подавленным, отставленным и отсутствующим горем?
12. На каком этапе работы с горем важнее всего поддерживать отреагирование чувств?
13. Чего не следует делать в работе с горем с детьми и подростками?

Раздел №4. Психологической помощи детям и подросткам пострадавшим от насилия

1. Определение понятия «насилие».
2. Формы и виды насилия.
3. Особенности переживания ситуации насилия ее участниками.
4. Психологические особенности жертвы и агрессора. 5. Правила оказания первой помощи в ситуации насилия.
5. Цели и задачи психологической помощи пострадавшему от насилия.
6. Особенности отношений, развивающихся между психологом консультантом и пострадавшим от насилия.
7. Методы оказания психологической помощи пострадавшим от насилия.
8. В чем сходства и отличия агрессора и жертвы?
9. Что такое виктимность и чем она обусловлена?
10. Что такое «стокгольмский синдром» и в чем он проявляется?
11. Что такое треугольник Г. Хартмана?
12. Какую ролевую позицию, с Вашей точки зрения может занимать психолог-консультант в работе с пострадавшим от насилия?
13. Назовите правила оказания первой помощи пострадавшему от насилия.
14. Назовите методы оказания психологической помощи пострадавшим от насилия.
15. Какую роль играет межпоколенческая передача в возникновении в семье паттерна насилия над детьми?
16. Какие психологические изменения возникают у ребенка после перенесенного им насилия? Что такое инцест? Каковы последствия инцеста для ребенка?
17. Что не надо делать психологу-консультанту при установлении контакта с ребенком, являющимся жертвой насилия?
18. Как в игре ребенка проявляется пережитый им опыт насилия?
19. В чем сходство и отличия директивной и недирективной игровой психотерапии?

Раздел № 5. Суицидальное поведение в детском и подростковом возрасте.

1. Основные концепции суицидального поведения.
2. Фазы суицида, динамика конфликта при суициде.
3. Понятие «суицидального поведения».
4. Социально-психологические факторы суицида.
5. Виды суицидов.
6. Психологическая помощь при потенциальном суициде.

7. Этапы психологической помощи при суициде
8. В чем особенность предиспозиционной фазы суицида?
9. Какие фазы проходит суицидогенный конфликт?
10. Как формируются суицидальные намерения?
11. Из чего складывается суицидальный комплекс?
12. Что такое истинный суицид, завершенный, незавершенный, демонстративный, расширенный? Что такое пособничество суициду?
13. Что такое членовредительство и чем оно отличается от суицида?
14. В чем состоит особенность оказания психологической помощи при потенциальном суициде? Что включают в себя кризисная поддержка, кризисное вмешательство при суициде?
15. Каковы особенности завершающего этапа работы с суицидентом?

Раздел № 6. Экстренная психологическая помощь детям и подросткам

1. Основные задачи и принципы общения с детьми в экстренной психологической ситуации.
2. Этапы оказания экстренной психологической помощи детям и подросткам
3. Организация экстренной психологической помощи в зоне ЧС.
4. Классификация последовательных фаз или стадий в динамике состояния детей после психотравмирующих ситуаций
5. Классификация Решетникова.
6. Классификация Александровского.
7. Техники экстренной психологической помощи.

Раздел № 7. Особенности психологической помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях

1. Особенности психологической помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях
2. Общие принципы взаимодействия психолога с ребенком и подростком в кризисной ситуации.
3. Требования к специалисту, оказывающему поддержку ребенку находящемуся в кризисной ситуации.
4. Ограничения психолога в работе с кризисными ситуациями.
5. Профилактика профвыгорания специалиста.
6. Способы саморегуляции.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если обучающийся дает исчерпывающие, развернутые ответы на вопросы, обнаруживает всестороннее, систематические и глубокие знания программного материала, логически выражает мысли, верно и обстоятельно ответил на дополнительные вопросы, владеет терминологией, умеет раскрыть содержание терминов;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если обучающийся развернуто отвечает на вопросы и дополнительные вопросы, показывает систематические знания по специальности, но допускает неточности или нарушает логику ответа, показывает прочные знания при малозначительных неточностях, пропусках деталей вопроса, формальных ошибках или недочётах;

- оценка «удовлетворительно» - ответ содержит серьезные ошибки, ответы неполные, нарушена логика изложения, обнаруживает неполное знание основного программного материала; на дополнительные вопросы дает неверные или неполные ответы; или обучающийся дает исчерпывающий ответ, но не может полно ответить на второй, или третий и дополнительные вопросы; демонстрирует отсутствие умения комментировать содержание понятий; удовлетворительно является порогом, ниже которого лежит область несоответствия уровню подготовки выпускника требованиям государственного стандарта;
- оценка «неудовлетворительно» обучающийся показывает отрывочные, несистематизированные знания, не может выстроить ответ на поставленные вопросы, ответить на дополнительные, как правило, наводящие вопросы.

Составитель _____ Жигальская Л.В.

«6» сентября 2019г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Тематика конспектов по дисциплине
«Психологическое сопровождение кризисных состояний у детей и подростков»

1. Психотехнологии работы с кризисными состояниями у детей и подростков.
2. Психотерапия депрессивных состояний при личностных кризисах детей и подростков.
3. Регрессия при психологической травме.
4. Формы и методы работы с детьми, пережившими горе
5. Психологическая помощь ребёнку, пережившему смерть близкого человека
6. Технология оказания помощи детям, пережившим жестокое обращение.
7. Требования к специалисту, оказывающему поддержку ребенку, находящемуся в кризисной ситуации.
8. Психологическая травма у детей и подростков.
9. Практические рекомендации по преодолению кризиса у детей и подростков».
10. Формы и методы психологической помощи детям и подросткам пострадавших от насилия.
11. Суицидальное поведение в детском и подростковом возрасте как психологическая проблема.
12. Личность консультанта, оказывающего кризисную помощь.

Требования к выполнению конспекта

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Конспект на тему «……»

по дисциплине **««Психологическое сопровождение кризисных состояний у детей и подростков»**

……..…….

Используемая литература:

Основная литература:……

Дополнительная литература…….

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильный полный развернутый ответ, опираясь на научно-методическую литературу по вопросу.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильный полный ответ, опираясь на научно-методическую литературу по вопросу лишь в некоторых случаях.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильный ответ, но при этом не опирается на научно-методическую литературу по вопросу, недостаточно владеет терминологией.

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал неправильный ответ.

Составитель _____ Жигальская Л.В.

«6» сентября 2019г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Тематика эссе по дисциплине

«Психологическое сопровождение кризисных состояний у детей и подростков»

1. "Мой жизненный кризис".
2. «Кризис в жизни, что делать?…..»

Используемая литература:
Основная литература:……
Дополнительная литература…….

Требования для оформления эссе по дисциплине:
«Психологическое сопровождение кризисных состояний у детей и подростков»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Эссе на тему: «Кризис в жизни, что делать?…..»

по дисциплине «»

……
……
……

Критерии оценки:
-оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильный полный развернутый ответ, опираясь на научно-методическую литературу по вопросу.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильный полный ответ, опираясь на научно-методическую литературу по вопросу лишь в некоторых случаях.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильный ответ, но при этом

не опирается на научно-методическую литературу по вопросу, недостаточно владеет терминологией.
-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал неправильный ответ

Составитель _____ Жигальская Л.В.

«6» сентября 2019г.

ОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Тематика докладов по дисциплине
«Психологическое сопровождение кризисных состояний у детей и подростков»

1. Школьное насилие: механизмы и феноменология.
2. Факторы риска применения насилия по отношению к детям, обусловленные личностью родителя.
3. Психологические особенности детей в алкогольных семьях.
4. Феномен детской беспризорности: пути помощи.
5. Превентивные программы по профилактике сексуального насилия над детьми. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия детей – жертв насилия.
6. Применение адлерианской терапии в работе с детьми, пострадавшими от насилия.
7. Групповая психотерапия с родителями жертв сексуального и физического насилия.
8. Развитие представлений о психологической травме в работах З. Фрейда. Психологические модели механизмов психологической травмы.
9. Особенности психологической травмы у детей.
10. Социальные последствия чрезвычайных, катастрофических событий.
11. Факторы, оказывающие влияние на последствия психологической травмы.
12. Профессиональное выгорание психологов, оказывающих кризисную помощь.
13. Супервизия как поддержка здоровья и профессионального роста психолога-консультанта.
14. Техники когнитивно-поведенческой психотерапии, используемые в кризисном консультировании.
15. Применение гештальт подхода в кризисном консультировании.
16. Проблема личной свободы и ответственности подростка, находящегося в ситуации кризиса.
17. Составить памятку для психологов, работающих с кризисными и чрезвычайными ситуациями: «Как сохранить себя рядом с кризисным пациентом».
18. Особенности переживания утраты в детском возрасте.
19. Психологические последствия ранней утраты.
20. Сделайте конспект работы З. Фрейда «Печаль и меланхолия».
21. Механизмы психологической защиты в ситуации утраты близкого.

22. Терминальные состояния: особенности переживания процесса умирания. Психологическая помощь умирающему.

Требования для оформления доклада по дисциплине:
««Психологическое сопровождение кризисных состояний у детей и подростков»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Доклад на тему: «…..»

по дисциплине **««Психологическое сопровождение кризисных состояний у детей и подростков»**

Структура доклада:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (сложный план, т. е. с главами и подглавами).
3. Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада).
4. Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга). Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте в случаи необходимости, так и в качестве приложений.
5. Заключение (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
6. Список литературы.

Критерии оценки доклада:

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильный полный развернутый ответ, опираясь на научно-методическую литературу по вопросу.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильный полный ответ, опираясь на научно-методическую литературу по вопросу лишь в некоторых случаях.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильный ответ, но при этом не опирается на научно-методическую литературу по вопросу, недостаточно владеет терминологией.
-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал неправильный ответ

Составитель _____ Жигальская Л.В.

«6» сентября 2019г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.Т.Г.ШЕВЧЕНКО»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Тематика презентаций по дисциплине

«Психологическое сопровождение кризисных состояний у детей и подростков»

1. Объективные и субъективные аспекты трудной жизненной ситуации и их соотношение.
2. Типология кризисных ситуаций. Основы кризисного консультирования.
3. Механизм психологической помощи при кризисе.
4. Условия успешной кризисной помощи. Основные правила кризисной помощи.
5. Факторы суицидального риска.
6. Идентификация и оценка последствий травматического опыта.
7. Представление о кризисе в теории психологических систем.
8. Адаптивные и неадаптивные способы совладания с кризисом.
9. Копинг стратегии в ситуации кризиса.
10. Понятие «переживание» в общей психологии.
11. Переживание как работа по восстановлению жизнедеятельности организма.
12. Эмоциональная окрашенность кризисного переживания.
13. Исследования жизненного пути человека в работах С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьева.
14. Формы трансформации личности в кризисной ситуации Развитие представлений о психологической травме в работах З. Фрейда.
15. Психологические модели механизмов психологической травмы.
16. Особенности психологической травмы у детей.
17. Социальные последствия чрезвычайных, катастрофических событий.
18. Факторы, оказывающие влияние на последствия психологической травмы Профессиональное выгорание психологов, оказывающих кризисную помощь.
19. Супервизия как поддержка здоровья и профессионального роста психолога-консультанта.
20. Техники когнитивно-поведенческой психотерапии, используемые в кризисном консультировании.
21. Применение гештальт подхода в кризисном консультировании.
22. Конечность человеческого существования как экзистенциальный кризис.
23. Смысл и его утрата в кризисной ситуации.
24. Проблема личной свободы и ответственности подростка, находящегося в ситуации кризиса.
25. Составить памятку для психологов, работающих с кризисными и чрезвычайными ситуациями: «Как сохранить себя рядом с кризисным пациентом».
26. Понятие о духовном кризисе. Виды духовного кризиса. Особенности психологического консультирования человека, находящегося в духовном кризисе.
27. Понятие паллиативной терапии. Основные положения и принципы паллиативного ухода.
28. Стадии реагирования на неблагоприятный диагноз по Э. Кублер-Росс.

«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии
Презентация: «…..»
по дисциплине **««Психологическое сопровождение кризисных состояний у детей и подростков»**

……
……

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если он дал правильный полный развернутый ответ, опираясь на научно-методическую литературу по вопросу.

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он дал правильный полный ответ, опираясь на научно-методическую литературу по вопросу лишь в некоторых случаях.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дал правильный ответ, но при этом не опирается на научно-методическую литературу по вопросу, недостаточно владеет терминологией.

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он дал неправильный ответ

Составитель _____ Жигальская Л.В.

«6» сентября 2019г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

Комплект КИМ№1

по дисциплине

«Психологическое сопровождение кризисных состояний у детей и подростков».

1. Понятие психологической помощи.
2. Понятие кризисной/психотравмирующей ситуации. Виды кризисных ситуаций.
3. Основные задачи оказания психологической помощи в кризисных ситуациях.
4. Специфика работы в области психологической помощи в кризисных ситуациях.
5. Психологические этапы переживания кризисной ситуации.
6. Теория адаптационного синдрома Г. Селье.
7. Теория синдрома стрессовых реакций Горовца.
8. Теория травматических неврозов З. Фрейда.
9. Возрастные кризисы.
10. Понятие эмоциональной травмы.
11. Психическая травма.
12. Личностные особенности у детей и подростков, предрасполагающие к развитию длительного кризисного состояния.
13. Виды суицидов. Основные аспекты суицидальной ситуации. Признаки суицидального поведения.
14. Основные принципы работы по предотвращению суицида.
15. Особенности психологического консультирования человека суицидальной настроенностью.
16. Горе. Виды горя. Динамические этапы горя. Клиника горя. Патологическое горе.
17. Особенности психологического консультирования детей и подростков с травматическим горем.
18. Основные психологические концепции посттравматических стрессовых расстройств.
19. Цели и задачи кризисной интервенции. Отличие кризисной интервенции от психотерапии. Основные этапы кризисной интервенции. Формы кризисной интервенции.
20. Формы психологической помощи, используемые при работе с кризисными состояниями.
21. Особенности оказания психологической помощи детям, пострадавшим от насилия
22. Виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное, домашнее, «трафик», «моббинг». Цикл насилия. Последствия насилия.
23. Признаки насилия у детей и подростков.
24. Методы и этапы работы с детьми и подростками пострадавшим от насилия.
25. Развитие посттравматического синдрома. Комплексы реакций посттравматического синдрома. Методы психологической помощи при посттравматическом стрессе.
26. Особенности про
27. Понятие вторичной травмы.
28. Психологическая помощь помогающему специалисту.

29. Профилактика эмоционального выгорания и вторичной травматизации.

Критерии оценки устного и письменного ответов на зачете:

- оценка «зачтено» - всестороннее, систематическое и глубокое знание всего программного материала учебной дисциплины; проявление творческих способностей в изложении и использовании учебно-программного материала; глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений, процессов; умение самостоятельно анализировать явления и процессы в их взаимосвязи и развитии; способность применять теоретические положения для решения практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов; способность устанавливать межпредметные связи; логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы; твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей учебы и предстоящей профессиональной деятельности;
- оценка «не зачтено» - невыполнение всех практических, семинарских занятий; невыполнение самостоятельной работы, существенные пробелы в знании основного материала по программе; грубые, принципиальные ошибки при изложении материала, при выполнении зачетных заданиях; неумение применять полученные знания на практике.

Составитель _____ Жигальская Л.В.

«6» сентября 2019г.